

مذكرة الصف السادس

تجميع

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩ – ٢٠٢٠ م

الثروة اللغوية: أ/ فخامة حرف،

النحو: أ/ وجيه فوزي الهمامي.

الإملاء: أ/ وجيه فوزي الهمامي.

ثلاثة اختبارات تجريبية: مدرسة زيد بن

حارثة، أ/ محمد عادل.

التعبير: أ/ بيلسان.

فخامة حـ ر ف

المعنى السياقي (دعا)	
سأل الله حاجته	دعا المسلم الله
حَثَّ على اعتقاده	دعا إلى الأمر
تطلَّبت واقتضت	دعت الحاجة إلى ذلك
صاح ونادى	دعا ابنه وقبَّله بين عينيه
استعان به	دعا الرَّجُلُ صديقَه لِيُساعدَه

الكلمة	مرادفها
يُجَنِّح	يميل ويقترب
تِرْب	مماثل في السَّن
يزهو	يفخر وبيته
هاج	أثار وحرَّك وأغضب
مائل	ملجأ

الضد	الكلمة
المطمئن/الآمن	المفزع
ضحك وابتهج	ناح
أبهج وأسعد وأفرح	أشقى

الجمع	الكلمة
أنسام/ نسام	نسيم
أصداء	صدى
الأتراب	التَّرب

المفرد	الكلمة
ضلع	أضلع
دمعة	أدمع
الابن	البنون

التصريف (خدع) يلتزم المعلم الأسماء في التدريب على التصريف

قام اللاعب بـ... خِداع... خصمه أثناء تمرير الكرة/ راوغه	الذئب حيوان.....مُخادع..... / ماكر
العدو....مخدوع..... بكثرة عدد جنوده في المعركة/ مغتر	الرجل.....مُنخدع..... بمظهر صديقه/ معشوش

فخامة حـرف

المعنى السياقي (فاض)	
كثرت مياهه وسالت من ضفته	فاض النهر
امتلاً	فاض الكأس
نمت وكثرت	فاضت خيرات الأرض
فارقت الحياة	فاضت روحه
زاد عليها	فاض عن الحاجة

الكلمة	مرادفها
يُضفي	يُعطي ويمنح
الورى	النّاس/ الخلق
الأناة	الحلم والصبر (التائي)
يُنأغي	يُلاطف في الحديث
خذولاً	تركه دون إعانة/ تبرأ منه

الضد	الكلمة
التقارب	التجافي
الوئام	الخِصام
مختفية/ خافية	بادية

الجمع	الكلمة
فِطْر / فِطْرَات	فِطْرَة
فضائل	فضيلة
سقوف وأسقف وسُقُف	سقف

المفرد	الكلمة
مَعْلَم	معالم
الغمامة	الغمام
الشَّقُقُ	الشَّقُوقُ

التصريف (فضل) يلتزم المعلم الأسماء في التدريب على التصريف

...أفضال... الآباء على الأبناء كثيرة/ هبات/ حسناتهم	اتصف الرجل ب...الفضيلة.. / درجة رفيعة في حسن الخُلق
انتصر المسلمون في المعركة ب... فضل.. الله/ عونه	هذا الولد ..مفضل.. عند والديه/ مميز ومحَبب
شهر رمضان المبارك شهر...فضيل.../ خير	لا تنس....فضائل... الوالدين عليك/ إحسانهم

فخامة حـرف

المعنى السياقي (قصد)	
قصد مكان الحفل	توجّه إليه
قصد الطالب المدرسة	توجّه إليها
قصد الرجل في النفقة	اعتدل ولم يُسرف
قصد القاضي في الحكم	عدل
قصد الشاعر قصيدة جميلة	أنشدها

الكلمة	مرادفها
الوهن	الضعف
تُصعّر	تُميل وجهك تكبرًا
كفّف	امسح
الملاذ	الملجأ
الفاقة	الفقر الشديد

الضد	الكلمة
الجزع	الصبر
متواضع	مُختال
يُنجز / يُتقن	يتوانى

الجمع	الكلمة
أولياء/ وليّون	وليّ
همم	هَمّة
الأدلة/ الدلائل	الدليل

المفرد	الكلمة
سفر	أسفار
أفق	آفاق
مأثرة	مآثر

التصريف (عزم) يلتزم المعلم الأسماء في التدريب على التصريف

هذا الطالب يمتلك... عزيمة..... قوية على التفوق في المدرسة/ إرادة.	اصبر كما صبر أولو... العزم... من الرُّسل/الذين صبروا وجدوا في سبيل دعوتهم.
أنا... عازم... على الفوز في مسابقة الشعر العربي/ مصمّم.	المسلم يُؤدّي... عزائم..... الله/ فرائضه.

نحو الصف السادس

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

مختصرة

أ/ وجيه فوزي الهَمَّامِي

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-:
(إِنْ قَامَتْ عَلَى أَحَدِكُمْ الْقِيَامَةُ، وَفِي يَدِهِ فَسِيلَةٌ فَلْيَغْرُسْهَا)

رحم الله مَنْ وجد نقصاً فأتمه، أو عيباً فستره

الجملة الاسمية

الجملة الاسمية: هي التي تبدأ باسم. لها ركنان أساسيان هما:

١- مبتدأ. ٢- خبر. - مثال: العلم نور. - الطالب الذي يذاكر دروسه متفوق.

علامة إعراب المبتدأ والخبر



إذا كان جمع مذكر سالماً
المسلمون حريصون على
صلاتهم

إذا كان مثنى
الكتابان جديان

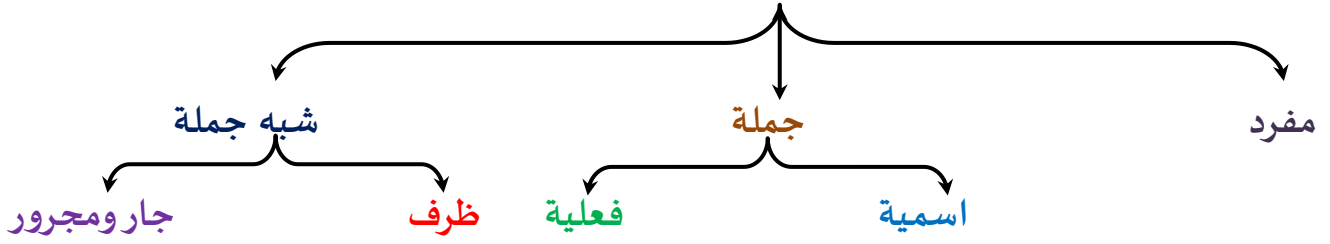
إذا كان:
١- مفرداً: الطالب مجتهد.
٢- جمع تكسير: الجنود أوفياء.
٣- جمع مؤنث سالماً:
الأمهات رحيمات.

م	الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
١	الشمسُ آيةٌ من آياتِ الله			
٢	كتابُ النحو مفيدٌ			
٣	السماءُ في هذا اليوم صافية			
٤	الكتابان الجديدان مفيدان			
٥	المهندسون مجدون في عملهم			
٦	التلميذاتُ المهذباتُ محترماتُ			
٧	الأطباءُ المجدون في عملهم أوفياءُ			

إعراب الاسم (المبتدأ - الخبر)

م	صورة الاسم	علامة رفعه	مثال
١	المفرد	الضمة	المعلمُ مخلصٌ - المعلمةُ مخلصَةٌ
٢	المثنى (المذكر - المؤنث)	الألف	الطالبانُ شيطانانُ - الطالبتانُ شيطتانانُ
٣	جمع المذكر	الواو	المسلمون مخلصون في عملهم
٤	جمع المؤنث	الضمة	المسلماتُ مخلصاتُ في عملهن
٥	جمع التكسير	الضمة	الجنودُ أوفياءُ لوطنهم

أنواع الخبر



١- خبر مفرد: الطالب مجتهد. الكتابان جديدان. العمال مخلصون.

٢- خبر جملة اسمية: الظلم عاقبته الهلاك، الكتاب أوراقه جميلة.

٣- خبر جملة فعلية: الحق يعلو على الباطل، المسلم الصادق يؤدي ما عليه من فرائض.

٤- خبر شبه جملة (جار ومجرور): العامل في المصنع.

٥- خبر شبه جملة (ظرف): الطائر فوق الشجرة.

س- حدد الخبر وبين نوعه فيما يأتي:

م	الجملة	الخبر	نوع الخبر
١	القراءة مفيدة		
٢	العلم نور		
٣	الطالب كتبُه منظمة		
٤	العصفور في القفص		
٥	القلم فوق المكتب		
٦	الطائر شكله جميل		
٧	المعلم يشرحُ الدرسَ		
٨	قوةُ العربِ في وحدتهم		
٩	العلمُ في وطني آثَرُه واضحة		
١٠	العلمُ يبني العقولَ		
١١	قولُ الصدقِ واجبٌ		
١٢	المواطنون حريصون على مصلحة بلادهم		

الأفعال الناسخة (كان) وأخواتها

(كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - ظل - صار - ليس - مازال - مادام)

تدخل على الجملة الاسمية.

عملها: ترفع المبتدأ ويسمى: اسمها. - تنصب الخبر ويسمى: خبرها.



* كان وأخواتها ومعنى كل فعل ونوع الخبر:

م	الفعل	معناه	مثال
١	كان	التوقيت في الماضي	كان الجو حاراً
٢	أصبح	التوقيت بالصباح	أصبح الحق واضحاً
٣	أضحى	التوقيت بالضحى	أضحى العدو منهزماً
٤	ظلّ	التوقيت بالنهار	ظلّ العلمُ نوراً
٥	أمسى	التوقيت بالمساء	أمسى الوطنُ محرراً
٦	بات	التوقيت بالليل	بات الولدان ساهرين
٧	صار	التحول	صار النباتُ مزهراً
٨	ليس	النفي	ليس النجاحُ بالتمني
٩	ما زال	الاستمرار	ما زال الطلابُ مجتهدين
١٠	مادام	التوقيت بمدة (الظرفية)	يشعر الجنودُ بالفخرِ مادامَ علمُ البلادِ خفاقاً

خبر كان وأخواتها

١- مفرد، نحو: أمسّت الكويت جميلة.

٢ - جملة:

أ- اسمية، نحو: ظلت أرض الكويت شوارعها نظيفة.

ب - فعلية، نحو: باتت الكويت تتطلع إلى البناء والتعمير.

٣- شبه جملة:

أ- جار ومجرور، نحو: أصبح العصفور في القفص.

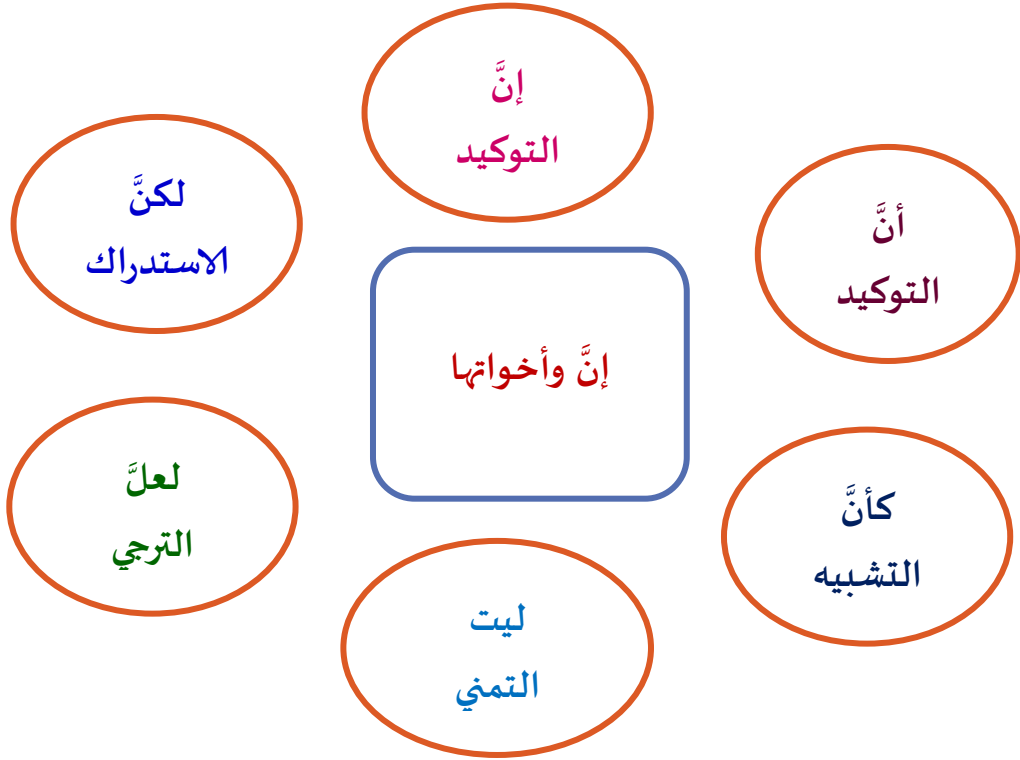
ب - ظرف، نحو: مازال الكتاب فوق المنضدة.

س - أدخل فعلاً ناسخاً على الجمل الآتية، وغير ما يلزم.

م	الجملة	الجملة بعد دخول الفعل الناسخ
١	المسلمُ المخلصُ حريصٌ على رعاية الأيتام	
٢	المسلمان حريصان على رعاية الأيتام	
٣	المسلمون حريصون على رعاية الأيتام	
٤	المسلماتُ حريصاتٌ على رعاية الأيتام	
٥	الأيتامُ أوفياءٌ ومخلصون	

الحروف الناسخة (إن وأخواتها)
(**إِنَّ** - **أَنَّ** - **لَيْتَ** - **لَعَلَّ** - **كَأَنَّ** - **لَكِنَّ**)

* تدخل على الجملة الاسمية. عملها: تنصب المبتدأ. ويسمى: اسمها.
وترفع الخبر. ويسمى: خيرها.



الحرف	معناه	مثال	الاسم	الخبر
إِنَّ	التوكيد	إِنَّ الْعَرَبِيَّ كَرِيمٌ		
أَنَّ	التوكيد	عَلِمْتُ أَنَّ الْعَرَبِيَّ شَجَاعٌ		
كَأَنَّ	التشبيه	كَأَنَّ الْكَرِيمَ فِي عَطَائِهِ بَحْرٌ		
لَكِنَّ	الاستدراك	الْمُسْلِمُ مَسَالِمٌ لَكِنَّ نَفْسَهُ أَبِيَّةٌ		
لَيْتَ	التمني	لَيْتَ الْبَخِيلِينَ مُتَصَدِّقِينَ عَلَى الْفُقَرَاءِ		
لَعَلَّ	الترجي	لَعَلَّ الْغَنِيَّ جَوَادٌ		

خبر (إن) وأخواتها

- ١- مفرد، نحو: أيقنت أن نصر الله قريب.
- ٢- جملة: أ- اسمية، نحو: إِنَّ شاطئ الكويت منظره جميل.
ب- فعلية، نحو: ليت العالم يعديش في سلام.
- ٣- شبه جملة: أ- جار ومجرور، نحو: إِنَّ الْبَحْرَ مِنْ نَعْمِ اللَّهِ عَلَيْنَا.
ب- ظرف، نحو: لَعَلَّ الْكِتَابَ فَوْقَ الْمُنْضَدَةِ.

*** تدريبات على نوع خبر إن وأخواتها.**

م	الجملة	الخبر	نوع الخبر
١	إِنَّ العِلْمَ نوره ساطعٌ		
٢	أعلم أَنَّ المطالعة تغذي العقلَ		
٣	كَأَنَّ العِلْمَ مصباحٌ يضيء الطريقَ		
٤	العِلْمُ مفيدٌ لكنَّ طريقه شاقَّةٌ		
٥	ليتك من المدركين أهمية العلم		
٦	لعلَّ شبابَ اليوم علماء الغد		

*** تدريبات على إعراب اسم وخبر (إنَّ) وأخواتها.**

مثال	الاسم	علامة نصبه	الخبر	علامة رفعه
إِنَّ المواطنَ مخلصٌ لوطنه				
إِنَّ العمالَ أوفياءٌ				
إِنَّ المواطنينِ مخلصانِ لوطنهما				
إِنَّ المواطنينِ مخلصونِ لوطنهم				
إِنَّ المعلماتِ مخلصاتٌ				

س- استبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم:

(إن المؤمنين المخلصين لدينهم مأجورون من الله).

الجملة بعد دخول الفعل الناسخ:

الهزة المتوسطة (ترتيب الحركات من الأقوى إلى الأضعف: (الكسرة . الضمة . الفتحة) (السكون: لا حركة)

مفردة على السطر (ع)

على واو (ؤ)

على ياء (نبرة) (ئ)

على ألف (أ)

الهزة المتوسطة على ألف

٣. إذا كانت مفتوحة و ما قبلها ساكن صحيح

(مسألة - يسأل - يثار - يئأى)

٢. إذا كانت ساكنة و ما قبلها مفتوح

(كأس - فأس - رأس - ثار - فار - قرأت . رأي - يأخذ - يأمر)

١. إذا كانت مفتوحة و ما قبلها مفتوح

(سأل - دأب - زار - اطمأن)

الهزة المتوسطة على ياء (نبرة)

٣- إذا كانت قبلها ياء ساكنة

(مشيئة - هيئة - مضيفة - خطيئة - رديئة - بريئة)

٢- إذا كان ما قبلها مكسوراً

(فئة - بئر - ذئب - وئام - تنشئة - مغذنة)

١- إذا كانت مكسورة

(يطمئن - تائب - أسئلة - أفئدة)

(حالة خاصة). إذا كانت مضمومة و ما بعدها يمكن اتصاله بما قبلها : شئون - مسئول - كئوس . ويجوز: أن ترسم على واو: شؤون - مسؤول - كؤوس.

الهزة المتوسطة على واو

٣. إذا كانت مفتوحة وما قبلها مضموم

(سؤال - تؤدي - يؤجل - يؤخر - يؤيد . يؤذب)

٢. إذا كانت ساكنة و ما قبلها مضموم

(مؤمن - يؤمن - مؤتم - يؤذي - شؤم)

١. إذا كانت مضمومة

أ. مضمومة وما قبلها مفتوح: هؤلاء - يؤم - خطؤه.

ب. مضمومة وما قبلها ألف مد: تفاعل - تشاؤم - سماؤها - جزاؤه - رداؤه . ج. مضمومة بعد ساكن: يلؤم - يرؤف . د. مضمومة وما قبلها مضموم : تباطؤك - تجرؤك - تلكؤه.

الهزة المتوسطة المفردة على السطر

٢. إذا كانت مفتوحة بعد واو

(مروءة - مملوءة - ضوءه - نبوءة)

١. إذا كانت مفتوحة بعد ألف

(تفاعل - تساءل - تضاءل - تضاءب - وضاءة)

٣(حالة خاصة): إذا كانت مضمومة و ما بعدها لا يمكن اتصاله بما قبلها : رءوف - دءوب - يدرءون - يبدءون . ويجوز: أن ترسم على واو: رؤوف - دؤوب - يدرؤون - يبدؤون.

اسم الطالب :
الصف :
الفصل :

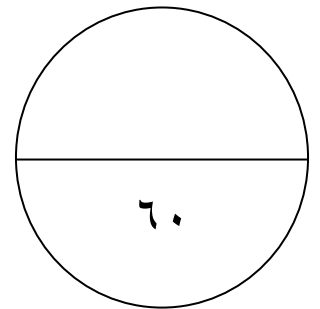
" اختبار تجريبي " (١)

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

مدرسة : زيد بن حارثة المتوسطة للبنين
القسم : اللغة العربية
الصف : السادس

المصحح	النقاط	المعايير	الكفايات العامة
		١-٢	كفاية القراءة والمشاهدة
		٢-٢	
		٣-٢	
		٤-٢	
		٥-٢	
		٦-٢	
		٧-٢	
		٨-٢	
		٩-٢	
		١-٥-٣	كفاية الكتابة
		٢-٥-٣	
		١-٣	
			الدرجة
		٦٠	



أولاً- الكفاية (٢-٣) :

قال تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِئَةٌ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٦١﴾ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذًى لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٢٦٢﴾ قَوْلُ مَعْرُوفٍ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعَهَا أَذًى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ﴿٢٦٣﴾

أ- أضع خطأ تحت العبارة التي يدلُّ عليها قوله تعالى :

﴿قَوْلُ مَعْرُوفٍ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعَهَا أَذًى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ﴾

- () - معاملة الفقير بغلظة أفضل من إعطائه الصدقة .
() - الجهاد في سبيل الله بالمال أفضل من الصدقة .
() - الرد الجميل على الفقير، خير من الصدقة يتبعها أذى .
() - أجر المتصدق على الفقراء عظيم عند الله تعالى .

ب- قول الله تعالى : ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِئَةٌ حَبَّةٍ وَاللَّهُ

يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾ ، دليل على :

- () أ- فضل النفقة في الجهاد وإنها أفضل النفقات .
() ب- فضل النفقة على الوالدين والأقربين .
() ج- حرمة المن بالصدقة على الفقراء .
() د- ردّ الفقير بأدب أفضل من التصدق عليه وإيذائه .

ثانياً - الكفاية (١-٢)

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة :

٢

٢

ثالثاً - الكفاية : (٢-٢) :

" أبو بكر الصديق: عبد الله بن أبي قحافة التيمي القرشي ولد في مكة عام ٥٧٣م بعد عام الفيل بسنتين وستة أشهر وتوفي سنة ١٣هـ، وقد كان أبو بكر تاجراً، وكان رأس ماله أربعين ألف درهم، وكان ينفق من ماله بسخاء وكرم عُرف به في الجاهلية، وهو أول الخلفاء الراشدين، وأحد العشرة المبشرين بالجنة، وكان من أغنياء قريش في الجاهلية، فلما دعاه النبي محمد إلى الإسلام أسلم دون تردد، فكان أول من أسلم من الرجال الأحرار، ولُقّب بـ " الصديق " .

١-أحدد معلومة وردت في النص السابق في مجال (التجارة)

٢-أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية : " وهو أول الخلفاء الراشدين "

- () - لأنه أسلم دون تردد .
() - لأنه كان ينفق ماله بسخاء وكرم .
() - لأنه كان من أغنياء قريش في الجاهلية .
() - لأنه خلف الرسول في حكم المسلمين بعد وفاة الرسول ﷺ .

رابعًا - الكفاية (٢-٤)

- (١)

٨

 أ- أكتب في الفراغ التالي المترادف من كلمة (مَوئِل) :
(٣) ب- أعدد الضد من كلمة : (نَاحَ): (صرخ - بكى - فرح) .
- أعدد المفرد من كلمة : (الشُّفُوقُ): (الشَّقة - الشَّق - الشاق) .
- أعدد جمع كلمة : (التُّرْبُ): (الترائب - الأتراب - التُّرَبات) .
(٢) ب- أوْظف كلمة (فاض) بمعنيين مختلفين في سياقين مختلفين:

- الجملة الأولى في (.....)
- الجملة الثانية في (.....)

(٢) ج- أكتب تصريفًا مناسبًا لكلمة (خدع) فيما يلي :

- الفَرِيقُ..... بكَثْرَةَ نُجُومِهِ المَعْرُوفِينَ.

- أكتب تصريفًا مناسبًا لكلمة (فضل) فيما يلي :

- هذا الطَّالِبُ..... على زُمَلَائِهِ .

خامسًا- الكفاية : (٢-٥) :

الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثت عليها الأديان جميعها ، ونادى بها المصلحون ، فهي أساس تلك الحضارة ، ووسيلة للمعاملة بين الناس لذا اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة ، والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال الرسول الكريم " إنما بعث لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، فيجب علينا التحلي بالأخلاق الحسنة ، والبعد عن الأخلاق السيئة .

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

٢- أصوغ فكرة ثانوية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي . (١)

سادسًا- الكفاية : (٢-٦) :

- (١)

٣

 ١- أعدد نوع الأسلوب التالي :
- لن ينجح الطالب المهمل في الامتحان .

(أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب نفي)

٢- أصوغ أسلوب تعجب عن جمال الطبيعة . (٢)

٢

سابعًا - الكفاية : (٧-٢) :

" الأمانة كلمة صغيرة المبنى كبيرة المعنى، وهي الأساس الراسخ الذي يجب أن نبني عليه المجتمعات ، وقد لُقّب الرسول ﷺ قبل البعثة بـ " الصادق الأمين " ، ومن صور الأمانة أن ترد الودائع إلى أهلها، ومن صورها كذلك أن تؤدي عملك على أكمل وجه دون تخاذل ، أو تقصير ، أو غش . وقد حذرنا الرسول - صلى الله عليه وسلم - من خيانة الأمانة فقال : (مَنْ غَشَّنَا فَلَيْسَ مِنَّا) .

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدمًا إحدى أدوات الاستفهام التالية : (١)
(متى - ماذا - ما - مَنْ)

السؤال :

- ب- أختار سؤالاً ثري الإجابة عنه النص من الأسئلة التالية : (١)
- بِمَ لُقِّبَ الرسول ﷺ قبل البعثة ؟ ()
 - مِمَّ حذرنا الرسول ﷺ كما نفهم من الفقرة السابقة ؟ ()
 - ما أثر التمسك بالأمانة على الفرد والمجتمع ؟ ()
 - كيف تكون أميناً في عملك ؟ ()

ثامناً - الكفاية : (٨-٢) :

٣

قال أحمد شوقي :

وَطَنِي لَوْ شَغَلْتُ بِالْخُلْدِ عَنْهُ نازَعْتِي إِلَيْهِ فِي الْخُلْدِ نَفْسِي

قال إلياس طعمة :

إِلَى وَطَنِي أَصْبُو وَأَذْكُرُ فِي النَّوَى حلاوة عيش فيه تذكّارها مرّ

- ١- أحدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين من بين الخيارات التالية : (١)
(- حب المال - حبّ الدنيا - حب الوطن - حب الفراق)
- ٢-أ- أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما : (١)

البيت الأول :

البيت الثاني :

- ب- أبين أوجه الاختلاف بين النصين . (١)

.....

.....

١

تاسعًا - الكفاية : (٩-٢) :

أ- أختار البيت الذي أميل إليه من البيتين السابقين :

.....

ب- أعلل سبب اختياري لهذا البيت .

.....

تاسعاً - الكفاية : (٣-٥-١) :

(١)



١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :

- الحارسان أمينان .

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

٢- أوظف كلمة (مؤدب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً. (١)

الجملة :

٣- استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية ، وأغير ما يلزم : (٢)

- إنَّ الامتحان قريب .

- الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

٤- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية : (١)

- لبيت المسلمون منتصرون .- التصويب :

٥- أختار معنى الحرف الناسخ في الجملة التالية مما بين القوسين فيما يلي : (١)

- لبيت الطلاب متفوقون . معنى الحرف الناسخ : (التأكيد - الترجي - التشبيه - التمني) .

٦- أبين نوع الخبر في الجملة التالية : - طلاب مدرسة زيد بن حارثة أخلاقهم عالية . (١)

- نوع الخبر : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة) .

٧- أملأ الفراغ في الجملة التالية بـ فاعل مناسب : (١)

- يُدافع عن نبيهم .

٨- أملأ الفراغ في الجملة التالية بخبر شبه جملة مناسب : (١)

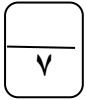
- الكتابُ
٩- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية :

- صار الطين حجراً الضبط :

١٠- أحول الجملة التالية من المفرد إلى المثنى وأغير ما يلزم : (٢)

- الطالب المؤدب يُحبه الجميع .

- المثنى :



عاشراً-الكفاية : (٣-٥-٢) :

أ- أكتب ما يملأ عليّ :

(٥)

(٢)

ب- أنا أكتب النموذج التالي بخط النسخ مراعيًا جمال الخط وتناسق الحروف :

- خيركم من تعلم العلم وعلمه .

حادي عشر-الكفاية : (٣-١) :

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية
مراعيًا : وضوح الفِكر وترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب وفصاحته ، مستخدمًا علامات الترقيم ،
ومراعيًا سلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

١٥

الموضوع الأول : الأم

دور الأم	مشاعري تجاه أمي	مكانة الأم في الإسلام	أفكاري تجاه أمي
----------	-----------------	-----------------------	-----------------

الموضوع الثاني : الصداقة

مفهوم الصداقة	أهمية الصداقة	اختيار الأصدقاء	استمرار الصداقة
---------------	---------------	-----------------	-----------------

الموضوع الثالث : السلوك الحسن

مفهوم السلوك	القيم السلوكية النبيلة	أثر السلوك الحسن على الفرد والمجتمع .
--------------	------------------------	---------------------------------------

أكتب عن

انتهت الأسئلة

اسم الطالب :
الصف :
الفصل :

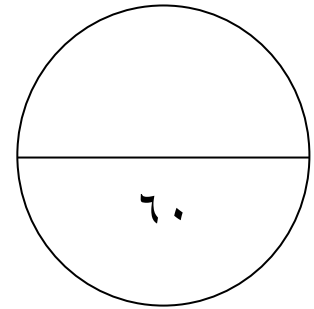
" اختبار تجريبي " (٢)

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

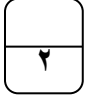
مدرسة : زيد بن حارثة المتوسطة للبنين
القسم : اللغة العربية
الصف : السادس

المصحح	النقاط	المعايير	الكفايات العامة
		١ - ٢	كفاية القراءة والمشاهدة
		٢ - ٢	
		٣ - ٢	
		٤ - ٢	
		٥ - ٢	
		٦ - ٢	
		٧ - ٢	
		٨ - ٢	
		٩ - ٢	
		١٠ - ٣	كفاية الكتابة
		٢٠ - ٣	
		١ - ٣	
			الدرجة
		٦٠	



أولاً : الكفاية (٢-٣) :

قال تعالى : ﴿ إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ يَتُوبُونَ مِنْ قَرِيبٍ فَأُولَئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا ﴾ (١٧) ﴿ وَليستِ التَّوْبَةُ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السَّيِّئَاتِ حَتَّى إِذَا حَضَرَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ إِنِّي بُتْتُ الآنَ وَلَا الَّذِينَ يَمُوتُونَ وَهُمْ كُفَّارًا أُولَئِكَ أَغْدَنَّا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ﴾ (١٨) النساء



(١)

أ- أضع خطأ تحت العبارة التي يدلُّ عليها قوله تعالى :

﴿ إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ يَتُوبُونَ مِنْ قَرِيبٍ فَأُولَئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ ... ﴾

- يقبل الله تعالى توبة الذين يعملون السيئات في أي وقت . ()
- يقبل الله تعالى توبة الإنسان الذي على فراش الموت . ()
- يقبل الله تعالى توبة من أتى الذنوب بجهالة وسارع إلى التوبة . ()
- يقبل الله تعالى توبة المذنب المُصِرَّ على المعصية . ()

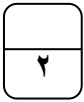
ب- قول الله تعالى: ﴿ وَليستِ التَّوْبَةُ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السَّيِّئَاتِ حَتَّى إِذَا حَضَرَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ إِنِّي بُتْتُ الآنَ وَلَا الَّذِينَ يَمُوتُونَ وَهُمْ كُفَّارًا ﴾ ، دليل على:

(١)

- أ- عدم قبول توبة مَنْ يُسارع إلى التوبة . ()
- ب- عدم قبول توبة من ظهرت عليه علامات الموت والكافر . ()
- ج- عدم قبول توبة مَنْ يعصي الله جاهلاً . ()
- د- قبول توبة الإنسان وهو على فراش الموت . ()

ثانياً الكفاية (١-٢) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات السابقة .



ثالثاً : الكفاية (٢-٢)

" أحمد شوقي. ولد في القاهرة سنة ١٨٦٨م وتوفي سنة ١٩٣٢ م ، أشهر شعراء العصر الحديث، يلقب بأمير الشعراء، نشأ في ظل البيت المالِك بمصر، وتعلم في بعض المدارس الحكومية، وقضى سنتين في قسم الترجمة بمدرسة الحقوق، وأرسله الخديوي توفيق سنة ١٨٨٧م إلى فرنسا، فتابع دراسة الحقوق في مونبلييه ، له ديوان شعر مطبوع اسمه الشوقيات في أربعة أجزاء ، نفاه الإنجليز إلى إسبانيا عام 1915 ، وفي عام 1927 بايع شعراء العرب كافة شوقي أميراً للشعر، وبعد تلك الفترة نجد تفرغ شوقي للمسرح الشعري حيث يعد الرائد الأول في هذا المجال عربياً" .

١- أحدد من الفقرة السابقة المعلومة التي ترتبط بمجال (التأليف) ووردت في النص . (١)

٢- " تفرغ شوقي للمسرح الشعري حيث يعد الرائد الأول في هذا المجال عربياً " . (١)

العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

- ترجم شوقي الكثير من الكتب . ()
- يعد شوقي أشهر شعراء العصر الحديث . ()
- ألف أحمد شوقي ديواناً ضخماً . ()
- لشوقي مسرحياتٍ شعرية منها: مصرع كليوباترا ومجنون ليلى. ()

(٤)

٨

أ- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- المترادف من كلمة (الملاذ) :

- الضد من كلمة : (مختال) : (متكبر - متواضع - مباهٍ - متسرع) .

- المفرد من كلمة : (آفاق) : (وفاق - موفق - وفيق - أُفُق) .

- جمع كلمة : (همة) : (هُموم - همائم - هَمَمٌ - همهمات)

ب- أوظف كلمة (قصد) بمعنيين مختلفين في سياقين مختلفين من إنشائي :

(٢)

- الجملة الأولى :

- الجملة الثانية :

ج- أكتب تصريفاً مناسباً لكلمة (عزم) :

(٢)

- هذا الطالب يمتلك قُوِيَّةً .

- أكتب تصريفاً مناسباً لكلمة (فضل) :

- هذا الطَّالِبُ على زَمَلَائِهِ .

٣

خامساً : الكفاية (٢-٥) :

" إتقان العمل خلق إسلامي نبيل ، ومبدأ من المبادئ التي تقوم عليها دعائم الحضارة الإنسانية ، وقد حدثنا الرسول الكريم على إتقان العمل فقال : " إنَّ الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه " ، فمن يؤدِّ عمله راغباً فيه ، محباً له فلا بدَّ أن تكون نتيجة هذا العمل مثمرة ببناءة، وكلَّ عمل لا يقصد به العبد وجه ربِّه فماله الفشل ، فالإخلاص في العمل مدعاة إلى نجاحه ، ولن تتقدَّم أمة تتقدَّم ملموساً في مضمار المدنية ما لم يقرن أبنائها عملهم بالأخلاق الفاضلة، وفي طبيعتها الإتقان ؛ فعلى كلِّ مؤمن واع حريص على رقي مجتمعه أن يعمل دائماً ليلاً ونهاراً على تحقيق ما تصبو إليه نفسه واضعاً أمامه أهدافاً سامية ساعياً إليها بإرادة صلبة وعزيمة قوية مؤمناً إيماناً حقاً بأن الله معه طالما جعل الإتقان في دأبه أداة يصل بها إلى مبتغاه " .

(٢)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

(١)

٢- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

٣

(١)

سادساً- الكفاية : (٢-٦) :

- أحدد نوع الأسلوب التالي :

- ما أروع التفوق في الدراسة !

(أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب نفي)

(٢)

٢- أصوغ أسلوب استفهام عن إتقان العمل .

سابعًا: الكفاية (٧-٢) :

أ- أختار سؤالاً تُثري الإجابة عنه النص السابق من الأسئلة التالية :

- أعدد بعض الأمثلة على إتقان العمل ؟ ()
- علام حثنا الرسول ﷺ كما تفهم من الفقرة السابقة ؟ ()
- ما أثر إتقان العمل على الفرد والمجتمع ؟ ()
- كيف يرتقي المسلم بمجتمعه ؟ ()

(٢) أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدمًا إحدى أدوات الاستفهام التالية :
(لماذا - ماذا - ما - من - كيف)

- السؤال :

ثامنًا- الكفاية : (٨-٢) :

١- قال الشاعر :

كَمْ مِنْ وَضِيعٍ سَمَاءِ بِهِ الْعِلْمُ وَالْحِلْمُ فُنَالِ الْعَلَاءِ وَارْتَفَعَا

٢- قال الشاعر :

الْعِلْمُ يَنْهَضُ بِالْخَسِيسِ إِلَى الْعُلَا وَالْجَهْلُ يَقَعُدُ بِالْفَتَى الْمَنْسُوبِ

(١) أ- أحدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين من بين الخيارات التالية :

(- أهمية المال- أهمية النسب - أهمية الوطن - أهمية العلم)

٢- أ- أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما :

(١)

- البيت الأول :

- البيت الثاني :

ب- أبين أوجه الاختلاف بين النصين .

(١)

تاسعًا- الكفاية : (٩-٢) :

أ- أختار البيت الذي أميل إليه من البيتين السابقين :

ب- أعلل سبب اختياري لهذا البيت .

عاشراً: الكفاية : (٣-٥-١):

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :

- المسلمون منتصرون .

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

(١) ٢- أوظف كلمة (مجتهد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً .
الجملة :

(١) ٣- استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية ، وأغير ما يلزم :
- إن العلم نور .

- الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

(١) ٤- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :
- لیت المتعلمون مجتهدون .

- التصويب :

(١) ٥- أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة التالية مما بين القوسين فيما يلي :
- صار الطين حجراً . معنى الفعل الناسخ : (النفي - الاستمرار - التحويل - التوقيت بالمساء) .

(١) ٦- أبين نوع الخبر في الجملة التالية : - طلاب مدرسة زيد بن حارثة يحافظون على الصلاة .
- نوع الخبر : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة ظرف - شبه جملة) .

(١) ٧- أملأ الفراغ في الجملة التالية بفاعل مناسب :
- يُعالجُ المرضى بإخلاص .

(١) ٨- أملأ الفراغ في الجملة التالية بخبر شبه جملة مناسب :
- المدرسة

(١) ٩- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية :
- لیت الامتحان سهلٌ . - الضبط :

(١) ١٠- أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع وأغير ما يلزم :
- الطالبة المجتهدة يُحبها الجميع .

- الجمع :

عاشراً-الكفاية : (٣-٥-٢):

أ- أكتب ما يملأ عليّ :

(٥)

(٢) ب- أنا أكتب النموذج التالي بخط النسخ مراعيًا جمال الخط وتناسق الحروف :
- الطالب المؤدب محبوب من الجميع .

اسم الطالب :
الصف :
الفصل :

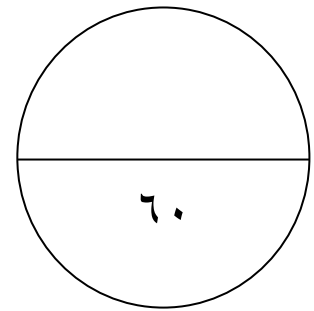
" اختبار تجريبي " (٣)

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

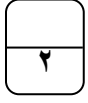
مدرسة : زيد بن حارثة المتوسطة للبنين
القسم : اللغة العربية
الصف : السادس

المصحح	النقاط	المعايير	الكفايات العامة
		٣-٢	كفاية القراءة والمشاهدة
		١-٢	
		٢-٢	
		٤-٢	
		٥-٢	
		٦-٢	
		٧-٢	
		٨-٢	
		٩-٢	
		١-٥-٣	كفاية الكتابة
		٢-٥-٣	
		١-٣	
			الدرجة
		٦٠	



أولاً : الكفاية (٢-٣) :

قال تعالى ﴿ وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتُلُوا فَاصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴾ ﴿٩﴾ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾



(١)

أ- أضع خطأ تحت العبارة التي يدلُّ عليها قوله تعالى :

﴿ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴾

- () - عدم التدخل للإصلاح بين الناس واجب.
- () - وجوب الحكم بالعدل بين المسلمين وغيرهم.
- () - يجب قتال الفئة الباغية حتى وإن رجعت عن بغيتها.
- () - الله تعالى يحب الصابرين .

(١)

ب- قول الله تعالى ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ دليل على :

- () أ- مقاطعة المسلم لأخيه المسلم .
- () ب- عدم التدخل للإصلاح بين المتخاصمين .
- () ج- وجوب تحقيق الأخوة الإسلامية بالقول والعمل.
- () د- الإصلاح بين الكافرين واجب على المسلم .



ثانياً : الكفاية (١-٢) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات السابقة .



ثالثاً: الكفاية (٢-٢) (منقول عن أحد الامتحانات السابقة)

" تنتشر في المياه الإقليمية الكويتية عدة جزر تختلف فيما بينها في تكوينها ومساحتها وخصائصها وموقعها الاستراتيجي . فهناك تسع جزر وهي : جزيرة بوبيان ، وجزر فيلكا ووربة وكبر وعوهة وأم المرادم ومساكن ، وأخيراً جزيرة قاروه وهي أصغر الجزر الكويتية مساحة ، وجميعها تقع ضمن محافظة العاصمة، فيما عدا جزيرتي بوبيان ووربة اللتان تقعان ضمن محافظة الجهراء . لم يستوطن الكويتيون أي جزيرة، فيما عدا جزيرة فيلكا، لكنها أصبحت غير مأهولة بعد أحداث الغزو العراقي للكويت."

(١)

١- أحدد من الفقرة السابقة المعلومة التي ترتبط بمجال (موقع الجزر) ووردت في النص .

(١)

٢- " جزيرة فيلكا أصبحت غير مأهولة بعد أحداث الغزو العراقي للكويت " .

العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

- () - لا تسرف في الماء ولو كنت على نهر جار.
- () - تعرضت جزيرة فيلكا للدمار بعد الغزو عام 1990 م.
- () - الماء سر الحياة.
- () - نقطة الماء أعلى من الذهب.

رابعًا : الكفاية (٤-٢)

أ- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- المترادف من كلمة (يَزْهُو) :

- الضد من كلمة : (التَّجَافِي) : (التَّبَاعِد - التَّفَكُّك - التَّقَارِب - الكِرَاهِيَّة)

- المفرد من كلمة : (أَضْلَع) : (ضَالَع - ضَالِع - ضَالِعٌ - ضُلُوعٌ)

- جمع كلمة : (التَّرْبُ) : (التَّرَائِب - الأُتْرَابُ - الأُتْرِبَةُ - التَّرْبَان)

ب- أوظف كلمة (دعا) بمعنيين مختلفين في سياقين مختلفين من إنشائي :

(٢)

.....
- الجملة الأولى في :

.....
- الجملة الثانية في :

ج- أكتب تصريحاً مناسباً لكلمة (خَدَع) في :

(٢)

.....
- التَّعْلُبُ حَيَوَانٌ

.....
- أكتب تصريحاً مناسباً لكلمة (عَزَم) :

.....
- عَدَا المتسابق عَدُوًّا

٣

خامسًا : الكفاية (٥-٢) :

الحياة من حولنا تدل على أنّ التقدم أساسه العمل ، فكثير من العلماء والمخترعين قدموا للإنسانية أروع المخترعات التي تستمر بها الحياة ، والأديان تدعو وتحث على العمل ، ولتعلم يا بني أنّ الأنبياء والرسل وأصحاب الرسالات كانوا دائماً يعملون لأنفسهم ولأسرهم ولأمتهم ، فاعمل يا بني لتفيد نفسك وأسرتك ووطنك الكبير ، وتؤدي ما عليك ، وتحفظ كرامتك ، ويرضى عنك الرسول الكريم والرحمن الرحيم.

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

(٢)

.....

٢- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

(١)

.....

سادسًا- الكفاية : (٦-٢) :

- حدّد نوع الأسلوب التالي :

- هل أنت مستعد لامتحان نهاية العام ؟

(١)

(أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب نفي)

٢- أصوغ أسلوب نفي عن العمل .

(٢)

.....

إذا اعتاد الإنسان القراءة في سن مبكرة ظلت هذه العادة ترافقه حتى الشيخوخة ، فلكل دقيقة من العمر ثمن ، فينبغي ألا نفرط فيها أو نضيعها . وللقراءة تأثيرات واسعة ومتنوعة على الإنسان فهي توسع دائرة خبراته ، وتنشط قواه الفكرية ، وتهذب الذوق ، وتفتح له أبواب الثقافة العامة ، ومن هنا يجب أن نقرأ بمنتهى الجهد والاهتمام ، ونحسن اختيار الكتاب الذي نقرأ ، وأن نمحص وندقق ما قرأناه ، ومن هنا تتبع أهمية القراءة الواعية الهادفة التي ترقى بنا ، وقد أمرنا الله تعالى بالقراءة في أول آية نزلت من القرآن الكريم فقال : ﴿ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ ، فهل يُعقل أن أمّة اقرأ أمّة لا تقرأ ؟ للأسف نعم .

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(لماذا - ماذا - ما - من - كيف)

- السؤال :
- ب- أختار سؤالاً تثيري الإجابة عنه النص من الأسئلة التالية : (١)
- ما أنواع الكتب التي تحب قراءتها ؟ ولماذا ؟ ()
- هل للقراءة أثر على الإنسان ؟ ()
- بِمَ أمرنا الله تعالى في أول آية نزلت من القرآن الكريم ؟ ()
- متى يعتاد الإنسان القراءة ؟ ()

ثامناً- الكفاية : (٢-٨) :

١- قال الشافعي :

وَاخْضَعْ لِأَمِّكَ وَارْضِهَا فَعُقُوقُهَا إِحْدَى الْكِبَرِ

٢- قال أبو العلاء المعري :

الْعَيْشُ ماضٍ فَأَكْرَمُ وَالِدَيْكَ بِهِ وَالْأُمَّ أَوْلَى بِإِكْرَامٍ وَإِحْسَانٍ

أ- أحدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين من بين الخيارات التالية : (١)

(برُّ الأم - عقوق الأم - أهمية الأم - زيارة الأم)

أ- أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما : (١)

- البيت الأول :

- البيت الثاني :

ب- أبين أوجه الاختلاف بين النصين . (١)

.....

.....

تاسعاً- الكفاية : (٢-٩) :

أ- أختار البيت الذي أميل إليه من البيتين السابقين :

ب- أعلل سبب اختياري لهذا البيت .

.....

الكفاية : (٣-٥-١) :

١٠

(١)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :
- - المسلمون متمسكون بدينهم .

..... الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :
.....

(١)

٢- أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

..... الجملة :
.....

(١)

٣- استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية ، وأغير ما يلزم :
- لعلّ الطلاب هادئون .

..... الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :
.....

(١)

٤- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

- الشمس طالعة لكنّ الجوّ بارداً .

..... التصويب :
.....

(١)

٥- أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة التالية مما بين القوسين فيما يلي :

- أمسى الطالب متفوقاً . معنى الفعل الناسخ : (النفي - الاستمرار - التحويل - التوقيت بالمساء) .

(١)

٦- أبين نوع الخبر في الجملة التالية : -- العلم في الصدور .

- نوع الخبر : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة ظرف - شبه جملة جار ومجرور) .

(١)

٧- أملأ الفراغ في الجملة التالية بـ فاعل مناسب :

- - يشتد صيفاً .

(١)

٨- أملأ الفراغ في الجملة التالية بخبر جملة مناسب :

..... المكتبة

(١)

٩- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية :

..... أصبح الامتحان قريباً . - الضبط :
.....

(١)

١٠- أحول الجملة التالية من المفرد إلى المثنى وأغير ما يلزم :

- الطالب الذي يجلس في الطاولة الأولى مجتهد .

..... المثنى :
.....

عاشراً-الكفاية : (٣-٥-٢) :
أ- أكتب ما يُملئ عليّ :

٧

(٥)

(٢)

ب- أنا أكتب النموذج التالي بخط النسخ مراعيًا جمال الخط وتناسق الحروف :
- أنا واثق من النجاح والتفوق .

حادي عشر: الكفاية : (٣-١) :

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية مراعيًا :
وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب وفصاحته ، مستخدمًا علامات الترقيم ، ومراعيًا سلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

١٥

الموضوع الأول : العمل التطوعي

مفهوم العمل التطوعي	مجالات العمل التطوعي	أثر العمل التطوعي على الفرد والمجتمع
---------------------	----------------------	--------------------------------------

الموضوع الثاني : حسن الخلق

مفهوم حسن الخلق	أهمية حسن الخلق	أثر حسن الخلق على الفرد والمجتمع
-----------------	-----------------	----------------------------------

الموضوع الثالث : القراءة

مقدمة عن القراءة	أهمية القراءة	أثر القراءة في تقدم الأمم ورفي الشعوب
------------------	---------------	---------------------------------------

أكتب عن :

الموضوعات المقترحة للصف السادس

تعاون الأسرة وتربطها أساس صالح لخلق مجتمع فاضل . اكتب في هذا الموضوع مبينا دور الأب والأم ، وواجب الأبناء نحو الأسرة وأثر الالتزام بهذه الواجبات في الأسرة .

الأسرة هي الأساس الأول لبناء المجتمع ، ولو كان الأساس راسخا لأتى بأطيب الثمرات ، فالأسرة المكونة من الوالدين والأبناء ، كل عليه واجب يجب أن يقوم به . فواجب الأب أن يهيئ السكن والملبس وغيره ، وان يحسن تربية الأبناء ليكونوا مصدرا نافعا ومنتجا بالمجتمع .

الأم والتي تقوم بدور عظيم لأبنائها ليحققوا الآمال والأهداف المرجوة فهي تغرس في نفوسهم حب الوطن ، وتوفر الجو الهادئ ، والمكان الملائم وتأخذ بيدهم وتشجعهم وتعينهم على مواجهة الحياة .

كما أن واجب الأبناء طاعة الوالدين ، والإقبال على الدراسة بجد واجتهاد ، وأن يسهموا في حدود طاقتهم في شئون الأسرة ، وأن يحب بعضهم بعضا ، ويتعاونوا فيما يحتاجون إليه ، وبهذا تصبح أسرة مترابطة قوية ، وتعتبر لبنة في بناء مجتمع فاضل متكامل ، يستطيع أن يقف شامخا بين المجتمعات .

الأم مدرسة كبيرة في حياتنا " أكتب موضوعا عنها مبينة فضلها وواجبك نحوها

الأم كلمة يحويها من الجمال ما لا يحوي غيرها معه ، ولا يضاهي في وصفها امر من الحياة آخر نستطيع الارتكاز عليه غيرها ، فالجنة تحت أقدامها ، وجنة الدنيا بين ضلوعها وأطرافها ، عنها سر الوجود الذي حملنا في جسده ورعانا باللطف وتحمل ألمنا وألم ولادتنا ، وكانت الحنونة على بقائنا وإدامة حياتنا حتى أصبحنا بهذه القوة التي نحن عليها ، فسهرها الطويل طول تلك الليالي أجلنا ، وكل ذلك الذي قدمته من أجل أن نحيا حياة سعيدة آمنة لا نخاف من شيء ، فهي تساعدنا على تخطي الخوف لتوصلنا إلى بر الأمان في الحياة كيف لا وهي سر الوجود الأعظم .

.....

الوطن رمز الجود والعطاء . أكتب في هذا الموضوع مبينة فضل الوطن وواجبك نحوه

ما أجمل الوطن ، وما أكبر حقه علينا .. ما أجملَ سماءه الصافية ، وما أجمل بره وبحره ، وليله ونهاره وما أكرم أهله الطيبين .

على ثراه دَرَجنا ونشأنا ، ومن نسيمه العاطر تنفسنا ، ومن خيراته الوافرة تغذيت أجسامنا ، ومن مياهه العذبة ارتوت صدورنا ، فهو يعطينا بلا مقابل ، ولا ينتظر منا أجرا ولا شكرا ، إنه هدية الله لنا ، نعيش في أرجائه سعداء آمنين . ولقد قيل : حب الوطن من الإيمان .

إن حق الوطن علينا كبيرا ، فإن واجبنا نحوه كبير ... نحبه ونحميه ونكون جنوده ، ونصون حدوده ، وندافع عنه إذا مسه الضر ، وأن نعمل على رفعة شأنه ، وذلك لا يكن إلا بالعلم والجد ، والتحلي بالصفات الحميدة والأخلاق الحسنة ، فإذا ارتفع شأن الوطن ، ارتفع شأننا جميعا ، وكان مستقبلنا زاهرا مضيئا بإذن الله .

حسن الخلق يقرب صاحبه من الله سبحانه وتعالى ويجعله ينال رضاه . أكتب في هذا الموضوع مبينا أثره على الفرد والمجتمع

ليس هناك شيء يُزين الإنسان ، ويرفع درجته عند الله ، ويعلي مكانته بين الناس ، مثل حُسن الخلق .

حسن الخلق يعني أن يتحلى الإنسان بكل الصفات الجميلة ، كالحلم والصبر ، والعفو ، والمروءة ، والكرم والأدب ، والتواضع ، والمعاملة الطيبة مع الآخرين ، وغير ذلك من الصفات الكريمة .
وحين أثنى الله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق . " وقد مدح الله عز وجل رسول الله عليه الصلاة والسلام قائلاً له في كتابة وإنك لعلی خلقٍ عظيم ، كما حث رسول الله على حُسن الخلق ورغَّب في ذلك وفي حديث له أن جزاء حسن الخلق في الآخرة بيت في الفردوس الأعلى في الجنة . من آثاره تسود أجواء من الأمن والأمان بين الأفراد الذين يعيشون في المجتمع الواحد كنتيجة مؤكدة لحسن الخلق . وكما أنها تزيد الألفة والمحبة والرحمة والعطاء بين الناس . يصبح المجتمع الإسلامي مجتمعاً متوحداً ومتكافلاً ومتعاوناً .

القراءة هي غذاء الروح والعقل ، اكتب في هذا الموضوع مبينا أهمية القراءة وأثره على الفرد والمجتمع

القراءة هي البوابة الأولى التي نتلقى العلوم منها وهي متنوعة ومختلفة ، وهي الوسيلة لانتقال العلم والمعرفة وفتح آفاق واسعة وشاملة للإنسان ، وتعتبر القراءة وسيلة للمتعة والفائدة في وقت واحد .

فهي مصدر المعرفة ونبع العلوم وفوائدها عديدة حيث تساعد على تجديد خلايا المخ ، وتنمي العقل بالمعلومات المفيدة التي يحتاجها للتعبير عن مشاعره وأفكاره وتزيد من المعارف التي تحيط بنا وتجعلنا قادرين على مواكبة التطور والتقدم ، وأثرها على الفرد تعلق من شأنه ويحترمه الآخريين ويصبح قادرا على التعامل مع الصغير والكبير وكلامه مهذب بالتعامل ، ويتجلى أثر القراءة على المجتمع حيق يرقى ويتقدم ويواصل التقدم الحضاري ويصبح قادرا على مواجهة الصعاب بالعقل والمعرفة لا بالسلاح .

التعاون من أعظم ما يمكن تقديمه للآخرين، فهو طريقة مثلى لتقديم المساعدة للأشخاص وتخفيف العبء اكتب في هذا الموضوع مبينا أهمية التعاون وأثره على الفرد والمجتمع .

مما لا شك فيه أن التعاون حث عليه الدين والأخلاق من خلال بيان التعاون من عدة جوانب وأهميته البالغة بالنسبة للفرد والمجتمع ، لأن التعاون من أهم وأعمق الدعائم التي بني ويقوم على أساسها المجتمع ، بالتعاون ما هو إلا التوحد والاتحاد بين أفراد المجتمع حيث أن الاتحاد قوة ، والتعاون يؤدي إلى نشر المحبة بين الشعب والدولة مما يؤدي إلى تعميم فوائد على كل المجتمع وتساهم في تقدمه إلى الأمام .

إن التعاون ضرورة من أهم ضروريات الحياة فالفرد الواحد لا بد من مواجهة صعاب وأعباء الحياة لذا عليه التعاون . وقد أوصى الله عباده في كتابه ضرورة التعاون فقال : " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان " فالتعاون يعود علة الفرد والمجتمع بالخير والفائدة .

الرياضة شكلٌ من أشكال الأنشطة البدنية التي يسعى الناس لممارستها باستمرار، بهدف الحفاظ على جسدٍ صحيّ شابّة وقويّة أكتب في هذا الموضوع مبينا الرياضة التي تفضلها وأهمية ممارسة الرياضة .

تعدّ الرياضة أحد أشهر الأنشطة التي يمارسها الإنسان في حياته، فالإنسان كائنٌ حركيٌّ، ولا يكتفي بالأنشطة الحياتية الحركية التقليدية، بل يحتاجُ لأنشطةٍ تجعله يفرغ طاقاته، ويشعره ذلك بالإنجاز والمتعة. لذا يلجأ الكثيرون لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، فتجدُ مباراةً لكرة القدم هناك، وأخرى لكرة السلة، كما يجتمع الأشخاصُ لعملِ بعض التمارين الرياضية في المراكز الرياضية، وغيرها من الأمثلة. فهذا هو الإنسان طاقةً بلا حدودٍ، وروحٌ تتوقُّ للإنجاز والإبداع وخلقِ المتعة بكلِّ السبل. وقد أمرنا الصحابيُّ الجليل عمر بن الخطاب بممارسة الرياضة منذ الصغر، فقال: "علّموا أولادكم السباحة والرمية،" وأنا أحب ممارسة كرة القدم لشعوري عند ممارستها بالراحة وقضاء وقت الفراغ فيما يفيدني، فللرياضة فوائد عدة منها أنها تلعب مع الأنشطة والتمارين الرياضية دوراً أساسياً ومهماً في أي حمية أو نظام غذائي يتبعه الإنسان؛ لأنها مفيدة جداً للجسم من الناحيتين الصحية والنفسية، إذ إنّها تنقص الوزن، وتقلل من احتمالية الإصابة بكثير من الأمراض كالتّي تُصيب القلب، والشرابين، والسكري، ومن ناحية نفسية فهي تزيد الثقة بالنفس.

الأب هو روح العائلة وقائدها، وهو الإنسان الوحيد الذي يخاف على أولاده ويهتم بهم أكتب في هذا الموضوع مبينا فضل الأب وواجبك نحوه .

الأب كالشجرة في العطاء فهو يمنح بلا مقابل وكانهر في الحب والحنان دائم الحب، والأب كطائر في عمله يغدو صباحاً ليحلب قوته وهو صمام الأمان للأسرة فهو يحميهم من المخاطر التي تحيط بهم. وهو صمام الأمان للأسرة فهو يحميهم من المخاطر التي تحيط بهم. فالأب يحافظ على أسرته متماسكة ولا يفرقها شيء يقضي ساعاته الطوال في العمل لا يعرف الملل فهو يتمنى العمل المستمر بلا انقطاع لكي يعود إلى بيته محملاً بالاحتياجات الكثيرة التي تمد أبنائه بالقوت فلا ينقصهم بعدها شيء. الأب هو المربي دون تقصير فهو يطمح في تربية أبنائه وتنشئتهم تنشئة طيبة سليمة بعيدة عن الانحلال نزيهة لا ينقصها شيء فكلامه يريح القلوب ويثمر الصدور فهو الذي لا يتعب من سماعهم وإرشادهم ولا يمل من دعهم وتشجيعهم وإرشادهم فهو الطبيب الذي يقف على مشاكلهم فالأب هو السور الذي يحمي العائلة ويذود عنها، وهو عمود البيت، وسر استقراره، ويحتاج الآباء في كبرهما لنوع خاص من الرعاية وأسلوب مميز واهتمام كبير، فمع تقدم العمر يجب مراعاته واحترامه و تلبية ما يطلب منا وعدم التأفف منها ، فما أحن قلب الأب !

يعتبر الصداقة الحقيقية جوهرة الحياة الناجحة والمستقرة هو كنز من كنوز الحياة ، أكتب في هذا الموضوع
مبينا أهمية وجود الصديق في حياتنا وصفات الصديق.

الصديق كنز من الكنوز التي تهبها هذه الحياة، فهو مشعلُ النور الذي يرافق الإنسان ، والأخ الذي لم تلده أمه، ولا يستحق لقب الصديق إلا الإنسان الحقيقي الذي يشارك صديقه أحزانه فيقول له الكلام الطيب، ويشد من أزره كي يكون أكثر قدرة على مواجهة حزنه والتغلب عليه، كما يشاركه مناسبات الفرح كالنجاح ،ومن أهم صفات الصديق الحقيقي حفظ الأمانة التي تؤدّي إليه، وكتمان السر الذي يُقال له، وإجابته لنداء صديقه حين يطلبه، كما أنه يكون قريبًا من الإنسان الذي يحبه دون مقابل.

وينبغي على الإنسان أن يكون حذرًا عند اختيار صديقه، وأن يتحرى الأخلاق الطيبة فيه، فكما يقال بأن صاحب صاحب، فإن كان خيرًا فإنه يجلب إلى صديقه كل الخير من خلال تذكيره بالله تعالى، وإرشاده إلى ما فيه النفع والفائدة، سواء كان كانت هذه المنفعة دينية أو دنيوية، وإن كان أخلاقه غير طيبة فإن سيجعل صاحبه مثله مع مرور الأيام، ويقوده بالتدريج إلى الطريق غير السوي من خلال تعليمه بعض العادات السيئة أو دفعه إلى التقليل من شأن بعض الأمور الصحيحة كالصلاة مثلا عليه أن يبتعد، حتى لا ينجرف إلى الأخطاء .

بيلسان



مع تحيات أ: بيلسان