

# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرسلي  
ال الكويتية  
حمل التطبيق

مدرسلي  
ال الكويتية

اضغط هنا



النمورجية  
الدجالة

اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية للصف السابع

(٤٠ درجة)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول: أقرأ الآيات الكريمة التالية ثم أجيب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: "وَهُوَ الَّذِي مَدَ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًاٌ وَمِنْ كُلِّ النَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْتَيْنِ يُعْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لِآيَاتِ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (٣) وَفِي الْأَرْضِ قِطْعَ مُتَجَاوِرَاتٍ وَجَنَّاتٍ مِنْ أَغْنَابٍ وَرَزْرُعٍ وَنَخِيلٍ صِنْوَانٍ وَغَيْرُ صِنْوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنَفَضِّلُ بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لِآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (٤)"  
(سورة الرعد)

المعيار (١ - ٢):

٢ - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.  
الدعوة إلى التفكير والتأمل في خلق الله في الكون. / الدعوة إلى التأمل في معجزات الله في الأرض والنباتات والليل والنهر (وتقبل أية إجابة في هذا المعنى)

السؤال الثاني:

أقرأ النص التالي ثم أجيب عما يليه من الأسئلة:

ينتمي الحوت إلى المملكة الحيوانية، وهو من الثدييات، ويُعد من أكبر الحيوانات التي تعيش في الماء، وتحديداً في المحيطات، يتراوح طوله بين مترين إلى تسعه عشر متراً، وللحيتان خصائص تحفظ حياتها، وتتضمن بقاءها، وتساعد على تنظيم درجة حرارة أجسامها، فالشعر الموجود على الرأس يعمل كغازل ويوجد في منطقة الفم وفتحة النفحة، كما تمتلك الحيتان الصغيرة طبقة دهنية تحميها من انخفاض درجة الحرارة، أما الحيتان الكبيرة فهي تواجه مشكلة ارتفاع الحرارة الجسدية، لذلك لديها آليات لإبقاء حرارة جسمها معتدلة، وهذا دالٌ على إعجاز الله في خلقه.

المعيار (٢ - ٢):

٢ - أحدد من النص معلومة ترتبط بـ (حماية الله للحيتان الصغيرة)  
تمتلك الحيتان الصغيرة طبقة دهنية تحميها من انخفاض درجة الحرارة.

المعيار: (٥-٢)

٢ أ- أصوغ الفكرة الرئيسية لفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

تتجلى عظمة الله في خلق الحيتان / تكوين أجسام الحيتان ينطوي بعظمته الله (قبل الفكرة المناسبة)

٤ ب- أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرة النص.

.....	يقبل التلخيص المناسب مع مراعاة التالي:	.....
درجات	التزام فكرة النص	.....
درجة	التلخيص بأسلوبه	.....
درجة	التزام الكم المطلوب	.....

السؤال الثالث: المعيار (٤ - ٢):

١- اختار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

- الربيع يكسو الأرض بحلة خضراء.

٢ مترادف (يكسو): (يغطي / يزين / يلبس)

١ ضد كلمة (شاشة): (عبوس / تقطيب / التجهم / حزن)

١ مفرد كلمة (شراح): (شريحة)

١ جمع كلمة (الصبح): (الأصبح - الصّباح)

٢- أوظف الكلمة (أبدع) بمعنىين مختلفين في جملتين مختلفتين من إنشائي.

١ الجملة الأولى: أبدع الله الكون. (خلق)

١ الجملة الثانية: أبدع العالم جهازاً مفيداً. (اخترع) (قبل الجملة الصحيحة وفق المعنى المناسب)

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (كشف) في كل فراغ مما يأتي:

١- انضمت إلى فريق الكافحة بالمدرسة. (الاستكشاف)

١- ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية.

السؤال الرابع: المعيار (٦ - ٢):

يقول الشاعر خالد القرني:

كُلُّ الجراح سُنْسِيْ حِينَ تَلْتَئِمُ  
إِلَّا الجراخُ التِّي يَأْتِي بِهَا الْكَلْمُ

جَرْحُ اللسانِ شَدِيدٌ فِي مَرَارَتِهِ  
يَزْدَادُ سُمًا إِذَا مَا حَطَّهُ الْفَلْمُ

٢ أحد من البيتين السابقين كلمتين توحيان بالشعور بالألم: الجراح - جرح - سماً - مرارته

السؤال الخامس:

اقرأ النصين التاليين ثم أجب عن ما بعدهما من أسئلة:

النص الأول: (خلق الله - سبحانه وتعالى - الكون، وأودع فيه من العجائب والآيات التي تدل على عظيم خلقه وبديع صنعه، وأمرنا بالسعى والتأمل فيه، فقال تعالى: "هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلْوًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ التَّشْوُرُ")  
(سورة الملك)

النص الثاني: (خلق الله - سبحانه وتعالى - الإنسان في أحسن صورة، كما كرمه على جميع الخلق وميّزه بالعقل، وجعل فيه من الأجهزة ما يدل على قدرة الله وعظمته في خلقه، فقال تعالى: "وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفْلَاثٌ بَصِيرُونَ")  
(سورة الذاريات)

المعيار: (٤-٨):

١ - أحد وجه الشبه بين النصين السابقين.

الحديث عن قدرة الله تعالى في الخلق.

٢ - أحد وجه الاختلاف بين النصين السابقين.

الأول تحدث عن الكون، والثاني عن الإنسان.

المعيار: (٢-٩):

١ اختيار أحد النصين السابقين وأعمل سبب اختياري له.

يترك للمتعلم.

النص:

ويقبل التعليل المناسب في ضوء اختيار المتعلم

سبب اختيار:

(٣٦ درجة)

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال السادس: المعيار (١ - ٥ - ٣):

- ١ - أملأ الفراغ بالفعل المضارع المناسب في الجملة التالية:  
نحن نسعى / نعمل / نجد لاكتشاف أسرار الفضاء. (ويقبل الفعل المضارع المناسب)
- ٢ - أميز الفعل المضارع الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقاً للمطلوب بين قوسين:  
صحيح الآخر - معتل الآخر - يسعى المجتهد إلى تحقيق التفوق.  
صحيح الآخر - معتل الآخر - يقرأ الطالب الدرس بتمعن.
- ٣ - أضبط كل فعل مضارع في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً:  
أ - أحرصن على القراءة دائماً.  
ب - أقرأ كثيراً كي تزداد معارفي (تزداد - تزداد - تزداد)
- ٤ - أصوغ الفعل (يتعاون) ليكون فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي:  
الجملة: أنتما تتعاونان في الخير- أنتم تتعاونون في الخير- أنتن تتعاونن في الخير - أنت تتعاونين في الخير (وتقبل الإجابة الصحيحة في جملة صحيحة)
- ٥ - أصوب الخطأ النحوى في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي:  
الباحثون يقدرووا إنجازات العلماء، ولم يقصرؤن في تقديرهم.  
الصواب: يقدرون
- ٦ - أملأ الفراغ في كل جملة بظرف مناسب بوضع خط تحت الكلمة المناسبة مما بين قوسين:  
أ - يُمثل الأب القدوة ..... أبنائه.  
ب - يذاكر الطلاب ..... الاختبار
- ٧ - أصنف من الجملة التالية اسماء نكرة، وأخر معرفة أضعهما في الجدول التالي:  
العادل هو الذي يتعامل مع الناس بعدل وإنصاف.

النكرة	المعرفة
<u>عدل / إنصاف</u>	<u>العادل / هو / الذي / الناس</u>

السؤال السابع: المعيار (٣ - ٥ - ٢):

٧

١- أكتب ما يملئ على:

( ..... )

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)، ونصف درجة على  
المهارة المقررة.

٢

٢- أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة الآتية مراعياً التنسيق وجمال الخط:  
صاحبُ الذوقِ السليم والخلقُ الشَّرِيفُ محبوبٌ.

(١٥)

السؤال الثامن: المعيار (٣ - ١):

أكتب نصا إنشائيا في حدود عشرة أسطر (١٢٠) كلمة في واحد فقط من الموضوعين الآتيين، مراعياً وضوح الفكر وترابطها وسلسلتها، وجودة الأسلوب وفصاحتها، وجودة الاستدلال، واستخدام علامات الترقيم بدقة:

الموضوع الأول: حسن الخلق في التعامل مع الناس له آثار في جلب محبتهم وتقديرهم، أكتب موضوعاً ذكر فيه نماذج من الأخلاق الحسنة، وأبين أثرها على الفرد وأثرها في المجتمع.

الموضوع الثاني: سافرت إلى إحدى الدول العربية في إجازة الصيف، أكتب موضوعاً عما شاهدته في هذه الدولة مبيناً أهم العادات والتقاليد فيها، وما اشتهرت به من صناعات ومعالم سياحية.

.....	8 درجات	وضوح الأفكار وترابطها وسلسلتها.	.....
.....	٣ درجات	جودة الأسلوب وفصاحتها.	.....
.....	درجتان	صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها.	.....
.....	درجتان	جودة الاستدلال.	.....