



الإجابة النموذجية

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

(٢٥ درجة)

((إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ (١٩٠) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١) رَبَّنَا إِنَّكَ مَن تَدْخِلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ (١٩٢))) (من سورة آل عمران)

١. المعيار (٢-١) :

(٢)

أستخلصُ الغرض الرئيس من الآيات السابقة :

..... (أئِ جملَةٌ تعبِّرُ عن الغرض الرئيس)

٢. المعيار (٢-٢) :

شجرة السيكويا دائمة الخضرة، أو السيكويا الشاطئية، هي من بين أقدم الكائنات الحية على الأرض حيث قد يمتد عمرها الطويل ليصل إلى ٢٢٠٠ سنة، وتمتاز السيكويا بضحامتها وبخضرتها الدائمة ، فأطول اشجار العالم ينتمي لهذا النوع من الأشجار حيث يصل طول بعضها إلى ١١٥ مترًا وعرضها يبلغ ٨ أمتار، وتنتشر في شمال ولاية كاليفورنيا الأمريكية ، وتعيش هذه الأشجار في الأجواء المعتدلة لكنها تستطيع تحمل درجات الحرارة الباردة التي تصل إلى ٣٠ درجة تحت الصفر .

ونظرًا لجودة أخشابها الحمراء واستخدامها في بناء المنازل وصناعة الأثاث أصبحت شجرة السيكويا العملاقة مهددة بالانقراض .

(١)

أ. أحدد معلومة وردت في الفقرة السابقة ترتبط بالمجال (الجغرافي) :

- (تنتشر في شمال ولاية كاليفورنيا)

(١)

ب. أختارُ العبارة التي تساعد على فهم المعلومة التالية (تعيش هذه الأشجار في الأجواء المعتدلة) :

- تساعد التربة الخصبة في زيادة كمية المحاصيل الزراعية . ()

- تحتاج كل شجرة إلى مناخ معين يساعدها على النمو . (✓)

- قطع الأشجار المعمرة حول العالم يهددها بالانقراض . ()

- العناية بالأشجار تساهم في الحد من التلوث الهوائي . ()

(٤)

٣. المعيار (٥-٢) :

ألخص النص السابق بأسلوبك بما لا يتجاوز السطرين محافظًا على فكرة النص .

التزام فكرة النص (درجتان)

التلخيص بأسلوبه (درجة)

التزام الكم المطلوب (درجة)

٤. المعيار (٢-٤) :

- (١) أ. أكتب في الفراغ التالي مترادف كلمة (الضَجْرُ) :(الملل).....
- (١) ب. أحدد ضد كلمة (المَكِينُ) من الخيارات التالية: (القصير - المريض - المتزَعزَعُ - الرفيق)
- (١) ج. أحدد مفرد كلمة (البيدُ) من الخيارات التالية: (المُبتدئ - الأبدى - البيداء - المبتدأ)
- (١) د. أحدد جمع كلمة (قِياسٌ) من الخيارات التالية: (أقواس - مقاييس - قياسات - مقوسات)

(٢) هـ. أوظف كلمة (رَوَى) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

الجملة الأولى : روى الفلاح أرضه

الجملة الثانية : روى لي والدي قصة

(٢) ج. أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (نَفَسَ) في كل فراغ مما يأتي :

-(المنافسة)..... على الفوز سِمة المجتهدين .

- الوطنُ غالٍ و(نفيس)... في قلوبِ أبنائه .

(أمير البحر)

وُلِدَ العالمُ أحمد بن ماجد عام ١٤٠٨م لعائلة اشتهرت بالملاحة ، وكان مولده إيذاناً ببزوغ نجم في علم الفلك حيث ساهم ما تركه من أثر في إرساء قواعد علوم الملاحة الحديثة شأنه شأن الكثير من الفلكيين والملاحين العرب والمسلمين الذين ساهموا في تطور علم الملاحة والجغرافيا والفلك ، ليس لهم هدف في ذلك سوى مساعدة البشرية ومد يد العون للمحتاجين في كل مكان .

ولم يَدْرُ في خلد ابن ماجد حين أرشد الرحالة البرتغالي (فاسكو دي غاما) إلى طريق الهند أنه سيجر الولايات والخراب لشعب الهند وشعوب آسيا لأن البحارة الغربيين سعوا من خلال الاكتشافات إلى استعمار البلدان ونهب خيراتها .

٥ . المعيار (٣-٢) :

- أ. (تطور علم الملاحة والفلك) أحدد مما بين القوسين المعلومة التي تشكل سبباً للعبارة السابقة : (١)
(ولد بن ماجد عام ١٤٠٨ - ساهم ما تركه ابن ماجد في إرساء قواعد علوم الملاحة - أرشد بن ماجد (فاسكو دي غاما) إلى الهند) .
- ب. (أرشد الرحالة البرتغالي فاسكو دي غاما) أحدد مما بين القوسين العبارة التي تشكل نتيجة للمعلومة السابقة: (١)
(تطور العلوم البحرية في آسيا - زيادة النشاط الاستعماري في آسيا - نقل الخبرات البحرية من أوروبا إلى آسيا)
- ج . أحدد وجه الشبه والاختلاف بين جهود الملاحين العرب والغربيين في علوم الفلك والملاحة : (٤)

وجه المقارنة	وجه الشبه	وجه الاختلاف
جهود البحارة العرب والبحارة الغربيين	البحث والاكتشاف	اتسم المسلمون بحب الخير والأوروبيين بالاستعمار ونهب الثروات

٦ . المعيار (١٠-٢) :

- أحدد مما بين القوسين المجال الذي يساهم في إثراء معلوماتي التي اكتسبتها من نص (أمير البحر) : (١)

(المجال الديني - المجال التاريخي - المجال الاقتصادي - المجال رياضي)

٧ . المعيار (٧-٢) :

- أكتب جملة وافية تعبر عن رأيي حول العبارة بين القوسين التي ورت في النص : (٢)

(الكثير من الفلكيين و الملاحين العرب والمسلمين الذين ساهموا في تطور علم الملاحة)

..... (أي جملة مناسبة)

(٣٥ درجة)

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة)

١. المعيار (٣ - ٥ - ١) :

أ. (يَسْمُو الإنسان بأخلاقه عن الدنيئة ، وَيَتَعَدُّ عن صحبة الأشرار)

(٢) أَمِيْرُ الفِعْلِ المضارع صحيح الآخر من الفِعْلِ المَعْتَلِ الآخر في الأفعال فوق الخط من الجملة السابقة :

الفِعْلِ المضارع صحيح الآخر : يَتَعَدُّ الفِعْلِ المضارع معتل الآخر : يَسْمُو.....

(٢) ب. أملاً الفراغ في الجملتين التاليتين بحرف نصب أو أداة جزم المناسبة للفعل المضارع بعدها .

- لا / لم تُهْمَلُ في دراستك .

- اجتهد كي / حتى تحقق النجاح .

ج . - (لم يَدُنُ القبطان من الساحل حتى هذه اللحظة)

(٢) أَدْحُدْ علامة جزم الفعل المضارع فوق الخط في الجملة السابقة مما بين القوسين .

(الضمة - السكون - حذف النون - حذف حرف العلة)

- (يَحْرِصُ الرجالُ أن يسعى في طلب العلم)

أَدْحُدْ علامة نصب الفعل المضارع فوق الخط في الجملة السابقة مما بين القوسين .

(الفتحة المقدرة - السكون - حذف النون - الفتحة الظاهرة)

(١) د. أكمل الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع مرفوع صحيح الآخر ، وأبين علامة رفعه .

- (يَتَنَقَّلُ - يَتَحَرَّكُ) المَغَامِرُ من مكانٍ إلى آخر .

(١) هـ . أملاً الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع منصوب معتل الآخر.

- لن (يَنْسَ) ... المسلمُ ذكر الله .

(٢) و . أصوبُ الخطأ في ضبط الأفعال فوق الخط في الجملة .

لم يَقْصُرِ المعلمُ في واجبه ، ولن يَتَأَخَّرَ عن مساعدة تلاميذه .

الصواب : يَقْصُرُ الصواب : يَتَأَخَّرُ

ز . أوظف الفعل (يسامح) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوباً في الجملة الأولى ومجزوماً في الجملة الثانية :

(٢)

- الجملة الأولى : (أي جملة مناسبة)

- الجملة الثانية : (أي جملة مناسبة)

٢. المعيار (٣-٥-٢) :

(٥)

أ. أكتب ما يملأ عليّ بخط واضح ومنظم :

حسم نصف درجة عن كل مهارة غير صحيحة أو مفقودة
المهارة المكررة في الخط لا تحتسب
تقسيم درجة السؤال ١٥ على ٣
الدرجة النهائية من خمس درجات

(٣)

ب. أعيد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة :

(الكويت درة الخليج ومركز العمل الإنساني)

٨

(١٥ درجة)

٢. المعيار (٣-١) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود تسعة أسطر (ما يُقارب ١٠٨ كلمة) في واحد فقط من الموضوعات التالية مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها ، وجودة الأسلوب وفصاحته ، واستخدام علامات الترقيم بدقة ، ومراعاة جودة الاستدلال .

أ. الموضوع الأول : العلماء والمكتشفون

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة العلم والعلماء	أحد العلماء العرب والمسلمين	أبرز أعماله

ب. الموضوع الثاني : السفر

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
زيارة قمت بها لأحد البلدان	أهم معالم هذا البلد	الدروس المستفادة من هذه الرحلة

ج. الموضوع الثالث : القراءة

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية القراءة	فوائد القراءة	أثر القراءة في حياتنا

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها (٨ درجات)

جودة الأسلوب وفصاحته (٣ درجات)

استخدام علامات الترقيم بدقة (درجتان)

جودة الاستدلال (درجتان)