



وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التوجيه الفني للغة العربية	اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية الصف الثامن	العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م عدد الأوراق ( ٦ ) الزمن ساعتان ونصف
--	---	---

أولا الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) : ( نموذج الإجابة )

السؤال الأول : ١- المعيار ( ٢ - ١ ) :

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعده :

١١

الدكتور عبدالرحمن حمود السميظ طبيب وداعية كويتي ومؤسس جمعية العون المباشر - لجنة مسلمي أفريقيا سابقا - ولد عام ١٩٤٧ ، وكرس حياته في الدعوة إلى الله تعالى ونشر العلم وإغاثة المحتاجين في القارة الأفريقية ، أسلم على يديه أكثر من ١١ مليون شخص في أفريقيا ، بعد أن قضى ٢٩ سنة ينشر الإسلام في القارة الأفريقية ، ومن ثمرات جهوده المباركة المساهمة في إنشاء العديد من الجامعات والمدارس والمستشفيات التي تخدم أبناء هذه القارة ، ويعتبر الدكتور السميظ رحمه الله تعالى قدوة للشباب ونموذجاً يحتذى به في العمل التطوعي والخيري والمساهمة في مساعدة المحتاجين .

أ- أستخلص الغرض من النص السابق . (١)

الدعوة إلى المشاركة في العمل الخيري التطوعي .

ب- أذكر دليلاً من النص على الغرض الذي كتبه . (٢)

الدكتور عبدالرحمن السميظ نموذج يحتذى به في العمل التطوعي والخيري .

ج- أحدد من النص السابق : (٢)

الفئة المستهدفة :

فئة الشباب .

الدليل على ذلك : ويعتبر الدكتور السميظ قدوة للشباب ونموذجاً يحتذى به .

٢- المعيار ( ٢ - ٢ ) :

أ- أختار معلومة من النص ترتبط بمجال ( العمل المؤسسي ) (١)

الدكتور عبدالرحمن السميظ مؤسس جمعية العون المباشر .

ب- أختار المعلومة التي تدل على أن ( الدكتور السميظ أسهم في نشر الإسلام في القارة الأفريقية ) : (١)

- السميظ ساهم في إنشاء الجامعات والمستشفيات ( ) - أسلم على يديه أكثر من ١١ مليون شخص ( ✓ )

- الدكتور السميظ مؤسس جمعية العون المباشر ( ) - الدكتور السميظ طبيب وداعية كويتي ( )

٣- المعيار ( ٢ - ٥ ) :

أ- أصوغ فكرة جزئية مناسبة من النص السابق صياغة سليمة : (١)

أنشأ عبد الرحمن السميظ العديد من المدارس والمستشفيات . تقبل أي فكرة جزئية صحيحة .

ب- أخلص مضمون النص السابق مستوفياً فكرته الرئيسية في حدود سطرين ونصف : (٤)

يراعى في التصحيح ما يأتي : التزام فكرة النص ( ٢ درجتان )

التلخيص بأسلوبه ( درجة واحدة )

التزام الكم المطلوب ( درجة واحدة )

( مَوْزَجِ الإِجَابَةِ )

السؤال الثاني : المعيار ( ٢ - ٤ ) :

٨

أضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) ١- مترادف كلمة " انبلاج " ( انطلاق - اختفاء - ظهور - انحسار )
- (١) ٢- ضد كلمة " أجاج " ( مر - مالح - عذب - كامل )
- (١) ٣- مفرد كلمة " مخائل " ( مخيلة - مخلة - مخول - مخال )
- (١) ٤- جمع كلمة " ناموس " ( نُمس - أنمسة - نُماس - نواميس )
- (٢) ٥- أوظف كلمة ( حَفِظَ ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي .

١- حَفِظَ الطالب القرآن الكريم . ( تقبل أي إجابة صحيحة ) .

٢- حَفِظَ الله تعالى عباده المؤمنين . ( تقبل أي إجابة صحيحة ) .

(٢) ٦- أملاً الفراغين الآتيين بتصريف مناسب لكلمة ( عِلْمَ ) :

أ - الشافعي عالم في الفقه . ب- تميز العرب في العلوم الطبية .

السؤال الثالث : المعيار ( ٢ - ٣ ) :

٤

والجهل يخفض أمة ويذلها  
انظر إلى الأقوام كيف سمّت بهم  
من راكب متن الرياح كأنه  
أو مُحدث بالكهرباء عجائباً  
هذا هو العلم الحديث فأقبلوا

والعلم يرفعها أجلّ مقام  
تلك العلوم إلى المحل السامي  
مَلِكٍ يصرف أمرها بزمام  
وغانص بالفلك أو عوام  
زُمرًا عليه يا بني الإسلام

(١) ١- أحدد نوع علاقة البيت الثالث بالبيت الثاني بوضع خط تحت الاختيار الصحيح :

( إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب )

(١) ٢- أحدد العبارة التي تكون إجمالاً ( أو محدث بالكهرباء عجائباً وغانص بالفلك أو عوام )

- والجهل يخفض أمة ويذلها ( )  
- هذا هو العلم الحديث فأقبلوا ( ✓ )  
- زمرا عليه يا بني الإسلام ( )  
- ملك يصرف أمرها بزمام ( )

٢- المعيار ( ٢ - ٦ ) :

(١) أ- أحدد من العبارة الآتية كلمتين موحيتين بتأثر الشاعر بخطورة الجهل :

( والجهل يخفض أمة ويذلها ) يخفض يذلها

(١) ب- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب التعجب . ( والعلم يرفعها أجلّ مقام )

- ما أرفع مكانة العلم !

النص الأول

ما الفضلُ إلا لأهلِ العلمِ إنهم  
وقيمةُ المرءِ ما قد كان يحسنه  
على الهدى لمن استهدى أدلاءً  
والجاهلونَ لأهلِ العلمِ أعداءُ  
فالناسُ مَوْتى وأهلُ العلمِ أحياءُ  
فقم بعلمٍ ولا تطلبْ به بدلاً

النص الثاني

العلم كنز كبير في الحياة ، وهو حرز لمن حفظه ، وغطاء لمن فهمه ، ومنازة لمن علمه ، وهدى لمن أدركه ، وسعادة لمن تمسك به ، وسرور لمن تعلّمه ، فهو بهجة القلوب وراحتها ، وبه تسعد النفوس وتتعاون فيما بينها ، والعلم مصنع العقول والنور الذي يهتدي به الناس للتقدم ، وهو أساس نمو الحضارات والدول؛ لأنه يُمهّد الطريق لاستكشاف كل ما هو مفيد للبشرية .

- أ - أعدد من النصين السابقين وجها من وجوه التشابه من بين الخيارات الآتية : (١)
- ( احترام العلماء - فضل العلم - الرزق الحلال - بر الوالدين )
- ب - أعدد من النصين السابقين وجها من وجوه الاختلاف من بين الخيارات الآتية : (١)
- النص الأول يتكلم عن العلم والثاني عن أهل العلم ( )
- النص الأول يتكلم عن فضل العلم والثاني عن احترام العلماء ( )
- النص الأول يتكلم عن أهل العلم والثاني عن العلم ( ✓ )
- النص الأول يتكلم عن خطورة الجهل والثاني عن دور العلماء ( )

٢- المعيار ( ٢ - ٩ ) :

- (١) أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين مع التعليل .

• النص الذي أميل إليه : متروك لإجابة المتعلم

• التعليل : متروك لإجابة المتعلم

السؤال الخامس : المعيار (٣-٥-١) : (مخرج الإجابة)

- ١١ ١- أملاً الفراغين الآتين بما هو مطلوب بين القوسين :
- (٢) أ - المسلمون حافظوا على دينهم . ( فعل ماض مبني على الضم )  
ب - أيتها الفتيات ذكرن دروسكن . ( فعل أمر مبني على السكون )
- (١) ٢- أحول الفعل المضارع المعرب إلى مبني في الجملة الآتية .  
الجملة : يصنع الشباب مجد وطنهم .  
التحويل : ليصنعن الشباب مجد وطنهم . ( تقبل أي إجابة صحيحة ) .
- (٢) ٣- أحدد علامة بناء فعل الأمر في الجملتين الآتيتين :  
أ- الجملة : ( أيها الشاب ادع إلى الخير ) ادع فعل أمر مبني على :  
( الضم - السكون - حذف حرف العلة - حذف النون )  
ب- الجملة : ( احرصوا على الاجتهاد في المذاكرة ) احرصوا فعل أمر مبني على :  
( الضم - السكون - حذف حرف العلة - حذف النون )
- (١) ٤- أوظف الفعل الماضي ( درس ) في جملة مفيدة بحيث يكون مبني على السكون .  
الجملة : درست للاختبار . ( تقبل أي إجابة صحيحة )
- (١) ٥- أكمل الجملة الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره :  
في الحديقة أزهار / أزهارها . ( تقبل أي إجابة صحيحة )
- (١) ٦- أحدد المبتدأ الذي تقدم عليه خبره في الجملة الآتية :  
الجملة : للضرورة أحكامها .  
المبتدأ هو : أحكام
- (١) ٧- أصوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط فيما يلي :  
الجملة : ما كريمًا إلا محمد .  
التصويب : كريم
- (١) ٨- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية :  
- من الناجح في الصف الثامن ؟  
سبب تقديم الخبر : الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة في الكلام .
- (١) ٩- أجعل التركيب الآتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر .  
- ( أمام باب المدرسة )  
الجملة : أمام باب المدرسة طلابها .

السؤال السادس: المعيار ( ٣-٥-٢ ) : ( نموذج الإجابة )

٨

أ- أكتب ما يُملئ عليّ :

( ٥ ) ( ..... )

- درجة الإملاء ( ٥ ) درجات تضرب في ( ٣ ) فتصبح ( ١٥ ) درجة .
- تخصص ( ١٠ ) درجات للمهارات السابقة و ( ٥ ) درجات للمهارات الجديدة المقررة .
- يحسم عن كل خطأ نصف درجة وإن تكرر ، والكلمة المتروكة بنصف درجة .
- تقسم الدرجة على ( ٣ ) لتعود كما كانت وتقرب الدرجة إلى ( الدرجة - النصف ) .

ب - أكتب الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح وجمال الخط وحسن تنسيقه . ( ٣ )

من حسن الخلق ترك المرء ما لا يعنيه

.....

السؤال السابع : المعيار ( ٣-١ ) :

١٥

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر ( ١٢٠ ) كلمة في واحد من الموضوعات الآتية مراعيًا ما يلي:

(وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال)

أ - ( الكون مليء بعجائب صنع الله تعالى ) في ضوء هذه العبارة أذكر بعضًا من عجائب خلق الله تعالى في هذا الكون ، وواجبي تجاه الخالق العظيم .

ب - ( العمل التطوعي وسيلة اجتماعية راقية ) في ضوء هذه العبارة أبين ضرورة العمل التطوعي ، وأهميته في تهذيب النفس ، وتطور المجتمع وازدهاره .

ج - ( أجدادنا فخر لنا وطريق مضيء لدروبنا ) في ضوء هذه العبارة أذكر كفاح الأجداد قديما ، وواجبنا نحوهم .

## ( مَوَازِجُ الإِجَابَةِ )

يراعى فى التصحيح ما يأتى :

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها . ( ٨ درجات )
- جودة الأسلوب والفصاحة . ( ٣ درجات )
- استخدام علامات الترقيم بدقة ( ٢ درجتان )
- جودة الاستدلال . ( ٢ درجتان )
- ملحوظة : يحسم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين .

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا بالتوفيق والنجاح