

2

الاختبار التحصيلي الثاني

الفصل الدراسي الثاني

(الوحدة الثانية - مناسباتي)

الصف الثاني

نسخة الأسئلة



أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

المعيار : (2 ■ 1) (في صحبة أبي ص 86) موضوعي : جزئية (درجة) مقال : جزئية (درجة)

المعيار : (2 ■ 6) (أهلا... أهلا بالعيد ص 122) موضوعي : جزئية (درجة) مقال : جزئية (درجة)

المعيار : (2 ■ 3) (الثروة اللغوية) موضوعي : جزئية (درجة) مقال : جزئية (درجة)

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

المعيار : (3 ■ 1 ■ 1)

لغتي الجميلة (3) ص 90 - لغتي الجميلة (4) ص 116 موضوعي : جزئيتان (درجتان) مقال : جزئية (درجة)

المعيار : (3 ■ 2 ■ 2) خط النسخ : مقال : جزئية درجتان

المعيار : (3 ■ 4) أرسم وأكتب (1) ص 103 - أرسم وأكتب (2) ص 126 مقال : جزئية (4 درجات)

عدد الجزئيات 11 ودرجة الاختبار (15)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

لا أحل تصويرها ويبيعها في المكتبات . (طلب الشراء فقط من خلال هذا الرقم)

لطلب مذكرة المعالي 2024 ■ 2025 (50373234)



يقول فيصل : أحب الذهاب إلى المسجد مع أبي ، يمسك يدي ويحدثني في أثناء سيرنا إلى المسجد .
ذات يوم سألتني أبي عن عدد الركعات في كل صلاة فأجبته : صلاة الفجر ركعتان ، وصلاة الظهر أربع ركعات ،
وكذلك صلاة العصر وصلاة العشاء ، أما صلاة المغرب فعدد ركعاتها ثلاث ركعات . قال أبي : بارك الله فيك يا
ولدي ، ومسح على رأسي بيده .

وبعد الصلاة جلسنا في المسجد ؛ نسبح الله ونحمده ، ونكبره مئة مرة ، وكنت أسمع أبي سور القرآن الكريم التي
حفظتها ... فيقول لي وهو سعيد : يا فيصل أنت ولد مبارك ، يفتخر بك والدك .

1. أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (موضوعي)

1- يحب فيصل الذهاب إلى (المسجد - المكتبة - الجمعية - النادي)

2- عدد ركعات صلاة الفجر . (ركعتان - ثلاث ركعات - أربع ركعات - ركعة واحدة)

3- عدد ركعات صلاة الظهر والعصر والعشاء . (ركعتان - ثلاث ركعات - أربع ركعات - ركعة واحدة)

4- عدد ركعات صلاة المغرب . (ركعتان - ثلاث ركعات - أربع ركعات - ركعة واحدة)

مقالي (تدريب الطالب على استخدام أدوات الاستفهام) (من - أين - ماذا - كيف - متى)

1 - أكمل الفراغ بأداة استفهام مناسبة : (من - ماذا - أين - كيف - متى)

..... يذهب مع فيصل إلى المسجد ؟

..... جلس فيصل مع أبيه في المسجد ؟

..... قال الوالد لفيصل عند الانتهاء من الصلاة ؟

2 - أضع سؤالاً مناسباً للإجابات التالية:

1 -

- صَحِب الأب فيصل في الذهاب إلى المسجد .

2 -

- يسبح ويحمد فيصل ربه بعد الصلاة

3 -

- قال الوالد لابنه فيصل بعد أن استمع منه القرآن الكريم : " أنت ولد مبارك " .

4 -

- ذهب فيصل مع والده إلى المسجد

5 -

- يذهب فيصل وأبوه إلى المسجد سيرا على الأقدام .





1 - متى يصحو الأطفال يوم العيد ؟

.....

2 - بم يشعر الناس في يوم العيد ؟

.....

3 - أعدد الأعمال التي نقوم بها في العيد .

.....

.....

.....

4 - أتحدث عن شعوري في أيام العيد .

.....

5 - أوضح أكثر أحداث العيد متعة بالنسبة إلي .

.....

.....

6 - أقترح مكانا أذهب إليه مع أسرتي ثاني أيام عيد الفطر.

.....



الترادف

يفتخر :
أثناء :
نسعى :
أحنو :

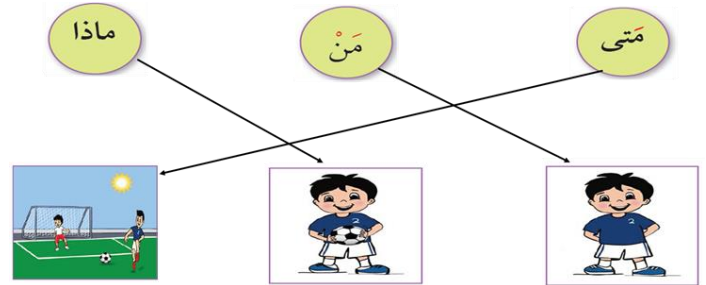
الجمع :

الطريق :

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

المعيار (3 ■ 1 ■ 1) لغتي الجميلة (3) ص 90

1- أصل الصورة بالأداة المناسبة للسؤال حولها :



2- أرسم العلامة (√) بعد الجملة الدالة على الاستفهام .

- متى تذهب إلى المسجد ؟ ()

- أَلْعَبَ في حديقة الشعب . ()

3- أقرأ ثم أصوغ أسئلة مستخدما أدوات الاستفهام الآتية : (من - متى - ماذا)

1-

2-

3-

- حَصَلَ سَالِمٌ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي حِفْظِ
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي عُمْلَةِ الصَّيْفِ ، فَقَدَّمَ لَهُ
وَالِدُهُ هَدِيَّةً ثَمِينَةً .

1-

2-

3-

- اسْتَخْدَمَ الْمُعَلِّمُ الْكُرَاتِ الْمُلَوَّنةَ لِيُوضِحَ
طَرِيقَةَ جَمْعِ الْأَعْدَادِ فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى .

4. أصوغ أسئلة مناسبة حول الصورة الآتية مستخدماً أدوات الاستفهام (من - ماذا - متى)



من :

ماذا :

متى :

(المعيار 3-1-1) لغتي الجميلة (4) ص 116

1. أضع خطأ تحت أداة الاستفهام في الجمل الآتية :

- كيف تقرأ القرآن الكريم ؟

- لماذا تقرأ القرآن الكريم ؟

- أين تقرأ القرآن الكريم ؟

2. أختار أداة الاستفهام المناسبة مما بين قوسين :

- (كيف - متى - أين) حالك ؟

- (من - ماذا - أين) تنتشر مصليات العيد ؟

- (ماذا - لماذا - من) أعدت أمي طعاماً شهياً للضيوف ؟

3. أضع سؤالاً مناسباً لكل إجابة مما يأتي :

..... ؟

- نذهب إلى المصلي لأداء صلاة العيد .

..... ؟

- نذبح الأضحية في المسلخ .

..... ؟

- يقضي الأطفال يوم العيد في بهجة وسعادة .

(المعيار 3 - 1 - 2) أرسم وأكتب (1) ، (2) ص 104 - ص 126



- أكتباً نصاً قصيراً عن علم وطني الحبيب الكويت.

.....



- أكتب أربع جمل مترابطة تعبر عن الصورة المقابلة مراعيًا علامتي الترقيم (.) (،) .

.....

.....

الاسم :

الصف : 2 /

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

يقول فيصل : أحب الذهاب إلى المسجد مع أبي ، يمسك يدي ويحدثني في أثناء سيرنا إلى المسجد .
ذات يوم سألتني أبي عن عدد الركعات في كل صلاة فأجبته : صلاة الفجر ركعتان ، وصلاة الظهر أربع ركعات ،
وكذلك صلاة العصر وصلاة العشاء ، أما صلاة المغرب فعدد ركعاتها ثلاث ركعات .

المعيار (2 ■ 1)

- 1- عدد ركعات صلاة المغرب . (ركعة واحدة - ثلاث ركعات - أربع ركعات - ركعتان)
- 2- أختار أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين : (ماذا - أين - كيف)
..... ذهب فيصل مع أبيه ؟

المعيار (2 ■ 6)

العيد جاء العيد هل
في الصباح قمت مع الطيور
ولبست ثوباً لي جديد
والنور من فيض أطل
وأنا أسارع في البكور
لأقابل العيد السعيد

- 1- يصحو الأطفال يوم العيد . (صباحاً - ظهراً - عصراً - عشاء)
- 2- بم تشعر الناس في يوم العيد ؟

المعيار (2 ■ 3)

- مرادف كلمة (يفتخر) : (يتباهى - يتعجب - يندهش - يتكبر)
- جمع كلمة (الطريق) :

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة)**المعيار (3 ■ 1 ■ 1)**

أ) - أختار أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين :

- تنتشر مصليات العيد ؟ (من - ماذا - أين)
- حالك ؟ (كيف - متى - أين)

ب) - أضع سؤالاً مناسباً للإجابة التالية :

..... ؟

نذهب إلى المصلى لأداء الصلاة ؟



- أكتب العبارة الآتية بخط واضح ومنسق :

قضت عير مع صديقتها غالية وقتاً ممتعا

.....

1- أكتب نصاً أعبر عن حي لوطني الكويت مستخدماً علامتي الترقيم ، الفاصلة (،) والنقطة (.) في مواضعهما الصحيحة :



.....

.....

.....

.....



الاسم :

الصف : 2 /

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

وبعد الصلاة جلسنا في المسجد ؛ نسبح الله ونحمده ، ونكبره مئة مرة ، وكنت أسمع أبي سور القرآن الكريم التي حفظتها فيقول لي وهو سعيد : يا فيصل أنت ولد مبارك ، يفتخر بك والداك .

المعيار (2 ■ 1) 2

1 - أكمل الفراغ بأداة استفهام مناسبة : (من - ماذا - أين)

..... قال الوالد لفيصل عند الانتهاء من الصلاة ؟

2 - أضع سؤالاً مناسباً للإجابات التالية:

.....
- يسبح ويحمد فيصل ربه بعد الصلاة .

المعيار (2 ■ 6) 2

لأقابل العيد السعيد

ونروح نسعى في الطريق

بالأهل نسعد والصديق

أحنو على أخي الصغير

وأقبل الجسد الكبير

1 - نشعر في العيد بـ . (الفرح - الحزن - الأمل - الألم)

2 - ماذا تفعل في يوم العيد ؟

.....

المعيار (2 ■ 3) 2

- مرادف كلمة (نسعى) : (نمشي - نعمل - نفرح - نحزن)

- جمع كلمة (الطريق) :

أ) - أختار أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين :

- أعدت أُمي طعاما شهيا للضيوف ؟ (ماذا - لماذا - من)

ب) - أضع سؤالاً مناسباً للإجابة التالية :

..... ؟

يقضي الأطفال يوم العيد في بهجة وسعادة ؟

ج) - أصوغ سؤالاً حول الصورة الآتية مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام الآتية :

(من - ماذا - متى)



.....

- أكتب العبارة الآتية بخط واضح ومنسق :

قرأت قصة عازف المزمар

.....

1 - أكتب أربع جمل مترابطة تعبر عن الصورة الآتية مراعيًا علامتي الترقيم (.) (،) .



.....

.....

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والملاحظة)

يقول سامي: أحب الذهاب إلى الحديقة مع والدي، فهو يمسك يدي ويتحدث معي عن الأشياء الجميلة من حولنا، وذات يوم، سألتني والدي عن أسماء الصلوات الخمس وعدد ركعاتها. فقلت له: صلاة الفجر ركعتان، وصلاة الظهر أربع ركعات، وكذلك صلاة العصر وصلاة العشاء، أما صلاة المغرب فهي ثلاث ركعات.

المعيار (2 ■ 1)

2

- 1- عدد ركعات صلاة الفجر . (ركعة واحدة - ثلاث ركعات - أربع ركعات - ركعتان)
 - 2- أكمل الفراغ بأداة استفهام مناسبة ؟ (ماذا - أين - كيف)
- ذهب سامي مع أبيه ؟

المعيار (2 ■ 6)

2

العيدُ أشـرقَ بالأـنوار
ينشرُ فرحًا بينَ الديار
في الصبحِ نلبسُ أحلى الثياب
ونمضي نُحيي جميعَ الأصحاب

- 1- يصحو الأطفال يوم العيد . (صباحا - ظهرا - عصرا - عشاء)
- 2- بم تشعر الناس في يوم العيد ؟

المعيار (2 ■ 3)

2

- 1- مترادف كلمة (أحنو) : (أتباهي - أعجب - أندهش - أعطف)
 - 2- أوظف مترادف كلمة (أثناء) في جملة من إنشائي :
-

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)**المعيار (3 ■ 1 ■ 1)**

3

(أ) - أختار أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين :

- شارك في مسابقة الشعر ؟ (من - ماذا - أين)
- موعد الاختبار ؟ (كيف - متى - أين)
- (ب) - أضع سؤالاً مناسباً للإجابة التالية :

..... ؟

نسافر إلى مكة لأداء فريضة الحج ؟



- أكتب العبارة الآتية بخط واضح ومنسق :

حصل سالم على المركز الأول في حفظ القرآن

.....

1- أعبر عن الصور الآتية بأربع جمل مترابطة مستخدماً علامتي الترقيم ، الفاصلة (،) والنقطة (.) في مواضعهما الصحيحة :



.....

.....

