



وزارة التربية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول
٢٠٢٠ / ٢٠١٩

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

الثامن	الصف
اللغة العربية	المادة



وزارة التربية
كنترول منطقة الجهراء التعليمية



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية
مكتب المدير العام

نموذج الإجابة

الدرجة: ٦٠

عدد الصفحات : ٧

امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى- في مادة اللغة العربية

للسف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

(٢٦ درجة)

أولاً- الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:السؤال الأول - أقرأ ثم أجب .

(٤ درجات)

معيار: (٢-١)

ستيفن طفل صغير من ذوي الاحتياجات الخاصة ، كان يعاني من مرض العصب الحركي ، وهو مرض نادر، لا يستطيع صاحبه الحركة وبفضل صمود ستيفن وعزيمته أصبح أحد علماء الفيزياء البارزين ورُشح لجائزة نوبل أكثر من مرة وصنف ضمن أهم عشرة علماء في العالم ورغم إعاقته إلا أنه لم يستسلم ،لذلك صدقت المقولة التي تقول إن الإعاقة هي إعاقة العقل وليس الجسد ، من يرغب في الوصول لشيء لا بد أن يصل إليه بالإصرار والتحدي .

١- أصوص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة. (١)

• بيان أهمية العزيمة وتحدي الظروف لتحقيق الآمال.

٢- أخرج من النص تعبيراً يدل على إن الإعاقة لا تحد من نجاح الإنسان. (١)

• ورغم إعاقته إلا أنه لم يستسلم .

٣- أحدد الفئة المستهدفة من النص لذوي الاحتياجات الخاصة وللطلاب. (٢)

• والدليل على ذلك من النص ستيفن من ذوي الاحتياجات الخاصة وبفضل صموده أصبح من علماء الفيزياء.

(درجتان)

معيار: (٢-٢)

١- أخرج من النص السابق معلومة علمية : • مرض العصب الحركي مرض نادر. (١)

٢- لا شيء يمنع الإنسان من تحقيق طموحاته: (١)

• المعلومة التي ترتبط بالفكرة السابقة:

أ - كان يعاني من مرض العصب الحركي. ب- صنف ستيفن ضمن أهم عشرة علماء.

ج- ستيفن من علماء العصر الحديث. د - الإعاقة هي إعاقة العقل وليس الجسد.

(٥ درجات)

معيار: (٥-٢)

- (١) ١ - أصوغ فكرة رئيسة تدور حول مضمون الفقرة السابقة.
- العزيمة والصبر يحققان للإنسان المعجزات. تقبل أي فكرة صحيحة المبنى والمعنى تدور حول مضمون الفقرة.
- (٤) ٢ - أخص مضمون الفقرة السابقة بأسلوب في حدود سطرين مستوفيا فكرته الرئيسية.
• يلخص النص بأسلوبه ملتزماً فكرته الرئيسية.
• معايير التلخيص: التزام فكرة النص (2 درجة) التلخيص بأسلوبه (درجة).
• التزام الكم المطلوب (درجة).

السؤال الثاني

(٨ درجات)

معيار: (٤-٢)

- (٤) ١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
أ- (تجشم) الطالب عناء الدراسة.
• المترادف لكلمة (تجشم) تحمل / تكلف / تعب.
ب- ماء البحر ملح (أجاج)
• ضد كلمة (أجاج) عذب / زلال / فرات.
ج- في العالم سبع (عجائب)
• مفرد كلمة (عجائب) عجيب / عجيبة.
د- هذا الرجل (كُفاء)
• جمع كلمة (كُفاء) أكفاء / كفاء.
- (٢) ٢ - أوظف كلمة (نسج) بمعنيين مختلفين في جملتين تامتين من إنشائي.
أ- نسج الحائك الثوب. ب- نسج الغيث النبات. وتقبل أي جملة صحيحة المعنى والمبنى.
- (٢) ٣ - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (نصر) في فراغ كل جملة مما يأتي .
أ- من أسماء الله الحسنى النصير.
ب- أخي الرسول ﷺ بعد الهجرة بين المهاجرين و الأنصار.

السؤال الثالث : أقرأ ثم أجب.

معيار: (٣-٢)

(درجتان)

كثبان رملك واحة معطار
يا موطن الهولو الذي غنت له
يا ساحل الفيروز حيث سفينه
يا قصة البحار في جولاته
وأجاج بحرك سكر وبهار
من أمس أمس سواحل وبحار
ملء البحار كأنها أقمار
لما رمته إلى البحار قفار

- (١) ١- أختار العبارة التي تعد سبباً لاتجاه أهل الكويت للبحر.
- أ- كثبان رملك واحة معطار.
ب- ساحل الفيروز.
ج- رمته إلى البحار قفار.
د- أجاج بحرك سكر وبهار.

- (١) ٢ - علاقة قول الشاعر (يا موطن الهولو) بالبيت الأول علاقة .
- أ - تفصيل .
ب - نتيجة .
ج - سبب .
د - إجمال .

(درجتان)

معيار: (٦-٢)

- (١) ١- أضع خطأً تحت الاختيار الصحيح مما يأتي .
- أ- أحدد من النص كلمتين تدلان على البيئة البرية .
أ- كثبان / قفار .
ب - ساحل / بحار .
ج- أجاج / سكر .
د- سفينة / سواحل .

- (١) ٢- أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب تعجب مناسب .
- (يا قصة البحار في جولاته .)
• ما أجمل قصة البحار! أجمل بقصة البحار!

السؤال الرابع : أقرأ ثم أجب

معيار: (٢-٨)

(درجتان)

النص (١) الكتاب هو المعلم الأول للبشرية وفوائده تكاد لا تحصى. الكتاب يمد الإنسان بكمية هائلة من الكلمات والمصطلحات والمعلومات، فكلما قرأ الشخص أكثر كلما ازداد معرفة، والقراءة بحد ذاتها هي من أكثر الوسائل التي توفر المتعة، والفائدة في آن واحد فالقراءة تمكن الإنسان من اكتساب المعرفة. فعن طريق الكتاب يستطيع القارئ أن يكتسب خبرات مر بها الآخرين .

النص (٢) قال الشاعر :

أنا من بدل بالكتب الصحابا	فلم أجد لي وافيا إلا الكتابا
كلما أخلقته جـذني	وكساتني من حلى الفضل ثيابا
صحبة لم أشك منها ريبه	ووداد لم يكلفني عتابا
رب ليل لم نقصر فيه عن	سمر طال على الصمت وطابا

- ١- أحدد من الخيارات الآتية وجه التشابه بين النصين ، فكلاهما يتحدث عن . (١)
- أ- الصديق .
ب- الكتاب.
ج- الوفاء .
د- الأخلاق.

- ٢- أحدد من الخيارات الآتية وجه الاختلاف بين النصين. (١)
- أ- في عرض الفكرة.
ب- صعوبة الألفاظ .
ج- سهولة الألفاظ.
د- وضوح المعنى .

(درجة)

معيار: (٢-٩)

- (١) - أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين مع التعليل .
- (١) - ()
(٢) - ()

• التعليل : متروك للطالب .

ثانياً: الكفاية العامة – الكتابة:

(٣٤ درجة)

معيار: (١-٥-٣)

(١١ درجة)

١- أملأ الفراغ في كل جملة من الجمل الآتية بفعل مبني مضبوطاً بالشكل . (٢)

أ- والله لأنصرن / لأنصرن المظلوم .

ب- حرص المسلمون الأوائل على تراثهم.

٢- أحول الفعل المضارع في الجملة الآتية إلى فعل مضارع مبني . (١)

أ- أحافظ على تراب وطني .

ب- والله لأحافظن على تراب وطني.

٣- أحدد علامة بناء الأفعال بوضع خط تحت البديل الصحيح. (٢)

أ- أقيموا الصلاة في وقتها الفعل (أقيموا) مبني على

د- حذف النون

ج- السكون

ب- الفتح

أ- الضم

ب- أيتها المسلمات أقم الصلاة لوقتها. الفعل (أقم) مبني على

د- الكسر

ج- الضم

ب- السكون

أ- الفتح

٤- أوظف الفعل (وجد) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبني على السكون. (١)

ب- وجدت الكتاب تقبل الجملة الصحيحة والتي أسند الفعل فيها لضمائر الرفع (نا الفاعلين / نون النسوة / تاء الفاعل)

٥- أكمل الجملة الآتية بمبتدأ مناسب. (١)

• في البستان شجر .

٦- أحدد المبتدأ في الجملة الآتية بوضع خط تحته . (١)

• لغة علماء متميزون .

٧- أصوب الخطأ في الجملة الآتية . (١)

• ما ناجح إلا المجتهدين .

الصواب : المجتهدون

٨- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية. (١)

• كيف السبيل إلى النجاح؟ • سبب تقدم الخبر: السبب اسم استفهام له الصدارة.

٩- أجعل التركيب الآتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على الخبر. (١)

• للمدينة أبوابها / حراسها / علماءها .

١- أكتب ما يملئ علي .

• يحسم عن كل خطأ نصف درجة وإن تكرر الخطأ.

• الكلمة المتروكة بنصف درجة .

• ثم تقسم الدرجة لتعود كما كانت .

• تقرب الدرجة إلى (الدرجة والنصف) حسب ما هو معمول به في نظام الدرجات .

٢- أعيد كتابة الجملة بخط الرقعة .

• وما نيل المطالب بالتمني

ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

• يراعى قواعد خط الرقعة ، وجمال الخط ووضوحه ، وتناسق حروفه واعتدالها ، والمسافات المتساوية

أكتب موضوعاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات
مراعي وضوح الفكر وترابطه ، وجودة الأسلوب ، واستخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .

• الموضوع الأول: شهد العصر الحديث تطوراً في وسائل التواصل الاجتماعي.

في ضوء العبارة السابقة أبين محاسن ومساوئ وسائل التواصل والطريقة المثلى لاستخدامها .

• الموضوع الثاني: مياه الخليج وحمايتها من التلوث .

في ضوء العبارة السابقة أبين كيفية حصول دولة الكويت على المياه العذبة حديثاً وقديماً وواجبنا تجاه
هذه النعمة .

• الموضوع الثالث: في الكون عجائب وغرائب تؤكد بديع صنع الخالق .

في ضوء العبارة السابقة أبين بعض مظاهر الإعجاز في مخلوقات الله وواجبي تجاه الخالق.

معايير التعبير:

• وضوح الفكرة و ترابطها وتسلسلها (٨).

• جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات).

• استخدام علامات الترقيم (درجتان).

• جودة الاستدلال (درجتان).

• ملحوظة :

* يحسم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين .

بالتوفيق والنجاح لجميع أبنائنا الطلاب