

اللغة العربية

للفيف السادس (6)
الفصل الدراسي الثاني

مبجاف عن
جميع
التدريبات



إعداد: أ/ على البطل

أولاً: مهارات القراءة.

السؤال الأول

إن العمل ضروري به تستمر الحياة وترقى الأمم وتنهض، وحياة الإنسان تصبح مهددة إذا توقف عن العمل، أو تكاسل وتراخى في أدائه، فالمزارع إذا لم يعمل في أرضه فلن تنبت له شيئاً ولو كانت تربتها خصبة، فكل من في الوجود ملزم بالعمل؛ ليصون كرامته، ويحفظ ماء وجهه من ذل السؤال، فما أعظم العمل!

المعيار 2-5

أ- أصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

ب- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في النص السابق.

السؤال الثاني

المعيار (٢-٦)

أ- أختار نوع الأسلوب فيما يأتي. ما أعظم العمل! أسلوب: (نفي - استفهام - نهي - تعجب)
ب- أصوغ من العبارة التالية أسلوب نهي (تأجيل عمل اليوم إلى الغد).

ثانياً: مهارات الكتابة :

السؤال الأول

المعيار 2-5

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية، مغيراً ما يلزم.

(المعلم مخلص في عمله) :-

ب- املاً الفراغ بخبر جملة اسمية مناسب.

- علمت أن الموظف

ج- أوظف كلمة (النشيط) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي.

أ- فقرة إملائية في حدود ١٥ كلمة على المهارات المقررة (التاء المربوطة- تنوين الهمزة المتطرفة بعد ألف).

.....

.....

.....

.....

أولاً: مهارات القراءة.

السؤال الأول

الصداقة من أهم العلاقات الإنسانية، بل هي كنز من كنوز الدنيا، فالإنسان يميل بفطرته لتكوين الصداقات والأصدقاء؛ بسبب الحاجة الفطرية لوجود صديق له في هذه الحياة، فالإنسان يبحث عمن يحتويه ويسليه ويفهمه ويشاركه فرحه وحزنه، ويرشده إلى طريق الخير والصلاح، ويحثه على طاعة الله وكما يكون الإنسان يكون صديقه فالصديق مرآة لصديقه، ولنا في صحابة نبينا الكريم المثل الأعلى في حسن الصحبة والصدق والوفاء والتضحية من أجل الصديق.

المعيار 2-5

أ- أصوغ فكرة رئيسية للنص السابق.

ب- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط من الفقرة السابقة.

السؤال الثاني

المعيار (٢-٦)

أ- أختار من الخيارات التالية نوع الأسلوب الآتي: (لا أصحاب الكاذب)

(نفي - استفهام - نهي - تعجب)

ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب حول مضمون الجملة الآتية.
- للصحابة مكانة عظيمة عند المسلمين.

أسلوب التعجب:

ثانياً: مهارات الكتابة :

السؤال الأول

المعيار (3-5-1)

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية، مغيراً ما يلزم.

(محمدٌ أسدٌ) :

ب- املأ الفراغ بخبر جملة فعلية مناسب.

- لعل المعلم

ج-أوظف كلمة (الحديثه) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي.

السؤال الثاني

المعيار (3-5-2)

أ-فقرة إملائية في حدود ١٥ كلمة على المهارات المقررة (التاء المربوطة-تنوين الهمزة المتطرفة بعد ألف).

.....

.....

.....

.....

السؤال الأول

التواضع خلق نبيل، والمتواضع صاحب عقل راجح، فهو القدوة الحسنة لغيره، والمتواضع لين الجانب مع إخوانه، وقد أمر الله رسوله - صلى الله عليه وسلم - بالتواضع فقال: (واخفض جناحك للمؤمنين) فهو أفضل من تواضع لله، وللتواضع صور عديدة، لكن أرقى هذه الصور وأكثرها تأثيراً عندما يكون التواضع معلماً للنفس وحامياً لها من الزلل، فاحرص على التواضع؛ لأنه طريقك لمحبة الناس ورضا الله - سبحانه وتعالى -

المعيار 2-5

أ- أصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

ب- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في النص السابق.

السؤال الثاني

المعيار (٢-٦)

أ- أختار نوع الأسلوب في الجملة التالية مما بين القوسين.

- هل تعامل الناس معاملة طيبة؟ الأسلوب السابق نوعه :

(نفي - استفهام - نهي - تعجب)

ب-- أصوغ أسلوب تعجب من إنشائي حول مضمون الجملة الآتية .

التواضع خلق عظيم. - أسلوب التعجب:

ثانياً: مهارات الكتابة :

السؤال الأول

المعيار 2-5

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية، مغيراً ما يلزم.

..... (الحسد مذموم)

ب- أملأ الفراغ بخبر مفرد مناسب.

.....ليت النجاح.
ج-أوظف كلمة (المجتهدة) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي.

السؤال الثاني

المعيار (2-5-3)

أ-فقرة إملائية في حدود ١٥ كلمة على المهارات المقررة (التاء المربوطة-تنوين الهمزة المتطرفة بعد ألف).

.....

.....

.....

.....

السؤال الأول

قَالَتْ الْأُمُّ: " تَنْبَهُتُ ذَاتَ صَبَاحٍ إِلَى صَوْتِ ابْنَتِي تَقُولُ: "انْظُرُوا، شَحَاذُ فِي الْحَدِيقَةِ! نَظَرْتُ عَنِ النَّافِذَةِ وَإِذَا بِرَجُلٍ كَبِيرٍ فِي السَّنَنِ يَرْتَدِي مَلَابِسَ قَدِيمَةً يَقِفُ أَمَامَ مَنْزِلِنَا، وَمَنْظَرُهُ يُشْعِرُ بِالشَّفَقَةِ، فَقُلْتُ يَا بَنِيَّتِي: السَّائِلُ مُحْتَاجٌ، وَرَبِّمَا أَجْبَرَتْهُ ظُرُوفُ الْحَيَاةِ عَلَى سُؤَالِ النَّاسِ، لَقَدْ كَانَ مِنَ الْأَفْضَلِ أَنْ تَقُولِي طَالِبَ الْإِحْسَانِ وَاقِفَ الْبَابِ؛ لَمَا فِي كَلِمَةٍ (شَحَاذُ) مِنْ جَرَحٍ لِلْمَشَاعِرِ.

المعيار 2-5

أ-أصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

ب-أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في النص السابق.

السؤال الثاني

المعيار (٢-٦)

أ-أختار نوع الأسلوب في الجملة التالية مما بين القوسين.

- هل تأثر الرجل السائل بكلام الفتاة؟ الأسلوب السابق نوعه:

(نفي- استفهام- نهي- تعجب)

ب--أصوغ أسلوب تعجب من إنشائي حول مضمون الجملة الآتية .

جَرَحَ لِلْمَشَاعِرِ .. - أسلوب التعجب:

ثانياً: مهارات الكتابة :

السؤال الأول

المعيار 2-5

أ-أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية، مغيراً ما يلزم.

-(المعلم مخلصٌ في عمله)

ب- أملأ الفراغ بخبر جملة اسمية مناسب.

..... إن المعلم

ج- أوظف كلمة (جديد) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي.

.....

السؤال الثاني

المعيار (3-5-2)

أ- فقرة إملائية في حدود ١٥ كلمة على المهارات المقررة (التاء المربوطة- تنوين الهمزة المتطرفة بعد ألف).

.....

.....

.....

السؤال الأول

(أهتم الإسلام بالعلم اهتماماً بالغاً ، حيث إن أول كلمة نزلت على الرسول- صلى الله عليه وسلم - هي "اقرأ" وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم في الإسلام إذ يعتبر العلم عماد الدول والسبب في تقدمها وتطورها ، فالمجتمعات المتعلمة هي مجتمعات قوية مهابة تحسب لها المجتمعات الأخرى ألف حساب ، لأن التعليم يحقق الكثير من التطور والاختراعات والاكتشافات التي تزيد رفاهية حياة الإنسان فمن خلال العلم يتم التوصل إلى الكثير من العلاجات لأنواع مختلفة من الأمراض التي سببت هلاكاً لأعداد كبيرة من الناس ، فلولا العلم لما استطاع الإنسان اكتشاف هذه الأسرار وغيرها ، ولما دُلَّت الصعاب)

المعيار 2-5

أ-أصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

ب-أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في النص السابق.

السؤال الثاني

المعيار (٢-٦)

أ-أختار نوع الأسلوب في الجملة التالية مما بين القوسين.

- ما أجمل العمل! الأسلوب السابق نوعه:

(نفي- استفهام- نهي- تعجب)

ب-أصوغ أسلوب استفهام من إنشائي حول مضمون الجملة الآتية .

(التعليم يحقق الكثير من التطور والرفاهية).

السؤال الأول

المعيار 2-5

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية، مغيراً ما يلزم.
 - (الكسل طريق الفشل) .

ب- أملأ الفراغ بخبر جملة اسمية مناسب.

كأن الجندي.....
 أوظف كلمة (الصالح) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي.

السؤال الثاني

المعيار (3-5-2)

أ- فقرة إملائية في حدود ١٥ كلمة على المهارات المقررة (التاء المربوطة-تنوين الهمزة المتطرفة بعد ألف).