



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية



نموذج

الامتحان





وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى
في مادة اللغة العربية (الصف الثامن)
العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

توقيع المراجع	توقيع المصحح	درجة الطالب	درجة السؤال	المعيار	الكفاية
			٤	١ - ٢	كفاية القراءة والمشاهدة
			٤	٣ - ٢	
			٣	٢ - ٢	
			٨	٤ - ٢	
			٥	٥ - ٢	
			٤	٦ - ٢	
			١٢	١ - ٥ - ٣	كفاية الكتابة
			٥	٢ - ٥ - ٣	
			١٥	١ - ٣	
			٦٠	الدرجة النهائية	

الدرجة بالحروف:

توقيع رئيس القسم



وزارة التربية

إدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

عدد الأوراق (٧)

اختبار الفترة الأولى - في مادة اللغة العربية - للصف الثامن - للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

أولاً - القراءة والمشاهدة :

المعيار (٢ - ١)

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

لم ينطق إلا في الرابعة من عمره، وكان يجد صعوبة كبيرة في الفهم والاستيعاب، رسب في مادتي الرياضيات والفيزياء، وأخبر أساتذته زويه بأنه متأخر عقلياً، وأنه لن يصبح شخصاً ذا قيمة. وبالطبع لم يرشحه معلموه لدخول الجامعة إطلاقاً، وعلى الرغم من ذلك فإنه لم يتراجع بعد فشله كما يفعل الكثيرون، إنه ألبرت أينشتاين؛ أعظم عالم فيزياء في تاريخ الإنسانية؛ فهو مؤلف النظرية النسبية، والحاصل على جائزة نوبل في الفيزياء عام ١٩٢١م، وأحد أهم مئة رجل في تاريخ البشرية.

١- أضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة فيما يأتي أو علامة خطأ.

(١) - يعد النص السابق نصاً خيالياً. (X)

٢- أبين ملمحاً من ملامح النص السابق باعتباره خيالياً أو واقعياً.

(١) الدربيات بالواقع - البعد عن الخيال - الموضوع (يكتمل بواحد)

٣- أستخلص الغرض الرئيس من الفقرة السابقة.

(٢) عدم المتبول بطلاب المتطوعين

المعيار (٢ - ٣)

١ - أستنتج من النص معلومة تدل على شهرة أينشتاين .

(١) حاصل على جائزة نوبل - أحد أهم مئة رجل في التاريخ

٢ - أستنتج معلومة تدل على تميز أينشتاين وعبقريته .

(١) مؤلف النظرية النسبية

(٢)

٣- أختار من النص السابق: الدلالة التي تناسب العبارة الآتية :

"على الرغم من فشله ورسوبه فإنه لم يتراجع"

ب - الذكاء .

أ- التفوق.

د- الشهرة.

ج- الإصرار.

المعيار (٢ - ٢)

ظلت ظاهرة الشفق القطبي لغزاً يحير العلماء لعصور طويلة حتى استطاعت وكالة "ناسا" حل هذا اللغز في القرن العشرين باستخدام خمسة أقمار صناعية ليكتشفوا أن السبب هو إطلاق الشمس جزيئات عالية الطاقة تسمى أيونات، هذه الأيونات تسبح في الفضاء بسرعة كبيرة؛ لتشكل ما يعرف باسم الرياح الشمسية، وتعتبر هذه الرياح الفضاء مسرعةً لتضرب الأرض، وعلى الرغم من أن هذه الرياح قاتلة، إلا أن من بديع صنع الخالق -تعالى - أن جعل لكوكب الأرض مجالاً مغناطيسياً يحيط بها من كل الجوانب كدرع يحميها، وحين تصطدم الرياح الشمسية بهذا الدرع المغناطيسي تنتشتت، بينما يُحبس جزء منها داخل خطوط هذا المجال المغناطيسي ليسير داخله، وحين تصطدم هذه الجزيئات بالغازات الموجودة في طبقة الأيونوسفير تنوهج مسببة هذه العروض الضوئية المبهرة، ولا نستغرب أن يقسم بها الله - تعالى- في قرآنه الكريم بقوله:

"فَلَا أُفْسِمُ بِالشَّفَقِ * وَاللَّيْلِ وَمَا وَسَقَ * وَالْقَمَرِ إِذَا اتَّسَقَ" [الانشقاق: ١٦]

(٣)

أ / أصنف المعلومات الواردة في النص وفق ما يأتي:

١- معلومة دينية: أفسم الله سبحانه وتعالى بالشفق في كتابه الكريم

٢- معلومة علمية: الأيونات هي جزيئات عالية الطاقة تطلقها الشمس - المجال المغناطيسي يحيط بكوكب الأرض من كل الجوانب (يكتب بواحدة)

٣- معلومة تاريخية: ظل الشفق القطبي لغزاً قبل اكتشافه في القرن العشرين

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب مراعيًا السياق:

- أ - تتضرم النار حين نطعمها حطبًا. المترادف مع كلمة (تتضرم): نَسْعَلُ... يَبْوَجِدُ (١)
- ب- حُسن الخلق يرفع درجات المؤمن. ضد كلمة (الحُسن): المَعْبَجُ..... (١)
- ج- رابطة الزواج رابطة وثيقة. جمع كلمة (رابطة):روابط..... (١)
- د- تتلألأ شُهْبٌ لامعة في السماء. مفرد كلمة (شُهْب): شُجَابُ..... (١)

٢- أوظف كلمة (سَحَب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل جملة منهما في مجال اختياره من المجالات المحددة في الجدول الآتي :

المجال	الجملة
المجال الأول (العمل)	تقبل أي جملة صحيحة المعنى والبنى نحو: ١-.....سحب، إلى نيس، أوراق، اجتهد، العيش
المجال الثاني (الطبيعة)	٢-.....سحب، الجبدي، سارح، على، الزخما.....
المجال الثالث (الحرب)	

٣- أضع تصريفًا مناسبًا لمادة (سَلَم) في فراغ كل جملة ما يأتي :

- أ - المؤمن صاحب قلب ..سليم..... (١)
- ب- المسلمي.. الصادق محبوب من الناس. (١)

المعيار (٢ - ٥)

- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة:

" للشرف مظاهر في كل عمل يعمله الإنسان؛ فالأطفال في أعمالهم قد يغشون فلا يكون لهم شرف، وقد يكونون أمناء فلهم الشرف، والبائع قد يغش في الكيل والميزان فلا شرف له، وقد يكون أميناً فهو شريف، ورئيس الوزارة يحترم كلمته، ويحافظ على بلاده، ويحفظ سمعتها، فيكون شريفاً، وقد لا يقوم بذلك فلا يكون شريفاً "

الخص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود سطرين، ملتزماً بفكرته الرئيسية، وقيمه المستفادة، ملتزماً بالفكرة ، ومراعياً جودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً.

(٥)

التزام خلق النص :
جودة الأسلوب :
سلامة اللغة نحواً وهجاءً :

المعيار (٢ - ٦)

"اختلفت الأسرة في الكويت بين الماضي والحاضر؛ فقد عرفت الأسرة الكبيرة في الماضي ، التي يزدحم فيها البيت بالأفراد الذين يعيشون فيه ؛ من أم وأب وأبناء وأعمام وأحفاد ، وكانت تسمى الأسرة آنذاك " الحمولة " ، ولكنَّ الزمان لا يُبقي الأشياء على حالها ، فمع تقدم الزمان ، أصبحت الأسرة في الكويت صغيرة ، وهي التي تتكون في الغالب من الأم والأب والأبناء وربما الجد والجدة ، "

١- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، أو علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

(✓) - الأسلوب في قول الكاتب: " ولكنَّ الزمان لا يُبقي الأشياء على حالها ". أسلوب نفي

(٢) / أخرج من النص كلمتين متضادتين ، مبيناً أثرهما في المعنى .

- كلمتين متضادتين : الماضي - الحاضر

- أثر التضاد : تحول الاختلاف في جميع الأركان

(١)

٣/ أكمل الفراغ فيما يأتي:

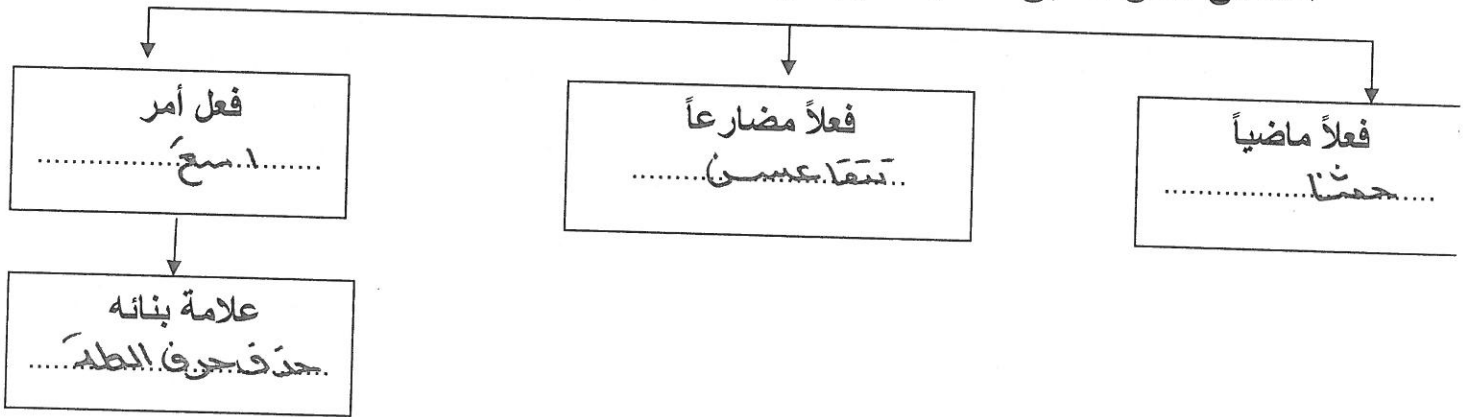
- الكلمة التي توحى بكثرة الأفراد في مكان واحد واكتظاظه بهم هي :
يزدحم

ثانياً - الكتابة:

المعيار (٣ - ٥ - ١)

(٤) ١- " اسع أيها المُجِدُّ لطلب العلم ؛ لأن الله تعالى حثنا عليه ، ولا تتقاعسن في طلبه. "

أحدد من النص السابق ما هو مطلوب في المخطط الذهني التالي :



(٢)

٢- أوظف الفعل "ذاكر" في جملة مفيدة على أن يكون مضبوطاً بالشكل.

الطلاب ذاكروا دروسهم جيداً (تقبل أي جملة صحيحة معنى ومبنى)

٣ - أوظف الفعل " يجتهد " في جملتين مفيدتين بحيث يكون مبنياً على الفتح مرة، وعلى السكون مرة

(٢)

أخرى:

لِجْتِهَادِنِ الطَّالِبِ فِي مَذَاكِرِهِ ، أَوْ لِمَنْدَمِنَ عَلَى مَا فَرِطَ
الطَّالِبَاتِ بِجَهْدِنَ فِي أَدَائِهِنَّ وَاجِبَاتِهِنَّ

(تقبل أي جملة صحيحة معنى ومبنى تفي بالمطلوب)

٤- أضع الرقم المناسب لسبب التقديم أمام كل جملة مما يأتي:

الجملة	الرقم	سبب التقديم
١ / للمحسن جزاؤه.		الخبر اسم من الأسماء التي لها حق الصدارة.
٢ / ماناجح إلا خالد.	٢	الخبر مقصور على المبتدأ.
	١	الخبر شبه جملة والمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعضه.

٥- أكمل الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب بين القوسين بحيث يكون الخبر واجب التقديم :

- أ- مَيَّ / أَحِبُّ ملقى الأهل والأصدقاء ؟ (اسم من الأسماء التي لها حق الصدارة)
- ب- في المدرسة مدحني / معلم / طاب (مبتدأ نكرة)

المعيار (٣ - ٥ - ٢)

١- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل ينتهي بألف لينة:

دعنا الإسلام إلى التأمل والتفكير في الكون.

٢- أملأ الفراغ في الجملة الآتية باسم ينتهي بألف لينة:

مصرحني طالب مجتهد .

٣- أصوب الخطأ الهجائي في الجملة الآتية :

١) صلا الفتى التقي في الفرصة صلاة الضحى لله ركعتين.

التصويب : صلّى

٢) ٣- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ عَلَّمْتَ بِالْقَلَمِ الْقُرُونَ الْأُولَى

الالتزام بشروط كتابة خط الرقعة

(١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات
مراعياً وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب وعلامات الترقيم وسلامة اللغة.
الموضوع الأول:

(قد ينسى الإنسان كثيراً ممن يعيشون حوله ، ولكنه لا يمكن أن ينسى صديقاً شجعه على ممارسة الهواية
التي يحب) . أكتب موضوعاً حول شخصية هذا الصديق ، وعن مدى تأثيره بك .

الموضوع الثاني:

(التفكير في خلق الله - تعالى - للكون يزيد الإيمان ، كما يشعركنا بعظمة الخالق ، فكل ما في الكون دليل على
قدرته - عز وجل -) . أكتب موضوعاً حول مظاهر قدرة الله - تعالى - في الكون ، وواجبنا تجاه الله - تعالى - .

الموضوع الثالث:

(في وقت متأخر من المساء ، خرجت من المدينة الترفيهية ، وشاهدت عند بابها فتى في سنك ، يجلس على
الرصيف ، يبيع ألعاب أطفال) . علق على المشهد ، مصوراً ما شاهدت ، مبيئاً ما شعرت به ، موضحاً رأيك .

الموضوع ()

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ٨ درجات

جودة الأسلوب ٨ درجات

استخدام علامات الترقيم ٨ درجات

سلامة اللغة نحواً وهجاء ٣ درجات