

الاختبارات النهائية

في اللغة العربية

للفف التاسع (٩)



الواتساب



قناة التليجرام

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة.**السؤال الأول المعيار (٢-١) أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة.**

قال الله تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُتٍ وَلَا تَنْهَرهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذِّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (٢٤) رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غَفُورًا (25)) الإسراء: ٢٣-٢٥

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق بأسلوبي صياغة سليمة.

السؤال الثاني- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

أودع رجلٌ عقدًا ثميناً أمانةً عند أحدِ التجار، فلما طلبه منه أنكرَ التاجرُ، فشكاه الرجلُ إلى الخليفة العباسي الذي عرِفَ بالذكاء والفطنة والعَدَلِ والقيام على شؤون الرعيّة، فقال له الخليفة: اذهب إلى دكان التاجر ولا تكلمه وافعل ذلك ثلاثة أيام، وفي اليوم الرابع سأمرُ عليك أنا وبعضُ رجالي، وسأُنزِلُ عَنْ فَرَسِي وأسلم عليك، فرد علي السلام وأنت جالس، وإذا سألتك سؤالاً أجب علي ولا تُزِدْ شيئاً، وفي اليوم الرابع مر الخليفة على الرجل ونزل عن فرسه، وسَلِمَ عليه، وقال له: لم أرك منذ مدة؟! فقال الرجل سأمر عليك قريباً، فلما أنصرف الخليفة، أنتاب التاجر الخوف والرعب، وفي اليوم أسرع وأحضَرَ العقد وأعطاه لصاحبه، وعاقب الخليفة التَّاجِرَ لِعَوامِ أمانته.

١- المعيار (٢-٢)

أحدد من النص السابق الجملة التي ترتبط بمجال (صفات الحاكم)

٢- المعيار (٢-٣)

أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق (سبب-نتيجة-إجمال-تفصيل)

السؤال الثالث- المعيار (٢-٤-١)

١. أكتب ما هو مطلوب في كل فراغ مما يلي.

- مرادف كلمة (الطوى):

- ضد كلمة (دماثة):

- مفرد كلمة (ضياغم):

- جمع كلمة (اللغة):

٢. أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

٣. أكتب تصريف مناسبة من كلمة (دار) في كل فراغ مما يأتي.

-أسكن في

-الجار قبل

السؤال الرابع المعيار (٢-٤-٢)

١ - قلوب المؤمنين كالطيور رقة.

- أبين أركان التشبيه فيما سبق:

- المشبه:

- المشبه به:

٢. محمد كالأسد في الشجاعة.

- أحول التشبيه التام في العبارة السابقة إلى تشبيه غير تام.

السؤال الخامس- أقرأ النص التالي قراءة واعية ثم أجيب عن الأسئلة بعده.

قال أب لابنه : عهدي بك يا بني دقيق في اختيار الأصدقاء، ومعرفة طباع الناس ، وأملّي أن يتضاعف حرصك ؛ فتحسن مصاحبة الأخيار. وقد قالوا قديماً : المرء قليل بنفسه ، كثير بإخوانه ، وأنا لم أملك ثروة في حياتي تعدل رصيدي الذي أعترّ به، وهو كثرة أصحابي الذين أعطيتهم حيي ، وقد أحسنت اختيارهم ؛ لكي أجدهم دائماً حولى عندما أحتاج إليهم ، فعرفت صدق ودهم وأصالة معدنهم في كثير من المواقف التي مررت بها ، ودائماً ما كنت أنظر إليهم بعين الاختلاف عن الجميع ، فلا أحد يفوق منزلتهم في نفسي.

المعيار (٢-٥)

١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

المعيار ٢ - ٧

(أبدى رأيي في العبارة التالية، مع التعليق (المرء قليل بنفسه كثير بإخوانه).

السؤال السادس: أقرأ النصين التاليين قراءة واعية ، ثم أجيب عن الأسئلة بعدها.

قال الشاعر :

كل القلوب إلى الحبيب تميلُ	ومعي بهذا شاهدٌ ودليلُ
أما الدليلُ إذا نكزْتُ مُحَمَّدًا	صارتْ دُمُوعُ العارفين تسيلُ
صَلَّى عَلَيْكَ اللَّهُ يَا عَلَمَ الْهُدَى	ما حَنَّ مُشْتاقٌ وسارَ دَلِيلُ

وقال آخر:

مُحَمَّدُ الْمَبْعُوثُ لِلنَّاسِ رَحْمَةً	يشيدُ ما أَوْهَى الصَّلَالُ وَيُصْلِحُ
لِإِنْ سَبَحَتْ صُفُ الْجِبَالِ مُجِيبَةً	لداوودَ أَوْ لَانَ الْحَدِيدُ الْمُصْفَحُ
فَإِنَّ الصُّخُورَ الصَّمَّ لَأَنْتَ بِكُفِّهِ	وَإِنَّ الْحَصَى فِي كُفِّهِ لَيُسَبِّحُ.

المعيار: (٢-٨)

أ- أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين في واحد مما يلي: (الفكرة - الأسلوب - اللغة).

ب. أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين في واحد مما يلي: (الفكرة - الأسلوب - اللغة) النص الأول :

أما النص الثاني :

الكفاية العامة (الكتابة) المعيار (٢-٥-٣)

١- أستخرج " نعتاً شبه جملة " من الجملة التالية (قرأت في المكتبة كتباً من كتب التراث)
- النعت شبه الجملة:

٢- أصوب الخطأ في النعت في الجملة التالية (ذهب أخوك الصغير إلى السوق)

٣- أستبدل بالنعت المفرد نعتاً جملة اسمية فيما يأتي (رسم محمد لوحة رائعة).

٤- أوظف كلمة (مسرور) في جملة من إنشائي بحيث تأتي حالا جملة

(.....)

٥- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال جملة فعلية.

- شاهدت الورد في البستان.

٦- أضبط البديل بين قوسين في كل مما يلي.

أ- حضر الأستاذ (محمد).

ب- نظرت إلى هذه (السفينة)

٧- أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي فيما تحته خط في كل مما يأتي.

(توكيد معنوي - توكيد لفظي)

(توكيد معنوي - توكيد لفظي)

- يحترم الناس جميعهم العامل المجتهد

- لا لأبوح بالسر الذي وعدت بحفظه.

٨- أضع توكيدا معنوياً مناسباً في الفراغ التالي.

(كليهما - أعينهما - أنفسهما)

- أطع والديك

المعيار ٢-٥-٣

أكتب ما يملأ علي:

٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة.

"القلم بيد السفه كالخنجر بيد الطفل"

المعيار ٣-١

-أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً مراعيّاً، وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب والاستدلال، والاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم.

١-أكتب تقريراً عن رحلة قمت بها مع مدرستك لزيارة المركز العلمي مراعيّاً الأسس الفنية للتقرير.

٢-الصدق فضيلة دينية واجتماعية عظيمة وعد الله الصادقين بحسن الجزاء، أكتب عن الصدق وأثره في حياة الفرد والمجتمع مبيناً ما أعده الله للصادقين في الدنيا والآخرة.

الموضوع (.....)

أعني البطل

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة.

أقرأ الآيات التالية، ثم أجيب عن المطلوب بعدها.

قال تعالى: (إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّائِمِينَ وَالصَّائِمَاتِ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا) (الأحزاب الآية ٣٥)

المعيار (٢ - ١)

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

السؤال الثاني-أقرأ النص الآتي، ثم أجيب.

للإمام علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - منزلة عظيمة في تاريخ أمتنا؛ لما قام به من أدوار في خدمتها، أهله لها ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات كالمروءة وعِزَّة النَّفْسِ والذِّكَاءِ، وما امتاز به من قوة جسدية؛ جعلته يزحج الحجر الضخم لا يُزحجه إلا رجال، ويحمل الباب الكبير يعيا بحمله الأشداء الشجعان، ولا يُصارع أحداً إلا صرعه، ولا يبارز أحداً إلا قتله، وتشهد بذلك مبارزته وقتله عمراً بن ود، فارس الجزيرة العربية الذي كان يُقوّم بألف رجلٍ، في أثناء غزوة الخندق.

١-المعيار (٢-٢)

- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط ب مجال (أهمية الوراثة).

٢-المعيار (٢-٣)

-أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق. (سبب-نتيجة-إجمال-تفصيل)

السؤال الثالث المعيار (٢ - ٤ - ١)

١-أ- مرادف "الهشيم"

ب - ضد كلمة (نديم)

ج- مفرد كلمة (القبائل)

د- جمع كلمة (فج):

٢ - أوظف كلمة (ذاع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

٣- أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (عَقَدَ) في فراغ كل عبارة مما يأتي.

-التوحيد جوهر.....الإسلامية. -تسلم المشتري البيع من البائع.

السؤال الرابع المعيار (٢ - ٤ - ٢)

أ- أحدد أركان التشبيه في العبارة الآتية.

اختار القائد لتنفيذ المهمة قناصاً كالصقر في حدة البصر.

ب أحول التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام.
كان حاتم الطائي كالبحر في الكرم.

السؤال الخامس المعيار - أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.

للجار مكانة عظيمة في الإسلام، فقد حث على الإحسان له قولاً وعملاً ، ودعا لاحترام حقوقه، وقد أشار الله سبحانه وتعالى لمنزلة الجار حين قال: {وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ، فَمَنْ وَاجَبْنَا مِرَاعَاةَ الْجَارِ فِي الْأَفْرَاحِ وَالْأَحْزَانِ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمْ، فَمَتَى أَحْسَنَ الْمُؤْمِنُ لِلْجَارِ، نَالَ رِضَا اللَّهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

المعيار " ٢ - ٥ "

١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

٢ - أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

المعيار (٧-٢)

أبين رأيي في عبارة (للجار مكانة عظيمة) مع التعليل.

السؤال السادس - أقرأ النصين الآتيين، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة.

النص الأول

ما أعظم اليوم الذي ولد به أشرف الخلق رسولنا وقد كانت ولادته في أطهر بقاع الأرض مكة المكرمة، وفي طفولته تولى رعايته جده عبد المطلب الذي يُعدُّ من كبار رجال قبيلة قريش فحرص على العناية به وتقديم الرعاية له إلى أن أحس عبد المطلب باقتراب أجله - وما أحزنه من يوم! - أوصى ابنه أبا طالب بكفالة الرسول - عليه السلام وظل في رعايته حتى اشتد عوده

النص الثاني

تميز الرسول - باسمى مكارم الأخلاق وتجمعت فيه كل الصفات الحميدة منذ نعومة أظفاره، فتعلق الناس به وأحبوه، فلم يغدر ولم يكذب يوماً، فقد كان أحسن الناس خلقاً، فهو الكريم، التقى، الصادق الأمين الشجاع، المتواضع ، قال تعالى " وإنك لعلى خلق عظيم " وعند شروق شمس النبوة لم يتردد قومه في اتباعه فتركوا ما كان يربطهم بحياة الجاهلية الأولى، فالرسول - أسوة حسنة لكل إنسان يقتدي.

المعيار " ٢ - ٨ "

١ - أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين النصين السابقين من حيث الفكرة.

أبين وجهها من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث الأسلوب .

النص الأول :

النص الثاني:

ثانيا - الكفاية العامة (الكتابة) - السؤال الأول: - المعيار (٣-٥-١)

١ - أَقْدِرُ رجلاً يُحْسِنُ إلى الفقراء. أستخرج نعتاً جملةً من العبارة السابقة.
- النعت الجملة:

٢ - أَصُوبُ الخطأ النَّحْوي فيما يأتي.

- فاز لاعب ماهرًا بالمباراة. - التصويب:

٣ - أَسْتَبْدِلُ بالنَّعتِ المُفْرَدِ في الجُملة الآتية نَعْتًا جُملةً مُغَيَّرًا مَا يَلْزَمُ.
- رَسَمَتِ الفتاة لوحة جميلة.

٤ - أَوْظَفُ التركيب (بافتخار) في جُملةٍ من إنشائي بحيث يأتي حالاً.

٥ - أَمَلَا الفراغ في الجملة الآتية بحال (جملة اسمية مناسب)

- أعجبني اللاعب

٦ - أَضْبِطُ البَدَلَ بين قوسين في الجملتين الآتيتين.

- تفوق الطالب (خالد).

- كَرَّمَ المدير الطالب (خالد).

٧ - أَمَيِّرُ التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط في الجُملة الآتية.

- الصدق الصدق فإنه منجاة للصادقين كلهم. - التوكيد المعنوي : - التوكيد اللفظي.

٨ - أَضْعُ توكيداً معنوياً في الفراغ الآتي.

- قرأت الكتابين.

- السؤال الثاني - المعيار (٣-٥-٢) أ- أكتب ما يُملأ على.

ب - أعيدُ كتابة الجُملة الآتية بخط الرقعة، مُراعياً وضوح الحُرُوف وتناسُقها.

- يحرص الإنسان الملتزم على التحلي بمكارم الأخلاق.

- السؤال الثالث: - المعيار (١-٣)

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤) كلمة في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب والفصاحة، وصحة استخدام علامات الترقيم ودقتها، وجودة الاستدلال:

أ - الموضوع الأول:

- أكتب تقريرًا عن زيارة قُمتُ بها إلى النادي العلمي الكويتي، وأبين ما شاهدته أثناء الزيارة، ملتزمًا بالأسس الفنية لكتابة التقرير.

ب - الموضوع الثاني:

- أكتب ثلاث فقرات مترابطة عن النجاح، وأسبابه وأهميته في حياتي، وواجبي حتى أكون من الناجحين.

الموضوع (.....)

أعني البطل

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

-السؤال الأول.

أقرأ الآيات التالية ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها.

قال تعالى: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ" سورة الحجرات الآية (١٣)

المعيار: (١-٢)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

-السؤال الثاني: أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده.

إن الذين بنوا أمجاد الأمم عبر تاريخ الإنسانية الطويل لم يكونوا عباقرة ، بل كانوا يتحلون بالشجاعة التي جعلت الناس تلتف حولهم وتثق في حكمتهم ، والشجاع لا توهن الهزيمة عزمه ، ولا توقف المخاطر تقدمه ؛ لأنه قادر على التغلب على مشكلاته بعزيمة قوية وإرادة صلبة وأمل يشرق من وقت إلى آخر ، والشجاعة ليست بالضرورة خوض المعارك في ساحات الحرب ، بل لها صور متعددة منها : الإصرار على النجاح ، والتمسك بالقيم الفاضلة والبعد عن الرذيلة في زمن المغريات.

١-المعيار (٢ - ٢)

-أحدد من النص السابق العبارة التي توضح صورة الشجاعة في حياة الإنسان .

٢-المعيار (٢ - ٣)

-أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله فب النص السابق (سبب-نتيجة-إجمال-تفصيل)

-السؤال الثالث : المعيار : (١-٤-٢)

١- أكمل ما يلي بما هو مناسب .

أ- كلمة (يرفل) مترادفها :

ب - ضد كلمة (الزهد) :

ج - مفرد كلمة (عرى) :

د - جمع كلمة (بشير)

٢- أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

- أضع اسما من تصريفات كلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يأتي.

أ- الإسلامية تدعو إلى المساواة بين الناس .

ب باع التاجر جميلة من اللؤلؤ.

-السؤال الرابع المعيار (٢-٤-٢)

١ - أبين أركان التشبيه في الجملة التالية.

-سيبقى أبناء الخليج كالأسرة الواحدة تألفا وقوة.

-أحول التشبيه التام في الجملة التالية إلى تشبيه غير تام.
-الكويت كالواحة يستظل بخيرها القاصي والداني:

السؤال الخامس-اقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من الأسئلة.

بر الوالدين من أعظم العبادات التي يتقرب بها العبد إلى ربه، إذ إن الله تعالى جعل رضاه مقرونا ببر الوالدين ورضاهما، ولا يكون الإنسان باراً بوالديه إلا إذا أدى ما عليه من حقوق، وأكرمهما في الدنيا وأعانهما على هُمووم الحياة، ولم يُسبب لهما الأذى، ولم يُبادر بالعقوق في تعامله معهما، فعقوق الوالدين من أكبر الكبائر عند الله تعالى، ولذلك لن يدخل الجنة عاق لوالديه أبداً، ومن هنا يجب أن يحرص كل شخص على طاعة والديه، حيث يقول الله - عز وجل - "وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وبالوالدين إحساناً".
الإسراء: ٢٣

- المعيار (٥-٢)

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

ب - أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود سطرين، ملتزماً فكرته.

المعيار (٧ - ٢)

-أبدي رأيي في (رضا الله مقرون ببر الوالدين)

علي البطال

السؤال السادس.

- النص الأول:

من أين أبدأ والحديث غرام؟	فالشعر يقصر والكلام كلام
من أين أبدأ في مديح محمد؟	لا الشعر ينصفه ولا الأقلام
هو صاحب الخلق الرفيع على المدى	هو قائد للمسلمين همام
هو سيد الأخلاق دون منافس	هو ملهم هو قائد مقدم

- النص الثاني:

ولقد فنى صبري وزاد تشوقي نحو الحبيب وما إليه سبيل هذا النبي الهاشمي المصطفى هذا له كل القلوب
تميل هذا رسول الله صفوة خلقه هذا الرسول إلى الجنان دليل هذا الذي في الحشر تحت لوائه كل الأنام
وآدم وخليل.

- المعيار (٨-٢)

أ - أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين.

ب - أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين.

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة)

السؤال الأول - المعيار : " ٣ - ٥ - ١ أجيب عن الأسئلة التالية.

١ - أستخرج نعتاً جملة من الجملة الآتية نال براءة الاختراع طالب كويتي اختراعه مميز.
النعت:

٢ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية، وأعيد كتابتها صحيحة.
قرأت الطالبتان كتابين مفيدان عن تاريخ الكويت.

الخطأ: الصواب :

٣- أحول النعت المفرد بالجملة التالية إلى نعت جملة مغيرا ما يلزم.
صاحبت صديقا كريماً. :-

٤ - أوظف كلمة (يقرأ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا جملة.

٥- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال شبه جملة مناسب : - أستمع للقرآن الكريم.....

٦ - أضبط ما تحته خط في ما يلي.

- اتصف الخليفة علي بالحكمة والشجاعة .

-أصغيت باهتمام إلى معلم اللغة العربية جاسم.

٧ - أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين الآتيتين.

-الاجتهاد الاجتهاد طريق النجاح .

-الخليجيون كلهم إخوة متحابون .

٨-أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية.

شارك الشاعر في الأمسية الشعرية.

السؤال الثاني - المعيار ٣-٥-٢- أكتب ما يملأ علي

- أعيد كتابة ما يلي بخط الرقعة

"وطني الكويت سلمت للمجد وعلى جبينك طالع السعد"

السؤال الثالث المعيار: ٣ - ١

أكتب تقريراً في حدود اثني عشر سطراً في واحد من الموضوعين الآتيين؛ مراعي الأسس الفنية لكتابة التقرير:

الموضوع الأول : - حضرت تكريم أحد أصدقائك المتميزين في مدرسة مجاورة .
الموضوع الثاني : قمت مع زملائك الطلاب برحلة مدرسية إلى مركز عبدالله السالم الثقافي.

الموضوع (.....)

أعني البطل

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة)

- السؤال الأول: - المعيار (١-٢) - أقرأ الآيات الكريمة التالية قراءة متأنية ثم أجب.

قال تعالى: ﴿وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ (٩) إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾﴾. (سورة الحجرات)
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

السؤال الثاني - أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه.

"أبو الكيمياء جابر بن حيان ، كان والده صيدليا ، مارس عمله مدة طويلة ، فكان ذلك دافعا لشغف جابر بعلم الكيمياء. ألف جابر كتباً كثيرة في علوم مختلفة ، وله عديد من الاختراعات ؛ فهو أول من حضر ماء الذهب ، وأول من صنع مواداً تعزل البلك عن الثياب ، كما برع في صناعة أنواع من الحبر لا تمحوه النار ، بل تزيده وضوحاً وبريقاً ، وقد مكث في مختبره وقتاً طويلاً حتى توصل إلى صنع نوع من الورق لا تؤثر فيه النار."

١- المعيار (٢-٢)

١ - أملأ الفراغ بمعلومة وردت في النص ترتبط بسبب اهتمام جابر بن حيان بعلم الكيمياء.

٢- المعيار (٣-٢)

- أحدد علاقة العبارة التي تحتها خط بما بعدها (سبب-نتيجة-إجمال-تفصيل)

- السؤال الثالث: - المعيار (١-٤-٢)

أ- أملأ الفراغ بالكلمة المطلوبة لكل مما يأتي.

الخل يساعد صديقه

- مترادف كلمة (خل): - ضد كلمة (وافر):

مفرد كلمة (القوافي):

جمع كلمة (منوال):

ب. أوظف كلمة (أذاع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

ج - أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (دار) في فراغ كل جملة مما يأتي على أن يكون اسماً.

- رأيت للشرطة على الطريق العام.

شاهدت جميلة في منطقتنا.

- السؤال الرابع- المعيار (٢-٤-٢)

أ - أحدد أركان التشبيه في العبارة الآتية: - علماء الأمة مثل المصابيح في الهداية.

ب - أحوّل التشبيه التام إلى تشبيه غير تام في الجملة الآتية:

- الكتاب المفيد كالفائدة في تحقيق المنفعة.

السؤال الخامس - أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

إن الإسراف من أهم المشكلات التي تعاني منها الأسر والمجتمعات؛ فهو يُربك الحياة، ويُحوّلها من السعادة والرخاء إلى التّعاسة والشقاء، وقد أمرت الشريعة الإسلامية بالتوسط في كل شيء، ومَنَعَتْ مِنَ التَّقْتِيرِ والتبذير، قال تعالى: وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعَدَ مَلُومًا محسوراً الإسراء ٢٩، كما وَصَفَ الله المبذرين بأنهم إخوان للشياطين، حيث يقول: إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ "الإسراء ٢٧؛ وذلك لأن كلا منهما يَجْحَدُ بِنِعْمِ اللَّهِ عليه، ولم يمه الإسلام عن الإسراف في المال فقط، بل نهى عنه في القول أيضاً فلا ينبغي للمسلم أن يتحدث فيما لا فائدة منه، وقد صدّق عمرو بن العاص عندما قال: " الكلام دواء، إن أقللت منه نفع، وإن أكثرته منه قتل".

المعيار (٥-٢)

أ- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق.

ب - أخص النص بأسلوبي في حدود سطرين ونصف ملتزماً فكرة الرئيسة.

المعيار (٧-٢)

أبين رأيي في المقولة (الكلام دواء، إن أقللت منه نفع، وإن أكثرته منه قتل ")

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٨) أقرأ النصين الآتيين؛ ثم أجب عما يليهما من أسئلة.

النص الأول:

من أين أبدأ والحديث غرام؟	فالشعر يقصر والكلام كلام
من أين أبدأ في مديح محمد؟	لا الشعر ينصفه ولا الأقلام
هو صاحب الخلق الرفيع على المدى	هو قائد للمسلمين همام
هو سيد الأخلاق دون منافس	هو ملهم هو قائد مقدم

النص الثاني:

محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف، هو سيد الأولين والآخرين وخاتم الأنبياء والمرسلين، ولد في عام الفيل في اليوم الثاني عشر من شهر ربيع الأول للعام الثالث والخمسين قبل الهجرة أمه هي آمنه بنت وهب بن عبد مناف، بعث المصطفى إلى الناس كافة بخلاف بقية الرسل الآخرين ليخرجهم من ظلمات الشرك والضلال إلى نور التوحيد والهداية، وليكون إماماً للمسلمين وشفيعاً لهم يوم القيامة.

١ - أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين.

٢- يحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين.

ثانيا الكفاية العامة : الكتابة السؤال الأول : (المعيار ٣-٥-١)

- ١ - أستخرج النعت من الجملة التالية.
-قرأت كتابا معلوماته كثيرة في تطوير النفس . النعت:
- ٢- أصوب الخطأ في الجملة التالية مغيرا ما يلزم.
-المسلمون المخلصين حريصون على تقدم أمتهم .
الخطأ:..... التصويب :
- ٣- أستبدل بالنعت المفرد نعتا مناسبا بحيث يكون جملة فعلية مغيرا ما يلزم.
-قدم العالم اختراعًا مفيدًا للبشرية.
- ٤- أوظف كلمة (يجتهد) في جملة مفيدة بحيث تكون حالا جملة فعلية .
.....
٥. أملأ فراغ الجملة التالية بحال شبه جملة مناسب :
-تجتمع الأسرة
- ٦ - أضبط البديل بين القوسين في الجملتين التاليتين ضبطا صحيحا.
-قرأت عن أخلاق الرسول { محمد } صلى الله عليه وسلم . (.....)
-القائد (طارق) بن زياد مشهور بشجاعته. (.....)
- ٧- أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي : في الجملتين التاليتين.
-الوطن الوطن فهو موطن الآباء والأجداد .
..... نوع التوكيد :
- قدم أبناء الكويت جميعهم أروع صور التضحية.
..... نوع التوكيد:
- ٨- أضع توكيدًا معنويًا مناسبًا في فراغ الجملة التالية : يشرف القائد على تنظيم الجنود .

السؤال الثاني : المعيار: (٣-٥-٢) أ - أكتب ما يملئ علي بخط واضح .

ب - أعيد كتابة ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها.

" تعلموا العلم ؛ فإن تعلمه الله خشية ، وطلبه عبادة . "

السؤال الثالث : المعيار (١-٣)

أكتب نصا إنشائيا في حدود اثني عشر سطرا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين
مراعي وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال.

١- أكتب تقريرا موجزا عن رحلة قمت بها مع أسرتي إلى أحد الأماكن الترفيهية. مراعي الأسس الفنية لكتابة التقرير .

٢ - حثنا الإسلام على التحلي بالأخلاق الكريمة ؛ لأن فيها صلاح للفرد وحماية للمجتمع . أكتب في هذا الموضوع مبينا أهم الأخلاق التي حثنا الإسلام على التحلي بها ، مبينا أثرها في الفرد والمجتمع.

الموضوع (.....)

عليه البطل

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول المعيار (١-٢) أقرأ النص الآتي، ثم أجيب.

قال الرسول -صلى الله عليه وسلم-: (لا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَوَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفُشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ)

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

السؤال الثاني - أقرأ النص ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

ولد سمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح -حفظه الله ورعاه- في الكويت عام ١٩٤٠ م ، ونشأ في بيت الحكم ، فهو الابن السابع لحاكم الكويت الراحل المغفور له الشيخ أحمد الجابر الصباح ، قضى حياته المهنية في بناء أجهزة الأمن والدفاع في البلاد ، كما عاصر العديد من حكام الكويت ، فأخذ منهم الخبرات التي ساعدته على مواجهة التحديات والمضي في عملية الإصلاح ، كما أنه نجح في توطيد العلاقات الخارجية مع دول العالم أجمع.

المعيار " ٢-٢ "

-أحدد المعلومة التاريخية التي ترتبط بحياة سمو أمير البلاد- حفظه الله ورعاه . هي:-

المعيار " ٣-٢ "

أحدد علاقة ما تحته خط في الجملة السابقة بما قبله (سبب-نتيجة-إجمال-تفصيل)

السؤال الثالث - المعيار "١-٤-٢"

١ - أكمل الفراغات التالية بالمطلوب.

العالم لديه موهبة فذة.

مترادف كلمة (الفذة)

ضد كلمة (استقامة)

مفرد كلمة (القبائل)

- جمع كلمة (فرس)

٢- أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

السياق الأول:

السياق الثاني:

٣- أملأ الفراغ بتصريف مناسب من كلمة (عمل)

أ- يجري الطبيب جراحية للجنود المصابين.

ب -غرف الكويتيون الخيرية الكثيرة.

السؤال الرابع - المعيار " ٢ - ٤ - ٢ "

١ - أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية : (اللغة العربية كالجبل في الشموخ والعظمة)

المشبه : المشبه به :
أداء التشبيه : وجه الشبه :

٢ - أحول التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام.

الكويتي كالأسد في الشجاعة .

السؤال الخامس أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

إننا في حاجة ماسة إلى روح السماحة في علاقاتنا أفراداً وجماعات؛ فهي تؤلف القلوب وتقوي الروابط، وكم رأينا من أزمات حادة عُولجت بكلمة سَمحةٍ فَرَّجت الأزمة، أو نكتة بارعة أعادت إلى النفوس صفاءها، صدرت من إنسان متسامح، واسع الأفق، بعيد عن التشدد، يحترم رأي الآخرين، ويؤمن بأن رأيه يحتمل الصواب والخطأ، إدراكاً منه أن رؤية الحق من جميع زواياه أمر صعب؛ لذا فهو واسع الصدر للنقد، مُقدِّر للناقد، محترم له؛ لأنه يزيد رأيه ثراءً، وإذا سادت روح التسامح اختفت روح التعصب التي تجعل صاحبها ضيق النظر، شديد الحقد على مُخالفه في الرأي، يسُدُّ سمعه ويُغمض بصره عن أي حُجَّة لخصمه.

المعيار (٢-٥)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

ب - أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

المعيار (٢-٧)

أبين رأيي في (إذا ساد التسامح اختفى التعصب) مع التعليل.

-السؤال السادس - أقرأ النصين الآتيين، ثم أجيب عم بعدهما من أسئلة.

النص الأول:

تعددت المعجزات التي أيّد الله - سبحانه تعالى - بها الأنبياء والمرسلين - عليهم السلام- قبل بعثة رسولنا محمد - صلى الله عليه وسلم- وتنوعت، تأييداً لهم وإثباتاً لصدق رسالتهم أمام من بعثوا إليهم، وقد كانت معجزاتهم حسية وقتية ترتكز على ما يكون فيها من اندهاش العقل وتعجبه، مما يؤدي إلى الإيمان على الفور، كعصا موسى - عليه السلام - التي تحولت حيّة التهمت ما صنعه سحرة فرعون، وكإحياء عيسى عليه السلام للموتى، وإبرائه الأكمه والأبرص بإذن الله.

النص الثاني:

أرسل الله - سبحانه وتعالى رسولنا محمداً - خاتماً للأنبياء والمرسلين، وأيّد بالقرآن الكريم معجزة تنطق بصدقه في البلاغ عن الله، وهو معجزة عقلية خالدة جوانبها متعددة، منها ما فيه من سحر بيان استولى على العقول وجعل أرباب الفصاحة والبلاغة يقفون أمامه مندهشين، وعاجزين عن أن يأتوا بمثله أو بسورة

من مثله، ومنها إخباره عن أحداث ستحدث في المستقبل ثم حدثت، وهو معجزة لا تكتفي بمخاطبة وتحدى المعاصرين للرسول، بل هي مستمرة في تحديها للناس إلى قيام الساعة.

المعيار (٢ - ٨)

أ- أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين.

ب. أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين.

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة) السؤال الأول- المعيار (٣-٥-١)

- أقرأ ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية.

١- يعجبني مسلم إيمانه راسخ.

- أستخرج نعتاً جملة من العبارة السابقة.

- النعت الجملة:

٢ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية. - كرم المهندس العمال المخلصون في عملهم.

التصويب.

٣- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً جملة.

- يُخلص في عمله كل إنسانٍ راغب في رضا ربه.

٤- أوظف شبه الجملة (في سعادة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً.

٥ - أملأ الفراغ الآتي بحال (جملة اسمية) مناسبة.

- يلي الأب متطلبات أسرته .

٦- أختار مما بين الأقواس البديل المضبوط ضبطاً صحيحاً لملء كل فراغ فيما يأتي.

- أثنى الطلاب على المعلم..... (خالد- خالد- خالد- خالداً)

- استقبلنا الضيف..... في منزلنا. (جاسم- جاسم- جاسم - جاسماً)

٧- أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط.

- الصدق الصدق ففيه النجاة. (لفظي- معنوي)

- شارك رسول الله - صلى الله عليه وسلم - نفسه أصحابه في حفر الخندق. (لفظي- معنوي)

٨- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في الفراغ الآتي. - اشترك الطلاب في المسابقة.

السؤال الثاني المعيار (٣-٥-٢) : ١ - أكتب ما يملئ على.

٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة.

بعض الناس كال موج إن سايرتهم أرهقوك وإن عاندتهم أغرقوك

السؤال الثالث - المعيار (١-٣)

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً، في واحد من الموضوعين التاليين مراعيّاً وضوح الفكر وتسلسلها وترباطها وجودة الأسلوب وعلامات الترقيم وسلامة اللغة نحواً وهجاءً.

١- تضم الكويت معالم حضارية تراثية تبعت على الفخر والاعتزاز بتاريخ الاعتزاز بتاريخ الأجداد، أوضح ذلك في تقرير عن زيارة إلى أحد معالم الكويت.

الموضوع الثاني: يُعد التقليد الأعمى من أبرز الظواهر السلبية المنتشرة بين الشباب في مجتمعاتنا المحور الأول: معنى التقليد الأعمى وأبرز مظاهره.

المحور الثاني: دور الأسرة والمجتمع في محاربة ظاهرة التقليد الأعمى

المحور الثالث: أسباب التقليد الأعمى وآثاره السلبية على الفرد والمجتمع.

الموضوع (.....)

أعني البطل

الامتحان النهائي (نموذج ١)

المعيار (١-٢)

- بيان عظمة حق الوالدين على أبنائهم.

المعيار (٢-٢)

- عُرِفَ بالذكاء والفِطْنَةَ والعدلِ والقيام على شؤون الرّعيّة.

المعيار (٣-٢)

- نتيجة.

- المعيار (١-٤-٢)

١. الجوع- فظاظة- ضيغم- اللغات. ٢- ذهب كلامه سدى. ٣- الدور - الدار.

المعيار (٢-٤-٢)

١- المشبه: قلوب المؤمنين. - أداة التشبيه: ك.

- المشبه به: الطيور. - وجه الشبه: رقة.

٢- محمد أسد في الشجاعة- محمد كالأسد.

المعيار (٥-٢)

١- حسن اختيار الصديق ضروري وواجب.

- متروك للطالب.

المعيار (٧-٢)

نعم أوافق الرأي لأن المرء لا يعيش دون إخوان ولا يستطيع الاستغناء عنهم فهو بهم كثير .

المعيار : (٨-٢)

أ- كلا النصين يدور حول الرسول صلى الله عليه وسلم .

ب . النص الأول : يدور حول حب الرسول (ص) والشوق له.

أما النص الثاني : يدور حول فضل الرسول(ص) ومعجزاته.

النص الأول: ألفاظه سهلة وواضحة أما النص الثاني بعض ألفاظه فيها صعوبة.

المعيار (٢-٥-٣)

١- من كتب التراث. ٢- الصغير.

٣- رسم محمد لوحة لونها جميل. ٤- رأيت الطالب وهو مسرور. ٥- يتفتح. ٦- أ- محمد. ب- السفينة.

٧- (توكيد معنوي - توكيد لفظي) ٨- (كليهما)

المعيار ٢-٥-٣ متروك للطالب.

المعيار ١-٣ متروك للطالب.

الامتحان النهائي (نموذج ٢)

المعيار (٢ - ١)

- بيان جزاء من يطيع الله.

المعيار (٢-٢)

أهله لها ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات.

المعيار (٢ - ٣)

- تفصيل.

المعيار (٢-٤ - ١)

- اليابس الجاف - (غريم - عدو) - القبيلة - فجاج.

٢ - ذاع خالد السر - ذاع صيت اللاعب.

٣ - العقيدة - عقد .

المعيار (٢ - ٤ - ٢)

أ - المشبه قناصاً أداة التشبيه الكاف المشبه به الصقر وجه الشبه حدة البصر.

ب - كان حاتم الطائي كالبحر أو - كان حاتم الطائي بحراً في الكرم. أو كان حاتم الطائي بحراً .

المعيار " ٢ - ٥ "

١ - للجار منزلة عظيمة في الإسلام.

١ - متروك للطالب.

المعيار (٢ - ٧)

نعم الجار له مكانة عظيمة وكبيرة لأن الله أوصى بالجار وجعل من حسن الإيمان الإحسان إلى الجار واحترام حقوقه.

المعيار " ٢ - ٨ "

١ - يتشابه النصان السابقان في حديثهما عن الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم.

النص الأول : أسلوب التعجب / مولد النبي صلى الله عليه وسلم الشريف

النص الثاني: استخدم أسلوب النفي / صفات النبي وأخلاقه صلى الله عليه وسلم.

المعيار (١-٥-٣)

١ - النعت الجملة: (يُحسن). ٢ - التصويب ماهر.

٣ - رسمت الفتاة لوحة شكلها جميل أعجبت الحضور.

٤ - أقبل القوم بافتخار. ٥ - وهو يلعب.

٦ - خالد - خالداً

٧ - التوكيد المعنوي: كلهم - التوكيد اللفظي الصدق.

٨ - أنفسهما.

- المعيار (٢-٥-٣) متروك للطالب.

- المعيار (١-٣) متروك للطالب.

الامتحان النهائي (نموذج ٣)

المعيار (١-٢)

- بيان أهمية التعاون وأثره في حياة الإنسان .

المعيار (٢ - ٢)

الشجاعة ليست بالضرورة خوض المعارك في ساحات الحرب ، بل لها صور متعددة منها : الإصرار على النجاح ، والتمسك بالقيم الفاضلة والبعد عن الرذيلة في زمن المغريات.

المعيار (٢ - ٣) سبب.

المعيار : (١-٤-٢)

أ- يتبخر-الرغبة في-عروة-بشراء.

٢- قام خالد من مجلسه-قام محمد من النوم.

٣-أ- العقيدة - ب - عقودًا

المعيار (٢-٤-٢)

١-المشبه : أبناء الخليج أداة التشبيه : الكاف المشبه به : الأسرة وجه الشبه التآلف والقوة.

٢-الكويت كالواحة / الكويت واحة يستظل بخيرها القاضي والداني / الكويت واحة

- المعيار (٥-٢)

أ - برّ الوالدين من أعظم الأسباب الموجبة لدخول الجنة.

ب - برّ الوالدين من أفضل العبادات، حيث جعل الله طاعته مقرونة بطاعتهم،

كما جعل عقوقهما من الكبائر، ولا يدخل الجنة من كان عاقاً لوالديه، فهنيئاً لمن نال الأجر ببركة برهما.

المعيار (٧ - ٢)

نعم أتفق رضا الله مرتبط برضا الوالدين لما للوالدين من فضل على الإنسان ويجب طاعتهما امتثالاً لأمر الله وبرهما .

- المعيار (٨-٢)

أ- كلا النصين في مدح الرسول صلى الله عليه وسلم.

ب - انفرد النص الثاني بذكر نسب الرسول وأنه الذي تأوي إليه الخلائق يوم القيامة.

- المعيار : ٣ - ٥ - ١

١ - النعت: اختراعه مميز.

٢ - الصواب : مفيدتين.

٣-صاحبت صديقاً صفاته كريمة. صاحبت صديقاً يتصف بالكرم.

٤ - شاهدت طالباً يقرأ الدرس \شاهدت الطالب وهو يقرأ الدرس.

٥ - في خشوع. ٦ -عليّ-جاسم.

٧ -توكيد لفظي- توكيد معنوي

٨-شارك الشاعر نفسه \ عينه في الأمسية الشعرية.

المعيار ٣-٥-٢- متروك للطالب.

٣ - ١ - متروك للطالب.

الامتحان النهائي (نموذج ٤)

المعيار (١-٢)

- الحث على الإصلاح بين المؤمنين بالعدل (بيان أهمية الأخوة في الإسلام).

المعيار (٢-٢)

- كان والده صيدلياً مارس عمله مدة طويلة فكان ذلك دافعاً لشغف جابر بعلم الكيمياء.

المعيار (٢ - ٣) إجمال.

- المعيار (١-٤-٢)

١ - الصديق-قليل-القافية-مناويل.

٢ - ذاع المرض في جسد المريض-ذاع الطالب الخبر.

٣ - دورية - داراً.

- المعيار (٢-٤-٢)

أ - المشبه علماء الأمة. - أداة التشبيه مثل. المشبه به المصابيح. - وجه الشبه في الهداية.

ب - الكتاب المفيد قائد في تحقيق المنفعة، الكتاب المفيد كالقائد الكتاب المفيد قائد.

المعيار (٥-٢)

أ- الإسراف آفة خطيرة.

ب - متروك للطالب.

المعيار (٧ - ٢)

نعم أتفق خير الكلام ما كان قليل والقليل من الكلام خير من الكثير الذي يؤدي لفائدة وخير الكلام ما قل ودل لأن كثرة الكلام تهلك صاحبها .

المعيار (٨ - ٢)

١ - كلاهما ذكر أن الرسول هو خير قدوة..

٢- انفراد النص الثاني بنسب الرسول صلى الله عليه وسلم ووقت ميلاده.

(المعيار ١-٥-٣)

١ - النعت معلوماته كثيرة.

٢- التصويب : المخلصون.

٣- قدم العالم اختراعاً يفيد البشرية.

٤ - شاهدت العامل يجتهد في عمله.

٥- في المساء / حول المدفأة مساء. ٦ - (محمدٍ) (طارقٌ)

٧- نوع التوكيد : لفظي-نوع التوكيد: معنوي٨- نفسه عينه

المعيار: (٢-٥-٣) متروك للطالب.

المعيار (١-٣) متروك للطالب.

الامتحان النهائي (نموذج ٥)

المعيار (١-٢)

١ - الدعوة إلى الحب في الله ونشر السلام.

المعيار ٢-٢

١ - ولد سمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح - حفظه الله - في الكويت عام ١٩٤٠ م.
المعيار (٢ - ٣) نتيجة.

- المعيار "١-٤-٢"

١ - الفريدة - اعوجاج - القبيلة - أفراس.

٢ - ذهب الخبر - ذهب خالد إلى البحر.

٣ - أ - عملية / عمليات

ب - بالأعمال.

- المعيار ٢ - ٤ - ٢

١ - المشبه : الله العربية المشبه به : الجبل أداء التشبيه : ك وجه الشبه : الشموع والعظمة

٢ - الكويتي أسد

المعيار (٥-٢)

أ- التحلى بروح السماحة مؤلف للقلوب مقو للروابط.

ب - متروك للطالب.

المعيار (٧ - ٢)

متروك للطالب مع التعليل المناسب.

المعيار (٨ - ٢)

أ- النصان موضوعها واحد، وهو تأييد الله لرسله بالمعجزات إثباتاً لصدق رسالاتهم.

ب. النص الأول تتناول المعجزات الحسية، أما النص الثاني فيتناول المعجزات العقلية. و خلا النص الأول

من الخيال خلافاً للنص الثاني.

المعيار (١-٥-٣)

١ - النعت الجملة: إيمانه راسخ. ٢ - التصويب كرم المهندس العمال المخلصين في عملهم.

٣- يخلص في عمله كلُّ إنسان يرغب في رضا الله ٤- جوائزهم في سعادة . ٥ - وهو سعيد سعادته كبيرة.

٦ - (خالد - جاسماً) ٧ - (لفظي - معنوي) ٨ - كلهم جميعهم أنفسهم.

- المعيار (٢-٥-٣) متروك للطالب.

- المعيار (١-٣) متروك للطالب.