



الصف السادس ٢٠١٩/٢٠١٨ الفصل الدراسي الثاني



الاختبار القصير



دولة الكويت
وزارة التربية



رئيس القسم أ/ أحمد عوفي المديرون المساعدون : أ / محمد فرحان أ/ محمد شريدة أ/ حمود العجمي
مدير المدرسة الأستاذ/ سعد عطية المهيني الشمري

قسم اللغة العربية

قسم اللغة العربية

توصيف الاختبار القصير في الصف السادس – الفصل الدراسي الثاني:

النص	المجال	المعيار	المحدد الوصفي	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة
نص معلوماتي أو نص سردي (٤-٦ أسطر)	معارف وأصدقاء	٢-٢	- يحدد بكفاءة واضحة معلومة أو أكثر بحسب المطلوب. - يختار يتمكن معلومة أو أكثر من النص يؤدي إلى فهمه.	- يحدد من مجموعة خيارات معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له.	موضوعي	١	١
				- يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له .	موضوعي	١	١
	علاقات وأثر	٥-٢	- يبين موضوع النص شفها بدقة ووضوح. - يصوغ الفكر الرئيسية صياغة سليمة باستيفاء وتمكن - يصوغ الفكر الجزئية صياغة سليمة باستيفاء وتمكن - يبين مغزى النص شفها بوعي ودقة.	- يصوغ الفكرة الرئيسية في جملة مفيدة من إنشائه..	مقالي	١	١
				- يصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائه..	مقالي	١	١
إبلا نص		١-٥-٣	- يستخدم قواعد النحو التي تدرب عليها في كتابة نص قصير استخدامها سليما ويمكن.	- يدخل حرفا ناسخا على جملة اسمية مقدمة إليه مغيرا ما يلزم.	موضوعي	١	١
				- يصوب الخطأ في جملة مقدمة إليه تتضمن حرفا ناسخ.	موضوعي	١	١
				- يملأ الفراغ في جملة بنعت مناسب مضبوطا.	موضوعي	١	١
		٢-٥-٣	- يستخدم الخط المناسب (النسخ- الرقعة) في كتابة نص قصير يتمكن. - يلتزم قواعد الهجاء التي تدرب عليها في النص التزاما تاما. - يحسن استخدام علامات الترقيم في النص بدقة . - يجيد استخدام أدوات الربط في النص إجادة تامة.	يملي المعلم على المتعلمين فقرة مترابطة لا تتجاوز ٢٠ كلمة تتضمن المهارات الهجائية التي دربوا عليها (الناء المربوطة المنونة بالفتح، التتوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف)	موضوعي	٣	٣



التوجيه الفني العام للغة العربية

مدة الاختبار القصير حصص دراسية.

التدريب على الكفاية ٢-٢ والكفاية ٥-٢

السؤال الأول : العبار (٢-٢)

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(جلس الجدُّ يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في مَحَارِه المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلانداً رائعة تُزين أعناق النساء ، وأساورَ تُزين أيديهن ، ويُحدثهن عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينةٍ عملاقة ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صُلبة تجاه قسوة البحر وما يُخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خطٍ تحتها :

١- العبارة التي تبين سبب توجه أهل الكويت للبحر قديماً :

(١)

- تذكر قصص الأجداد .
- معرفة جودة السفن .
- البحث عن حياة أفضل .
- مواجهة مخاطر البحر .

٢- (لا تلبث أن تتجمع لتصير قلانداً تُزين أعناق النساء وأساورَ تُزين أيديهن)

(١)

- الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة.

- " أحل لكم صيد البحر وطعامه متاعاً لكم "
- " والفلك تجري في البحر بأمره "
- " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحماً طرياً "
- " وتستخرجوا منه حليّة تلبسونها "

السؤال الثاني : العبار (٥-٢)

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ- الفكرة الرئيسة للنص : (١)

ب- الفكرة الجزئية للنص : (١)

الفكرة الرئيسة أقوم بطرح سؤاليين

السؤال الأول : عمّ يتحدث الشاعر / الكاتب / أو عم تتحدث الفقرة ؟

السؤال الثاني : ماذا قال / قالت عنه ؟

فتكون الإجابة عن هذين السؤالين هي الفكرة الرئيسة أي (نصوغ مقالته مجملًا) .

(جملة مفيدة تشمل الهدف من الدرس وتؤخذ من العنوان وتكمله بجملة من عندك تامة)

- الفكرة الجزئية :

عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً أو في جزء من الفقرة ؟ وماذا قال تفصيلاً ؟

أي (أختار جزء معين وأفصل القول فيه) .

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد ، واهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة واحتلت الألعاب الرياضية مكانة مرموقة عندهم ؛ لأن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية والجسدية ، مما يسهم في تقوية بنية الفرد وتنمية صفات التعاون والإخاء والنظام والاعتماد على النفس ، والكفاح في سبيل الفوز ، ولقد أسهمت الرياضة التي مارسوها في تنمية مختلف القدرات العقلية ؛ مثل سرعة التفكير والتصرف ، وانجذب كثير من شباب الكويت إلى الألعاب الرياضية حباً وتعلقاً بها ؛ فحققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي و الدولي)

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

١- المعلومة التي ترتبط ب (ثمرة اهتمام الكويتيين بالرياضة) :

(١)

☒ مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد.

☒ حقق أبناء الكويت بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة.

☒ اهتم الكويتيون بتشجيع مختلف ألوان الرياضة.

☒ حققت كثير من الدول الأخرى نتائج رياضية مهمة.

٢- (إن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية والجسدية)

(١)

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة :

☒ قال تعالى : " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة "

☒ قال رسول الله ﷺ : " المؤمن التوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف "

☒ قال رسول الله ﷺ : " من تعلم الرمي فنسيه كان نعمة أنعمها الله عليه فتركها "

☒ قال رسول الله ﷺ : " من رمى يسهم في سبيل الله فهو عدلٌ محررٌ . "

السؤال الثاني : العبار (٢-٤)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

(١)

ب- أصوغ فكرة جزئية للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

(١)

انتبه يجب

قراءة النص قراءة صامتة أكثر من مرة لفهم الفكرة الرئيسية فيه

التدريب على الكفاية ١-٥-٣ والكفاية ٢-٥-٣

السؤال الثالث : المعيار (١-٥-٣)

ه أجيب عن الأسئلة التالية :

(١)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم. (الأمهات المثاليات مصابيح هداية)

..... الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ : (١)

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية : (إن العمل المخلص طريقُ النجاح) (١)

..... الجملة بعد تصويب الخطأ : (١)

٣- أضع في الفراغ الآتي نعناً مناسباً مضبوطاً. (١)

..... الشعوب تحافظ على عاداتها وتقاليدها . (١)

السؤال الرابع : المعيار (٢-٥-٣)

ه اكتب ما يعلى عليك :

(.....)

(١)

السؤال الثالث : المعيار (١-٥-٣)

ه أجيب عن الأسئلة التالية :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم. (الأبناء سر سعادة الآباء)

..... الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ : (١)

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية : (لعل الإيمان راسخاً في نفوس المسلمين)

..... الجملة بعد تصويب الخطأ : (١)

٣- أضع في الفراغ الآتي نعناً مناسباً مضبوطاً.

..... ماضي الأجداد حافلٌ بالبطولات

التدريب على الكفاية ٣-٥-١ والكفاية ٣-٥-٢

السؤال الثالث : المعيار (٣-٥-١)

ه أجيب عن الأسئلة التالية :

(١)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم. (المسلمون حريصون على الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي)

- الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ :

(١)

٢- أصوب الخطأ الذهوي في الجملة الآتية : (كأن العلم منارة تهتدي بها)

- الجملة بعد تصويب الخطأ :

(١)

٣- أضح في الفراغ الآتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

- الوالد قدوة لأبنائه .

(٣)

السؤال الرابع : المعيار (٣-٥-٢)

ه اكتب ما يملى عليك : (.....)

.....

.....

.....

الحروف الناسخة (ان وأخواتها)

(إِنَّ - أَنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ - كَأَنَّ - لَكِنَّ)

* تدخل على الجملة الاسمية. عملها: تنصب المبتدأ. ويسمى: اسمياً.

وترفع الخبر. ويسمى: خبرها.

الحرف	معناه	مثال	الاسم	الخبر
إِنَّ	التوكيد	إِنَّ العربيَّ كريمٌ		
أَنَّ	التوكيد	علمت أَنَّ العربيَّ شجاعٌ		
كَأَنَّ	التشبيه	كَأَنَّ الكريمَ في عطائه بحرٌّ		
لَكِنَّ	الاستدراك	المسلم مسالم لكنَّ نفسه أبيةٌ		
لَيْتَ	التمني	لَيْتَ البخيلين متصدقان على الفقراء		
لَعَلَّ	الترجي	لَعَلَّ الغنيَّ جوادٌ		

م	مثال	الحرف الناسخ	الاسم	الخبر
١	إِنَّ حرارةَ الشمسِ شديدةٌ			
٢	علمت أَنَّ سقوطَ المطرِ خيرٌ			
٣	كَأَنَّ النجومَ مصابيحٌ مضبنةٌ			
٤	اللعبُ يسلي لكنَّ العملَ أفضلُ			
٥	لَعَلَّ المطرَ غزيرٌ			
٦	لَيْتَ الجوُّ باردٌ			

التدريب على الكفاية ٣-٥-١ والكفاية ٣-٥-٢



خير (إنَّ) وأخواتها

- ١- مفرد، نحو: (أيقنت أن نصر الله قريب).
- ٢- جملة: أ- اسمية، نحو: (إنَّ شاطئ الكويت منظره جميل).
ب- فعلية، نحو: (ليت العالم يعيش في سلام).
- ٣- شبه جملة: أ- جار ومجرور، نحو: (إنَّ البحر من نعم الله علينا).
ب- ظرف، نحو: (لعلَّ الكتاب فوق المنضدة).

مثال	الاسم	الخبر	نوع الخبر
إنَّ الصديقين مخلصتان			
ليت الأصدقاء يدرسون بجد			
إنَّ الكتاب أثره طيبٌ في صاحبه			
لعلَّ الضيف في البيت			
إنَّ الصديق أمامٌ بيننا			
وصل الأصدقاء، لكنَّ محمداً غائبٌ			

إعداد المعلم/ وجيه فوزي الهمامي. ٣

* علامة إعراب اسم وخبر (إنَّ) وأخواتها.

صورة الاسم	مثال	الاسم	علامة نصبه	الخبر	علامة رفعه
المفرد	لعلَّ القمَر طالعٌ				
المثنى	ليت الجنديين ساهران				
جمع المذكر السالم	إنَّ المعلمين نشيطون				
جمع المؤنث السالم	كأنَّ المعلمات شمعاتٌ				
جمع التذكير	إنَّ الأطباء أوفياءٌ				

س- أدخل حرفاً ناسخاً على الجمل الآتية وغير ما يلزم.

م	الجملة	الجملة بعد دخول الحرف الناسخ
١	المسلمُ المخلصُ حريصٌ على رعاية الأيتام	
٢	المسلمان حريصان على رعاية الأيتام	
٣	المسلمون حريصون على رعاية الأيتام	
٤	المسلمات حريصات على رعاية الأيتام	
٥	الأيتامُ أوفياءٌ ومخلصون	

س- استبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم: (إنَّ المؤمنين المخلصين لديهم مأجورون من الله).

* الجملة بعد دخول الفعل الناسخ:

س- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

الجملة	الصواب	الجملة	الصواب
إنَّ الطفلَ هادئاً		إنَّ المعلمات مخلصاتٌ	
لعلَّ الولدان باران بوالديهما		كأنَّ المعلمين شمعتين	

النعته

النعته: تابع يذكر لبيان صفة في متبوعه.

هو: اسم يصف الاسم السابق له.

- المعلمُ الصادقُ مخلصٌ في عمله.

- يحبُّ الناسُ الفتاةَ المؤدبةَ.

- قرأتُ قصتين جميلتين.

- تعرَّفْتُ على صديقين جديدين.

- العلميون الخالصون متقدمون. - الفتياتُ المؤدباتُ يحترقنُ الناسَ.

- دخلتُ حديقةً كثيرةً فيها أشجارٌ كثيرةٌ وثمارٌ عديدةٌ.

(البدُّ العليا خيرٌ من البدِّ السفلي)

(المؤمنُ القومئ خيرٌ وأحبُّ إلى الله من المؤمنِ الضعيفِ)

* الكلمات التي تحتها خط واحد هي: الموصوف (المنعوت).

* الكلمات التي تحتها خطان هي: الصفة (النعته).

* يجب أن يوافق النعته المنعوت في:

١- الأعراب (الرفع - النصب - الجر).

٢- التذكير أو التأنيث.

٣- الأفراد أو التثنية أو الجمع.

٤- التذكير أو التعريف.

٥- أكمل الحمل الآتية بنعته مناسب:

- العمال مأجورون من الله.

- الفتيات متفوقات.

- اللاعبين محبوبان.

- جاء الطالبان

- كرمت الدولة المعلمين

٦- وظف الكلمات الآتية في حمل من انشائك تعرب فيها نعتاً (صفة) واضبطها:

- (المتفوق):

- (المخلص):

- (البار):

- (كريم):

- (ماهرة):

- (جديدة):



تدريبات على التاء المربوطة المنونة بالفتح والهمزة المتطرفة بعد ألف منونة بالفتح

(التاء المربوطة المنونة بالفتح)

١ - عند تنوين الكلمات تنوين فتح نلاحظ الآتي :

أ - إضافة ألف عند تنوين الكلمة تنوين فتح ، مع وضع تنوين الفتح قبل الألف .

كتاب : كتابًا . موضوع : موضوعًا . رحيم : رحيمًا

ب نلاحظ وضع التنوين دون إضافة ألف عند انتهاء الكلمة بالتاء المربوطة : -

حقيقية : حقيبةً مسطرة : مسطرةً . مكتبة : مكتبةً

(هناك بالطبع حالات أخرى لا تزداد فيها الألف وستأتي في موضعها) .



تدريبات تطبيقية على المهارة :

١- نون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح ، وضعها في الفراغ :

أ - أخذ الولد و (أقلام - ممحاة) .

ب - أعطاني أبي و (هدية- نقود) .

ج - كتبت أحد عشر وأبدعت (سطر- قصة) .

٢ - صوّب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

- قرأت موضوع عن العائلة السعيدة ، وقد وجدت فيه قصة جميلة .

الصواب : الصواب :

٣- ضع في الفراغ الكلمة التي وضعت بين قوسين مع تنوينها بالفتح :

أ - حفظت من أحاديث رسولنا العظيم . (حديث) .

ب - كتبت أشكر فيها معلمتي . (رسالة) .

٤ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة ، مع تنوين الكلمة المنتهية بتاء مربوطة بالفتح :

(الكريم- حفظت - القرآن - سورة - من) :

.....

(التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف)

أ- الهمزة المتطرفة عند تنوينها بالفتح ، تزيد ألفا ، ويوضع التنوين قبل الألف أي على الهمزة .

وضوء : وضوءًا . مضيء : مضيئًا . شيء : شيئًا .

ب- إذا كانت الهمزة المتطرفة قبلها ألف ، فلا تزيد ألفا ، بل نضع تنوين الفتح على الهمزة نفسها .

سماء : سماءً . هواء : هواءً . جزاء : جزاءً .

(أما تنوين الضم فلا زيادة على الكلمة ، ونضع الضمتين على الحرف الأخير ، وكذلك تنوين الكسر) .

وضوء : وضوءًا وضوء وضوءٍ .

سماء : سماءً سماء سماءٍ .

تدريبات تطبيقية على المهارة :

١ نون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح : -

أ- قرأت جميلا عن أهمية الصلاة . (شيء) .

ب - شممت عليلا في البر . (هواء) .

ج - وجدت تامًا في مخيمنا البري . (هدوء) .

٢- صوب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

أ- ينتظر المسلم جزاءا حسنا من ربه الكريم . الصواب :

ب- توضأت وضوء كاملا استعدادا للصلاة . الصواب :

٣- نون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح ، وضعها في الفراغ :

أ - حفظت من القرآن ، فمنحني أبي
مجزيا . (جزء / عطاء) .

ب- شكرت معلمتي لها ، فهدأت نفسي تامًا .
(وفاء / هدوء) .

٤- نون كل كلمة مما يأتي بأنواع التنوين المختلفة : (فتح / ضم / كسر)

أ - نداء : ، ،

ب - وضوء : ، ،

٥- اختر الكلمة الصحيحة رسما من بين القوسين :

أ- حملت من التمر . (وعاا - وعا ء) .

ب- جلست مع أسرتي . (مساءا - مساء) .

ج- لبست جميلا . (رداا- ردا ء) .



التاء المربوطة المنونة :

١ عند تنوين الكلمة المنتهية بتاء مربوطة ، يوضع تنوين الضم وتنوين الفتح فوق التاء المربوطة دون -

إضافات ، كما يوضع تنوين الكسر أسفل التاء المربوطة دون إضافات .

أ- اشتريت وردةً جميلةً من المتجر . (وردة / جميلة) .

ب- هذه وردة جميلة في الحديقة . (وردة / جميلة) .

ج- أعجبت بوردة جميلة في الحديقة . (وردة / جميلة) .

(لاحظ أن التنوين يمتنع مع وجود " ال " ، فلا تنوين لكلمة تبدأ بأل) .

الكتاب : لا تنون . العلم : لا تنون . الفتاة : لا تنون .



تدريبات تطبيقية على المهارة :

١ " هدى طالبة فائقة في مادةٍ أساسيةٍ هي اللغة العربية ، وفي عيد المعلم اشترت هدى وردة جميلة - كي تقدمها هدية لمعلمتها " .

حدد من الفقرة السابقة :

أ- كلمتين تنتهيان بتاء مربوطة منونة بالفتح : /

ب - كلمتين تنتهيان بتاء مربوطة منونة بالضم :

..... /

٢- أكمل الفراغ بكلمة (لوحة) منونة حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

أ- في المتحف جميلة . (تنوين ضم) .

ب- أعجبت ب جميلة . (تنوين كسر) .

ج- شاهدت جميلة . (تنوين فتح) .

٣- " المعلمة أم لطالباتها ، فهي تعامل كل طالبة وكأنها ابنتها " . حدد مما سبق :

أ - كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة :

ب- كلمة تنتهي بتاء مربوطة غير منونة :



مع خالص الشكر والتقدير لجهود المعلمين والمعلمات في الميدان الزاخر بالعطاء