الصف العاشر

10

المسار

في اللغة العربية

درس

وقفة على طلل

الشاعر : محمود غنيم

تم تغيير القناة

إلى القناة الجديدة

(هاني السِروي - المسار)

https://t.me/massar2025



الفترة الثانية

@MASSAR2025

أ- هاني السِروي

97444537

درس (وقفةٌ على طللِ)



للشاعر / محمود غنيم

١ - مالي وللنَّجْمِ يرعاني وأرعاهُ ... أمْسى كِلانا يعافُ الغُمْضَ جَفْناهُ

٢ - إنّي تَذَكَّرْتُ والذكرى مُؤَرِّقَةٌ ... مَجداً تليداً بأيدينا أَضَعْناهُ

٣ - أَنّى اتجهتَ إلى الإسْلامِ في بلدٍ ... تَجِدْهُ كالطَّيرِ مَقْصوصاً جَناحاهُ

٤ - وَيحَ العُروبةِ كانَ الكَونُ مسرَحَها ... فأصبَحَتْ تتوارى في زَواياهُ

٥ - إنّي لأعتبرُ الإسلامَ جامعةً ... للشرقِ لا مَحْضَ دِينٍ سَنَّهُ اللهُ

٦ - أَرواحُنا تَتَلاقى فيهِ خافِقَةً ... كالنَّحلِ إذْ يَتلاقى في خلاياهُ

٧ - دستورُهُ الوحْيُ والمختارُ عاهِلُهُ ... والمسْلمونَ وإنْ شَتّوا رَعاياهُ

٨ - هل تطلبونَ من المختارِ مُعجِزَةً ... يكفيهِ شَعْبٌ مِنَ الأَجْداثِ أَحياهُ

٩ - مَنْ وحَّدَ العُرْبَ حتى كانَ واتِرُهُمْ ... إذا رأى وَلَدَ الموتورِ آخاهُ

١٠ - وكيف كانوا يداً في الحربِ واحدةً ... مَنْ خاضَها باعَ دُنياهُ بأُخْراهُ

١١ - وكيف ساسَ رُعاةُ الإبلِ مَمْلَكَةً ... ما ساسَها قَيْصرٌ مِنْ قَبلُ أَوْشاهُ

١٢ - وكيفَ كانَ لهُمْ عِلمٌ وفَلسفةٌ ... وكيفَ كانتْ لهم سَفْنٌ وأَمْواهُ

١٣ - سَنّوا المساواةَ لا عُرْبٌ ولا عَجَمٌ ... ما لامْرِئٍ شَرَفٌ إلا بِتَقْواهُ

١٤ - وَقَرَّرَتْ مبدأَ الشورى حكومتُهُمْ ... فليسَ للفردِ فيها ما تمنّاهُ

١٥ - وَرَحَّبَ الناسُ بالإسلامِ حينَ رَأَوْا ... أنّ السَّلامَ وأنَّ العَدْلَ مَغْزاهُ

١٦ - يا مَنْ رأى عُمَراً تكسوهُ بُرْدَتُهُ ... والزَّيتُ أُدْمٌ لهُ والكوخُ مَأْواهُ

١٧ - يهتزُّ كِسْرى على كُرسِيِّهِ فَرَقاً ... من بأسِهِ ومُلوكُ الرّومِ تَخْشاهُ

١٨ - سَلِ المعالِيَ عنّا إنّنا عَرَبٌ ... شِعارُنا المجْدُ يَهوانا ونَهْواهُ

---

* من ديوان : صرخة في وادٍ .

الفهم والاستيعاب

❖ يقارن بين صورة الأمة في حاضرها وماضيها .

صورة الأمة في الماضي	صورة الأمة في حاضرها
أمة قوية متحدة ، أبهرت العالم بأمجادها وحضارتها العظيمة	أصبحت أمة تبعث على الحزن والأسى بسبب ما أصابها من ضعف وتشتت وعجز .

❖ يعدد أسباب قوة الأمة الإسلامية في ماضيها .

- الإتحاد تحت راية السلام في السلم والحرب .
- التمسك بالدين ، اتباع سنة الرسول الكريم .
- الالتزام بمبادئ الدين مثال (الشورى – العدل – المساواة)

❖ يوضح أثر الإسلام في الحياتين السياسية والاجتماعية . اختبار ٢٠٢٠م - ٢٠٢١م

أثر الإسلام في الحياة السياسية :

- ✓ توحيد المسلمين في السلم والحرب.
- ✓ إقرار مبدأ الشورى والتزام رأي الجماعة .
- ✓ الهيبة والسيادة واتساع الدولة الإسلامية .

أثر الإسلام في الحياة الاجتماعية : اختبار ٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م

- ✓ المساواة بين المسلمين.
- ✓ نشر السلام والعدل بين المسلمين .

❖ يربط بين ملامح شخصية عمر بن الخطاب ، وأسباب قوة المسلمين.

من ملامح شخصية عمر بن الخطاب :

- (الزهد – التواضع – العدل) اختبار ٢٠١٨م - ٢٠١٩م
  - تميز عمر بن الخطاب بهذه الصفات ، فأصبح محبوبا بين المسلمين والتفوا حوله وشيدوا تحت قيادته حضارة إسلامية عظيمة .
- (قائد عظيم – قوي - الهيبة) اختبار ٢٠٢٠م - ٢٠٢١م
  - تميز عمر بن الخطاب بهذه الصفات جعلت الملوك تخافه ويخشون غضبه ، فخضعت الدنيا للإسلام.

❖ يستنبط المشاعر والاحساسات التي تسود النص مبينا مواضعها .

مـالي وللنـجم يرعـاني وأرعـاه	أمسى كِلانا يعاف الغُمْض جفناه
إني تذكـرت والذكـرى مُؤرّقـة	مجـــدا تلـــيدا بأيدينـــا أضعناه
أنى اتجهت إلى الإســـلام في بلد	تجده كالطير مَقْصـوصا جناحـاه
وَيحَ العروبةِ كان الكون مسـرحها	فأصـبحت تتـوارى في زوايـــاه

الفكرة الرئيسة : حال الأمة الإسلامية وما آلت إليه من ضعف يثير في النفس مشاعر الحزن والأسى

الفكر الجزئية : - تذكر الشاعر لأمجاد أمته الضائعة أصابه بالأرق والسهر.

- قوة وعزة المسلمين تحولت إلى ضعف مهين .
- العروبة تقلص دورها الريادي في العالم لتعيش على هامش الحياة .

الشعور :

- ✓ الألم والحسرة بسبب ضياع أمجاد الأمة الإسلامية

إنـــي لأعتـــبر الإســلام جامـــعةَ	للشـــرق لا مَحْض دين سنه الله
أرواحـــنا تتـــلاقى فيه خافقـــةً	كالنحل إذ يتـــلاقى في خلايـــاه
دستـــوره الوحي والمختار عاهله	والمسلمـــون وإن شتّوا رعـاياه
هل تطلبون من المختار معجزة	يكفيه شعبٌ من الأجـــداث أحياه
من وحّد العـرْب حتى كان واترهم	إذا رأي ولـــد المـــوتـور آخـــاه
وكيف كانوا يدا فى الحرب واحدةً	من خاضـــها بـــاع دنيـــاه بأخـــراه

الفكرة الرئيسة : - الإسلام دين جامع وحد العرب وسما بأخلاقهم . اختبار ٢٠٢١م - ٢٠٢٢م

الفكر الجزئية : - الدين الإسلامي جامعة ينهل الشرق من علومها .

- المسلمون يتعاونون في نشاط تحت لواء الإسلام.
- للدولة الإسلامية أركان :الدستور والقائد والشعب .
- المعجزة العظمى للنبي (صلى الله عليه وسلم) هي إنقاذ الناس من الضلال إلى الهدى.
- الإسلام وحد العرب وآخى بينهم .
- وحدة العرب وتفضيلهم الآخرة على الدنيا سبب انتصاراتهم في الحروب .

الشعور : اختبار ٢٠٢١م - ٢٠٢٢م

- ✓ الفخر بأمجاد أجدادنا الأوائل.
- ✓ الاعتزاز بالإسلام كمنهج حياة

وكيف ساس رعـاة الإبْـل مملكة	ما سـاسـها قيصر من قبل أو شاه
وكيف كـان لـهم عِـلم وفلسـفة	وكـيف كـانت لـهم سفـن وأمْـواه
سنوا المسـاواة لا عرْب ولا عجم	ما لامـرئٍ شـرف إلا بتقـــواه
وقررت مبدأ الشـــورى حكومتُهم	فليـس للفـــرد فيهـا ما تمـــناه
ورحب الناس بالإســلام حين رأوا	أن الســـلام وأن العـدل معـــزاه
يا من رأى عمـرا تكسـوه بردتُـه	والزيت أدْم لـه والكـــوخ مـأواه
يهتز كسـرى على كرسـيه فرَقـا	من بأســـه وملـوك الروم تخـشاه
سـل المـعاليَ عـنا إننا عـــرب	شعـارنا المـجد يهـوانا ونهـواه

الفكرة الرئيسة : - بمبادئ الإسلام استطاع المسلمون الأوائل بناء دولة حضارية مهيبة .

الفكر الجزئية : - بفضل مبادئ الإسلام قاد العرب مملكة واسعة الأرجاء. .

- من مظاهر أمجاد المسلمين تقدمهم العلمي وكثرة أساطيلهم البحرية.
- من المبادئ الإسلامية التي طبقها المسلمون المساواة بين المسلمين جميعا .
- الشورى في الحكم تجنب الشعب شطط الحاكم (استبداد الحاكم)
- العدل والسلام في الإسلام حملا الناس على اعتناقه.
- خوف ملوك الفرس والروم من عمر لعدله وقيادته الحكيمة لدولة قوية.
- تواضع عمر في مسكنه وملبسه مأكله قدوة لكل حاكم يريد الخير لشعبه .
- العرب شعارهم المجد يحبهم ويحبونه .

الشعور : اختبار ٢٠١٧م - ٢٠١٨م اختبار ٢٠١٨م - ٢٠١٩م اختبار ٢٠٢٠م - ٢٠٢١م

اختبار ٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م

- ✓ الفخر بأمجاد أجدادنا الأوائل.
- ✓ الإعجاب بشخصية عمر بن الخطاب كمثل أعلى لكل حاكم
- ✓ الاعتزاز و الافتخار بالعروبة

❖ **يوضح مظاهر المجد الإسلامي من نص مقدم له مستدلاً .**

إقامة دولة مدنية حديثة مكتملة الأركان (دستور – قائد – شعب)

- **الاستدلال :** دستـــوره الوحـي والمختار عاهله والمسلمـــون وإن شتّوا رعـاياه

الملك الواسع العريض برا وبحرا وكثرة أساطيلهم البحرية .

- **الاستدلال :** وكيف ساس رعـاة الإبْل مملكة ما سـاسـها قيصـر من قبل أو شاه
  وكيف كـان لـهم عِـلم وفلسـفةوكـيف كـانت لـهم سفـن وأمْـواه

التقدم العلمي في شتى العلوم

- **الاستدلال :** وكيف كـان لـهم عِـلم وفلسـفة وكـيف كـانت لـهم سفـن وأمْـواه

خوف الروم والفرس من قوة المسلمين زمان عمر بن الخطاب .

- **الاستدلال :** يهتز كسـرى على كرسـيه فرَقـا من بأسـه وملـوك الروم تخـشاه

❖ **يدلل على أثر عاطفة الشاعر في ألفاظه .**

تأثرت ألفاظ الشاعر بعاطفته ويظهر ذلك كالتالي :

✓ **العاطفة : الحزن والألم لضياع مجد الأمة .**

الاستدلال : الألفاظ (مؤرقة – أضعناه – مقصوصا جناحاه – ويح العروبة – تتوارى)

✓ العاطفة : الفخر والاعتزاز بالإسلام . اختبار ٢٠٢١م -٢٠٢٢م

الاستدلال : الألفاظ (الإسلام جامعة – تتلاقى – وحد العرب)

✓ **العاطفة : الفخر والإعجاب بأمجاد المسلمين .**

الاستدلال : الألفاظ (يدا واحدة – ساس رعاة الأبل مملكة – علم – فلسفة – سنوا المساواة – مبدأ الشورى – السلام – العدل مغزاه – المعالي – شعارنا المجد)

✓ **العاطفة : الإعجاب بشخصية عمر بن الخطاب .**

الاستدلال : الألفاظ (عمرا – الكوخ مأواه – يهتز كسرى – فرقا – بأسه - وملوك الروم تخشاه)

❖ **الغاية التي ينشدها الشاعر من النص .** اختبار ٢٠١٦م -٢٠١٧م

تبصير المسلمين بأمجاد أمتهم الإسلامية التي حققها أجدادهم وحثهم على استعادتها مرة أخرى

❖ **يعدد العناصر اللازمة لبناء الدولة من النص.**

✓ **الدستور**

الذي يشمل القواعد والمبادئ التي يلتزم بها الحاكم والمحكوم .

✓ **القائد**

الذي يسوس شعبه وفق مبادئ الإسلام مضحيا من أجل رفعة دولته وأمته

✓ **الشعب**

الذي يقوم بواجباته تجاه أمته قبل مطالبته بحقوقه

❖ **يعدد أسباب قوة الأمة الإسلامية في ماضيها . (مظاهر أمجاد العرب)** اختبار ٢٠١٧م -٢٠١٨م
اختبار ٢٠١٦م -٢٠١٧م

- إقامة دولة مدنية حديثة مكتملة الأركان (دستور – قائد – شعب)
- الملك الواسع العريض برا وبحرا وكثرة أساطيلهم البحرية .
- التقدم العلمي في شتى العلوم
- خوف الروم والفرس من قوة المسلمين زمان عمر بن الخطاب

@MASSAR2025

@MASSAR2025

❖ يوازن من حيث المعنى بين بيت أو أكثر من النص ونص خارجي .

✓ قول الشاعر محمود غنيم

سل المعـــالي عنا إننا عـــرب شعـارنا المجـــد يهوانا ونهواه

✓ قول الشاعر سراج الدين عبد الرحمن

لَوْحَاتُ أمْجادِنَا يَزْهُو الوُجُودُ بهَا قَدْ طَرَّزَتْه، بَنَانُ الدَّهْـــرِ رَسَّامُ

وجه الاتفاق : العرب لهم أمجاد عظيمة .

✓ قول الشاعر محمود غنيم

وكيف ساس رعاة الإبل مملـــكة ما ساسها قيصر من قبل أو شاه

✓ قول الشاعر زكي قنصل

لهفي على القدس انطوْت أعلامها وكَبَتْ بأشبـــــالِ النضالِ خيولُ

وجه الاختلاف بين البيتين :

البيت الأول : يعرض فيه الشاعر لأمجاد العرب التي زها بها الزمان .

البيت الثاني : يعرض فيه الشاعر للحال المتردي للعرب حيث ذكر ضياع القدس واحتلالها

✓ قول الشاعر محمود غنيم

وقررت مبدأ الشورى حكومتهم فليس للفرد فيها ما تمناه

✓ قول الشاعر حافظ إبراهيم

رأى الجماعة لا تشقى البلاد به رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

وجه الاتفاق : الحديث عن مبدأ الشورى ورأي الجماعة .

وجه الاختلاف : البيت الأول كان تركيزه على مبدأ الشورى وتغليبه .

البيت الثاني بين أثر رأي الجماعة ورأي الفرد .

✓ قول الشاعر محمود غنيم

ويح العروبة كان الكون مسرحها فأصبحت تتوارى في زواياه

✓ قول الشاعر محمود حسن

أيها السائل عن راياتنا لم تزل خفاقة في الشهب

وجه الاتفاق : الإتفاق على الفخر بتاريخ العرب المجيد وحضارتهم العظيم .

وجه الاختلاف : البيت الأول يعتقد أن المجد قد زال وانتهى .

البيت الثاني يعتقد أن المجد مازال باقيًا .

١. مـالي وللنّـجم يرعـاني وأرْعـاه أمسى كِلانا يعاف الغُمْض جفناه
- الشاعر والنجم كل منهما يراقب الآخر لِهَمٍ أصابه فأمسيا ساهرين لا يستطيعان النوم
٢. إنّي تذكّـرت والذّكـرى مُؤرّقـةٌ مَجْـدًا تَلـيدًا بأيدينـا أضعْنا
- الذي أرق الشاعر وأصابه بالسهر تذكره لأمجاد أمته الضائعة
٣. أنّى اتّجهتَ إلى الإسـلام في بلدٍ تَجِدْه كالطير مَقْصوصًا جناحاه
- قوة وعزة المسلمين تحولت إلى ضعف مهين فأصبحوا كالطير مقصوص الجناح لا يستطيع الطيران
٤. وَيحَ العروبةِ كان الكونُ مسرَحَها فأصبحتْ تتوارى في زوايـاه
- والعروبة تقلص دورها الريادي في العالم فأصبحت تعيش على هامش الحياة
٥. إني لأعتـبرُ الإسـلامَ جامـعةً للشـرْقِ لا مَحْضَ دينٍ سنّهُ الله
- الإسلام جامعة ينهل الشرق من علومها لا مجرد دين شرعه الله
٦. أرواحـنا تتـلاقى فيه خافقـةً كالنحـلِ إذْ يتـلاقى في خلايـاه
- المسلمون يتعاونون في نشاط تحت لواء الإسلام مثل النحل النشيط في خلاياه
٧. دستـورهُ الوحيُ والمختارُ عاهلُه والمسلمـون وإنْ شـتّوا رعايـاه
- للدولة الإسلامية أركان تعتمد عليها هي الدستور والقائد والشعب
٨. هل تطلبـون من المختـارِ معجزةً يكفيه شَعْبٌ من الأجـداث أحياه
- ينكر الشاعر على من يطلبون معجزة من النبي فأكبر شاهد على صدق نبوته أنه أحيا شعبا يعيش في الظلمات والضلال
٩. من وحّدَ العـرْبَ حتى كان واترُهُم إذا رأي ولـدَ المـوتـورِ آخـاهُ
- ووحد بين العرب وأزال الأحقاد التي بينهم حتى إن ولد المقتول إذا رأى قاتل أبيه سامحه و عفا عنه وصاروا إخوة
١٠- وكيف كانوا يدًا في الحرب واحدةً من خاضـها بـاع دنيـاه بأُخـراه
- وبفضل الإسلام أصبح العرب أمام أعدائهم شجعانا متماسكين في الحرب يشترون الآخرة بالدنيا
١١- وكيف ساس رُعـاة الإبْلِ مَمْـلكةً ما سـاسـها قيصرٌ من قبل أو شاهُ
- وبفضل مبادئ الإسلام السمحة قاد العرب دولة واسعة الأرجاء هي أعظم من ملك الروم والفرس
١٢- وكيف كـان لـهم عِـلمٌ وفلسـفةٌ وكـيف كـانت لـهم سفـنٌ وأمْـواه
- وبفضل الإسلام أصبح العرب متقدمين في شتى العلوم النظرية والتطبيقية وصار لهم أساطيل بحرية تبحر في ملك واسع عريض
١٣- سَنّوا المُسـاواة لا عُرْب ولا عَجَمٌ ما لامـرئٍ شـرفٌ إلا بتقـواهُ
- من مبادئ الإسلام العظيمة على البشرية المساواة فلا فرق بين عربي ولا أعجمي إلا بالتقوى.
١٤- وقررتْ مبدأ الشـورى حكومَتُهُم فليـس للفـرد فيهـا ما تمـناه
- والحاكم في دولة الإسلام غير مستبد بل يأخذ قراراته بالشورى وينزل على تلك القرارات جميع أفراد الدولة.
١٥- ورحّب الناس بالإسـلام حين رأوا أنّ السـلامَ وأنّ العـدلَ مغـزاه
- حين رأى الناس العدل والسلام والأمان في الإسلام دخلوا فيه عن رضا لا عن إكراه
١٦- يا من رأى عمـرًا تكسـوه بردتُـه والزيتُ أدْم لـه والكـوخُ مـأواه
- وانظر إلى النموذج الذي صنعه الإسلام حري بالحكام إن يتمثلوا به في زهده وتواضعه
١٧- يهتزّ كِسْـرى على كرسـيه فَرَقًا من بأسِـهِ وملـوكُ الروم تخْـشاه
- من نتائج تطبيق عمر مبادئ الإسلام كانت تخاف الروم والفرس شدة قوته
١٨- سـلِ المـعاليَ عـنا إننا عـربٌ شعـارُنا المـجدُ يهـوانا ونهْـواه
- لقد حاز العرب درجات عالية في المجد والشرف فبينهم وبين المجد حب متبادل
-

الثروة اللغوية

المترادفات :

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
يعاف	يترك – يجافي	محض	مجرد – خالص
مؤرقة	مانعة من النوم	خافقة	نابضة ومختلجة
تليد	قديما عريقا	بردته	كساء مخطط يلتحف به
تتوارى	تتستر وتختفي		

المفرد والجمع:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
خلية	خلاياه	قيصر	قياصرة
الجدث	أجداث	كِسرى	أكاسرة
ماء	أمواه		

تصريف كلمة (ذكر) :

التصريف	الجملة	التصريف	الجملة
ذاكر	المسلم ذاكر الله تعالى	متذكر	التاريخ متذكر لمجد العرب
الذكر	قرأت في الذكر الحكيم (القرآن الكريم)	الأذكار	قبل النوم أقرأ الأذكار
مذكور	الحسد مذكور في القرآن الكريم	ذكرى	نحتفل كل عام بذكرى التحرير
مذاكرة	المذاكرة سبيل النجاح	ذاكرة	لدى الأطفال ذاكرة قوية
مذكرة	حصلت على مذكرة المسار في اللغة العربية	الذكر	خلق الله الذكر والأنثى

المعنى السياقي لكلمة (عَبَر) :

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
عبر النهر	اجتازه	عبرت عيناه	جرت دمعها
عبر الكتاب	تدبره	عبر عما في نفسه	أعرب – بين
عبر القوم	ماتوا	عبر الأزمة	تخطاها

@MASSAR2025

نماذج اختبارية

السؤال الأول: من نص (وقفة على طلل) اقرأ ثم أجب:

اختبار ٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م

١. وكيف ساس رعاة الإبْل مملكة ... ما ساسها قيصر من قبل أو شاه
٢. وكيف كان لهم عِلم وفلسفة ... وكيف كانت لهم سفن وأمْواه
٣. سنوا المساواة لا عرْب ولا عجم ... ما لامرئٍ شرف إلا بتقواه
٤. وقررت مبدأ الشورى حكومتُهم ... فليس للفرد فيها ما تمناه
٥. ورحب الناس بالإسلام حين رأوا ... أن السلام وأن العدل معزاه

١- كان للإسلام أثر في حياة العرب الاجتماعية . وضح ذلك .

.....
.....

٢- انثر البيت الأول بأسلوبك .

.....
.....

٣- ما العاطفة التي سيطرت على النص السابق ؟

.....
.....

السؤال الثاني: من نص (وقفة على طلل) اقرأ ثم أجب:

اختبار ٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م

١. من وحّد العرْب حتى كان واترهم ... إذا رأي ولد الموتور آخاه
٢. وكيف كانوا يدا في الحرب واحدةً ... من خاضها باع دنياه بأخراه
٣. وكيف ساس رعاة الإبْل مملكة ... ما ساسها قيصر من قبل أو شاه
٤. وكيف كان لهم عِلم وفلسفة ... وكيف كانت لهم سفن وأمْواه
٥. سنوا المساواة لا عرْب ولا عجم ... ما لامرئٍ شرف إلا بتقواه

١ - للإسلام أثر واضح في حياة العرب الاجتماعية والسياسية. وضح ذلك.
في الحياة الاجتماعية: .....
في الحياة السياسية: .....

٢- (ما لا مرئ شرف إلا بتقواه) اشرح مضمون العبارة السابقة بأسلوبك.

.....
.....

٣ - ضَعْ خَطا تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

- التركيب الذي يُغلي قيمة التسامح في النص السابق هو :
  - كيف كانوا يداً في الحرب واحدة.
  - إذا رأى ولد الموتور آخاه.
  - وكيف ساس رعاة الإبل مملكة.
  - من خاضها باع دنياه بأخراه.

السؤال الثالث: من نص (وقفة على طلل) اقرأ ثم أجب: اختبار ٢٠٢١م - ٢٠٢٢م

١. سنوا المساواة لا عرْب ولا عجم ما لامرئٍ شرف إلا بتقواه
٢. وقررت مبدأ الشورى حكومتُهم فليس للفرد فيها ما تمناه
٣. ورحب الناس بالإسلام حين رأوا أن السلام وأن العدل معزاه
٤. يا من رأى عمرا تكسوه بردتُه والزيت أدْم له والكوخ مأواه
٥. يهتز كسرى على كرسيه فرَقا من بأسه وملوك الروم تخشاه

١- استنبط العاطفة المسيطرة في النص السابق ، مستدلاً بتركيب لُغوي .
العاطفة: .....
الاستدلال : .....
٢- من خلا الأبيات الثلاثة الأولى وضّح دور الإسلام في وحدة المجتمع المسلم وقوته .
.....
.....
٣- ضَعْ خَطًّا تحت المكمل الصحيح لما يأتي:
- الصفة التي كشف عنها البيت الخامس من صفات عمر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ :
  - الهيبة .
  - الزهد .
  - العدل .
  - الحكمة .



السؤال الرابع: من نص (وقفة على طلل) اقرأ ثم أجب: اختبار ٢٠٢١م - ٢٠٢٢م

١. إني لأعتبر الإسلام جامعةً للشرق لا مَحْض دين سنه الله
٢. أرواحنا تتلاقى فيه خافقةً كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه
٣. دستوره الوحي والمختار عاهله والمسلمون وإن شتّوا رعاياه
٤. هل تطلبون من المختار معجزة يكفيه شعبٌ من الأجداث أحياه

١- ضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:
(أ) الفكرة التي عبر عنها البيت الثاني
- الاسلام وحد المسلمين وألف بينهم.
- الإسلام دين العلم والإيمان
- وحدة المسلمين نابعة من القرآن الكريم.
- وحدة المسلمين السور الذي يحميهم.

(ب) النص الذي يوافق مضمون البيت الرابع مما سبق :
- قد أوضح الله للإسلام منهاجاً والناس قد دخلوا في الذين أفواجا
- تألفت بك أهواء مفرقة تأججت بينهم من قبلك النار
- يا كعبة الله في الإسلام من قدم لا يزعجلك إعصار الأباطيل
- كيف ترقي رقيك الأنبياء ياسماء ما طاولتها سماء

٢- جاءت عبارات الشاعر ترجمة واضحة لعاطفته وضح ذلك:
العاطفة: .....
العبارة : .....

السؤال الخامس: من نص (وقفة على طلل) اقرأ ثم أجب: اختبار ٢٠٢٠م - ٢٠٢١م

١. وَيحَ العروبةِ كان الكون مسرحها فأصبحت تتوارى في زواياه
٢. إني لأعتبر الإسلام جامعةً للشرق لا مَحْض دين سنه الله
٣. أرواحنا تتلاقى فيه خافقةً كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه
٤. دستوره الوحي والمختار عاهله والمسلمون وإن شتّوا رعاياه

١- ما الإحساس الذي يفيض به البيت الأول ؟

.....

٢- اختر التكملة الصحيحة للعبارة التالية بوضع خط تحتها:

- الأبيات الثلاثة الأخيرة تؤكد أن الإسلام :
  - أنصف المظلومين .
  - قهر الظالمين.
  - وحد المسلمين .
  - علم الجاهلين .



٣- انثر البيت الرابع نثراً أدبياً موجزاً .

.....

.....

السؤال السادس: من نص (وقفة على طلل) اقرأ ثم أجب: اختبار ٢٠١٨م - ٢٠١٩م

١. سنوا المساواة لا عرْب ولا عجم ما لامرئٍ شرف إلا بتقواه
٢. وقررت مبدأ الشورى حكومتُهم فليس للفرد فيها ما تمناه
٣. ورحب الناس بالإسلام حين رأوا أن السلام وأن العدل معزاه
٤. يا من رأى عمرا تكسوه بردتُه والزيت أدْم له والكوخ مأواه

١- استخلص الشعور السائد في النص السابق.

.....

٢- اختر التكملة الصحيحة مما يلي بوضع خط تحتها:

- من عناصر القوة في شخصية عمر التي يمكن استنباطها من البيت الرابع
  - الزهد .
  - الصدق .
  - الكرم .
  - الصبر .

٣- بين وجه الاتفاق بين البيتين الآيتين :

قال محمود الغنيم :

سنوا المساواة لا عرْب ولا عجم ما لامرئٍ شرف إلا بتقواه

قال علي بن أبي طالب :

فعليك تقوى الله فالزمها نفر إن التقى هو البهي الأهيب

.....

.....

٤- انثر البيت الثالث بأسلوبك

.....

السؤال السابع: من نص (وقفة على طلل) اقرأ ثم أجب: اختبار ٢٠١٧م - ٢٠١٨م

١. وكيف ساس رعاة الإبْل مملكة ... ما ساسها قيصر من قبل أو شاه
٢. وكيف كان لهم عِلم وفلسفة ... وكيف كانت لهم سفن وأمْواه
٣. سنوا المساواة لا عرْب ولا عجم ... ما لامرئٍ شرف إلا بتقواه
٤. وقررت مبدأ الشورى حكومتُهم ... فليس للفرد فيها ما تمناه

١- استخلص الشعور السائد في الأبيات السابقة .

.....

٢- أعد عرض مضمون البيت الأول منثوراً .

.....

٣- اذكر مظهرا لأمجاد العرب من خلال فهمك البيت الثاني .

.....



٤- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح للعبارة التالية:
- ذابت إرادة الفرد الشخصية في إرادة مجتمعه :

تكشف العبارة السابقة عن مضمون البيت :
- الأول .
- الثاني .
- الثالث .
- الرابع .

السؤال الثامن: من نص (وقفة على طلل) اقرأ ثم أجب: اختبار ٢٠١٦م - ٢٠١٧م

١. وكيف كان لهم عِلم وفلسفة ... وكيف كانت لهم سفن وأمْواه
٢. سنوا المساواة لا عرْب ولا عجم ... ما لامرئٍ شرف إلا بتقواه
٣. وقررت مبدأ الشورى حكومتُهم ... فليس للفرد فيها ما تمناه
٤. ورحب الناس بالإسلام حين رأوا ... أن السلام وأن العدل معزاه

١- استعرض الشاعر في الأبيات السابقة بعضا من أمجاد المسلمين ، فما غايته من ذلك ؟ .

.....

٢- وضح من خلال الأبيات مظهراً من مظاهر أمجاد المسلمين .

.....

٣- علق على قول الشاعر (ما لامرئ شرف إلا بتقواه) .

.....

.....

٤- اختر المكمل الصحيح للعبارة التالية:

من العناصر اللازمة لبناء الدولة واستقرارها كما بينت الأبيات السابقة :
- التسامح .
- الفلسفة .
- الشورى .
- التواضع .

السؤال التاسع: من نص (وقفة على طلل) اقرأ ثم أجب: اختبار ٢٠١٥م - ٢٠١٦م

١. من وحّد العـرْب حتى كان واترهم إذا رأي ولـد المـوتـور آخـــاه
٢ . وكيف كانوا يدا في الحرب واحدةً من خاضـها بـاع دنيـاه بأخـراه
٣ . وكيف ساس رعـاة الإبْـل ممـلكة ما سـاسـها قيصـر من قبل أو شاه
٤ وكـيف كـان لـهم عِـلم وفلسـفة وكـيف كـانت لـهم سفـن وأمْـواه
٥ سنـوا المسـاواة لا عرْب ولا عجم ما لامـرئٍ شـرف إلا بتقـواه

١ - استخلص هدف الشاعر من الأبيات السابقة.

.....

.....

٢- وضح الشعور المسيطر على الأبيات السابقة .

.....

٣- تضمنت الأبيات السابقة صوراً من جلال الماضي وأمجاده ، اذكر اثنتين منها .

.....

.....

٤ – اختر التكملة الصحيحة لكل عبارة مما يلي بوضع خط تحتها :

- يبدو في البيت الأول أثر الإسلام في العرب من الناحية :
  - الاجتماعية . - الاقتصادية . - العلمية . - الجغرافية .
- أكثر الأبيات تعبيراً عن قوة المسلمين السياسية هو البيت :
  - الثاني . - الثالث . - الرابع . - الخامس.
- الفكرة الجزئية المستخلصة من البيت الخامس :
  - للعرب فضل في نشر العلوم .
  - شرف الإنسان أهم ما يميزه .
  - التقوى معيار الفضل في الإسلام .
  - العرب والعجم من أصل واحد .





المقابلة

أَنْ يُؤْتَى بمعنيَيْنِ أَو أَكثرَ، ثُـمَّ يُـؤْتَى بمـا يُقابِـلُ ذلك على التَّرتيـبِ.

مثال:

١- قال تعالى : (فليضحكوا قليلاً وليبكوا كثيرا).

٢- قال الرسول صلى الله عليه وسلم للأنصارِ : " إِنَّكُمْ لَتَكْثُرونَ عِنْدَ الفَزَعِ وَتَقِلُّونَ عِندَ الطَّمَعِ "

٣- قال الشاعر :

ما أَحْسَنَ الدّينَ والدُّنْيا إذا اجْتَمَعا وأَقْبَحَ الكُفْرَ والإفْلاسَ بِالرَّجُلِ

٤- قال البحتري :

وباسِطُ خَيْرٍ فيكُمُ بيمينِه وقابِضُ شَرّ عَنكُمُ بشمالِه

٥- قال تعالى :

(فأمّا مَنْ أَعْطى وَاتّقى وَصَدَّقَ بِالحُسْنى فَسَنُيَسِّرُهُ لِليُسْرِي

(وَأَمّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنى وَكَذَّبَ بِالحُسْنى فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْعُسْرِي)

الأثر الفني للمقابلة

يوضح (المعنى) ويبرزه

(ملحوظة : لابد من شرح المعنى)

@MASSAR2025

س ـ مَيّز الطباقَ مِنَ المقابلةِ ، مُحدّداً مَوضِعَ كُلٍّ منهما فيما يلي:

١ـ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " حُفَّتِ الجَنَّةُ بالمَكارهِ ، وحُفَّتِ النَّارُ بالشَّهَواتِ"

.....

٢ـ النَّاسُ نيامٌ فَإذا ماتوا انْتَبَهوا

.....

٣ـ قال الفرزدق : والشَّيبُ يَنهَضُ في الشَّبابِ كأنَّهُ ليـلٌ يصيحُ بجانبيه نهـارُ

.....

٤ـ قال المتنبي : فَلا الجودُ يُفني المالَ والجَدُّ مُقْبِلٌ ولا البُخلُ يُبقي المالَ والجَدُّ مُدْبِرُ

.....

٥ـ قال تعالى : (قُلْ هَلْ يَسْتوي الَّذينَ يَعْلَمونَ وَالَّذينَ لا يَعْلَمونَ).

.....

٦ـ قال الشاعر : فإمَّا حياةٌ تَسُرُّ الصَّديقَ وَإمَّا مَماتٌ يَغيظُ العِـدَا

.....

س ـ عَيّن موضع المقابلة فيما يأتي وبين أثرها:

١- قالَ رسولُ اللهِ (إنكم لتكثرون عند الفزع ، وتقلون عند الطمع)
- موضع المقابلة : .....
- أثرها في المعنى : .....

٢- قالَ تعالى (فليضحكوا قليلا وليبكوا كثيرا)
- موضع المقابلة : .....
- أثرها في المعنى : .....

٣- وباسط خير فيكم بيمينه وقابض شر منكم بشماله
- موضع المقابلة : .....
- أثرها في المعنى : .....

٤- فإذا حاربوا أذلوا عزيزا وإذا سالموا أعزوا ذليلا
- موضع المقابلة : .....
- أثرها في المعنى : .....

٥- قالَ تعالى (ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث)
- موضع المقابلة : .....
- أثرها في المعنى : .....

٦- (جبلت القلوب على حب من أحسن إليها وبغض من أساء إليها)
- موضع المقابلة : .....
- أثرها في المعنى : .....

٧- قالَ خالد بن صفوان : ليس له صديق في السر ، ولا عدو في العلانية .

- **موضع المقابلة :** .....
- **أثرها في المعنى :** .....

٨- قالَ تعالى (باطنه فيه الرحمة وظاهره من قبله العذاب)

- **موضع المقابلة :** .....
- **أثرها في المعنى :** .....

٩- قالَ أبو تمام

يا أمة كان قبح الجور يسخطها دهرا ، فأصبح حسن العدل يرضيها

- **موضع المقابلة :** .....
- **أثرها في المعنى :** .....

١٠- قالَ البارودي

في سواد الليل ما إن ينقضي وبياض الصبح ما إن ينتظر

- **موضع المقابلة :** .....
- **أثرها في المعنى :** .....

س- املأ الفراغَ في كُلٍّ مِمَّا يلي بالمطلوب أمامَهُ:

- ١- نُحِبّ مَنْ أحسنَ إلينا و..... (مقابلة)
- ٢- أقدِّرُ الناسَ غنيّهم و ..... (طباق إيجاب)
- ٣- إن رضي الإنسانُ أم ..... فإنَّ قضاءَ اللهِ نافذ. (طباق سلب)

س- أكمل الجمل التالية بما يحقق المقابلة :

١- إن الصدق منجي ..... (مقابلة)
٢- الموت في عزة خير من ..... (مقابلة)
٣- الإيمان ينير القلب ..... (مقابلة)
٤- حفظ الأمانة من شيم الرجال ..... (مقابلة)
٥- المسلم مقبل على الخير ..... (مقابلة)
٦- لئن أحببت النجاح فلسوف ..... (مقابلة)
٧- العلم يبني بيوتا ..... (مقابلة)
٨- المؤمن يحب الحق ..... (مقابلة)

@MASSAR2025



اختبار ٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م

س- اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب بين القوسين :

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	" قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون"		طباق
٢	أحبب فيغدو الكوخ قصراً نيراً وابغض فيمسي الكون سجناً مظلماً		مقابلة

اختبار ٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م

س – أكمل ما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين .

- كما أن لنا حقوقاً ، ..... (ما يحقق المقابلة)

س- صل بين العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب بين القوسين :

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	يوم بدر يوم أغر على الأيام باق إن شئت أو لو تشائي		طباق سلبي
٢	على رأس عبد تاج عز يزينه وفي رجل حر قيد ذل يشينه		طباق إيجابي
			مقابلة

اختبار ٢٠٢١م - ٢٠٢٢م

س- أكمل التعبير الآتي بمقابلة مناسبة :

(كضدَر الصُّحبة خيرٌ مِن .....)

.....

س- اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب بين القوسين :

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	قال تعالى : " وتحسبهم أيقاظاً وهم رقود "		مقابلة
٢	قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – : " إن من الناس مفاتيح للخير مغاليق للشر "		طباق سلبي
			طباق إيجابي

اختبار ٢٠٢٠م - ٢٠٢١م

س- اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب بين القوسين :

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	أتريدون أن تكبلوا المشاعر التي أطلقناها ؟		طباق سلب
٢	ويح العروبة كان الكون مسرحها فأصبحت تتوارى في زواياه		مقابلة
			طباق إيجاب

اختبار ٢٠١٨م -٢٠١٩م

س- اكتب نوع المحسن البديعي فيما يلي : قال الشاعر : فإذا حاربوا أذلوا عزيزاً وإذا سالموا أعزوا ذليلاً

.....

اختبار ٢٠١٧م -٢٠١٨م

س- صغ تعبيرا من عندك يتضمن ما **ياتي** :

(مقابلة) : .....

اختبار ٢٠١٦م -٢٠١٧م

س- حدد نوع المحسن البديعي في الآية الكريمة التالية .

- قال تعالى : " فليضحكوا قليلاً وليبكوا كثيراً "
- نوع المحسن البديعي : .....



س- اختر المحسن البديعي ، وضعه في مكانه المناسب أمام كل عبارة مما يلي :

(مقابلة - طباق إيجاب - طباق سلب)

أ- جُبلت القلوب على حب من أحسن ، وبغض من أساء . (.....)

ب- " وإنه هو أضحك وأبكى " (.....)

س- اختر المحسن البديعي ، وضعه في مكانه المناسب أمام كل عبارة مما يلي :

(مقابلة - طباق إيجاب - طباق سلب)

أ- العلم نور يحقق التقدم ، والجهل ظلام يؤدي إلى التخلف . (.....)

س – أكمل العبارتين بما هو مطلوب بين قوسين .

- يحب الناس المتواضع و ..... (ما يجعل في العبارة مقابلة)
- كان إنسان يخطئ و ..... (ما يجعل في العبارة طباق)

اختبار ٢٠١٥م -٢٠١٦م

س- اكتب المصطلح البلاغي الصحيح مكان النقط لكل مما يلي :

- ويح العروبة كان الكون مسرحها فأصبحت تتوارى في زواياه

نوع المحسن المعنوي في البيت السابق : .....

س- اذكر نوع المحسن البديعي وأثره الفني في العبارة الآتية :-

" عرف كل منهم ما له من حق فلم يطلب أكثر منه ، وما عليه من واجب فلم يقصر في أدائه "

.....

س-(كانت الأمة العربية تعيش على الحالة القبلية المحدودة المتفرقة وصارت امبراطورية مترامية الأطراف مترابطة) بين موطن المحسن البديعي ونوعه في العبارة السابقة.

.....

اختبار ٢٠١٣م -٢٠١٤م

س- - ضع العلامة (√) أمام العبارة الصحيحة والعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما ياتي :

- في قوله تعالى : (فليضحكوا قليلا وليبكوا كثيراً) مقابلة . ( )
- في قوله تعالى : (فلا تخشوا الناس واخشون) طباق إيجاب . ( )

س- اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب بين القوسين :

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	من أفقدته نكاية اللئام أقامته إعانة الكرام		طباق سلب
٢	عاش شعبنا مُرَّ الحياة وحلوها متعاوناً متراحماً		مقابلة
			طباق إيجاب

التذوق الفني الخاص بالدرس

١- استخرج من النص صورة فنية ووضح جوانب الإبداع فيها.

مالي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعاف الغمض جفناه.

- استعارة مكنية شبّه النجم بإنسان يراقبه وله جفون تعاف النوم ، وحذف المشبّه به .
- **الأثر** : تبرز وتوحي بالحزن الشديد والحسرة لضياع الحضارة العربية الإسلامية .

مالي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعاف الغمض جفناه.

- كناية المكنّى عنه هنا الأرق وعدم القدرة على النوم .
- **الأثر:** أتت بالمعنى مصحوبا بالدليل عليه في إيجاز وتجسيم .

أنّى اتجهت إلى الإسلام في بلدٍ تجده كالطير مقصوصا جناحاه .

- تشبيه شبّه بني الإسلام في ضعفهم بسبب أهله بالطير الضعيف مقصوص الجناحين .
- **أثر الصورة** : تبرز وتوحي بالضعف الشديد الذي وصل إليه حالنا.

ويحَ العروبةِ كان الكون مسرحها فأصبحت تتوارى في زواياه .

- تشبيه بليغ شبّه الكون بمسرح للعروبة القويّة .
- **أثر الصورة:** تبرز وتوحي بقوّة العرب في ذلك الوقت واتسّاع دولتهم .

ويحَ العروبةِ كان الكون مسرحها فأصبحت تتوارى في زواياه .

- استعارة مكنية شبّه العروبة بإنسان خجول من نفسه وفعِلة فعلها ، وحذف المشبه به .
- **أثر الصورة:** تبرز وتوحي بالخجل الشديد والشعور بالضعف والمهانة.

أرواحنا تتلاقى فيه خافقةً كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه .

- **الصورة الفنية:** البيت كلّه .
- **نوع الصورة:** تشبيه تمثيلي .
- **شرح الصورة :** شبّه ترابط المسلمين وتلاقي أرواحهم بالنحل وترابطه والتقائه في خلاياه .
- **أثر الصورة :** تبرز وتوحي بشدّة تلاقي الأرواح والترابط .

هل تطلبون من المختار معجزةً يكفيه شعبٌ من الأجداث أحياه.

- استعارة تصريحية شبّه الكفر والجهل والتفرّق بالأجداث ، وحذف المشبّه به .
- **أثر الصورة :** تبرز وتوحي بسوء الكفر والجهل وبشاعتهما .

من وحّد العرْب حتىّ كان واترُهم إذا رأى ولد الموتور آخاه .

- كناية المكنّى عنه هنا " التسامح وانتشار الحب وقوة الإيمان. "
- **أثر الصورة :** أتت بالمعنى مصحوبا بالدليل عليه في إيجاز وتجسيم .

- كناية المكنّى عنه هنا " الخوف الشديد " .
- **أثر الصورة :** أتت بالمعنى مصحوبا بالدليل عليه في إيجاز وتجسيم .

٢ـ استخرج من النص محسنا بديعيا ووضح جوانب الإبداع فيها.

واترهم – الموتور : طباق إيجاب.

الأثر : يبرز التسامح والعفو والأثر الذي أحدثه الإسلام في سلوك العرب.

ساس – ما ساس : طباق سلب.

الأثر : يبرز المقدرة العربية في الحكم رغم اتساع الدولة.

كسرى – كرسيّ : جناس ناقص .

الأثر : يعطي جرسا موسيقيا .



المسار



الفعل اللازم والمتعدي

الفعل اللازم

الذي يكتفي بفاعله ولا ينصبُ مفعولاً به .

الأمثلة :

- ابْتَسَمَ خالـــدٌ .
- نَمَـــا الـزَّرْعُ .
- سافَرَ الأصْدقاءُ .

الفعل المتعدي

الذي لا يكتفي بفاعله وينصبُ مفعولاً به أو أكثر .

الأمثلة :

- مارَسَ خالدٌ الرِّيَاضَةَ .
- كَرَّمَ المُديرُ المُتَفَوْقينَ .
- منحَ المعلِّمُ المتفوِّقَ جائزةً

يَتَعَـدَّى الفِعْلُ اللّازمُ

أ- بزيـــادةِ الهمـزةِ فـي أوَّلِ الفعـل	
ذَهَـبَ الغَـــمُّ.	أذْهَبَ اللـهُ الغَـمَّ.
جَلَسَ الضَّيْفُ.	أجْلَسَ الرَّجُلُ الضَّيْفَ .
خَرَجَتِ الزَّكاةُ.	أخْـرَجَ المُسْلِمُ الزَّكاةَ.

ب- بزيادةِ التضعيفِ في عينِ الفعـل	
كَثُـرَ الخيـرُ.	كَثَّـرَ اللهُ الخيـرَ.
قَدِمَ المسافِرُ.	قَدَّمَ المُسافِرُ الموعدَ.
نـامَ الطِّفـلُ.	نَوَّمَـتِ الأمُّ طِفْلَها.

ملحوظة :

لا تظهـرُ همـزةُ التعديـةِ فـي الفعـلِ المضـارعِ.

مثـال / يجبُ أنْ يَجلسَ الضيفُ حيثُ يُجلِسُه صاحِبُ البَيْتِ.

الفعل المتعدي

ينقسم إلا ثلاثة أقسام

- ✓ أفعال تنصب مفعول به واحد
- ✓ أفعال تنصب مفعولين (أصلهما المبتدأ والخبر – ليس أصلهما المبتدأ والخبر)
- ✓ أفعال تنصب ثلاثة مفاعيل



أفعال تنصب مفعول به واحد

ويكون في الجملة مفعول به واحد فقط .

مثال : قرأ الطالب القصيدة .

شرب الطفل الحليب .

أفعال تنصب مفعولين

١- أصلهما المبتدأ والخبر

أفعال تفيد الشك مثل: (ظن - حسب – خال – زعم – جعل – هب)

- ظن البعض العرب أمة متخلفة عن ركب التقدم
- حسبوا العقل العربي غائباً عن حلبة التفوق .

أفعال تفيد اليقين مثل : (رأى – علم- وجد – ألفى – درى)

- علم الجميع الصلة وثيقة بين العرب والتفوق .
- رأوا تميز العرب واضحاً في العلوم والآداب.

أفعال التحويل مثل : (تخذ- اتخذ – جعل – صير – حول)

- اتخذ العرب العلم سبيلاً إلى التقدم .
- جعلوا العلم نوراً للعقول والقلوب .

٢- ليس أصلهما المبتدأ والخبر

مثل :(كسا – ألبس- أعطى – منح – منع – سأل)

- منح التاريخ الثقافة العربية مكانةً سامية .
- ألبس التاريخ العرب حلةً الحضارة الزاهية

أفعال تنصب ثلاثة مفاعيل

مثل: (أرى – أعلم – أنبأ – أخبر – خبر)

- أرانا الإسلام سبل العلم واضحةً .
- أنبأنا مكانة العلماء عاليةً.



التدريب

١ ـ عَيّنِ الأفعالَ في الحديثِ الشَّريفِ، وَميّزِ اللازمَ والمتعدي منها ، ذاكراً السبب:

قالَ رسولُ اللهِ: { المُسلِمُ أخــو المُسلِمِ : لا يَظْلِمُهُ، ولا يَخْذُلُهُ، ولا يَحقِرُهُ. التَّقْوى ههُنَا ـ ويُشيرُ إلى صَدرِهِ ثَلاثَ مَرّاتٍ ـ بِحَسْبِ امْرئٍ مِنَ الشَّرِّ أنْ يَحقِرَ أخاه المُسلِمَ }

الفعــل	نــوعه	الســبب
يظلمه		
يخذله		
يحقره		
يشير		
يحقر		

٢ـ اجْعلِ الأفعالَ اللّازمةَ في الجملِ التاليةِ مُتَعَدّيةً بالهمزةِ:

الجُمْلَـة ذات الفعلِ اللّازم	الجُمْلَة بعـدَ تَعديةِ الفعلِ بالهمزةِ
١ـ قامَتِ الصَّلاةُ .	
٢ـ ظهَـرَ الحـقُّ .	
٣ـ هلَـكَ الـزرعُ .	

٣ ـ حدِّدِ الفعلَ المُتَعَدّيَ، واذكرْ نوعَه، وَعَيّنِ المفعولَ بهِ فيما يلي:

١ـ (أَلَمْ يَجِدْكَ يَتيماً فآوى).

٢ـ لا تَحسبِ المَجْدَ تَمْراً أنتَ آكِلُــه لنْ تَبلُغَ المَجدَ حتى تلعَقَ الصَّبِـرا

٣ـ قال تعالى : (واتَّخَذَ اللهُ إبراهيمَ خليلاً)

٤ـ قال تعالى : (وكذلك يُريهمُ اللهُ أعمالهم حسراتٍ عليهم)

٥ـ قال تعالى : (وإذا رأيتَـهم حَسِبْتَهم لُـؤلُـؤاً منْـثوراً)

الفعــل	نــوعه	المفعول به



٤ـ حول المبتدأ والخبر في الجمل التالية إلى مفعولين مغيرا ما يلزم:

١- الصبر مفتاح الفرج . .....
٢- العلم نور . .....
٣- الإسلام جامعة للشرق. .....

٥ ـ اضبط المفعولين في الجمل التالية مع بيان السبب:

الجملة	ضبط المفعولين	السبب
أعطى الغني الفقير مالا		
سأل الطالب المعلم سؤالا .		
منح التاريخ الثقافة مكانة سامية		

أسئلة كتاب المدرسة

١- عين الأفعال اللازمة والمتعدية في الآيات الكريمة التالية :

((وجاءوا أباهم عشاء يبكون * قالوا يا أبانا إنا ذهبنا نستبق وتركنا يوسف عند متاعنا فأكله الذئب وما أنت بمؤمن لنا ولو كنا صادقين * وجاءوا على قميصه بدم كذب قال بل سولت لكم أنفسكم أمرا فصبر جميل والله المستعان على ما تصفون * وجاءت سيارة فأرسلوا واردهم فأدلى دلوه قال يا بشرى هذا غلام وأسروه بضاعة والله عليم بما يعملون * وشروه بثمن بخس دراهم معدودة وكانوا فيه من الزاهدين * وقال الذي اشتراه من مصر لامرأته أكرمي مثواه عسى أن ينفعنا أو نتخذه ولدا وكذلك مكنا ليوسف في الأرض ولنعلمه من تأويل الأحاديث والله غالب على أمره ولكن أكثر الناس لا يعلمون * ولما بلغ أشده آتيناه حكما وعلما وكذلك نجزي المحسنين))

الفعل	نوعه	الفعل	نوعه



٢- **أكمل الجمل الآتية بوضع مفعول واحد ، أو مفعولين في الأماكن الخالية :**

أ- اتخذت .....
ب- أعد الباحث .....
ج- ظن الجنود .....
د- رأى القاضي .....
ه- صير الماء .....
و- يزعم العدو .....

٣- **بين ما في الجمل الآتية من أفعال نصبت مفعولين وحدد معناها ، ثم أعرب المفعول الأول والمفعول الثاني :**

أ. منح الله الإنسان العقل .
ب. جعل العلم الحياة ميسرة .
ج. يرى الخبراء التجارة والصناعة طريقين من طرق النوم الاقتصادي .
د. وجدت المؤمنات داعيات إلى الخير .
ه. اتخذت ذا المروءة رفيقا في السفر .
و. حسب الجاهل العلماء مختلفين .

الفعل	معناه	المفعول الأول	إعرابه	المفعول الثاني	إعرابه

٤- **كون ما يأتي مع الضبط بالشكل :**

أ. جملة فعلية فعلها لازم . ← .....
ب. جملة فعلية المفعول الثاني فيها جملة فعلية . ← .....
ج. جملة فعلية المفعول الثاني فيها شبه جملة . ← .....
د. جملة فعلية المفعول به فيها جمع مؤنث سالم . ← .....
ه. جمل فعلية اشتملت على ثلاثة مفاعيل . ← .....

٥- **اجعل المبتدأ فاعلا ثم بين نوع الفعل من حيث التعدي واللزوم وغير ما يلزم :**

أ. الفائقون منحوا الوطن مكانة عظيمة . ← .....
ب. الثقافة العربية تضرب في أعماق التاريخ ← .....
ج. علماء الإسلام تركوا تراثا خالدا . ← .....
د. المعرفة الإنسانية تتضاعف وتتعاظم . ← .....
ه. الكويت تجد عزتها في قوة شبابها . ← .....

٦- **اجعل ركني كل جملة من الجمل الآتية مفعولين ثانيا وثالثا لفعل من الأفعال التي تنصـــب ثلاثة مفاعيل مغيرا ما يلزم :**

أ. العمل حق . ← .....

ب. الجهاد عزيمة وعمل . ← .....

ج. العلم سبيل التقدم . ← .....

د. المؤمنون موفون بالعهد . ← .....

ه. الجهاد فريضة على كل مسلم . ← .....

٧- **ضع في كل فراغ مما يأتي فعلا مناسبا ينصب مفعولين مغيرا ما يلزم ، ثم أعرب المفعولين إعرابا كاملا :**

أ. ..... الصبر مفتاح الفرج .

ب. ..... السماء غائمة اليوم .

ج. ..... الإيمان دواء العقول والقلوب .

د. ..... التطور واضحا في مجالات الحياة جميعها .

ه. ..... ذا الحاجة مشمولا بالرعاية .

و. ..... العلم نور

@MASSAR2025

م	المفعول الأول	إعرابه	المفعول الثاني	إعرابه
أ				
ب				
ج				
د				
هـ				

تدريبات نحوية من اختبارات الأعوام السابقة

اختبار ٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م

س- قال تعالى : " إِذْ قَالَ الْحَوَارِيُّونَ يَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ هَلْ يَسْتَطِيعُ رَبُّكَ أَن يُنَزِّلَ عَلَيْنَا مَائِدَةً مِّنَ السَّمَاءِ ۖ قَالَ اتَّقُوا اللَّهَ إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ (١١٢) قَالُوا نُرِيدُ أَن نَّأْكُلَ مِنْهَا وَتَطْمَئِنَّ قُلُوبُنَا وَنَعْلَمَ أَن قَدْ صَدَقْتَنَا وَنَكُونَ عَلَيْهَا مِنَ الشَّاهِدِينَ (١١٣) "

- أخرج من النص السابق ما ياتي :
- فعلاً لازما : .....



س- اجعل الفعل اللازم (خرج) فعلا معتديا في جملة من إنشائك .

.....

س- أدخل على الجملة التالية فعلاً معتدياً وغير ما يلزم .

- المؤمنون متقون لربهم في السر والعلن .

.....

اختبار ٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م

س– الإخلاص في العبادة يجعل المؤمن يتقرب إلى ربه كل القرب ، ويحرص على الخشوع لينال ثوابه ، ويعبده أملاً في رضاه .

- أخرج من النص السابق ما يأتي :

- فعلا لازماً :.....

س- حول الفعل اللازم (نشأ) في الجملة التالية إلى فعل متعدٍ بالهمزة مغيراً ما يلزم :

(نشأ الابن على طاعة الله)

.....

س- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين أمامها :

- ..... الربيع الأرض ثوبا أخضر . (فعلا متعديا لمفعولين مناسبا)

س- " يحرص طلاب العلم على المذاكرة والجد ، فقد منحهم الله نعمة العقل ، وأمرهم بالاطلاع والبحث ، فنراهم يقبلون على القراءة كل الإقبال ، ويُعدون أنفسهم دائما لتطوير الذات ؛ خدمة لمجتمعهم ."

- أخرج من النص السابق ما يأتي :
- فعلا لازما : .....

س- أعرب ما تحته خط في العبارة التالية إعرابا تاما .

- علمت المهاجرات مخلصات لدعوة الإسلام .

.....

اختبار ٢٠٢١م - ٢٠٢٢م

س- (الحقُّ منتصرٌ)

- حول المبتدا والخبر فيما سبق إلى مفعولين في جملة من تعبيرك ، مع الضبط .

.....

س- اجعل الفعل (صَدَقَ) متعديا بالهمزة أو التضعيف في جملة من إنشائك .

.....

س- اجعل الفعل اللازم فيما يأتي متعديا بالهمزة ، مغيرا ما يلزم :

(جلس الطالب في مكانه) .....

س- اجعل المبتدأ والخبر فيما ياتي مفعولين ، مغيرا ما يلزم :

- المسألتان سهلتان .

.....

اختبار ٢٠٢٠م - ٢٠٢١م



س- املأ الفراغات فيما يأتي بالمطلوب أمامها :

- ..... المؤمن الحق . (فعل متعد)

س- اضبط ما تحته خط وبين السبب فيما ياتي :

- ظننت المعرفة **سهلة** .

الضبط : ..... – السبب : .....

س- اجعل ركني جملة (الكتاب صديق) مفعولين ، مغيرا ما يلزم .

.....

اختبار ٢٠١٨م - ٢٠١٩م

س- اضبط ما تحته خط فيما يلي :

(تمنح دولة الكويت العديد من الدول هبات عظيمة)

.....

س- حول اللازم إلى متعد فيما يأتي :

- جرى الماء في الينابيع .....

س- أدخل الفعل (علمتُ) على الجملة التالية ، وغير ما يلزم مع الضبط :

- (القاضي عادل) .

.....

اختبار ٢٠١٧م - ٢٠١٨م

س- قال تعالى : " وَعَدَ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَمَسَاكِنَ طَيِّبَةً فِي جَنَّاتِ عَدْنٍ ۚ وَرِضْوَانٌ مِّنَ اللَّهِ أَكْبَرُ ۚ ذَٰلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ (٧٢) "

-أخرج من النص السابق :

أ- فعلا لازما : .....

ب- مفعولي الفعل (وعد) .

المفعول به الأول : .....

المفعول به الثاني : .....

س (الخطيب مقنع) اجعل ركني الجملة السابقة مفعولين لفعل متعدٍ مناسب .

.....

س- اجعل الفعل اللازم (عَظُمَ) متعديا في جملة من إنشائك .

.....

س- صوب الخطأ فيما يلي وأعد كتابته صحيحا في الفراغ بعده :

-أعلم القاضي المتهمَ الحكمَ مؤجّل .

.....

اختبار ٢٠١٥م - ٢٠١٦م

س- ضع في فراغ الجملة التالية فعلا اليقين المناسب مما بين القوسين :

- ..... المسلم دينه منصوراً . (جعل - حسب - ظن - علم)

س- " المسلمون أخوة في ديننا الحنيف " . أدخل على الجملة السابقة أحد أفعال اليقين وغير ما يلزم .

.....

س- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- منحت اللغة العربية الخضارة الإنسانية شأنٌ عظيمٌ . .....
- وجدت المؤمنان متمسكين بالتوجيهات النبوية . .....

س- أكمل الفراغ بما هو مطلوب أمامه :

..... المسلم الإيمان سلاحا له . (أحد أفعال التحويل)

..... المسلم أمره لله . (فعل مزيد)

س- (رجع المسلمون لأمجادهم السابقة) اجعل الفعل اللازم في الجملة متعديا وغير ما يلزم .

.....

س- اختر الاجابة الصحيحة من بين البدائل التالية في كل مما ياتي :

- أخبر عمر أبا بكر العدل سائداً في المدينة . الفعل (أخبر)

-لازم . - متعدي لمفعول واحد .

- متعدي لمفعولين . - متعدي لثلاثة مفاعيل .

س- المجد ثمين صعب المنال .

أدخل على الجملة السابقة فعلا ينصب مفعولين واضبطهما .

.....

س- (فتهدم السد ، وتقوض البناء ، ولم يستطع أن يحجز السيول المتدفقة والأواذي المتلاطمة)

أخرج من العبارة السابقة :

- فعلا لازما : .....

س- أدخل على الجملة التالية فعلا يتعدى لمفعولين وغير ما يلزم .

- المؤمنون متحدون .

.....

س- اجعل كلمة " واضحاً " مفعولا به ثانياً في جملة من إنشائك .

.....

اختبار ٢٠١٣م - ٢٠١٤م

س- اجعل الفعل (خرج) متعديا بالهمزة وأعد كتابة الجملة صحيحة مضبوطة :

خرج الناس من طور التعقيد إلى طور البساطة .

.....

@MASSAR2025



التقرير

تعريف التقرير : هو وصف دقيق ، ومنظم ، لنشاطٍ محدّد أو حدث معيّن .

عناصر التقرير :

أ- عنوان التقرير. (أعلى الصفحة في الوسط) .

ب- البيانات التوثيقيّة. (أعلى الجهة اليُمنى بعد العنوان) .

جـ- موضوع التقرير (جسم التقرير) (وصف للأحداث والوقائع ، وفق تسلسلها الزمني).

د- خاتمة التقرير. (نتائج ، مقترحات ، انطباعات ....) .

هـ - اسم كاتب التقرير. (أسفل الجهة اليُسرى) .

و- تاريخ كتابة التقرير. (أسفل التاريخ) .

أهم مهارات التقرير

الدقة - الوضوح - البعد عن الخيال - تنظيم الأفكار - حسن العرض

اكتب تقريرا عن مرافق المدرسة ، بناء على معلومات ، متتضمنا مجموعة من النتائج والتوصيات .

إنه في يوم الثلاثاء الموافق الثاني والعشرين من شهر مارس التقى بنا السيد الأستاذ مدير المدرسة باعتبارنا اتحاد طلاب المدرسة ، وطلب إلينا إعداد تقرير عن المبنى المدرسي ومدى مناسبته لاحتياجات الطلاب ، ودرجة نظافة مرافقه.

قمت بالمرور مع زملائي الطلاب على جوانب المبنى المدرسي كاملة وسجّلنا بعض الملاحظات:

- توجد على أسوار المدرسة بعض الرسومات التي تشوّه الألوان التي صُبغت بها جدران الأسوار.

– عندما مررنا بحديقة المدرسة لاحظنا أنها تحتاج إلى عناية واهتمام بالأشجار والنباتات الموجودة بداخلها فقد وجدنا بعض هذه الأشجار والنباتات في حاجة إلى ريّها وسقيها.

– بعض دورات المياه تحتاج إلى صيانة ، كما تحتاج إلى توفير بعض المواد الخاصة بالنظافة.

– صالة البدنية لم نلاحظ أي نقص فيها بل وجدنا فيها كل ما يلزم لممارسة الألعاب الرياضية.

– حجرات الدراسة مضاءة إضاءة كافية كما أنّ وحدات التكييف تعمل بكفاءة عالية.

–لاحظنا حاجة مكتبة المدرسة إلى ترتيب للكتب الموجودة فيها.

– يحتاج الجناح الأيسر من الدور العلويّ إلى إعادة صبغه ، فقد لاحظنا تقشّرا للصبغ القديم.

مقترحات وتوصيات:

– مشاركة الطلاب في تزيين وتجميل المبنى المدرسيّ.

– وضع عقوبات رادعة لمن لا يحافظ على المبنى المدرسيّ ونظافته ، وإبراز تلك العقوبات بكتابتها في أكثر من مكان بالمدرسة حتّى يتعرّف الطلاب عليها.

–الإسراع في صيانة الأجزاء التالفة والمشار إليها في التقرير.

كتب التقرير في ..... / ...../ ٢٠٢٢م

مقدّم التقرير / .....

@MASSAR2025