



عدد الأوراق: 6  
الزمن: ساعتان وربع

امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف التاسع  
لعام (2019-2020) م لمادة اللغة العربية

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي  
التوجيهي الفني للغة العربية



### أولاً - الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة: (26 درجة)

#### السؤال الأول:

- أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة بعده: (5 درجات)

أنا أبوبكر محمد بن يحيى بن زكريا الرازى، قضيت حياتي بحثاً عن العلم والمعرفة، حتى تحقق لي ما أردت، فأصبحت أحد أكبر العلماء والأطباء المسلمين. ولدت في مدينة الري، وكنت شغوفاً بالعلم والمعرفة، حتى شاع عنِي الاتصاف بالفطنة والذكاء والاجتهاد وحبِّ العلم منذ نعومة أظفارِي.

تشعبت دراستي حتى أثبت برأيِّي في العديد من العلوم أهمُّها: الفيزياء، والطب، والكيمياء، والرياضيات. أطلقَ علىَ الناس لقب إمام العصر، وتتلمذ على يدي العديد من الطلاب، وكنت طوال حياتي حجةً في المجال الطبي حتى القرن السابع عشر. وأخيراً فأتي لم أكن طيباً فحسب، ولا معلماً فقط ولكنني أبدعْت في مجالاتِ الأخلاقِ والقيمِ والدينِ، حتى صرَّت علمًا من أعلامِ الفضيلةِ كما كنت علمًا من أعلامِ الطب، لذلك صنفت ضمنَ أهم وأعظم رموز الحضارة الإسلامية.

#### أ - المعيار (1-2) :

( 1 ) - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

الغرض الرئيس: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ... فِي الصَّبَرِ... وَرَضْلِي... إِلَهَاهِ

#### ب - المعيار (2 - 2) :

( 1 ) 1- أحدد المعلومة التي ترتبط بـ(نشأة الرازى) من النص:

المعلومة: عَلِمَ... ذِي... كِبِيرِ... الْرَّازِي... كِبِيرٌ... فِي... مَدِينَةِ الْرَّى...

2- اختار المعلومة التي تساعد في فهم عبارة (تشعبت دراستي حتى أثبت برأيِّي) فيما يأتي:

ب- تعمقت في البحث العلمي وحققت النجاح.

أ- إنشأت نشأة عربية إسلامية.

د- تميّزت في المجالات العلمية المتنوعة.

ج- نحن نتعلم كي نعمل ونحقق ذاتنا.

( 1 )

### ج - المعيار (3-2)

اختار مما يلي:

- أ- أطلق على الناس إمام العصر. العبارة التي تعتبر سبباً للعبارة السابقة مما يأتي:

  - تلّمذ العديد من الطلاب على يديه.
  - كوني علماً من أعلام الفضيلة.
  - إثبات براعتي في العديد من العلوم.
  - شاع عني الاتصاف بالفطنة.

ب - علاقـة العـبـارـة الثـانـيـة بـالـأـوـلـى: 1- أـبـدـعـت فـي مـجـالـاتِ الـأـخـلـاقِ وـالـقـيـمِ وـالـدـيـنِ.

2- صنفت ضمن أعظم وأهم رموز الحضارة الإسلامية.

## علاقة:



السؤال الثاني : المعيار (1-4-2) :

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- ( 1 ) ..... ( مسائل ) : **عِسَالَة** - مفرد كلمة

( 1 ) ..... ( لسان ) : **أَلْسُنَة** / **أَلْسُنَة** / **أَلْسُنَة** / **أَلْسُنَة** - جمع كلمة

( 1 ) ..... ( الطبع ) : **الْفَنَاعَة** - ضد كلمة

( 1 ) ..... ( شغوف ) : **أَشْغَابَ أَكْبَابَ عَلَيْهِ أَكْبَابَ / مَوْلَعٌ** - مترادف كلمة

(2) 2-أوظف الكلمة **(عاد)** بمعنيين مختلفين في جملتين في من إنشائي:

الجملة الأولى: عمار إل كي ريسيدنس (نعمى وصياغ)

الجملة الثانية: عاد... حميد... مسروراً... (زار)

( 2 ) : 3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة **(بَسْطَ)** في فراغ كل جملة ما يأتي :

أ/ من نعم المولى علينا الأرض ..... أبا عبد الله

**بـ العـابـدـة**.....الواسع من أسماء الله الحسنى.

**السؤال الثالث : المعيار (2-4-2) :** 4 درجات

- ١ - أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية : ( الأم كالبحر كرما ) ( ٢ )

..... المشبه به: الْحَرَمُ ..... المشبه: الْأَذْمَمُ

أداة الشبه: ..... الكافية ..... وجه الشبه: ..... الكنز

- 2- أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام في الجملة الآتية: (الطفل كالزهرة جمالاً)

الفضل زمرة - الصفل حائز زمرة - الصفل زمرة (2)

**السؤال الرابع :** أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده : (6 درجات) :

السعادة حبّيَةٌ إِلَى قُلْبِ كُلِّ إِنْسَانٍ، وَهِيَ شَعْرَوْرٌ دَاخِلِيٌّ يُحْسِنُ إِلَيْهِ الْإِنْسَانُ بَيْنَ جَوَانِحِهِ يَتَمَثَّلُ فِي سَكِينَةِ النَّفْسِ، وَرَاحَةِ الْأَضْمِيرِ، وَمَا مِنْ إِنْسَانٍ إِلَّا وَيُسْعِي إِلَى تَحْقِيقِهَا فِي حَيَاتِهِ، فَأَكْثَرُ النَّاسِ يَظْنُ أَنَّ السَّعَادَةَ فِي الْثَّرَاءِ، وَمِنْهُمْ مَنْ يَتَصَوَّرُ أَنَّ السَّعَادَةَ فِي أَنْ يَكُونَ لَهُ بَيْتٌ فَخُورٌ وَسُيَارَةٌ فَارِهَةٌ، أَوْ أَنْ تَكُونَ لَهُ وَجَاهَةٌ فِي الْمُجَمَّعِ، وَالنَّاسُ فِيمَا يَعْشُقُونَ مَذَاهِبَ.

**ولست أرى السعادة جمع مال ولكن التقى هو السعيد**

إن هذه المتع متع دنيوية زائلة، ما تلبث أن تنقضي، والغطّ من أطاع الله وابتعد عن معصيته التي هي سبب في الفوز الأبدي." فمن رحمة الله وأدخل الجنة فقد فاز "آل عمران (185)

### أ. المعيار ( 5 - 2 )

- ١-أصوغ (فكرة رئيسة) من النص السابق صياغة سليمة.

تُصلِّي الفِرَةُ الرِّبْعَةَ الْمُتَسَدِّةَ.

- ( 4 ) 2 - أَخْصُ النَّصِ الْسَّابِقِ بِأَسْلُوبِي فِي حَدُودِ سَطْرَيْنِ وَنَصْفِ مُلْتَزِمًا فِكْرَتِهِ الرَّئِيسَةِ.

- النَّازِمُ فَلَيْهِ الرُّضُو  
..... دَرِيَّةٌ جَهَادٌ

..... العَالِمُ فَلَيْهِ الرُّضُو  
..... دَرِيَّةٌ جَهَادٌ

..... النَّازِمُ الْجَسِيرُ الْمُخْلُوبُ ..... دَرِيَّةٌ جَهَادٌ

ب - المعيار (7-2) :

١- أبدي رأيي في فكرة البيت الآتي : ولست أرى السعادة جمع مال ولكن التقى هو السعيد .

أَوْ أَنْ خَلَقَ الْجِنَّاتِ الْأَرْبَعَ مَا لَمْ يَرَهُ إِلَّا كَجِيلَةٍ فِي لَفْوِي

الله طيّب نعمته

السؤال الخامس : ( 3 درجات )

- أقرأ النصين الآتيين ثم أجيبُ عما بعدهما من أسئلة:  
النص الأول: قال الشاعر:

يَا مَنْهَلَ الْحَبِّ الَّذِي نَتَرَشَّفُ  
مُتَحِيزٌ لَكِ دَائِمًاً مُتَطَرِّفُ  
أَرْحَامُهَا وَأَضَاءَ فِيهَا الْمَصْفُ  
لَا تَنْتَهِي أَبِدًاً وَلَا تَتَوَقَّفُ

لَكِ فِي الْقُلُوبِ مُحَبَّةٌ لَا تُوَصَّفُ  
لَكِ يَا كَوِيتَ الْمَجِدِ فِي رُوحِي هُوَ  
يَا خَيْرَ دَارِي الْوُجُودِ تَوَاصِلُتُ  
عَرَبِيَّةَ تَهَبُّ الزَّمَانَ مَفَاخِرًا

## النص الثاني:

عرف المجتمع الكويتي قديماً وقبل اكتشاف النفط بأنّه مجتمع بسيطٍ وهادئٍ، تميز بالتلامح والتعاون بين أفراده، مجتمع يعي أنَّ مبدأ الشورى والحكم المشترك هو الضمان والأساس لوحدته وترابطه، مجتمع تقبل الهجرات، وأبدى إيجابية كبيرة في دمجها، مجتمع في كل أزماته يُظْهِر قدرة كبيرة على المواجهة والتحدي، حتى استطاع أن ينجح ويحافظ على وجوده وكيانه.

أ - المعيار ( 2 - 8 ) :

## 1 - أحدد مما يلي:

أـ وجهات من وجوه التشابه بين النصيّن:

إن النصيئن كليهما يتحدثان عن: (الوطن - الأخلاق - العلم - الدين)

**ب - وجها من وجوه الاختلاف بين النصتين السابقتين:**  
**(سهولة الالفاظ - عاطفة النص - فكرة النص - نوع النص )**

ب - المعيار ( 9 - 2 ) :

١- اختار نصاً أميل إليه من النصين السابقين، معللاً ذلك .

عنوان درختنا الحدائق مع محمد العجل

السنة الأولى - المعاشر (١٥-٣-٢٠١١) : جريدة الأهرام

١- استخراج نعتاً (جملة) من الحملة الآتية: هذا علمٌ ينفع صاحبه

( ١ ) ..... النعت الجملة: **فينفع**

( 2 ) 2 - أملأ فراغ الجملة الآتية ببدل مناسب منصوب:  
- يقدر المسلمين الفاروق ..... عَكْرَبَ ..... لعدمه.

3- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً (جملة) مناسباً مغيراً ما يلزم: (قرأت كتاباً مفيداً)

(1) ..... عَرْزَانَةُ كَبَابِيَّةٍ أَعْرَابَةٍ كَبَابِيَّةٍ حَمَانَدَةٍ كَبَابِيَّةٍ  
(1) ..... أَنْذَافٌ كَالَّةٌ (سَعْدٌ) فِي مَحَاقِهِ مَنْشَأَهُ دَهْنَشَثَأَهُ دَلَالٌ (فَهَّادٌ) بَلْذَنَسَةٌ

(١) ..... ٤- اوظف كلمه (سعيد) في جمله من إنساني بحيث تأني حالا (مفرده) مناسبه.

- 5 - أملأ فراغ الجملة الآتية بحال (جملة) مناسب.
- رأيت والدى يقرأ القرآن / أرأيته والدى هو يصلي
- 6 - أضبط البدل في كل من الجملتين الآتتين:
- الجملة الأولى: اشتهر المعلم خالد بأخلاقه.
- الجملة الثانية: بعثت إلى صديقي محمد رسالة.
- 7 - أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي في كل من الكلمتين المخطوطة تحتها فيما يأتي:
- الجملة الأولى: قرأت الكتاب كله. (توكيد ع豕ه)
- الجملة الثانية: هو هو مجد. (توكيد لعيظي)
- 8 - أضع (توكيداً معنوياً) مناسبا في فراغ الجملة الآتية:
- المسلمين جليسوا / كلهم إخوة.

السؤال الثاني - المعيار ( 3 - 5 - 2 ) : ( 8 درجات )

- 1 - أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة الآتية مراعيا حسن التنسيق:  
الكلمة الطيبة صدقة، لأنها تُسعد القلب، وتُبهج الخاطر.  
سَرِّ لِكَ لِيَقْدِيرُ الْمُحْلِمَ مَعَ حِرَايَةٍ حَوْلَهُ حَفَرَ الرَّوْحَةَ
- 2 - أكتب ما يُملى على: (5) العنوان (المسحادرة الكبيرة).  
إذا صَيَّسَتْ أَنْتَ تَحْبِسَنْ حسناً طَبِيعَةَ بِلْوَاهَا (المسحادرة والوحشاد)  
عَيْنَالَكَ رَضِيَّا بِلْ غَالَزَمَ مَا أَنْسَرَ اللَّهُ بِهِ وَ جَنَّبَ مَا نَزَّهَ عَنْهُ  
عِبَادَهُ فَحَلَّمَهُ ذَلِكَ فُرْتَنَ بِالْمَسْحَادَةَ فِي الرَّبِّيَا وَالْأَدْهَرِ وَكَنَّتْ  
عَنِ الرَّبِّيَا لِيَسْتَحْوِي الْعَوْلَى جَنِّسِيَّوْنَ أَصْسَنَهُ  
الْأَنْزَمِ الْأَصْبَرِيِّ وَكَلَّهُ صَبَارَقَلِّهِ بِحِلَّهُ لِلْبَابِنِ وَكَبِيَّوْلَهُ  
- الدرجيات (النوعي) وله (5). درجيات يضررت في (3) ويوضع (15) ويعامل كافية.  
- يضم عمال حظها رضفت درجه واربه تكونه والكلمة التي وكتها منصف درجه  
تم تقضي البرجم لمجموعها كما كانته فتعرب البرجم أي (البرجم بالمعنى). حيث  
ما هر جدول به في نظام الرجاء . 5

**السؤال الثالث - المعيار ( ٣ - ١ ) : (15 درجة)**

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (144 كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعياً وضوح الفكرة وترابطها، وسلامة اللغة وجودة الأسلوب.

الموضوع الأول: ذهبت ببرحلة مع زملائك إلى معرض الكتاب، أكتب تقريراً عن هذه الرحلة.

الموضوع الثاني: (اللوقت أهمية كبرى في تحقيق النجاح) أكتب في المعنى السابق في المحاور التالية:  
أ/ أهمية الوقت      ب/ كيفية تنظيم الوقت      ج/ الأثر السيئ لإضاعة الوقت.

الموضوع الثالث: (الصديق الصالح من نعم الله علينا) أكتب في المعنى السابق في المحاور التالية:  
أ/ أهمية الصديق      ب/ صفات الصديق الصالح      ج/ واجبنا نحوه.

- انباع العواقب التالية عنده المتصفح و/or

- مصحح الفعل مترابطاً (٨ درجات)

- جوهرة الذي سلوب (٣ درجات)

- استخدام علامات الترقيم (٢ درجات)

- حسنة الاستدلال (٢ درجات)