

# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

# نموذج إجابة

## اختبار الفترة الدراسية الثانية

### 2023/2022

التاسع

الصف

اللغة العربية

المادة



اقرأ النصوص التالية، ثم أجب عن الأسئلة بعدها

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة):  
السؤال الأول- المعيار (١-٢):

(ست وعشرون درجة)  
(درجة)

عن العدل لا تعدل وكن متيقظاً  
وبالرفق عاملهم وأحسن إليهم  
وحكمك بين الناس فليكن بالقسط  
ولا تبدلن وجه الرضا منك بالسخط  
وراقب إله الخلق في الحل والربط

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة: (١)

الدعوة إلى التحلي بالقيم الإسلامية / أو الدعوة إلى العدل والرفق ومراقبة الله...

(ثلاث درجات)

السؤال الثاني:

من جماليات الحياة أن تكون للإنسان موهبة جميلة يسخرها في خدمة مصالحه ورعايتها، وأن تكون السلاح الذي يدفع به مصاعب الحياة، والوسيلة التي ينجز بها الكثير من المهام ويتجاوز بها الصعاب، وتختلف الموهبة من شخص لآخر فمنهم من يمتلك موهبة لغوية، أو فنية، أو بدنية، أو ذهنية، أو ثقافية، فاحرصوا على رعاية هذه المواهب تتحقق الفائدة المرجوة منها، فننتفع ونستمتع.

١- المعيار (٢-٢):

(١)

- أحدد معلومة من النص السابق ترتبط بأنواع المواهب :

وتختلف الموهبة من شخص لآخر فمنهم من يمتلك موهبة لغوية، أو فنية، أو بدنية، أو ذهنية، أو ثقافية

٢- المعيار (٣-٢):

(٢)

- (فاحرصوا على رعاية هذه المواهب تتحقق الفائدة المرجوة منها، فننتفع ونستمتع)

- أحدد علاقة العبارة المخطوطة تحتها في النص السابق بما قبلها:

( سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل )

السؤال الثالث - المعيار (2-4-1):

(ثمانى درجات)

(4)

1- أكمل الفراغات التالية بالمطلوب:

أ - ( الحياء خلق يَحْتُ صاحبه على اجتناب القبيح)

المترادف مع كلمة (الحياء) هو: الاحتشام

ب - الضد من كلمة (الصبر): الجزع

ج - المفرد من كلمة (الطبايع): الطبع

د - الجمع من كلمة ( الوهم ) : الأوهام / الوهُم / الوهوم



(2)

2- أوظف كلمة ( زعم ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

- زعم الطالب النَّجاح سهلاً (ظَنَ) - زعم خالد على القوم (تأمر)

- زعم الوالد ابنه بهدية (وعده) - زعم الوالد بنفقات عياله (تكفل)

(2)

3- أوظف تصريفاً مناسباً من كلمة ( قطع ) في كل فراغ مما يأتي:

أ- اشترى جارنا قطعة من الأرض .

ب- قاطع الرحم مذنب آثم.

(أربع درجات)

السؤال الرابع - المعيار (2-4-2):

(2)

- قال تعالى: ﴿وَأَحِيطَ بِثَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّهُ عَلَىٰ مَا أَنْفَقَ فِيهَا...﴾ 42 الكهف

أبين الكناية في الآية السابقة.

كناية عن : النَّدَم

(2)

2- ( الكسل مثل العدو للإنسان )

أحول التشبيه السابق إلى استعارة:

يجب قتل الكسل./ تجب محاربة الكسل





السؤال الخامس - المعيار (٢-٥):

(خمس درجات)

العلم إرث الأنبياء والرسل، والنور الذي يخرج الناس من الظلمات ، والعلم أساس بناء المجتمعات وتقدمها، وطريق رقي الفرد بفكره وثقافته، فصلاح الفرد من صلاح المجتمع، وصلاح المجتمعات تابع لصلاح أفرادها، والعلم منبت الفضائل والأخلاق، والطريق إلى الجنة، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (....وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ ) "مسلم ٢٦٩٩" فطلب العلم واجب على كل مسلم ومسلمة، وتحصيله علامة من علامات توفيق الله لعباده الصالحين.

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة. (١)
- للعلم أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع. / العلم أساس رقي الأفراد وتقدم المجتمعات
- ٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة: (٤)
- محاور التلخيص:



- منزلة العلم - فضل العلم على الفرد والمجتمع - حث الإسلام على طلب العلم  
توزيع الدرجات: - التزام فكرة النص. (درجتان) - التحرر من أسلوب الكاتب. (درجة)  
- التزام الكم المطلوب. (درجة)

السؤال السادس - المعيار (٢-٦):

(أربع درجات)

كَانَ غُلَامٌ يَهُودِيٌّ يَخْدُمُ النَّبِيَّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَمَرَضَ، فَأَتَاهُ النَّبِيُّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَغُودُهُ، فَقَعَدَ عِنْدَ رَأْسِهِ، فَقَالَ لَهُ: أَسْلِمَ، فَتَنَظَرَ إِلَى أَبِيهِ وَهُوَ عِنْدَهُ فَقَالَ لَهُ: أَطِيعْ أَبَا الْقَاسِمِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَأَسْلَمَ، فَخَرَجَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَهُوَ يَقُولُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْقَذَهُ مِنَ النَّارِ (البخاري ١٣٥٦)

- أحدد عناصر النص الحوارية السابق: (٤)

المقدمة : مرض الغلام اليهودي الذي كان يخدم النبي صلى الله عليه وسلم فعاده الرسول.  
من أطراف الحوار: الرسول - صلى الله عليه وسلم- والغلام اليهودي والده.  
القضية الرئيسة: الدعوة إلى الله على بيّنة - الحرص على نفع الناس ودفع الضر عنهم.  
الخاتمة: إسلام الغلام وشكر رسول الله - صلى الله عليه وسلم- على نجاته من النار.



(درجة)

السؤال السابع- المعيار (2-9):

النص الأول: قال الشاعر:

ترجو السعادة يا قلبي ولو وجدت في الكون لم يشتعل حزن ولا ألم  
ولا استحالت حياة الناس أجمعها وزلزلت هاتيه الأكوان والنظم

النص الثاني: قال الشاعر:

ولست أرى السعادة جمع مال ولكن التقي هو السعيد  
وتقوى الله خير الزاد ذخرا وعند الله للأتقى مزيد

(1) -أعلل اختياري أحد النصين السابقين.

يقبل رأي الطالب واختياره مصحوبا بتعليل مقبول من مثل: ( أختار النص الثاني؛ لأن الشاعر يؤكد على وجود السعادة وأنها في التقى وليست في جمع المال أو غيره) بينما نفى الشاعر الأول وجودها.

(أربع وثلاثون درجة)

ثانيا - الكفاية العامة (الكتابة):

(اثنتا عشرة درجة)

السؤال الأول -المعيار (3-5-1) :

(2)

1- (أبداع أحمد في إلقاء قصيدة اليوم)

- أستخرج من الجملة السابقة اسما ممنوعا من الصرف، مبينا سبب منعه من الصرف:  
الاسم المنوع من الصرف: أحمد سبب منعه من الصرف: علم على وزن الفعل

(1)

2- أصوب الخطأ في الجملة التالية:

( يا خالدا اهتم بدروسك )

الخطأ: خالدا التصويب: خالد (بالضم)

(2)

3- أوظف كلمة ( مشاريع ) في جملتين مفيدتين من إنشائي:

تكون مجرورة بالفتحة في الأولى، ومجرورة بالكسرة في الثانية.

مجرورة بالفتحة: أشرف المهندس على مشاريع كثيرة

مجرورة بالكسرة: أشرف المهندس على المشاريع الكثيرة

(1)

4 - أملأ الفراغ التالي بالمطلوب بين القوسين:

(منادى شبيه بالمضاف)

يا قارنا القرآن أحسنت التلاوة.

5- أضبط المستثنى فيما يلي مع ذكر السبب: (2)

أ- ( حضرت الطالبات إلا طالبة ) . - المستثنى مضبوطاً: طالبة

-السبب: مستثنى منصوب بالفتحة.(تام مثبت)

ب- ( ما حضر إلا طالب ) . - المستثنى مضبوطاً: طالب

-السبب: فاعل مرفوع بالضمّة.(ناقص منفي)

6- أصوب الخطأ في المستثنى بالجملة التالية: (1)

( ما كَرَّمَت الإدارة الطُّلابَ إلا طالبان ) - التصويب: طالبين

7- أوظف الفعل ( صام ) مبنيًا للمجهول في جملة مفيدة من إنشائي: (2)

- صيم رمضان

8- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في الفراغ التالي: (1)

- (تَقَدَّمُ المساعداتُ للدولِ المنكوبةِ )

(سبع درجات)

(5)

درجة الإملاء	
من ١٥	على ٥

السؤال الثاني- المعيار (2-5-3):

١- أكتب ما يملأ على:

تنمية المواهب

خُلِقَ الإنسانُ مليئاً بالطَّاقاتِ والمواهبِ، وبعضُ الخِبراءِ يَتَنَبَّأُ بتلكِ المواهبِ، وينصَحُ باكتشافِها وتَمَيُّنِها دونَ تَبَاطُفٍ أو تَكَاسُلٍ، ومن ثَمَّ يسعى الفردُ لِنِماءِ نَفْسِهِ ومُسْتَقْبَلِهِ، فَلَمَّ لا تَبَحْثُ أَيُّهَا الطَّالِبُ عن لَآئِي عَقْلِكَ؟ وجواهرِ نَفْسِكَ؟ وَالْآنَ تَنْتَظِرُ والوقتُ يَمضي؟ فَلتَبْدَأِ الآنَ قبلَ الغدِ.

توجيهات للجنة تقدير الدرجات:

- ما تحته خط مهارات مقررة يحسم عن كل خطأ فيها نصف درجة.

- بقية الأخطاء يحسم ربع درجة عن أي خطأ.

- يحتسب الخطأ المكرر في أي مهارة مرة واحدة فقط



(2)

2- أعيد كتابة ما يلي بخط الرُّقعة مراعيًا الوضوح والتنسيق:

( من ذاق ظلمة الجهل أدرك أن العلم نور )

(من ذاق ظلمة الجهل أدرك أن العلم نور)



(خمس عشرة درجة)

السؤال التاسع -المعيار (1-3)

أكتب خمسة عشر سطرا (180 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين، مراعي وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والاستدلال، مستخدما علامات الترقيم المناسبة.  
الموضوع الأول: كان طالبا متميزا، حافظ على تفوقه رغم ما مرت به أسرته من مصاعب، حتى أتم تعليمه، وأصبح طبيبا ناجحا .... أكتب قصته مراعي عناصرها.  
الموضوع الثاني: قَدِّمَتْ لَنَا التكنولوجيا الحديثة الكثير من الاختراعات التي سهَّلت علينا الكثير من أمور الحياة، أكتب موضوعا حول أحد هذه الاختراعات، موضحا إسهاماته في تطور المجتمع، ومقدِّما النصح والتوجيه لمعالجة سلبيات استخدامه.

(15)

الموضوع .....

توزيع الدرجات:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها . (8)

- جودة الأسلوب والفصاحة . (3)

- استخدام علامات الترقيم بدقة . (2)

- جودة الاستدلال (2)

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين



انتهت الإجابة

