

الوحدة الخامسة

الكويت ودول الخليج العربية في مواجهة التحديات

أ - تتعاون دولة الكويت مع دول الخليج العربية من أجل تحقيق أهداف مشتركة.

التعاون السياسي

التعاون العسكري

التعاون الاقتصادي

التعاون الثقافي

التحديات (المشكلات) التي تواجه دول الخليج العربية

ب - المشكلات التي تواجه دول الخليج العربية.

أولاً : المشكلات البيئية:

١ - التلوث الضوضائي

٢ - التلوث الأرضي (التربة)

٣ - التلوث الهوائي

٤ - التلوث البحري (المائي)

- أثر الغزو العراقي الغاشم على البيئة الكويتية .

ثانياً : المشكلات الاجتماعية

١ - مشكله العمالة المنزلية .

٢ - مشكله العنف

- جهود دول الخليج العربية لحل المشكلات الاجتماعية

- التقويم .



ستعرّف في هذه الوحدة على :

مساهمة دول الكويت مع دول الخليج العربيّة في مواجهة التحدّيات .
تقدير أهميّة التعاون والوحدة بين دول مجلس التعاون الخليجي في
جميع المجالات .

المشاركة في وضع حلول مناسبة للمشكلات التي تواجه دول الخليج
العربيّة .

كيفية المحافظة على البيئة الطبيعيّة في دولة الكويت .
كيفية تطبيق المفاهيم المتعلقة بالوحدة الدراسيّة .

www.school-kw.com



الكويت ودول الخليج العربية في مواجهة التحديات

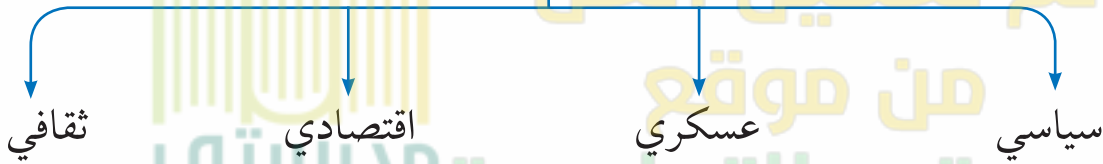


أ- تتعاون دولة الكويت مع دول الخليج العربية من أجل تحقيق أهداف مشتركة

﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ
وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴾

صدق الله العظيم (سورة المائدة آية ٢)

أهم مجالات التعاون بين دول مجلس التعاون الخليجي .



التعاون السياسي :-

من مظاهر هذا التعاون :-

- ١- ادانة احتلال الجزر الإماراتية الثلاث .
- ٢- مناصرة القضايا العادلة مثل قضية الشعب الفلسطيني وحقه في تقرير مصيره .
- ٣- توحيد الموقف السياسي الخليجي تجاه عدوان النظام العراقي البائد على دولة الكويت .

التعاون العسكري :-

من مظاهر هذا التعاون :-

- ١- المناورات (التدريبات) العسكرية المختلفة .
- ٢- إنشاء قوة مشتركة تضم جميع دول مجلس التعاون الخليجي . (درع الجزيرة*).
- ٣- قبول أبناء دول مجلس التعاون في الكليات العسكرية .

* درع الجزيرة : أنشأ مجلس التعاون الخليجي قوات درع الجزيرة عام ١٩٨٤ م بهدف حماية أو مساندة أي دولة عضو في المجلس تتعرض للعدوان ، وتتخذ هذه القوات من السعودية مقرًا لها .

٤ - المشاركة الفعلية في حرب تحرير دولة الكويت من النظام العراقي البائد .

التعاون الاقتصادي :-

من مظاهر هذا التعاون :-

- ١ - صدور إعلان الدوحة بشأن قيام السوق الخليجية المشترك في يناير ٢٠٠٨ م .
- ٢ - زيادة التبادل التجاري .

التعاون الثقافي :-

من مظاهر هذا التعاون :-

- ١- توحيد المناهج التعليمية وتطويرها .
- ٢- إنشاء مكتب التربية العربي ومقره الرياض .
- ٣- اجتماع وزراء التربية والتعليم لدول الخليج العربية كل عامين لوضع السياسات التربوية .

www.school-kw.com

نشاط ١ //

صمم مع زملائك شعارًا يوضح أحد أهداف مجلس التعاون لدول الخليج العربية .

اكتب في الجدول نوع التعاون الذي تمثله كل صورة

نشاط ٢

تعاون عسكري	تعاون اقتصادي	تعاون سياسي	تعاون ثقافي
		 <p>علم فلسطين</p>	

التحديات (المشكلات) التي تواجه دول الخليج العربية

هيا نشارك خالد

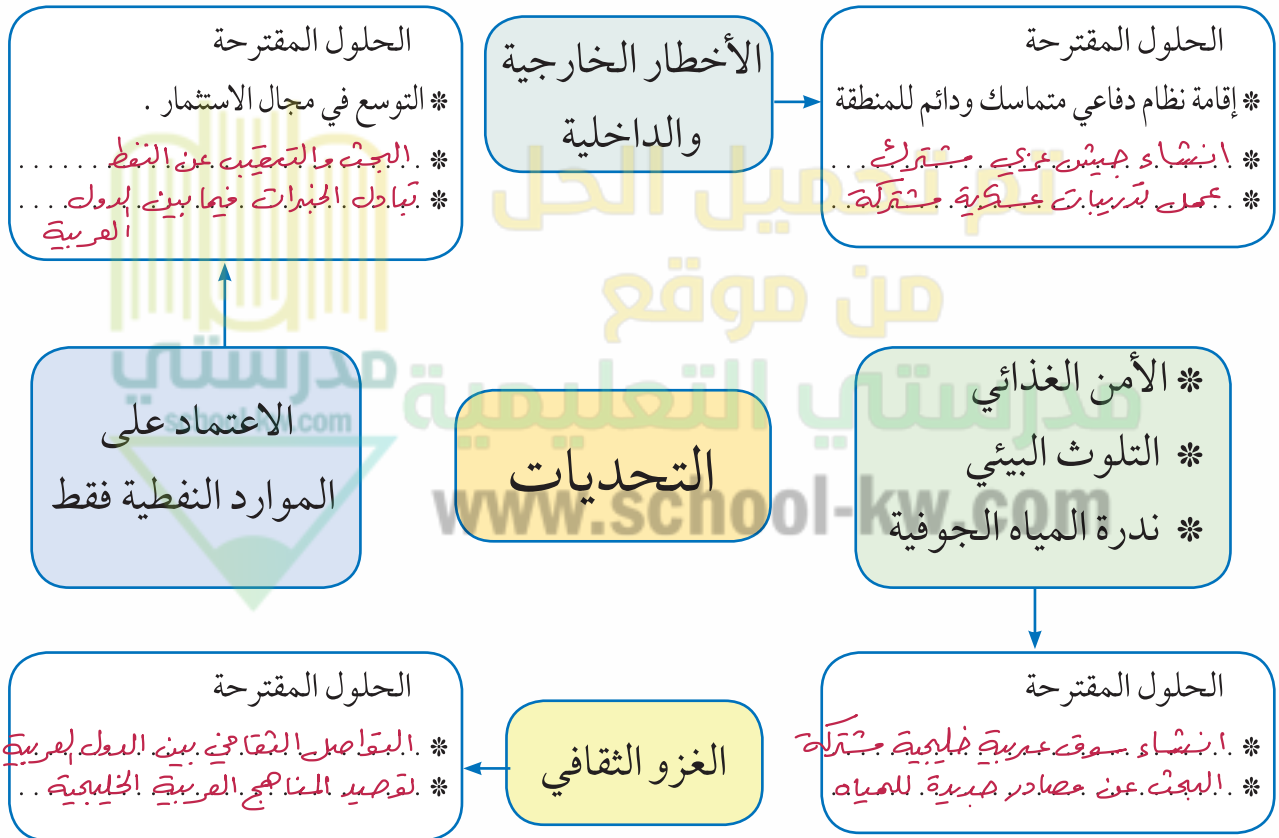
ساعد خالدًا في توصيل الهدف - بوضع خط من الكرة إلى المكان الذي تراه مناسبًا داخل المرمى.



هل تواجه دول الخليج تحديات كالتالي يواجهها خالد ؟

تلعب دولة الكويت دوراً مهماً مع دول مجلس التعاون الخليجي من أجل ترسيخ الأمن والاستقرار في منطقة الخليج العربي ، وتعزيز التكامل الاقتصادي وصولاً إلى الوحدة الخليجية المنشودة ومواجهة التحديات .

هيا نتعرف على بعض من هذه التحديات ونقترح حلولاً لمواجهتها :



نستنتج أن

دول الخليج العربية تواجه تحديات ومشكلات عديدة متنوعة تشكل عائقاً أو حاجزاً أمام برامج التنمية .

ب - المشكلات التي تواجه دول الخليج العربية

« ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ »

سورة الروم (٤١)

أولاً : المشكلات البيئية

تعريف التلوث :-

هو الضرر الذي يصيب عناصر البيئة الأساسية (هواء - ماء - تربة) فتتحول من عناصر مفيدة إلى عناصر ضارة **وللتلوث عدة أنواع :**



التلوث الأرضي (التربة)

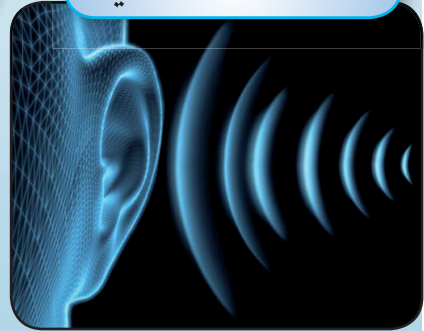


التلوث البحري (المائي)

التلوث الهوائي



التلوث الضوضائي



أنواع التلوث

تم تحميل الحل

موقع

www.school-kw.com

١ - التلوث الضوضائي : الضوضاء (الازعاج) : *

ناقش مع معلمك أسباب التلوث الضوضائي ، وما هي وحدة قياسه؟

٢ - التلوث الأرضي (التربة)

- دخول مواد غريبة في التربة مما يلحق الضرر في خواصها ومكوناتها .
يؤدي تلوث التربة إلى :
- ١- ضعف قدرتها على الإنتاج الزراعي .
 - ٢- تلوث الإنتاج الزراعي مما يؤثر على صحة الانسان .

ناقش مع معلمك أسباب التلوث الأرضي .

والآن عزيزي المتعلم سوف نتحدث عن التلوث الهوائي والمائي . إذن
فلننتقل إليهما :

٣ - التلوث الهوائي

هو تعرض الغلاف الجوي لمواد تسبب الضرر للإنسان والكائنات الحية الأخرى وتؤدي
الى الإضرار بالبيئة الطبيعية .

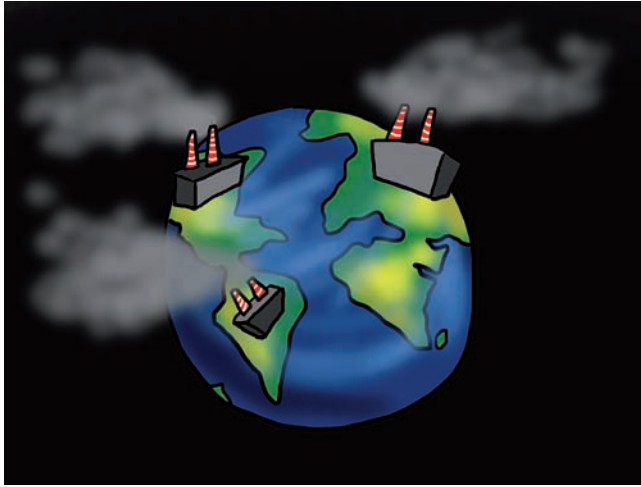
نشاط ١

صنف الكلمات التالية في المربع التابع لها :

سيارات وطائرات ، براكين ، الصناعة ، عواصف ترابية ، حرق النفايات ، مبيدات حشرية :

مصادر تلوث الهواء	
طبيعية	غير طبيعية
براكين	سيارات وطائرات
عواصف ترابية	حرق النفايات
	مبيدات حشرية

* أصوات غير متجانسه تتجاوز شدتها المعدل الطبيعي المسموح به للأذن .

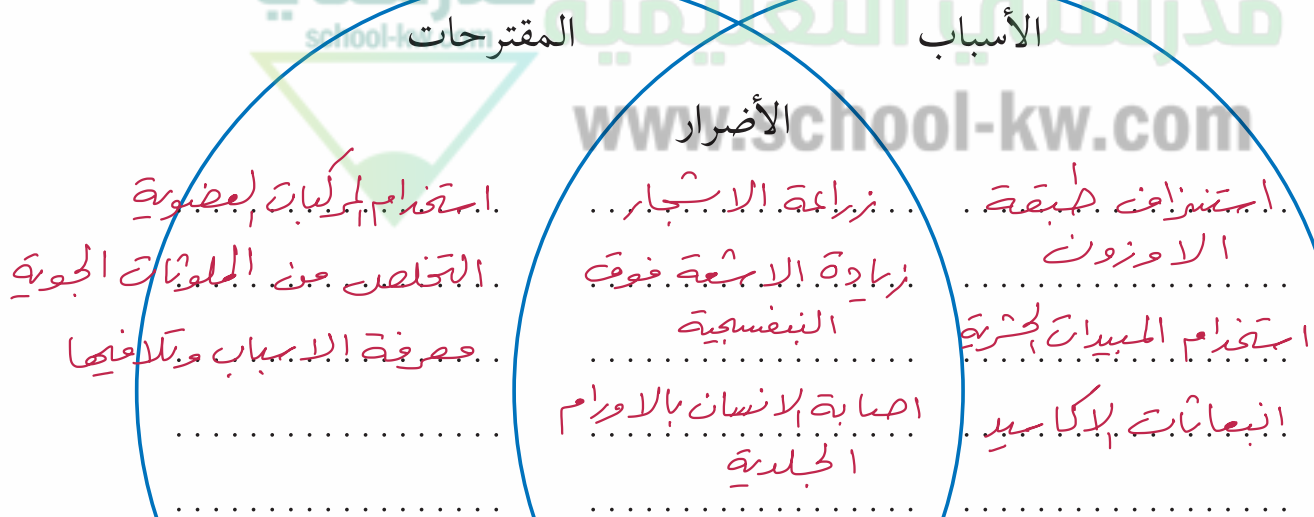


طبقة الأوزون هي
درع واقٍ للأحياء
ضد خطر الأشعة
فوق البنفسجية
الضارة

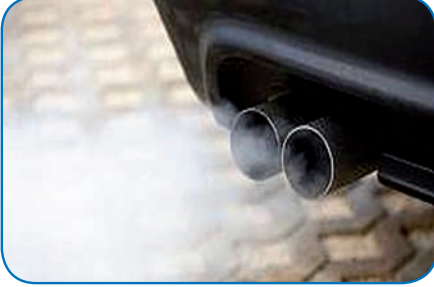
إطلاق الملوثات الهوائية تؤثر على طبقة الأوزون

نشاط ٢ /

اكمل مع زملائك الشكل التالي الذي يوضح أسباب ثقب الأوزون وأضراره على البيئة وعناصرها والمقترحات للحد من هذه الظاهرة .



نشاط ٣



اكتب تعليقاً مناسباً على هذه الصورة
 بكل الدخان الصادر من مفاصل
 البنزين. فطراً. حقيقةً على بصيرة.
 ضابطة عند استنشاق هذه الغازات
 السامة

٤ - التلوث البحري (المائي)

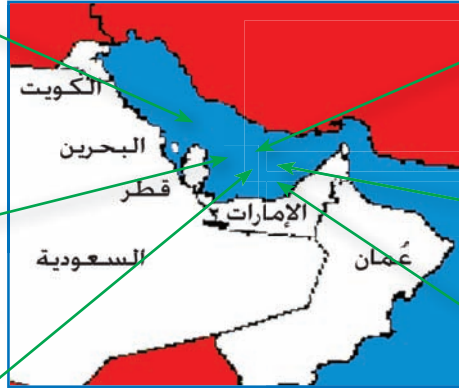
التلوث المائي هو إحداث إفساد لنوعية المياه من خلال إدخال مواد ضارة بها
 من قبل الإنسان مما يؤدي إلى حدوث خلل في النظام المائي .

أسباب التلوث البحري : (المائي)

النفط ومشتقاته

النفايات الخطرة

الأمطار الحمضية



مخلفات المصانع

مياه الصرف الصحي
 غير المعالجة

مياه الصرف الزراعي



نشاط ١

اكتب بعض النصائح لزملائك تحثهم فيها بالمحافظة على الثروة المائية مستشهداً بالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة :

كن كريماً مع البيئة وأغلق صنبور المياه
تطلب فتل الكائنات البحرية عدم رمي المخلفات في المياه
ان كنت تحب الحياة فحافظ على مصادرها

نشاط ٢

لاحظ الصورة التي أمامك ثم نفذ المطلوب مستخدماً طريقة حل المشكلات :
اسم المشكلة : تلوث الهواء



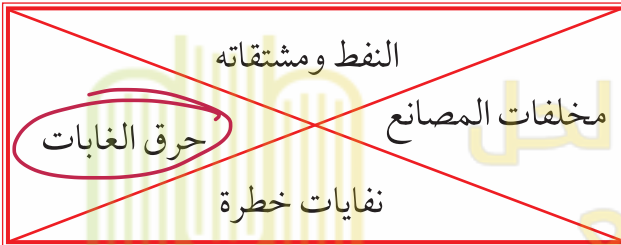
الحلول	الأسباب
<p>- توعية الناس بخطورة الأمر - التخلص من النفايات الضارة بعيداً عن الماء - وقف التسربات النفطية</p>	<p>- رمي المخلفات في البحار والأنهار - النفط ومشتقاته - النفايات الخطيرة</p>

نشاط ٣

ظلل الكلمة الخطأ في المربعات المقابلة



١- أسباب التلوث الضوضائي هي :-



٢- أسباب التلوث البحري هي :-



٣- أسباب التلوث الهوائي هي :-

نشاط ٤

صمم مشروعاً من خلال إعادة تدوير النفايات (المدرسية أو المنزلية) في إحدى

الموضوعات التالية :

- ١- وسيلة تعليمية .
- ٢- لعبة تربوية .
- ٣- لوحة فنية .

- أثر الغزو العراقي الغاشم على البيئة الكويتية

أقرأ وتعلم من الحوار وناقش



قمنا اليوم يا والدي برحلة مدرسية إلى بيت الكويت للأعمال الوطنية وتجولنا في متحف (كي لانسي) الذي يحكي قصة الغزو العراقي الغاشم لدولة الكويت في يوم



الخميس الموافق ٢ / ٨ / ١٩٩٠ وقد هالنا ما رأينا من صور ونماذج للدمار الذي أصاب جميع مظاهر الحياة في دولتنا الحبيبة الكويت . . حدثني عن ذلك يا والدي .



شكل (٣٤) صورة توضح اعتداء النظام العراقي البائد على حرق آبار النفط وتدمير البيئة .

نعم يا صغيرتي لم يقتصر العدوان العراقي على البلاد عسكرياً بل امتد تأثيره التدميري على البيئة الكويتية البرية والبحرية والهوائية ، فقد لجأ إلى تفجير وإحراق معظم الآبار النفطية الكويتية البالغ عددها أكثر من (٧٣٧ بئراً) ، كما لجأ إلى ضخ النفط متعمداً في مياه البحر ، وقد أحدثت هذه البحيرات تلوثاً للتربة وتدميراً للحياة الفطرية ، كما أن إشعال الآبار سبب كميات كبيرة من الدخان ، محدثاً تلوثاً هوائياً هائلاً لم تشهده أي

دولة في العالم . وتساقط الرذاذ النفطي على التربة محدثاً تلوثاً أرضياً حيث تحول لون الرمال من اللون الأصفر إلى اللون الأسود . بالإضافة إلى الآثار الخطرة على صحة الإنسان والكائنات الحية .



نشاط ١

استخرج من الحوار السابق مظاهر التلوث الناجمة عن الغزو العراقي الغاشم على دولة الكويت

- ١- التلوث البحري : ..
- ٢- التلوث الهوائي : ..
- ٣- التلوث اللاهوائي : ..
- ٤- ..

نشاط ٢

صمم لوحة (بوستر) بالتعاون مع زملائك عن أنواع التلوث الذي تعرضت له بلدك الحبيبة الكويت جراء الغزو العراقي الغاشم .

ثانياً : المشكلات الاجتماعية

أنا أقرأ وأجيب على الأنشطة المرفقة :

شهدت دول منطقة الخليج العربية تغيرات كبيرة وسريعة بعد ظهور النفط ، شملت مختلف جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ، وانعكست على الأسرة والعلاقات والتقاليد ، وقد نتج عن ذلك بروز مظاهر ومشكلات اجتماعية جديدة .

نشاط

تم تحميل الحل

من موقع

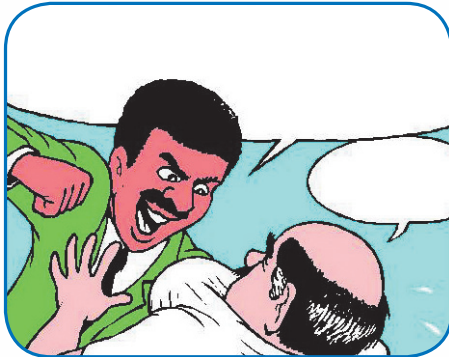
١ - صح أم خطأ :

- أ- شملت التغيرات في المجتمعات الخليجية الجوانب الاجتماعية فقط (X)
 ب- تأثرت القيم المتعلقة بالأسرة والعادات والتقاليد بالتغيرات الاجتماعية (✓)
 ٢ - استعن بالصور ثم سجل أمثلة على المشكلة الاجتماعية .

الطلاق ..

البدخين ..

العنف ..



١- مشكلة العمالة المنزلية :

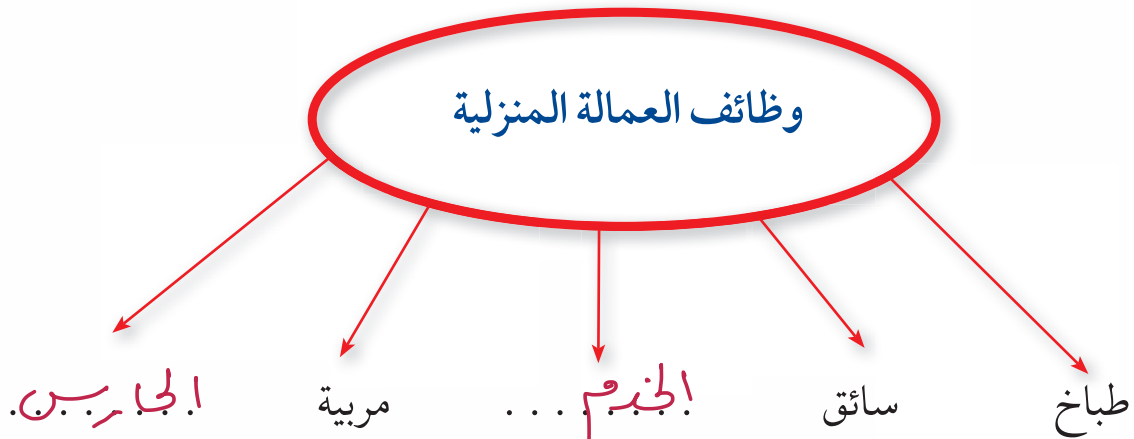
اعلم عزيزي المتعلم أن العمالة المنزلية والتي انتشرت بشكل واضح وكبير في المجتمعات الخليجية والتي لاتستغني عنها معظم الأسر ، قد تسببت في ظهور العديد من المشكلات ، منها السلوكيات الخاطئة والتأثر بثقافتهم المختلفة ، وربما تتساءل ماذا نعني بالعمالة المنزلية؟ . . . إنهم مجموعة من الأفراد الذين يشاركون الأسرة في دور أو أكثر داخل المنزل أو خارجه من المربيات والطباخين والسائقين والخدم . . . إلخ .

نشاط ١

١- سجل مفهوم العمالة المنزلية في الشكل التالي :

مجموعة من الافراد الذين يشاركون الأسرة
في دور أو أكثر داخل المنزل أو خارجه من المربيات
والطباخين والسائقين والخدم

٢- لاحظ الشكل التالي ثم سجل وظائف أخرى للعمالة المنزلية :

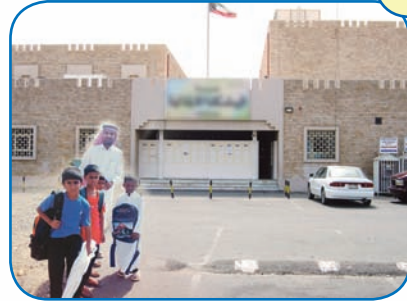




نشاط ٢ /

لاحظ الصور التالية ثم اختر الأفضل من كل مجموعة بوضع علامة (✓) في الدائرة

التابع لها مع ذكر السبب والتعليق :



السبب : من الأجانب ليسو بعبداء
التعليق : خطر السير اجام لسيارات



السبب : ترك الاطفال مع الخادمة
التعليق : اصطحبوا الابرة والترفيه عنهم



السبب : الخادمة قد تعلم لطفل
ملوكيات سيئة

التعليق : تعليم وصدا بعة لمام
للطفل بناء له



التعليق : البقاء الصّامدة على
الأرض امر سيئ جداً



السبب : المحافظة على النظافة
يقينا من الامراض

نشاط ٣

- ١ - شارك مع زملائك بعمل تطوعي لمساعدة العمالة المدرسية في تنظيف المدرسة .
- ٢ - ساهم في تقديم هدايا رمزية للعمالة المدرسية .
- ٣ - ما القيم المستوحاة من الأنشطة السابقة .

٢ - مشكلة العنف

استعن بالفقرة التالية وتأمل الصور المرفقة ثم أجب على الأنشطة :
يمثل السلوك العدواني (العنف) في هذا العصر مشكلة واسعة الانتشار في المجتمعات ،
ويتطلب إصلاح هذا العنف الذي يتعرض له شبابنا اليوم ومعرفة أسبابه من أجل وضع
خطط العلاج المناسبة لها .

تعرف عزيزي المتعلم على مفهوم العنف :

هو ذلك السلوك العدواني الموجه ضد الغير ، والذي يتسم بالتخريب والتدمير ، سواء
كان ذلك السلوك أقوالاً أو أفعالاً .

والعنف ليس له حدود فنجده في المدرسة والشارع والجامعة والمنزل والحياة العامة
مثال : (الأندية - الأسواق - المدرسة)

نشاط



لا السب والشتم



لا التخريب وتخطيم



لا لأتلاف الممتلكات



لا الخروج الاطفال وهدمهم



لا للعنف مع الابناء

تابع الصور السابقة :

١- سجل تعليقاً مناسباً أسفل كل صورة .

٢- اذكر أشكال العنف ؟ ! البعدي على الآخرين .. و... البدمير .. والتخريب .

٣- عرّف مفهوم العنف

! البدمير .. والعصبانية .. وهوادب .. الطرور .. والضرب .. والابتداء على الآخرين

معلومة إثرائية

العالم والعنف : إن أخبار الحروب والمذابح والإرهاب والشغب والتمرد والعنف أصبحت تمثل جزءاً من يوميات المواطن ، حيث تكشف لنا وسائل الإعلام (التلفاز - الراديو - الصحف اليومية - وسائل التواصل الاجتماعي وغيرها) عن أخبار القتل والتخريب والتدمير .

اقرأ عزيزي المتعلم الفقرة التالية ثم أجب عن الأنشطة المرفقة :
 (يرى العلماء أن العنف مرض اجتماعي أكثر منه جريمة ،فهو عادة متعلمة (أي يتعلمها الإنسان) تزيد كلما مارس الإنسان مزيداً من العنف ، وهذا إنذار للمجتمع ، ويرى العلماء أن الإنسان بطبعة ليس عدوانياً إنما يتفجر العنف بداخله كلما تعرض للإحباط - ويتكون العنف لدى الإنسان منذ وقت مبكر في حياته والنتيجة عن خلل في التنشئة الاجتماعية ، بمعنى أن الإنسان يتكون عنده السلوك العدواني من أسرته أو مجتمعه ، والمشكلة أن العنف يولد العنف . . .)

نشاط ١

صحح ما تحته خط :

١- العنف ظاهرة موروثة . (..... متعلمة) .

٢- أوجد حلاً للمعادلة التالية :

تربية الطفل الخاطئة + الإحباط ← يؤدي إلى العنف ..

نشاط ٢

١ - استخرج مرادف كلمة عنف .

..... تجاوز الحد - الضل - التصرف

٢- اذكر أسباب العنف .

..... أسباب إجرامية

..... أسباب نفسية

..... أسباب بيئية عامة

اقرأ وتعلم

* تدمير مرافق المدرسة
* تهتم الدولة خاصة بنمو الشباب البدني
والعقلي (من الدستور مادة ٤٠)

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -
(ليس الشديد بالصرعة إنما الشديد
الذي يملك نفسه عند الغضب)

قم للمعلم وفه التبجيلا كاد
المعلم أن يكون رسولا

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا
نَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾
سورة المائدة (آية ٢)

نشاط ٣ /

لاحظ الصور التالية ثم سجل تعليقا مناسبًا لها :

١- متعلم وهو يعتدي بالضرب على زميل له .



التعليق : سلوك خاطئ . ويجب على المتعلم
احترام زميله واعتباره اخًا له
في المدرسة .

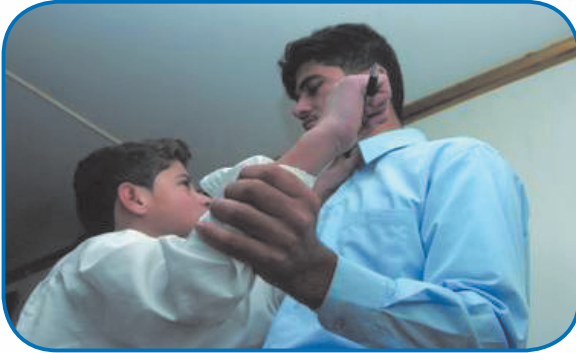
٢- متعلمون حطموا مرافق المدرسة من أبواب وأدراج وكتبوا على جدران المدرسة

عبارات سيئة .



التعليق : سلوك خاطئ .
ويجب على الطلاب المحافظة
على الممتلكات العامة

٣ - متعلم وهو يعتدي بالضرب أو الكلام على معلمه .



التعليق : سلوك خاطئ . فيجب على التلميذ احترام المعلم لأنه قدوة ونموذج يحتذى به

٤ - متعلم لا يلتزم بالزي الرسمي للمدرسة .

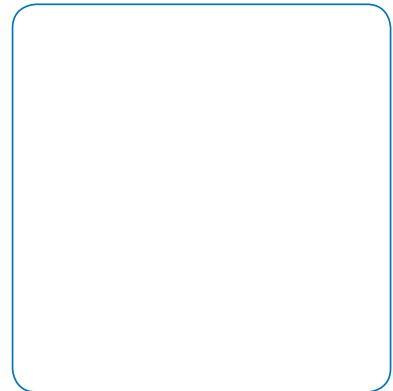
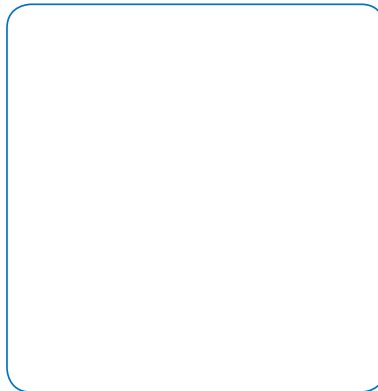
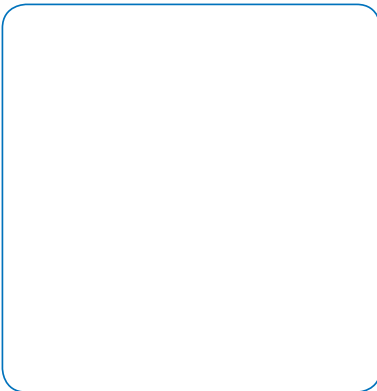


التعليق : سلوك خاطئ ويجب على الطلبة احترام النظام المدرسي

* اكتب حقيقة عن الصور السابقة . **يُمثلُ سلوك العدواني مشكلة واسعة الانتشار في المجتمعات**

نشاط ٤ //

صوّر بكامرتك بعض مظاهر الاعتداء على الممتلكات العامة في منطقتك السكنية وأصقها في كتابك المدرسي .





نشاط ٥ /

أسباب مشكلة العنف عند المتعلمين :

أمامك مجموعة مظاهر مسببة للعنف ، المطلوب تصنيفها في الجدول :

أسباب أسرية ، أسباب نفسية ، أسباب بيئية عامة

الأسباب	مظاهر العنف الناتجة عنها
نفسية وأسرية	- عدم الرغبة في مواصلة الدراسة .
أسرية	- عدم وعي الأسرة بأهمية التعليم والتربية .
أسرية	- التربية الخاطئة للطفل والإحساس بالنقص .
بيئية عامة	- نقص وسائل الرعاية الاجتماعية والترفيه .
نفسية	- التوتر والحرمان العاطفي والقلق والشعور بالإحباط .
بيئية عامة - أسرية	- وقت الفراغ وأصحاب السوء .

نشاط ٦ /

شارك مع زملائك في إعداد مشروع توعوي عن العنف .



تؤكد الدراسات العلمية على أهمية الحوار الأسري لحل المشكلات وحسم كل الخلافات سواء بين الزوجين أو بين الآباء والأبناء ، فالحوار أفضل وسيلة حياة أسرية هادئة وناجحة فيجب علينا معرفة كل سبب يؤدي إلى العنف للابتعاد عنه وعلينا التمسك بتعاليم الدين الإسلامي

- جهود دول الخليج العربية لحل المشكلات الاجتماعية :

تسعى دول الخليج العربية للتقليل من المشاكل الاجتماعية وإيجاد حلول لها من خلال عقد ندوات ومؤتمرات خليجية ، حيث تبذل جهودًا واضحة لدراسة هذه المشكلات ومعالجة أسبابها ووضع الخطط العلاجية ، من خلال المؤسسات الاجتماعية مثل : (هيئة الشباب والرياضة - دار القرآن - الأندية الصيفية - الرحلات . . . إلخ) ودورها الإيجابي في حل هذه المشاكل .

اقرأ عزيزي المتعلم الجدول التالي ثم أجب :

حلول لعلاج مشكلة العنف	حلول لعلاج مشكلة العمالة المنزلية
<p>* الاهتمام الجاد بالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة .</p> <p>* الاهتمام بالقراءة والمطالعة بدلاً من أصدقاء السوء .</p> <p>* القدوة الحسنة من كل المحيطين بالشباب (المتعلمين) واتباع أساليب الحوار والتفاهم في علاج المشكلات والخلافات .</p> <p>* .الوَجِيءِ الدِينِي... .</p> <p>* .الوَجِيءِ الدِينِي... .</p> <p>منع ظاهرة مضغ المدارس</p>	<p>* الاهتمام الجاد بالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة .</p> <p>* يتحمل كل فرد في الأسرة مسؤوليته والقيام بدوره خير قيام .</p> <p>* جعل مهمة الخادم مقتصرة على ممارسة دوره الأساسي في المساهمة في تحمل أعباء المنزل لا غير .</p> <p>* .الجمالة .الجسنة .</p> <p>* .تدريب العاملات</p> <p>في مراكز تدريب قبل جلبها</p>

- * ضع عنواناً للجدول . . بعض حلول المشكلات الاجتماعية
- * اقترح حلولاً إضافية للمشاكل السابقة وسجلها في الجدول .

التقويم

الكويت ودول الخليج العربية في مواجهة التحديات

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة للعبارات التالية من بين الخيارات التي تلي كلاً منها وضع خطأ تحتها :

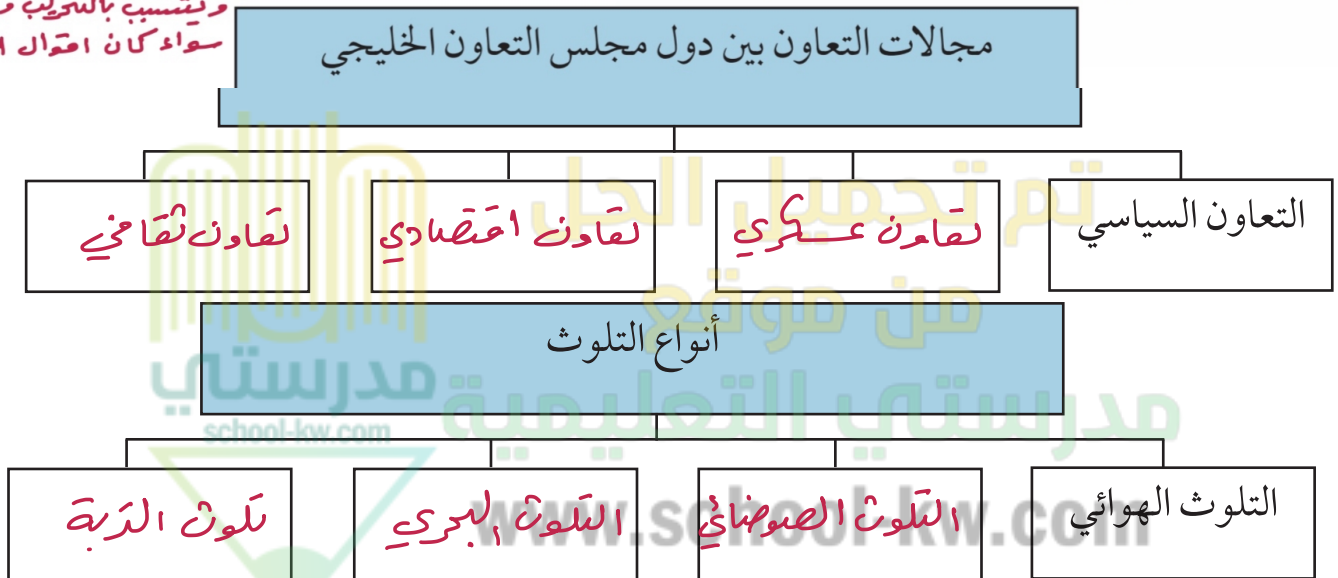
- ١- الدولة التي يوجد فيها مقر قوات درع الجزيرة هي .
(الكويت - السعودية - قطر - عُمان)
- ٢- المدينة التي تم فيها الإعلان عن قيام السوق الخليجية المشترك هي .
(الدوحة - الكويت - أبوظبي - الرياض)
- ٣- العام الذي قام فيه النظام العراقي البائد بغزو دولة الكويت هو .
(١٩٩٠ - ١٩٩١ - ١٩٩٢ - ١٩٩٣)

السؤال الثاني : صحح ما تحته خط في العبارات التالية واكتب الإجابة الصحيحة فيما بين الأقواس :

- ١- صدر إعلان الدوحة بشأن قيام السوق الخليجية المشترك في يناير ٢٠٠٧ .
(ديسمبر ٢٠٠٧)
- ٢- يجتمع وزراء التربية والتعليم لدول الخليج العربية كل عام . (جا. ج. د. هـ)
- ٣- عدد الآبار النفطية التي اشعلها النظام العراقي البائد ٧٤٧ بئراً . (٧٣٧ بئراً)
- ٤- يرى العلماء أن العنف مرضاً جسماني . (نفسي)
- ٥- العنف ظاهرة موروثية . (مكتسبة)

السؤال الثالث : عرف المفاهيم التالية :

التلوث - الضوضاء - تلوث التربة - التلوث البحري - العمالة المنزلية - العنف
 التلوث : هي العملية التي تجعل الارض او الهواء او الماء غير امنة للاستخدام
 الضوضاء : اضرار طبيعية للهواء من هواء هادئ مفيد الى هواء مزيج ضار
 تلوث التربة : هي جمع انفايات عطلة او سائلة فوق الارض او تحتها
 التلوث البحري : احداث افساد لنوعية المياه مما يؤدي الى حدوث خلل بالنظام المائي وتقليل قدرة المياه على اداء دورها
 العمالة المنزلية : مجموعة من الافراد يشاركون لاسرة في دور أو أكثر داخل المنزل او خارجه
 السؤال الرابع : أكمل المخطط السهمي التالي : ا لصفحة : سلوك عدواني تدبيره صوره عند الاضرب
 ويتسبب بالتزيب والتدمير سواء كان اقوال او افعال



السؤال الخامس :

(أ) صنف مظاهر التعاون بين دول مجلس التعاون الخليجي حسب مكانها الصحيح في

الجدول التالي

(المناورات العسكرية / المواقف الموحدة تجاه القضايا والمشكلات السياسية / توحيد المناهج التعليمية وتطويرها / زيادة التبادل التجاري / زيادة العلاقات الاقتصادية وتنظيمها / إنشاء مكتب التربية العربي / إنشاء قوة مشتركة / مناصرة القضايا العادلة مثل القضية الفلسطينية / قبول أبناء دول مجلس التعاون في الكليات العسكرية / اجتماع وزراء التربية والتعليم / وضع السياسات التربوية) .

التعاون الثقافي	التعاون الاقتصادي	التعاون العسكري	التعاون السياسي
- توحيد المناهج التعليمية وتطويرها	- زيادة لتبادل التجاري	- المناورات العسكرية - انشاء قوة مشتركة	- لمواقف الجديدة تجاه القضايا والمشكلات السياسية
- انشاء مكتب التربية العربي	- زيادة لعلاقات الاقتصادية وتنظيمها	- قبول ابناء دول مجلس التعاون في	- مناصرة لقضايا العادلة مثل القضية الفلسطينية
- اجتماع وزراء التربية والتعليم		- الكليات العسكرية	
- وضع السياسات التربوية			

السؤال السادس : أكمل الجدول التالي :

المشكلة	حل المشكلة
١- العمالة المنزلية	١- منح العمال المنزلية حياً بكل دور ٢- مراقبة العمالة بكل دائم عن طريق الكاميرات
٢- العنف	١- توعية الابناء والطلاب ٢- التمسك بالدين والشريعة - مراقبة الابناء للابناء

السؤال السابع : اكتب فيما يلي مما درست :

- ١- الفوائد المرجوة من التعاون بين دول الخليج العربية .
التعاون السياسي - التعاون العسكري - التعاون الاقتصادي وللمقاضي
- ٢- التحديات التي تواجه دول الخليج العربية .
الغزو العراقي - التلوث - ندرة المياه الجوفية - الامن الغذائي
- ٣- أهداف الدور الهام الذي تلعبه دولة الكويت مع دول مجلس التعاون .
تعاون دولة الكويت مع دول الخليج العربية من اجل تحقيق اهداف مشتركة
- ٤- الأخطار المرضية للضوء
اصابة اذن الشخص المتواجد في منطقة الضوضاء

٥- النتائج المترتبة على تلوث التربة .

صعف قدرة التربة على الانتاج الزراعي - تلوث الانتاج الزراعي مما يؤثر على صحة الانسان

٦- أسباب التلوث البحري .

برعي النفايات والمخلفات - التسرب من ناقلات النفط

٧- أسباب التلوث الهوائي .

دهان المصانع - عادم السيارات والبن - هربق الفايان و ابار النفط

٨- أسباب التلوث الأرضي .

استخدام المبيدات الحشرية والاسمدة

٩- أسباب التلوث الضوضائي .

المصانع والمركبات والتلفاز والراديو

١٠- مظاهر التلوث الناتجة عن الغزو العراقي لدولة الكويت .

هرق ابار النفط - محايو ري الى تلوث الهواء - اهدار الثروة السمكية

١١- المشكلات الاجتماعية في دول الخليج العربية .

مشكلات العمالة المنزلية - مشكلة العنف - المشكلات الاسرية

١٢- وظائف العمالة المنزلية .

اجام المنزك مثل الطهي والنظافة - قيادة السيارة

١٣- المشاكل الناتجة عن العمالة المنزلية .

اكتساب الاطفال عادات وتقاليدهم - الاختلاف الثقافي واللغوي

١٤- جوانب الحياة التي شهدت تغيرات في دول منطقة الخليج العربية بعد ظهور النفط .

بناء المدارس والمستشفيات والجامعات - استخدام المعلمين والاطباء والمتخصصين

١٥- أشكال العنف .

التعدي على الاخرين - التخريب والتدمير - التبرج - الشغب - الارهاب

١٦- أسباب ظاهرة العنف .

الاجراف - النفيسة - الحرمان - البعد عن الدين - التفكك الاسري - غياب الوعي

١٧- أسباب مشكلة العنف عند المتعلمين .

الإعراض النفسية . الحرجان . النفس . البعد عن الدين

السؤال الثامن : لاحظ الخريطة التالية ثم نفذ المطلوب منك :



بعد دراستك لموضوعات عديدة عن دولة الكويت الحبيبة ودول الخليج العربية استخرج حقائق مناسبة من الخريطة

- ١- تتمتع دول الخليج بلقوة حضارية جمة
- ٢- جميع دول الخليج متساوية ثقافياً ودينياً واقتصادياً
- ٣- تتعاون دول الخليج فيما بينها في كل المجالات
- ٤- ظهور النفط في كل دول الخليج
- ٥- يتمتع مواطنو دول الخليج بمستوى عيش مرتفع
- ٦- يندرج دول الخليج عمالة

المراجع

مراجع الوحدة الأولى :

- * الجاسم (نجاة عبدالقادر) ، الخصوصي (بدر الدين) ، صناعة السفن في الكويت ، الكويت : مؤسسة التقدم العلمي .
- * جمال (محمد عبدالهادي) ، أسواق الكويت قديمًا ، الكويت : مركز البحوث والدراسات الكويتية ، ٢٠٠٤ .
- * جمال (محمد عبدالهادي) ، الحرف والمهن والأنشطة التجارية القديمة ، الكويت : مركز البحوث والدراسات الكويتية ، ٢٠٠٣ .
- * الحججي (يعقوب يوسف) ، النشاطات البحرية القديمة في الكويت ، الكويت : مركز البحوث والدراسات الكويتية ، ٢٠٠٤ .
- * الحججي (يعقوب يوسف) ، صناعة السفن الشراعية في الكويت ، الكويت : مركز البحوث والدراسات الكويتية ، ٢٠٠٤ .
- * الحججي (يعقوب يوسف) ، الكويت القديمة صور وذكريات ، الكويت : مركز البحوث والدراسات الكويتية ، ٢٠٠٧ .
- * السعيدان (حمد محمد) ، الموسوعة الكويتية المختصرة .
- * المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج الكويت ، القدر الخليجي المشترك ، ٢٠٠٧ م .

مراجع الوحدة الثانية :

- * رابس (مايكل) ، الآثار في الخليج العربي ؛ ترجمة صالح محمود علي سامي الشاهد ، الإمارات العربية المتحدة (أبو ظبي) : المجمع الثقافي ، ٢٠٠٢ .
- * شاكر (محمود) ، موسوعة تاريخ الخليج العربي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الجزء الأول ، الجزء الثاني ، ٢٠٠٣ .



- * فوزي (فاروق عمر) ، الوسيط (في تاريخ الخليج العربي في العصر الإسلامي) ، : دار الشروق للنشر والتوزيع تاريخ النشر ، ٢٠٠٠ .
- * الوسمي (خالد) ، تاريخ الخليج العربي في العصر الحديث والمعاصر ، الكويت : دار قرطاس للنشر ، الطبعة (الأولى) ، ٢٠٠٦ .

مراجع البريد الإلكتروني :-

- * مجلس التعاون لدول الخليج العربية . [http: //www](http://www) .
- * مركز الخليج للدراسات . [http: //www](http://www) .

وكالات أنباء دول مجلس التعاون

- * وزارة الإعلام العمانية . [http: //www](http://www)
- * وزارة الإعلام الكويتية . [http: //www](http://www)
- * وكالة الأنباء السعودية . [http: //www](http://www)
- * وكالة الأنباء العمانية . [http: //www](http://www)
- * وكالة الأنباء القطرية . [http: //www](http://www)
- * وكالة الأنباء الكويتية . [http: //www](http://www)
- * وكالة أنباء الإمارات . [http: //www](http://www)
- * وكالة أنباء البحرين . [http: //www](http://www)

مراجع الوحدة الثالثة :

- * متولي (محمد) ، أبو العلا (محمود) ، جغرافية الخليج (الخليج العربي - خليج عمان - دول شرق الجزيرة العربية) ، الكويت : مكتبة الفلاح .
- * المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج الكويت ، القدر الخليجي المشترك ، ٢٠٠٧ م .
- * النداف (نزار) ، موسوعة أطلس العالم الجديد (الوطن العربي - دول الخليج العربي) ، الكويت : دار القلم ٢٠٠٦ .

* النشرة الإحصائية (مجلس التعاون لدول الخليج العربية) ، الكويت : الأمانة العامة مركز المعلومات (إدارة الإحصاء) ، العدد السادس عشر ٢٠٠٧ م .

مراجع الوحدة الرابعة والخامسة :

* الفيل (محمد رشيد) ، التنمية الزراعية في دولة الكويت ، الكويت : الجمعية الجغرافية الكويتية ، ١٩٨٣ .

* الفيل (محمد رشيد) ، المطوع (صبحي) ، التخطيط الزراعي لمنطقة الوفرة ، الكويت : الجمعية الجغرافية الكويتية ، ١٩٨٣ .

* الحقان (عيد علي) ، جغرافية السكان (أسس عامة) ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .

* السلطان (غانم) ، فياض (فتحي) ، الجغرافية الاقتصادية للكويت ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٤ .

* شربل (كمال موريس) ، الموسوعة الجغرافية للوطن العربي ، بيروت : دار الجبل ، ١٩٩٨ .

* الصقار (فؤاد) ، الشامي (صلاح الدين) ، جغرافية الوطن الكبير ، الطبعة الثالثة ، ١٩٧٣ .

* العبد الرزاق (فاطمة) ، المياه والسكان في الكويت ، الكويت : ذات السلاسل ، ١٩٧٠ .

* عبد المقصود (زين الدين) ، الآثار البيئية للغزو العراقي على الكويت ، ١٩٩٢ م .

* متولي (محمد) ، حوض الخليج العربي (الأوضاع السياسية والاقتصادية) ، الطبعة الثالثة ، الجزء الثاني ، ١٩٨١ .

* مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، الندوة الأولى لمستقبل الموارد المائية بمنطقة الخليج وشبه الجزيرة العربية ، الكويت : مطبعة جامعة الكويت ، ١٩٨١ .

* النشرة الإحصائية ، (مجلس التعاون لدول الخليج العربية) ، الكويت : الأمانة العامة مركز المعلومات (إدارة الإحصاء) ، العدد السادس عشر ٢٠٠٧ م .



* وكالة الأنباء الكويتية : مجلس التعاون الخليجي ملف رقم (٩) ، الطبعة الثانية
يناير ١٩٨٢ .

* وكالة الأنباء الكويتية ، مجلس التعاون لدول الخليج العربية ، الطبعة الثانية ،
١٩٨٥ .

* مرجع صورة (سفينة البغلة) .

الحجبي (يعقوب) ، كيف بنى سفينة شراعية ، (اعداد : يعقوب يوسف الحجبي) ،
الطبعة الأولى ، الكويت ، مركز البحوث والدراسات الكويتية ، ١٠٠ صفحة .
(رسمة الاستاذ : خالد النمش) .

* صور من الكويت ، إصدار شركة المكتبات الكويتية المحدودة بالتعاون مع وزارة
الاعلام ، التصميم والطباعة مطابع القبس التجارية .

* الاستاذ بدر ناصر بن غيث (الرسومات التي أضيفت على صور الكتاب بعد
التعديل) .

المراجع البريد الإلكتروني

<http://ar.wikipedia.org/wiki>

<http://ar.wikipedia.org/wiki> .

[http://www.muqatel.com/openshare/Behoth/Gography akaleem/
jazeeraara/sec.htm](http://www.muqatel.com/openshare/Behoth/Gography%20akaleem/jazeeraara/sec.htm)

<http://asharqalawsat.com>.

<http://library.gcc-sg.org/gccstat/genstat/G3.htm>

<http://www.alriyadh.com/2005/02/31>

http://www.alriyadh.com/Contents/29-11-2002/Mainpage/COV._

<http://www.alyaum.com/issue/article>

http://www.omancensus.net/population_indicators.asp

<http://www.yawatan.com/kuwaitreport2008.htm>

www.elaph.com/Entertainment/2004/11/23800.htm



تم تحميل الحل
من موقع
مدرستي التعليمية
www.school-kw.com

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٧٠) بتاريخ ٣/٦/٢٠٠٩م

طبع بمطابع **القبس** التجارية