



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول  
٢٠٢٠ / ٢٠١٩

الصف	السابع
المادة	اللغة العربية



وزارة التربية  
مكتب المدير العام  
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية



وزارة التربية  
مكتب المدير العام  
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى - للصف السابع المتوسط - للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠)

(٢٥ درجة)

الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:

(درجتان)

السؤال الأول: المعيار (٢-١):

أقرأ الآيات الكريمة ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

قال الله تعالى: "وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظُلُمَاتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٌ وَلَا يَابِسٌ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ (٥٩) وَهُوَ الَّذِي يَتَوَفَّاكُم بِاللَّيْلِ وَيَعْلَمُ مَا جَرَحْتُمْ بِالنَّهَارِ ثُمَّ يَبْعَثُكُمْ فِيهِ لِيُقْضَى أَجَلٌ مُسَمًّى ثُمَّ إِلَيْهِ مَرْجِعُكُمْ ثُمَّ يُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ (٦٠) وَهُوَ الْقَاهِرُ فَوْقَ عِبَادِهِ وَيُرْسِلُ عَلَيْكُمْ حَفَظَةً حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَكُمْ الْمَوْتُ تَوَفَّنْهُ رُسُلُنَا وَهُمْ لَا يُفْرِطُونَ (٦١) ثُمَّ رُدُّوا إِلَى اللَّهِ مَوْلَاهُمْ الْحَقَّ لَا لَهُ الْكُفْمُ وَهُوَ أَسْرَعُ الْحَاسِبِينَ (٦٢)"

{٢}

أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

بيان قدرة الله عز وجل / الحث على التفكير في خلق الله سبحانه وتعالى / بيان دلائل قدرة الله عز وجل  
السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه: (٦ درجات)

جيثورن الهولندية تبعد عن أمستردام حوالي ١٠٠ كلم وهي قرية خالية من الشوارع والسيارات، عكس بقية المدن والمناطق حول العالم لاختلاف نظامها المدني تمامًا عن باقي الأماكن فالتجول فيها إما سيرًا على الأقدام أو بالدرجات الهوائية ووسيلة المواصلات الرئيسية فيها هي القوارب الكهربائية، وتمتاز بهدونها الساحر وهوائها النقي بعيداً عن تلوث المدن وضجة التكنولوجيا الحديثة وتعود تسميتها بهذا الاسم إلى فيضان هائل في سنة ١١٧٠م حيث أودى بحياة جميع الحيوانات والماشية فبدت قرونها طافية على سطح الماء فأطلقوا عليها قرن الماعز.

(٢)

أ- المعيار (٢-٢):

{١}

(١) أعدد من خلال النص السابق العبارة الدالة على سبب تسمية المدينة بهذا الاسم.

تعود تسميتها بهذا الاسم إلى فيضان هائل في سنة ١١٧٠م حيث أودى بحياة جميع الحيوانات والماشية فبدت قرونها طافية على سطح الماء فأطلقوا عليها قرن الماعز.

- (٢) العبارة التي تساعد على فهم المعلومة الآتية: (مدينة جيثورن تختلف عن باقي مدن العالم) {١}
- عماد الحياة في المدينة هو المشي أو استخدام الدراجات الهوائية.
- حصول عدد من الكوارث الطبيعية فيها.
- طبيعتها الخلابة الخضراء وهواؤها الصافي.
- الحياة فيها تعتمد على القطارات الكهربائية السريعة.

ب- المعيار (٢-٥): (٤)

الخُصُّ النَّصِّ السَّابِقِ فِي حُدُودِ سَطْرَيْنِ مُلتَزِمًا فِكْرَةَ النَّصِّ وَمِرَاعِيًا الكَمِّ المَطْلُوبِ.

التزام فكرة النصّ (٢) / التلخيص بأسلوبه (١) / التزام الكم المطلوب (١)

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤): (٨)

{١} (١) مترادف كلمة (الموشاة) هي: .....المزينة.....

{١} (٢) ضدّ كلمة (يهوي) هو: - يسقط - ينزل - يعلو - يتراجع

{١} (٣) مفرد كلمة (أغاريد) هو: - أغرودة - تغريدة - مفردة - غريدة

{١} (٤) جمع كلمة (داء) هو: - أودية - أدوية - أنواع - وديان

{٢} (٥) أوّظف كلمة (روى) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

روى المزارع الحديقة / روى الكاتب القصة /  
روى الصحابة أحاديث رسول الله / روى المذيع نشرة الأخبار  
سقى / حكى / نشر ، حدث ، نقل / أذاع

{٢} (٦) أوّظف التصريف المناسب لكلمة (بحث) في الفراغ في الجمل الآتية:

- تهتم مؤسسة الكويت للتقدم العلمي بنشر .....الأبحاث / البحوث..... العلمية.

- يجب أن يتّصف .....الباحث..... بالأمانة العلمية.

أقرأ النَّصَّ الآتي ثمَّ أجيب عن الأسئلة التي تليه:

حدثت غزوة أحد في السَّابع من شَوَّال قرب جبل أحد بالمدينة المنورة، في عام ٣هـ بين جيش المسلمين بقيادة النَّبيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ والذي بلغ عدده ٧٠٠ مقاتل، وجيش المشركين بزعامة أبي سفيان صخر بن حرب، والذي بلغ عدده ٣٠٠٠ مقاتل، جاءت هذه الغزوة بعد تحريض أبي سفيان مشركي قريش الذين فقدوا أبناءهم في غزوة بدر على قتال النَّبيِّ ﷺ، وذلك نتيجة ما لحق بهم من قتل وخسائر، الأمر الذي دفعهم لجمع أموالهم والتَّجهيز لمعركة جديدة. وتلاقى الفريقان عند جبل أحد وهناك أمر الرَّسول الرَّماة البقاء في الجبل لحماية ظهر المسلمين ولكنهم لم ينصاعوا لأوامر الرَّسول وكانت فرصة لخالد بن الوليد للانتفاف حول المسلمين ومهاجمتهم فخسر المسلمون المعركة وكان من أبرز نتائجها أن استشهد سبعون شهيداً من المسلمين، بينما قتل اثنين وعشرين قتيلاً من المشركين واستشهد حمزة عم الرَّسول على يد وحشي.

أ- المعيار (٢-٣): أختار الإجابة الصحيحة لكلِّ ممَّا يأتي:

(١) أحدد علاقة العبارة (تحريض أبي سفيان المشركين للنَّار من المسلمين) بما قبلها: {١}

- تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة

(٢) أحدد علاقة العبارة: (خسر المسلمون المعركة) بالعبارة (لكنهم لم ينصاعوا لأوامر الرَّسول) (صلى

الله عليه وسلَّم): {١}

- تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة

(٣) أحدد وجه الشَّبه بين جيش المسلمين وجيش المشركين كما ورد في النَّصِّ السَّابق: {٢}

- العدد والغدَّة - الاستعداد للمعركة - الإيمان بالله - الرَّغبة في النَّار

(٤) أحدد وجه الاختلاف بين جيش المسلمين وجيش المشركين كما ورد في النَّصِّ السَّابق: {٢}

- حسن التَّخطيط - الرَّغبة في النَّصر - العدد والغدَّة - الثَّقة بالنَّصر

(١)

ب- المعيار (٢-١٠):

(١) أحدّد مجال البحث الذي يثري خبراتي عن النَّصِّ السَّابِقِ هو:  
- دواوين الشّعر - السيرة النبوية - المعاجم اللغوية - الموسوعات العلمية

المعيار (٧-٢): (٢)

(١) أكتب انطباعي عن مخالفة الرّماة لأوامر الرّسول ﷺ في غزوة أحد في جملة وافية.  
طاعة القائد ضرورة لتحقيق الانتصار أو طاعة ولي الأمر سبيل لتحقيق النّصر (تقبل أيّ إجابة مناسبة)

الكفاية العامّة: (الكتابة): (٣٥ درجة)

السؤال الخامس المعيار (٣-٥-١): (١٢)

{٢} (١) أميّز الفعل المضارع المرفوع الصّحيح من الفعل المعتلّ فيما تحته خطّ فيما يلي:

أ- يسعى المؤمن لفعل الخير. (صحيح - معتلّ)

ب- يحبّ المؤمن سماع القرآن الكريم. (صحيح - معتلّ)

{٢} (٢) أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بأداة نصب أو جزم فيما يلي:

أ- ..... لا ..... تعبث بمقابس الكهرباء.

ب- ..... أن ..... يكرّم المعلم المتميّز فهذا تقديرٌ لجهوده.

{١} (٣) أحدّد علامة إعراب الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين:

أ- لا تلقِ المهملات في ساحة المدرسة. .... حذف حرف العلة من آخره .....

ب- أن ترجو النّجاح دون جهد فهذا مستحيل. .... الفتحة الظاهرة .....

{١} (٤) أنمي الفراغ بفعل مضارع صحيح مرفوع مضبوط في الجملة الآتية:

- يقوم المؤمن اللّيل سعيًا في رضوان الله.

{٢} (٥) أملأ الفراغ بفعل مضارع معتلّ منصوب:

أ- لَنْ تَرْتَقِيَ فِي عَمَلِكَ وَأَنْتَ جَالِسٌ فِي بَيْتِكَ .

ب- أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ كِي أَسْمُوَ بِفِكْرِي.

{٢}

(٦) أصوب الخطأ في ضبط الفعلين المخطوط تحتها في الجملتين الآتيتين:

أ- لم يلتزم السائق بإشارات المرور. .... يلتزم .....

ب- نقرأ الكتب كي نتطور. .... نتطور .....

(٧) أوظف الفعل (يهتم) في جملتين من إنشائي بحيث يكون في الأولى مجزوماً وفي الثانية منصوباً مع

{٢}

الضبط.

الجملة الأولى: ..... تقبل أي جملة صحيحة .....

الجملة الثانية: ..... تقبل أي جملة صحيحة .....

(٨)

السؤال السادس: المعيار (٣-٥-٢):

{٥}

(١) أكتب ما يملئ عليّ كتابة إملائية سليمة:

يتمّ التصحيح وفق (١٥) درجة ثمّ تقسم على (٣)

المهارات المقررة (٥) درجات / المهارات السابقة (١٠) درجات

يحسم عن كلّ خطأ نصف درجة وإن تكرر، والكلمة المتروكة بنصف درجة، ثم تقسم الدرجة لتعود كما

كانت وتقرب الدرجة إلى (الدرجة - النص) حسب ما هو معمول به في نظام الدرجات.

{٣}

(٢) أعيد كتابة العبارة الآتية بخطّ الرقعة مراعيًا حسن الخطّ والترتيب.

((المسافر المثالي يصنع دائماً من كلّ مكان وطناً))

مراعاة السطر (١) / تناسق الحروف (١) / حسن الخطّ (١)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة.

الموضوع الأول: (السفر طريق للاكتشاف والتعلم، وله فوائد عظيمة وآداب سامية يجب الالتزام بها)

المحور الأول: توضيح المقصود بالسفر	المحور الثاني: فوائد السفر	المحور الثالث: آداب السفر
------------------------------------	----------------------------	---------------------------

الموضوع الثاني: (الكون مليء بالمظاهر الدالة على قدرة الله)

المحور الأول: مظاهر قدرة الله في الكون	المحور الثاني: أهمية التعرف إلى مظاهر قدرة الله في الكون	المحور الثالث: واجبنا تجاه ما نراه من قدرة الله في هذا الكون
--	--	--

الموضوع الثالث: (للرحلات غايات ومنافع)

المحور الأول: أنواع الرحلات	المحور الثاني: الغاية من الرحلات	المحور الثالث: تجربة لرحلة قمت بها
-----------------------------	----------------------------------	------------------------------------

وضوح الفكر وترابطه وتسلسله – (٨ درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة – (٣ درجات)

استخدام علامات الترقيم بدقة – (درجتان)

جودة الاستدلال – (درجتان)

يحسم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....