



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

كنترول مبارك الكبير

امتحانات الفصل الدراسي الأول
٢٠٢٠ / ٢٠١٩

التاسع	الصف
اللغة العربية	المادة



نموذج الإجابة

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

الدرجة الكلية : ٦٠

عدد الأوراق : ٧

التوجيه الفني للغة العربية
امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى
للسف التاسع المتوسط في مادة اللغة العربية
العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

أولاً - الكفاية العامة القراءة والمشاهدة :

[٢٦ درجة]

السؤال الأول - أقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعده:

- من خطاب صاحب سمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح:
إخواني وأخواتي : هذه هي الكويت التي أطلب إليكم أن تكون جميعاً لها جنوداً، ودرعاً حصيناً، نحميها ونصونها، كما حماها وصانها أبائنا وأجدادنا، فنحن نبدأ عصرًا جديدًا، نتطلع فيه بلهفة وشوق إلى تحقيق كل طموحاتنا وآمالنا في خلق دولة عصرية حديثة، مزودة بالعلم والمعرفة، يسودها التعاون والإخاء والمحبة بين سكانها، ويتمتعون جميعهم بالمساواة في الحقوق والواجبات، والمحافظة على الديمقراطية، وحرية الرأي والتعبير، فلا فرق بين الرجال والنساء، فهم جميعاً سواسية أمام القانون، وعلى كاهلهم تقع مسئولية خدمة الوطن والنهوض به.... إن وطننا العزم على تحقيق ذلك، فسيكون وطننا مزدهراً وحياتنا سعيدة .

المعيار (٢-١) :

١- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة.

تصل الإجابة الصحيحة
المثابرة (١)

المعيار (٢-٢) :

١- "رسم سمو الأمير خريطة طريق لوطن مثالي يسوده النظام" أعدد من الخطاب السابق القول الذي يتفق مع هذه العبارة.

بسطح بلهفة وشوق إلى تحقيق كل طموحاتنا وآمالنا في خلق دولة عصرية حديثة .

٢ - أختير من العبارات التالية العبارة التي تؤكد مقولة صاحب سمو حفظه الله - تعالى - الموضوع (١)
(نحميها ونصونها كما حماها أبائنا وأجدادنا)

- () - الشدائد لا تزيد القادة العظماء إلا حكمة وتواضعاً.
(✓) - الدفاع عن الوطن مسئولية كل مواطن.
() - مستقبل الوطن مرتبط ببناء المواطن.
() - بالشكر تدوم نعمة الأمن والأمان.

المعيار (٣-٢) :

- أضغ خطأ تحت المكمّل الصحيح لما يأتي :

(١) ١ - العبارة التي تكون إجمالاً (لا فرق بين الرجال والنساء) هي :

- على كاهلهم تقع مسئولية خدمة الوطن والنهوض به
- يسودها التعاون والإخاء والمحبة بين سكانها.
- المحافظة على الديمقراطية وحرية الرأي والتعبير.
- فهم جميعاً سواسية أمام القانون.

(١) ٢- العلاقة الصحيحة بين الجملتين مما بين القوسين فيما يأتي :
(إن وجدنا العزم على تحقيق ذلك) (فسيكون وطننا مزدهراً وحياتنا سعيدة)

- الجملة الأولى نتيجة والثانية سبب .
- الجملة الأولى إجمال والثانية تفصيل .
- الجملة الأولى سبب والثانية نتيجة .
- الجملة الأولى تفصيل والثانية إجمال .



السؤال الثاني - المعيار (٢-٤-١) :

١- أكمل الفراغات التالية بالمطلوب :

- ٨
- (١) مترادف كلمة : (رَوْض) : الأرض الخضراء / البساتين
- (١) ضد كلمة : (الضَّار) : النافع
- (١) جمع كلمة : (لسان) : ألسنة - لسان - لسان
- (١) مفرد كلمة (الآفاق) : الأفاق



- (٢) ٢ - أوظف كلمة (رُوي) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :
- السياق الأول : روي الرجل عن الماء (شرب) / تعبد الجملة هجيرة المعنى والمبنى
- السياق الثاني : روي الطفل عن النوم (سجع)
- (٢) ٣ - أضع تصريفاً اسماً مناسباً من كلمة (بنى) في الفراغين التاليين :
- تحرص بلادنا على بناء المساجد في كل مكان.
- سيتم افتتاح مبنى المطار الجديد قريباً.

السؤال الثالث - المعيار (٢-٤-٢) أجيب عما يأتي :

١- أبين أركان التشبيه فيما تحته خط :
أنا كالماء إن رضيت صفاءً وإذا ما سخطت كنت لهيباً

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
الصناء	الكاف	الماء	أنا

- (٢) ٢- أحول التشبيه التام في الجملة التالية إلى تشبيه غير تام:
(شعرها كالليل في سواده)
- *التشبيه غير التام : (شعرها كالليل) (شعرها ليل في سواده)

يكفى بواحدة

السؤال الرابع - أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

ولا يكاد الضيف يستقر إذا دخل بيتاً في الخليج ، أو الجزيرة العربية ؛ حتى يكون في مقدمة ما يستقبله به المضيف مبخرة يتصاعد منها دخان العود بعبقه وشفاه وعطره العميق .

ولا غرابة في ذلك ؛ نظراً للموقع الجغرافي الذي تحتله منطقة الخليج العربي ، وقربها من منطقة شرق آسيا ، تلك المنطقة التي تمر بها القوافل التجارية المحملة بالعطور والتوابل، وعندما جاء الإسلام زادت صلة هذه الأمة بالعود والطيب وسائر العطور؛ لأن ديننا العظيم يسعى إلى طهارة الروح والجسد والحياة، وأعجب ما في أمر عود البخور ؛ أنه ناتج عن مرض يصيب شجرته بسبب جرثومة فطر مؤذية تدفع النبات إلى إفراز تلك المادة الراتنجية الزكية الرائحة.



المعيار (٢-٥) :

١ - أستنتج الفكرة الرئيسية من النص السابق.

(١) *تقبل الفكرة لصحة المناقشة* / العود والطيب والخور عادات وتقاليد خليجية أحييت الخور منذ آداب الضيافة في البيت الخليجي

٢ - أخص النص السابق بأسلوب ، في حدود السطرين والنصف ملتزماً فكرته الرئيسية ، وأفكاره الجزئية

في لغة سليمة واضحة ، مراعيًا جودة الأسلوب ، والسلامة اللغوية نحوًا وهجاءً .

(٤) *التزام فكرة النص (١) معيار الأسلوب (١) سلامة اللغة نحوًا وهجاءً (١)*

١- عادات استقبال الضيوف في الخليج

٢- مكانة الخور في الإسلام

المعيار (٢-٧) :

٣ - أعبر عن وجهة نظري في العبارة التالية:

(١) "عندما جاء الإسلام زادت صلة هذه الأمة بالعود والطيب وسائر العطور".



تقبل أي إجابة صحيحة

السؤال الخامس - أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :
النص الأول :

عملاق أمتنا يا أيها البطل
يا صانع المجد يا روحاً مطهرةً
يا واقفاً فوق هام العز شامخةً
يا شمعةً في ظلام الليل ما فُتئت
أنت المعلمُ والأستاذُ والأملُ
لك التحياتُ والإكبارُ والقبولُ
أركانه نهضت من وعيك الدولُ
تنيرُ درياً لمن ضلوا ومن جهلوا

النص الثاني :

" للمعلم فضل عظيم بما يقدم لأبنائه الطلاب من علم ينير دروبهم ، ويتوقف عقولهم ويجعلهم قادرين على رفعة وطنهم ، فيجب عليهم احترامه وتقديره ، وأن يستجيبوا لكل ما يأمرهم به ، فهو مدلولهم للخير ومرشدهم للحق ، وكذلك على المجتمع أن يقدر دوره ويعينه على القيام به، حتى نرسم مستقبلاً أفضل لبلادنا "

المعيار (٨-٢) :

- (١) - أضع خطأً تحت الاختيار الصحيح فيما يأتي :
- ١ - يتشابه النصان السابقان في الحديث عن :



- واجب المعلم - فضل المعلم - حقوق المعلم - أخلاق المعلم

- (١) ٢- من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين :

- النص الأول يذكر مكانة المعلم في المجتمع ، والثاني يذكر فضله على الطلاب

- النص الأول يذكر فضل المعلم على الطلاب ، والثاني يذكر فضله على المجتمع.

- النص الأول يذكر حق المعلم على الطلاب ، والثاني يذكر حقه على الطلاب والمجتمع.

- النص الأول يذكر حق المعلم على المجتمع ، والثاني يذكر حقه على الطلاب.

المعيار (٩-٢) :

- (١) - أختير نصاً أميل إليه من النصين السابقين ، وأذكر سبب اختياري :

النص الذي أميل إليه :
السبب :
سبب ذكر السبب المناسب

ثانياً - كفاية الكتابة (٣٤ درجة) :

١١

السؤال السادس - المعيار (٣-٥-١) أجيب عن الأسئلة الآتية :

(١) ١- أستخرج نعتاً من الجملة التالية (نال الجائزة عالم أعماله عظيمة) .
النعت : أعماله عظيمة

(٢) ٢- أملأ الفراغ الآتي بـ (بدل) مناسب مضبوط.
- كان الخليفة عمر بن الخطاب فطناً.

(١) ٣- استبدلْ بالنَّعت المفرد نعتاً (شبه جملة) مناسباً مغيراً ما يلزم :

- صاحبت صديقا وفيّاً

تقبل الإجابة الصحيحة
المشابهة

الجملة : صاحبت صديقا وفيّاً

(١) ٤- أوظف كلمة (سعيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا مفردة.
..... عاش محمد سعيد المدرس سعيداً

(١) ٥- أكتب في الفراغ التالي حالا (شبه جملة) مناسبة للسياق

- أنصت للقرآن الكريم في حشوع

(٢) ٦- أضبط (البدل) بين القوسين في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً :

أ - مات القائد (خالد) على فراشه. البدل مضبوطاً : جاء له

ب - قرأت سيرة الرسول (محمد) - صلى الله عليه وسلم - . البدل مضبوطاً : محمد

(٢) ٧- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي في الجملتين التاليتين بوضع خط تحته :

- نزل نزل المطر . (توكيد لفظي - توكيد معنوي)

- أكرمت الطالبين أنفسهما . (توكيد لفظي - توكيد معنوي)

(١) ٨- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة التالية :

- أَكْرَمْتُ الْمَعْلَمَاتِ أَجْمَعِينَ . أَجْمَعِينَ . أَجْمَعِينَ . كُلَّ . حَقِيقَةً

السؤال السابع - المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

١- اكتب ما يملأ على :

- كل خطأ ينصف درجة ولله تكبير

- الكلمة المنزولة ينصف درجة



الدرجة بعد القسمة على ٣	درجة الإملاء
٥	١٥

(٣)

٢- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة :

وعاش قوم وهم في الناس أموات

كم مات قوم وماتت مكارمهم

بإعنى تنسيب الكلام وجمود رسم الجوف والنمادوم

بسر المسافات

السؤال الثامن - المعيار (٣-١) :

أكتب تقريراً في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤) كلمة ، في واحد فقط من الموضوعات الثلاثة الآتية

مراعياً وضوح الفكر، وترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب والفصاحة واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال.

١- (رحلة سياحية) قمت بها بصحبة أفراد أسرتك ، فاكتشفت مناظر أثارت إعجابك.

٢- (معرض الكتاب) ذلك المهرجان الثقافي الذي تتعدد مظاهر انعقاده ، وفوائده الكثيرة لزواره.

٣- (حفل يوم المعلم) الذي أقامته مدرستك ، تقديراً لجهود معلميك.



يراجى ما يلي:

١) وضع الفكر وترابطه (٨ درجات)

٢) جودة الأسلوب (درجات)

٣) استخدام علامات الترقيم (درجات)

٤) سلامة اللغة ونوعاً ونحواً (٣ درجات)

انتهت الأسئلة