



سلسلة الاختبارات التجريبية النهائية  
لغة العربية

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

**(الصف السابع)**

( اختبارات تجريبية )

**إعداد: إيمان علي**



<https://t.me/emanarabic>



وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية	امتحان تجريبي لنهاية الفترة الدراسية الثانية مادة اللغة العربية ( الصف السابع ) العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م	عدد الأوراق : ٥ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
--	---	--

## النموذج الأول

## أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة ( ٢٤ درجة )

١- أقرأ ، ثم أجيب:

"وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ . وَفِي الْأَرْضِ قَطْعٌ مُتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزُرُوعٌ وَخَيْلٌ صِنُوانٌ وَغَيْرُ صِنُوانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِضَ لِبَعْضِهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأُكُلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ"

المعيار ١-٢

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق صياغة سليمة. ( ١ )

٢- أقرأ ، ثم أجيب:

غزا العلم كل مجالات الحياة ، مازال يساهم في تطويرها ، ويكشف لنا كل يوم عن جديد ، ولم يتوقف الكشف العلمي عند أمور حياتنا اليومية المختلفة ، بل تخطاها إلى اكتشاف عالم الفضاء ، ذلك العالم الواسع الذي يحتوي ملايين المجرات ، والنجوم والكواكب ، ومع ذلك يبدو الفضاء خالياً أمام أعيننا ؛ وذلك لبعد المسافة بيننا وبينه ، وقد كان لعلماء الفلك الذين ارتادوا الفضاء فضل كبير في اكتشاف ما يجري فيه ، واستغلاله في تحسين الحياة على الأرض ، فقد أطلقوا أقماراً صناعية أسهمت إسهاماً كبيراً في تطور الحياة وتحقيق الرفاهية.

المعيار ( ٢-٢ )

أ- المعلومة التي وردت في النص وترتبط بـ ( سبب رؤية الفضاء خالياً ). ( ١ )

ب- أختار المكمل الصحيح للعبارة الآتية: ( ١ )

- لا يتوقف الكشف العلمي عند أمور حياتنا اليومية المختلفة.  
العبارة التي تساعد على فهم الجملة السابقة:

أ- يعتني العلم بأمر حياتنا اليومية.

ب- العلم مقياس تقدم الشعوب وتطورها.

ج- مجالات العلم متعددة ، ومتنوعة .

هـ- لا تتوقف الدول عن الاكتشافات العلمية .

المعيار ( ٥-٢ )

أ- أحدد موضوع النص السابق.

( ١ )

.....

ب- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

( ١ )

.....

ج- أخص النص السابق بأسلوبى فى حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

( ٥ )

.....

.....

٣- المعيار ( ٤-٢ )

١- أضع فى كل فراغ مما يأتى ما هو مطلوب:

( ٢ )

أ- مترادف كلمة ( السلام ) فى الجملة الآتية:

..... - مع انتشار السلام يزيد النماء .

( ١ )

..... ب- ضد كلمة ( بشاشة ) : .....

( ١ )

..... ج- مفرد كلمة ( شرائح ) : .....

( ١ )

..... د- جمع كلمة ( نسيم ) : .....

( ٢ )

٢- أوظف كلمة ( بنى ) بمعنيين مختلفين فى جملتين من إنشائى:

..... الجملة الأولى:

..... الجملة الثانية:

( ٢ )

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( كشف ) فى فراغ كل جملة :

..... - الله سبحانه وتعالى ..... الضر عن عباده.

..... - انضممتُ إلى فريق ..... بالمدرسة.

٤- أقرأ ، ثم أجب:

قال الشاعر:

عاد الربيعُ فغنى الطيرُ مبهجاً  
الأرضُ خضراءُ والأشجارُ مائسةً  
عاد الربيعُ فهيا يا رفاق له  
في الروض يشدو بأنغامٍ وألحانٍ  
والوردُ مبتسمٌ في كل بستانٍ  
إن الربيعَ ينادي كل إنسانٍ

المعيار ٢-٦

أ- أعدد من الأبيات السابقة كلمة موحية بأثر قدوم الربيع على الكون. (١)

ب- اقترح عنواناً مناسباً للنص السابق. (١)

ج- استخلص الشعور المناسب من النص السابق. (١)

٥- أقرأ النصين الآتيين، ثم أجب:

النص الأول:

يسافر الناس لأغراض متعددة ، منها السياحة والدراسة والعمل وتلبية لأمر الله سبحانه وتعالى حيث قال: " هو الذي جعل لكم الأرض ذلولاً فامشوا في مناكبها " ويعتبر السفر للسياحة الدينية مطلباً محبوباً لكثير من الناس، رغبةً في تقديم طاعة وتحقيق راحة نفسية تشرح الصدر وتثير جنبات القلب المظلمة.

النص الثاني:

أصبح العالم قرية صغيرة يسهل التنقل بين أرجائه ، خاصة بعد اختراع وسائل للتنقل سريعة ومريحة تقطع المسافات دون عناء ، فالمسافر ينتقل من مكان لآخر من أجل المتعة والترفيه، والبعض الآخر من أجل تعليم ثقافات وتكوين صداقات، فما أجمل السفر فهو يُدخل الراحة والاسترخاء في النفس.!

المعيار ٢-٨

أ- أعدد وجهاً من أوجه التشابه بين النصين السابقين من حيث ( الموضوع ). (١)

ب- أعدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث ( الفكرة ). (١)

المعيار ٢-٩

- أختار من النصين السابقين نصاً أعجبنى معللاً سبب إعجابي به. (١)

ثانيًا: الكفاية العامة ( الكتابة ) ( ٣٦ درجة )  
المعيار ( ١-٥-٣ )

- ( ٢ ) ١- أحدد النكرة والمعرفة مع بيان نوع المعرفة:  
- العلم الحديث ساعد على اكتشاف كواكب وأجرام في الفضاء.

نوع المعرفة	الاسم المعرفة	الاسم النكرة
.....	.....	.....

- ( ١ ) ٢- أملأ الفراغ الآتي باسم معرفة مناسب حسب ما بين القوسين.  
- الجندي ..... دافع عن وطنه شجاع. ( اسم موصول )

- ( ٢ ) ٣- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي.  
- يطوف الحجاج ..... البيت الحرام. ( ظرف مكان مناسب )  
- يذهب الناس إلى البر ..... ( ظرف زمان مناسب )

- ( ٢ ) ٤- أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل فيما تحته خط فيما يأتي.  
- يحظى العالم الإسلامي بالكثير من العلماء المبدعين. فعل مضارع ( صحيح - معتل )  
- يمنح السفر فرصة للاعتماد على النفس. فعل مضارع ( صحيح - معتل )

- ( ٢ ) ٥ - أضبط الفعل المضارع المخطوط تحته ضبطاً صحيحاً فيما يأتي:  
- يتعرف الرحالة خلال تنقله كثيراً من عادات الشعوب. ....  
- ينتقل الرحالة في البالدان ليتعرف عادات الشعوب. ....

- ( ٢ ) ٦- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :  
- أنتما لم تنجزان الأبحاث المطلوبة. التصويب: .....

- ( ٢ ) ٧- أوظف الفعل ( يحافظ ) بحيث يكون منصوباً في جملة مناسبة من إنشائي.  
.....

المعيار ( ٣-٥-٢ )

أ- أكتب ما يملأ علي :

(٦)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

(٣)

ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

الناس الأذكياء يختارون الرفيق قبل الطريق

خط الرقعة : .....

المعيار ٣-١

أ- أكتب نصاً إنشائياً ( معلوماتي - تقرير ) في حدود عشرة أسطر ( ما يقارب ١٢٠ كلمة ) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم.

( ١٥ )

أ- كوكب زحل من كواكب المجموعة الشمسية.  
ب- قمت برحلة إلى معرض الكتاب .

الموضوع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أرجو لكم التوفيق والنجاح

إعداد المعلمة : إيمان علي

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني مادة اللغة العربية ( الصف السابع ) العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م	عدد الأوراق : ٥ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
--	--	--

**أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة ( ٢٤ درجة ) النموذج الثاني**

**١- أقرأ ، ثم أجيب:**

عن عبد الله بن عمر -رضي الله عنهما- أن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- كان إذا استوى على بغيره خارجاً إلى سفر، كَبَّرَ ثلاثاً، ثم قال: «سبحان الذي سَخَّرَ لنا هذا وما كُنَّا له مُقْرِنِينَ وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ، اللهم إِنَّا نَسْأَلُكَ فِي سَفَرِنَا هَذَا الْبِرَّ وَالتَّقْوَى، ومن العمل ما تَرْضَى، اللهم هَوِّنْ عَلَيْنَا سَفَرِنَا هَذَا واطْوِ عَنَّا بُعْدَهُ، اللهم أنتَ الصَّاحِبُ فِي السَّفَرِ، والخليفة في الأهل، اللهم إِنِّي أعوذ بك مِن وَعْثَاءِ السَّفَرِ، وكآبَةِ المَنْظَرِ، وسوء المُنْقَلَبِ فِي المَالِ والأهلِ والولدِ»

**المعيار ١-٢**

**١- أصوغ الغرض الرئيس للحديث السابق صياغة سليمة.**

( ١ )

**٢- أقرأ ، ثم أجيب:**

( خلق الله الإنسان فأحسن خلقه ، ولكي يتواصل مع العالم الخارجي فهو يحتاج إلى أدوات مختلفة ، حيث جهزه الله بها ؛ فقد جهزه بحاسة البصر ليرى الأشياء من حوله بلونها وحجمها وشكلها، وبحاسة السمع ليتعرف أنواع الأصوات ، كما جهزه بحواس أخرى كالنطق والتذوق .  
إن بناء هذه الآلات معقد ودقيق بالقدر الذي يمكن أن يكون شرح كل منها موضوعاً لعلم مستقل ، وقد دونت كتب كثيرة بهذا الخصوص ؛ حيث تعتبر هذه الآلات والأجهزة دليلاً واضحاً على وحدانية الخالق ، ودروساً لمعرفة سبحانه ، تردها هذه الأعضاء في مسمع روح الإنسان ).

**المعيار ( ٢-٢ )**

**أ- المعلومة التي وردت في النص وترتبط بـ ( مجال الاتصال )**

( ١ )

**ب- أختار المكمل الصحيح للعبارة الآتية:**

( ١ )

- " خَلَقَ اللهُ الإِنْسَانَ فَأَحْسَنَ خَلْقَهُ " -

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

أ- " وَفِي أَنفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ " .

ب- " لَقَدْ خَلَقْنَا الإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ " .

ج- " وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَكُمْ مِّن نَّفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ " .

د- " هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِّن طِينٍ " .

المعيار ( ٥-٢ )

أ- أحدد موضوع النص السابق.

( ١ )

ب- أصوغ الفكرة الجزئية للعبارة المخطوطة في النص صياغة سليمة.

( ١ )

ج- ألخص النص السابق بأسلوبى فى حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية.

( ٥ )

٣- المعيار ( ٤-٢ )

١- أضع فى كل فراغ مما يأتى ما هو مطلوب:

( ٢ )

أ- مترادف كلمة ( غسق ) فى الجملة الآتية:

..... دعا المؤمن ربه فى غسق الليل .

( ١ )

ب- ضد كلمة ( الإهمال ) : .....

( ١ )

ج- مفرد كلمة ( وسائط ) : .....

( ١ )

د- جمع كلمة ( حكمة ) : .....

( ٢ )

٢- أوظف كلمة ( أبداع ) بمعنيين مختلفين فى جملتين من إنشائى:

..... الجملة الأولى:

..... الجملة الثانية:

( ٢ )

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( جمع ) فى فراغ كل جملة :

..... - يوم القيامة يومٌ .....

..... - عقدت المدرسة .....

٤- أقرأ ، ثم أجب:

قال الشاعر:

فصل الربيع به الروضات تزدهرُ      بعبقه الورد في الساحات ينتشر  
بحسنه الزهر في الدوحات عطرها      جمالها العذب فيه المرتقى العطرُ  
ويبسط الفل والريحان يسطرها      بدائع العطر بالألوان تُستطرُ

المعيار ٢-٦

أ- أحدد ما تدل عليه كلمة ( تزدهر ) في النص السابق. ( ١ )

ب- أقتح عنواناً مناسباً للنص السابق. ( ١ )

ج- أستخلص الشعور المناسب من النص السابق. ( ١ )

٥- أقرأ النصين الآتيين، ثم أجب:

النص الأول:

النجوم أجسام فلكية كروية الشكل ، تبدو لامعة في السماء ليلاً ، وقد كان يُستدل بها في الملاحة ولمعرفة الاتجاهات منذ القدم ، ولازال علماء الفلك يدرسون النجوم وما تبثه من إشعاعات في الفضاء ليكتشفوا مزيداً من الأسرار الكونية.

النص الثاني:

للنجوم قصص مدهشة ، ارتبط معظمها بالحكايات والأساطير التي تُروى للصغار ، فقد تخيلها بعضهم أبواباً لعوالم أخرى ، ومنهم من ظن بأنها قادرة على تحقيق الأمنيات متطلعاً نحو نورها الوهاج متأملاً البشائر.

المعيار ٢-٨

أ- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين النصين السابقين من حيث ( الموضوع ). ( ١ )

ب- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث ( المضمون ). ( ١ )

المعيار ٢-٩

- أختار من النصين السابقين نصاً أعجبنى معللاً سبب إعجابي به. ( ١ )

ثانيًا: الكفاية العامة ( الكتابة ) ( ٣٦ درجة )  
المعيار ( ١-٥-٣ )

- ( ٢ ) ١- أحدد النكرة والمعرفة مع بيان نوع المعرفة:  
الوطن تاجّ على رؤوسنا .

نوع المعرفة	الاسم المعرفة	الاسم النكرة
.....	.....	.....

- ( ١ ) ٢- أملأ الفراغ الآتي باسم معرفة مناسب حسب ما بين القوسين.

- كرم مدير المدرسة الطالب..... ( اسم علم )

- ( ٢ ) ٣- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي.

- يلجأ الناس إلى السفر .....هربًا من حرارة الشمس . ( ظرف زمان مناسب )

- يقف المصلون .....الإمام خاشعين. ( ظرف مكان مناسب )

- ( ٢ ) ٤- أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل فيما تحته خط فيما يأتي.

- يدرأ المؤمن السيئة بالحسنة. فعل مضارع ( صحيح - معتل )

- يؤدي المحسن الدين عن المعسرين. فعل مضارع ( صحيح - معتل )

- ( ٢ ) ٥ - أضبط الفعل المضارع المخطوط تحته ضبطًا صحيحًا فيما يأتي:

- لن تنال المجد إلا بالصبر والجهد. ....

- لا تتكلم إلا بالحق . ....

- ( ٢ ) ٦- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- العلماء يحرصوا عن مواصلة أبحاثهم. التصويب:.....

- ( ٢ ) ٧- أوظف الفعل ( يدعو ) بحيث يكون مجزومًا في جملة مناسبة من إنشائي.

.....



وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني مادة اللغة العربية ( الصف السابع ) العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م	عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
--	--	--

### النموذج الثالث

### أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة ( ٢٤ درجة )

#### ١- أقرأ ، ثم أجيب:

{وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ (١٢) ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ (١٣) ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَبَارَكُ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ (١٤) } [المعارج]

#### المعيار ١-٢

#### ١- أصوغ الغرض الرئيس للحديث السابق صياغة سليمة.

( ١ )

#### ٢- أقرأ ، ثم أجيب:

للسفر فوائد كثيرة ، ويمكن للإنسان أن يكتسب خبرات جديدة أو أصدقاء جدد ، ويتعرف عادات الشعوب وتقاليدها ، وثقافتها ، وطرق تفكيرها ، وسلوكياتها ، فقد سافر أعظم الكتاب والمؤلفين والأدباء من مكان لآخر طلباً للعلم ، وإذا أردت السفر فيجب عليك حسن اختيار الرفيق ، وقد قالت العرب قديماً : " الرفيق قبل الطريق " وقد أوصانا رسولنا الكريم بحسن اختيار الصديق ، ففي السفر تظهر معادن الرجال ، إن للسفر تأثيراً على قدرات التفكير العلمي ، فالأصوات المختلفة والأطعمة المختلفة والأماكن التي يراها الإنسان أول مرة في حياته ، واستخدامه لغات مختلفة يزيد من قدراته العقلية ، وينميها بشكل كبير ، فالخبرات المختلفة تؤثر بشكل إيجابي على التفكير الإدراكي للإنسان .

#### المعيار ( ٢-٢ )

#### أ- المعلومة التي وردت في النص وترتبط بـ ( مجال طلب العلم )

( ١ )

#### ب- أختار المكمل الصحيح للعبارة الآتية:

( ١ )

- " ( الخبرات المختلفة تؤثر بشكل إيجابي على التفكير الإدراكي )  
العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي:

١- خبرة الإنسان تقوده إلى التفكير السليم .

٢- التخطيط السليم يحقق الأهداف .

٣- التفكير الإبداعي دليل على قدرة العقل .

٤- إدراك الحقيقة يعدل سلوك المرء أحياناً.

المعيار ( ٥-٢ )

أ- أحدد موضوع النص السابق.

( ١ )

( ١ )

ب- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

( ٥ )

ج- ألخص النص السابق بأسلوبى فى حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

٣- المعيار ( ٤-٢ )

١- أضع فى كل فراغ مما يأتى ما هو مطلوب:

( ٢ )

أ- مترادف كلمة ( بغتة ) فى الجملة الآتية:

- هجم الجندي على العدو بغتة .

( ١ )

ب- ضد كلمة ( المجهول ) : .....

( ١ )

ج- مفرد كلمة ( بذور ) : .....

( ١ )

د- جمع كلمة ( دينار ) : .....

( ٢ )

٢- أوظف كلمة ( ذهب ) بمعنيين مختلفين فى جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى: .....

الجملة الثانية: .....

( ٢ )

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( قرب ) فى فراغ كل جملة :

- المدرسة على ..... من المسجد.

- حث الدين الإسلامى على زيارة .....

٤- أقرأ ، ثم أجب:

قال الشاعر:

قم للصباح وسبح ربنا الباري  
والطيْرُ يصدحُ والأجواءُ باسمه  
واحمدُ لربك ما أعطاك من نعم  
وانظر إلى الأفق مُزدانا بأنوار  
والعطرُ يعبقُ من أفواه أزهار  
وكن شكورًا على عسرٍ وإيسارٍ

المعيار ٢-٦

( ١ )

أ- أحدد ما تدل عليه كلمة ( باسمه ) في النص السابق.

( ١ )

ب- أقتراح عنوانًا مناسبًا للنص السابق.

( ١ )

ج- أستخلص الشعور المناسب من النص السابق.

٥- أقرأ النصين الآتيين، ثم أجب:

النص الأول:

عُرف بعض العرب برحلاتهم حول العالم ومنهم الرحالة أبو الحسن المسعودي ، سافر إلى بلاد الهند ، شبه الجزيرة العربية ، الشام ، بلاد الروم ومصر ، قدم معلومات في كتابه عن شعوب المناطق التي زارها فذكر عاداتهم وتقاليدهم وألوانهم وأطباعهم ، كما أن له إنجازاتٌ علميةً رائدةً في نظرية التطور وطواحين الهواء .

النص الثاني:

إن الرحالة العربي محمد الإدريسي هو مؤسس علم الجغرافيا وقد برع وتميز في الأدب والشعر ، وطاف الكثير من بلدان العالم مثل المغرب ، الأندلس ، مصر ، وسواحل أوروبا ، ولذلك استطاع نقل معلومات عديدة في كتابه عن بلاد المشرق.

المعيار ٢-٨

( ١ )

أ- أحدد وجهًا من أوجه التشابه بين النصين السابقين من حيث ( الفكرة ) .

( ١ )

ب- أحدد وجهًا من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث ( المضمون ) .

المعيار ٢-٩

( ١ )

- أختار من النصين السابقين نصًا أعجبنى معلاً سبب إعجابي به.

ثانيًا: الكفاية العامة ( الكتابة ) ( ٣٦ درجة )  
المعيار ( ١-٥-٣ )

- ( ٢ ) ١- أعدد النكرة والمعرفة مع بيان نوع المعرفة:  
العاقل هو الذي يعامل الناس بعدلٍ وإنصافٍ.

نوع المعرفة	الاسم المعرفة	الاسم النكرة
.....	.....	.....

- ( ١ ) ٢- أملأ الفراغ الآتي باسم معرفة مناسب حسب ما بين القوسين.

- قرأت كتابًا عن ..... ( معرف بالإضافة )

- ( ٢ ) ٣- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي.

- تضع الطيور أعشاشها ..... الشجرة . ( ظرف مكان مناسب )

- يذهب العمال إلى مصانعهم ..... ( ظرف زمان مناسب )

- ( ٢ ) ٤- أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل فيما تحته خط فيما يأتي.

- يدعو المؤمن ربه في السراء والضراء . فعل مضارع ( صحيح – معتل )

- يسهم العلم في تقدم البشرية . فعل مضارع ( صحيح – معتل )

- ( ٢ ) ٥ - أضبط الفعل المضارع المخطوط تحته ضبطًا صحيحًا فيما يأتي:

- أقرر دور العلماء والباحثين .

- يسافر الرحالة ليكتشف كل جديد.

- ( ٢ ) ٦- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- رائدا الفضاء لم يهبطان على سطح القمر. التصويب: .....

- ( ٢ ) ٧- أوظف الفعل ( يساهم ) بحيث يكون منصوبًا في جملة مناسبة من إنشائي.

.....

أ- أكتب ما يملأ علي :

(٦)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

(٣)

العالم المبدع يكتشف حقيقةً ويخترع جديدًا.

خط الرقعة : .....

المعيار ٣-١

- أكتب نصًا إنشائيًا ( معلوماتي - تقرير ) في حدود عشرة أسطر ( ما يقارب ١٢٠ كلمة ) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم. ( ١٥ )

أ- كوكب المريخ ضمن الكواكب الخمسة التي يُمكن رؤيتها بالعين المجردة،

ب- قمت برحلة إلى مكة المكرمة .

الموضوع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أرجو لكم التوفيق والنجاح