



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

# مؤلف

# الإحاطة





العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية

عدد الأوراق : سبع أوراق

في مادة اللغة العربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

الزمن : ساعتان وربع

( الصف الثامن )

التوجيه الفني للغة العربية

### أولاً: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة :-

شاءت إرادة الله أن يكون طارق القلاف معاقاً، فقد بدأت إعاقته منذ الطفولة عندما أصيب بشلل الأطفال، وكانت طفولته على الكرسي المتحرك ، فقرر أن يحمل رسالة إنسانية يصل بها إلى كل مكان ويطوف بها كل البلدان .في فترة الشباب كانت المجالات والخيارات متاحة أمامه، يختار منها ما يشاء لكنه أباي رياضة المبارزة التي استهوتته وأخذت بعقله وعاطفته، بحيث أصبحت إعاقته نقطة انطلاق للعالمية ، حصد فيها عشرات الكؤوس وأكثر من ٢٥٠ ميدالية متنوعة، ورفع اسم الكويت في المحافل الدولية والعالمية، هنا أصبحت إعاقته دافعاً للإبداع والنجاح والتميز ، يقول : (رسالتي أن أثبت للعالم بأكمله أن المعاق قادر على تحدي إعاقته وتخطي جميع الصعاب ويستطيع أن يفعل الكثير إذا كان لديه إصرار وعزيمة ودعم كافٍ )

أ- المعيار (٢-١)

١- أصوغ الغرض من النص صياغة سليمة :

الغرض: بيان أهمية الإرادة والعزيمة لتحقيق الهدف

٢- أذكر دليلاً من النص على الغرض :

أثبت طارق القلاف للعالم بأكمله أن المعاق قادر على تحدي إعاقته وتخطي جميع الصعاب ويستطيع أن يفعل الكثير.

٣- أحدد الفئة المستهدفة في النص مع بيان الدليل:

الفئة: ..... المجتمع ..... الدليل: أن أثبت للعالم بأكمله.....

ب - المعيار (٢-٢) :

١- أحدد عبارة وردت في النص ترتبط مجال ( التعلق بالرياضة):

وقد استهوتته رياضة المبارزة. وأخذت بعقله وعاطفته .

٢- أختار عبارة من النص مرتبطة بالفكرة الرئيسية (الإرادة القوية وسيلة الإنسان للنجاح وتحقيق الأهداف)

( )

( )

( )

( / )

- المعاق جزء من المجتمع .

- يستطيع المعاق أن يفعل الكثير إذا كان لديه إصرار وعزيمة ودعم كافٍ .

ج - المعيار: (٢-٥) أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

"الثقب الأسود" هو أكثر البؤر ظلاماً على الإطلاق، حيث أن الثقب الأسود عبارة عن بؤرة مظلمة تصل فيها الجاذبية إلى مستوى هائل يجذب إليه كل شيء، حتى أنه يستطيع أن يمتص الضوء، وينشأ الثقب الأسود عندما يصل عمر النجم إلى نهايته، فتبدأ مرحلة الانهيار ويحصل انفجار هائل، الذي تكون سرعته ٣٠٠ ألف كيلو متر في الثانية الواحدة، فهل يستطيع الضوء الهروب من الثقب الأسود؟ إذا أرسلت مركبة فضائية نحو الثقب فإنها تنسحق باتجاهه وتتلاشى، ويقف العلماء حيارى أمام ظاهرة كونية أبدع الخالق في صنعها! فقد اختصر القرآن كل ما قاله العلماء عن الثقب الأسود بثلاث كلمات فقط: " فلا أقسم بالخنس، الجوار الكنس " سورة التكويد

١

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة:

الكون مليء بالعجائب والفرائب. / عجائب الله في الكون لا تعد ولا تحصى.

( تقبل إجابة المعلم سليمة المعنى والبني والملائمة لضمون النص ).

٢- أخص النص السابق في سطرين ملتزماً فكرته الرئيسة.

الترام فكرة النص ( درجتان ) / التخصيص بأسلوبه ( درجة واحدة ) / الترام الكم المطلوب ( درجة واحدة ).

السؤال الثاني: المعيار (٢-٤):

١- أكمل الفراغات بما هو مناسب:

- مرادف كلمة (البهيم): الأسود / خالص السواد / اصافي / ليل لا ضوء فيه إلى اصابع.

١

- ضد كلمة (تلين)..... تقسو.....

١

- مفرد كلمة (الخبايا)..... هبيئة.....

١

- جمع كلمة (سعير)..... سُعْر.....

٢- أوظف كلمة ( حفظ ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

٢

مترادف لصياغة المعلم ومعمان مختلفة من مثل ( امتك ، التزم ، امتنع ، استرجع واستظهر غيباً.. )

٣- أضع تعريفين مناسبين لكلمة (سلم) في الفراغين الآتيين:

٢

- لا يوجد دين جامع لما يحتاجه البشر إلا ..... الإسلام....

- مفتاح الحياة هو عدم ..... الإسلام..... عندما نشعر بالضعف.

السؤال الثالث: أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

- ١- ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملأ  
٢- جودوا عليها بما درت مكاسبكم  
٣- إن كان للجهل في أحوالنا علال  
٤- لا تجعلوا العلم فيها كل غايكم  
٥- ربوا البنين مع التعليم تربية
- حتى نطول في بنيانها زحلا  
وقابلوا باحتقار كل من بخل  
فالعلم كالطب يشفي تلكم العلال  
بل علموا النشاء علماً ينتج العملا  
يمسي بها ناقص الأخلاق مكتملا

١

١ - المعيار (٣-٢):

أ- ختار البيت الذي يكون نتيجة لربط العلم بالتربية :

- الأول .

-الرابع.

- الثالث .

- الخامس .

ب- علاقة ما تحته خط بما قبله:

١

( تفصيل - ب - إجمال - نتيجة )

٢- المعيار: (٦-٢)

أ- أحدد من النص سمتين من سمات أفاظ الشاعر:

سهولة الألفاظ ووضوحها / فصحة / ملائمة لعنى النص . ( تقبل سمتين صحيحتين )

١

ب- أعيد صياغة البيت التالي بأسلوب تعجب:

العلم كالطب يشفي تلكم العلال

ما أروع العلم في شفاء العلال!

١

السؤال الرابع: أقرأ النصين الآتيين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :

النص الأول:

لا أحب الإنسان يرضخ للوهم  
ویرضی بتافهات الأمانی  
إن حیا یهاب أن یلمس النور  
کمیت فی ظلمة الأكفان  
وحیة أمد فیها التوقی  
لا توازی فی المجد بضع ثوان  
الشجاع الشجاع عندي من أمسی  
یغنی والدمع فی الأجفان

النص الثاني :

امرأة من بلدي الكويت (السيدة بببي الأيوب) شعارها " أرسم البسمة " نشيطةً مجبةً معطاءةً متعاونةً تُفني وقتها لغيرها، تشعر بالتعب والإرهاق أحيانا لكنها لا تشكو ولا تكل ولا تملّ ، تراها في الشتاء القارس تُطعمُ عمالَ الشوارع ، وفي الصيف الحار الشديد تراها تروي العطشى بالماء البارد والعصير، امرأة التحديات ، أثبتت جدارتها في شهر رمضان المبارك، سبّاقة لإطعام عمال النظافة والمحتاجين ، الذين لا يملكون قوت يومهم وتراها تسارع بتقديم وجبة الفطور الشهية لهم لينتهي بها اليوم بلذة العطاء التي تنسيها كل عناء.

أ- المعيار (٢-٨)

- ١ - أحدد من الاختيارات الآتية وجها من وجوه التشابه بين النصين السابقين :  
- ضرورة التحلي بالأمانة.  
- الدعوة إلى التمسك بالدين.

ب- الطموح والهمة العالية . - البذل والعطاء

- ٢- أحدد من الاختيارات الآتية وجها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين :  
- اقتصر الأول على الأخلاق الحميدة.  
- اقتصر الثاني على الهمة والطموح.  
- الأول يدعو إلى التمسك بالحياة والثاني يدعو إلى الأخلاق الحميدة .

- يدعو الأول إلى الطموح وطلب العلم ويدعو الثاني إلى القوّة الحسنّة وساعة الأفرين .

ب- المعيار (٢-٩) : أعلل اختياري للنص الذي أميل إليه :

النص الذي أميل إليه .. (متروك للمتعلّم)..... - التعليل الصحيح المناسب.

ثانياً: الكفاية العامة - الكتابة : السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١)

٢

١- أملأ الفراغ في الجمل الآتية بفعل مبني مضبوطاً بالشكل:

- المحاميات ..... سَاهَمْنَ ..... في نصرته الحق.

- سَارَكَتْ ..... التلميذات في اليوم الوطني بفعالية مميزة.

١

٢- أحوّل الفعل المضارع إلى فعل مبني في الجملة الآتية : ( أجتهد في دروسي ) .

والله لأجتهدن في دروسي .  
اطالبات مجتهدن في دروسهن .

٣- أحدد علامة بناء الفعل في الجملتين الآتيتين بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة:

٢

أ/ أيها الجنديان دافعا عن الوطن بكل قوة.

- الفعل ( دافعا ) فعل أمر مبني على ( السكون - حذف حرف العلة - حذف النون - الفتح )

ب/ ساهم في رفعة الكويت عالياً.

- الفعل ( ساهم ) فعل أمر مبني على ( السكون - حذف حرف العلة - حذف النون - الضم )

١

٤- أوظف الفعل ( شَرَحَ ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون مبنية على الضم.

شَرَحُوا ( تراعى صياغة الجملة السليمة المبنى والمعنى )

١

٥- أكمل الجملة بمبتدأ تقدم عليه الخبر:

للجار هَقَوَهِ / هَقَوْنَ

٦- أحدد المبتدأ في الجملة الآتية : ( للكتب العلمية فوائد )

- المبتدأ: فوائد

١

٧- أصوب الخطأ في الجملة الآتية : ما شاعرًا إلا الفرزدق.

الخطأ: شَاعِرًا الصواب : شَاعِرٌ

١

٨- أبين سبب تقدم الخبر في الجملة الآتية :

- ( أين الكرام؟ ) السبب : أين من ألفاظ الصارفة.

٩- أجعل التركيب الآتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائي:

( لقارئ القرآن )

١

لقارئ القرآن محاسنه.

## قطعة الإملاء

يُحسم عن كل فطأ نصف درجة وأن تكرر

الكلمة المتروكة نص درجة

تضرب درجة الإملاء في (٢) فيصبح من (١٥) ثم تقسم لتعود كما كانت ويقرب

الدرجة إلى (درجة - النص) كما هو معمول به في نظام الدرجات

الدرجات على المهارات السابقة وه للمهارات المقررة

أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة الواضح المتناسق :

العلم يبني بيوتنا لا عماد لها والجهل يهدم بيت العز والكرم

..... ما يراه المصحح.....



## السؤال الثالث : معيار (٣-١):

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر (١٢٠) كلمة في واحد من الموضوعات الآتية، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وملتزمًا بمحاورها .

١- في حاضرنا وماضينا مسيرات نجاح لرجال ونساء خدموا بها الوطن وسطروا أسماءهم في سجل المجد ، اكتب في ذلك موضوعاً من ثلاث فقرات ذاكراً نموذجاً ناجحاً ، ومواطن القدوة فيه، ودورك في الحفاظ على هذا التاريخ.

٢- تتنوع مظاهر قدرة الله عز وجل في الكون . اكتب تقريراً عن ظاهرة طبيعية توثق فيها أهم المعلومات العلمية المتعلقة بهذه الظاهرة ومدى تأثير هذه الظواهر في إيمان الإنسان المسلم مبيناً إعجاز الله في صنعها.

٣- شهد العصر الحديث تطوراً كبيراً في وسائل التواصل الاجتماعي حيث تعددت سلبياته وإيجابياته . اكتب في ذلك وصفاً لوسيلة من وسائل التواصل الاجتماعي مبيناً أهم الإيجابيات التي أفدت منها وأهم الآثار السلبية المؤثرة لهذه الوسائل ، ودورك أثناء استخدام وسائل التواصل الاجتماعي .

٨	وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها
٣	جودة الأسلوب والفصاحة
٢	استخدام علامات الترقيم
٣	جودة الاستدلال
١٥	المجموع
يحسم نصف درجة لكل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين	

مع أخلص الدعاء بالنجاح والتوفيق

تم التحميل من :

