

هذه المذكرة لا تغني عن الكتاب المدرسي

الرياضيات

٩

الفصل الدراسي الثاني

بنود الاختبار التقويمي الأول / الصف التاسع

- بند (٦-٢) [صفحات ٢٨:٣٣] المجموعة الشاملة / المجموعة المتممة .
- بند (٦-٣) [صفحات ٣٤:٤٣] التطبيق وأنواعه .
- بند (٧-٢) [صفحات ٣٢:٣٧] المستقيمات المتوازية / والمستقيمات المتعامدة .

مراجعة الاختبار التقويمي الأول

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣/٢٠٢٤

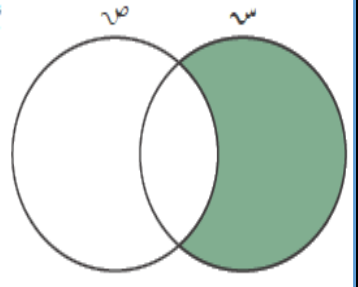
المرحلة المتوسطة



إعداد معلم الرياضيات
أ/ عمرو القمبشاوي

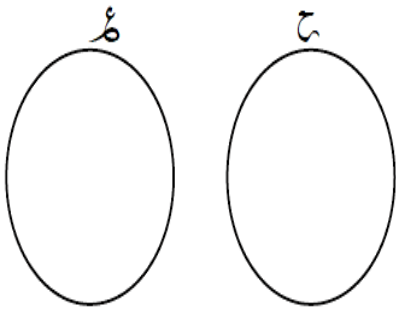
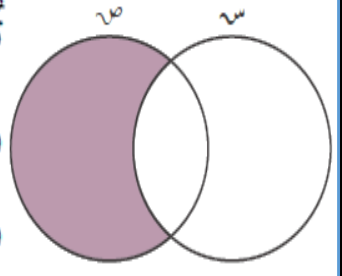
تُسمَّى مجموعة الفرق بين مجموعتين

وُتُكْتَب $S - S$ مجموعة العناصر التي تنتمي إلى S ولا تنتمي إلى S وتُظَلَّل كما في شكل فن المقابل .

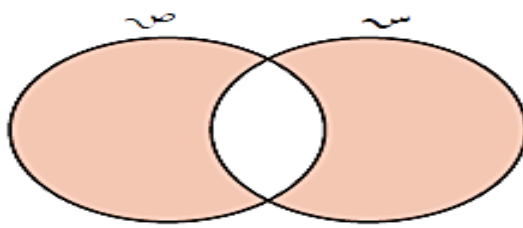


تُسمَّى مجموعة الفرق بين مجموعتين

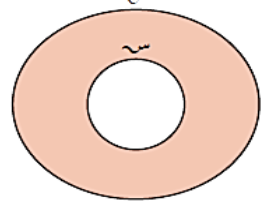
وُتُكْتَب $S - S$ مجموعة العناصر التي تنتمي إلى S ولا تنتمي إلى S وتُظَلَّل كما في شكل فن المقابل .



$$\Phi = S \cap S$$



$$S \cup S = S \cup S = (S - S) \cup (S - S)$$



$$\text{إذا كانت } S \supseteq S \text{ فإن } S - S = \Phi$$

المجموعة الشاملة / المجموعة المتممة

بند (٢-٦)

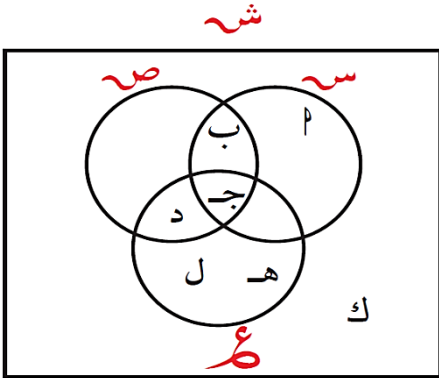
تُسمَّى كلٌّ من S ، S ، ... مجموعة شاملة

للمجموعات S ، S ، S في أمثلة مختلفة

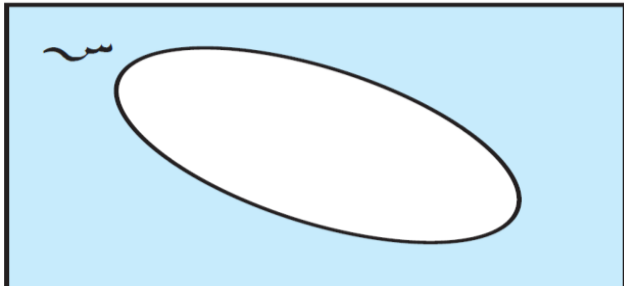
وعادةً نرمز إلى المجموعة الشاملة بالرمز S .

لتكن $S = \{p, b, j, d, h, l, k\}$

المجموعة الشاملة لكلٍّ من S ، S ، S وتُمثَّل بشكل فن المقابل .



مجموعة العناصر التي تنتمي إلى S ولا تنتمي إلى S هي



$$\overline{S} = S - S$$

وتُسمَّى مجموعة متممة S

ويُرمَز لها بالرمز: \overline{S} أو S

وتُظَلَّل كما في شكل فن المقابل .

قوانين دي مورغان

$$\overline{S \cap T} = \overline{S} \cup \overline{T}$$

$$\overline{S \cup T} = \overline{S} \cap \overline{T}$$

$$\overline{\emptyset} = U$$

$$\overline{U} = \emptyset$$

$$\overline{\overline{S}} = S$$

$$\overline{S - T} = \overline{S} \cup T$$

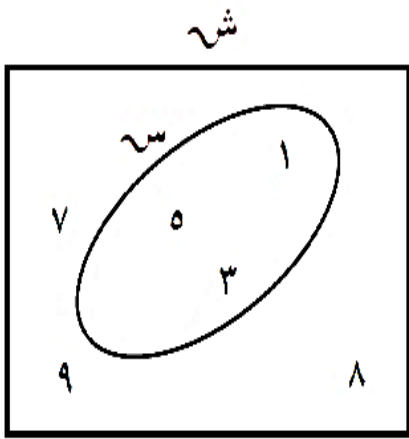
$$\overline{S - T} = \overline{S} \cup T$$

$$\overline{S \cap T} = \overline{S} \cup \overline{T}$$

$$\overline{S \cup T} = \overline{S} \cap \overline{T}$$

$$\overline{S - T} = \overline{S} \cup T$$

من الشكل المقابل : أكتب بذكر العناصر كلاً مما يلي :



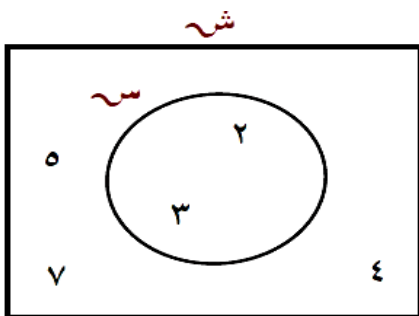
$$\overline{S} = \{ \dots \}$$

$$S - T = \{ \dots \}$$

$$\overline{S - T} = \{ \dots \}$$

أكمل : $\exists (S - T) \dots$ ، $\nexists (S - T) \dots$

من الشكل المقابل : أكتب بذكر العناصر كلاً مما يلي :



$$\overline{S} = \{ \dots \}$$

$$S - T = \{ \dots \}$$

$$\overline{S - T} = \{ \dots \}$$

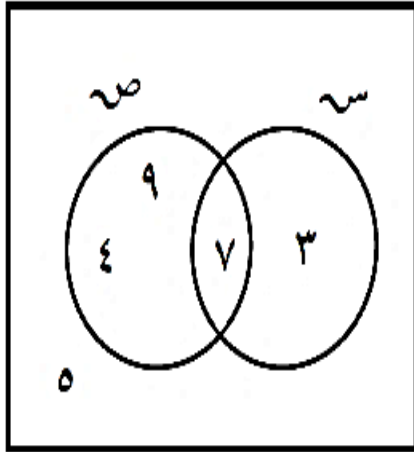
$$S \cap \overline{S} = \{ \dots \}$$

$$S \cup \overline{S} = \{ \dots \}$$

$$\overline{\overline{S - T}} = \{ \dots \}$$

من الشكل المقابل : أكتب بذكر العناصر كلاً ممّا يلي :

ش



$$\text{ش} =$$

$$\text{س} =$$

$$\text{ص} =$$

$$\overline{\text{س}} =$$

$$\overline{\text{ص}} =$$

$$\overline{\text{س}} \cap \overline{\text{ص}} =$$

$$\text{س} \cup \text{ص} =$$

$$\overline{\text{س} \cup \text{ص}} =$$

$$\overline{\text{س}} \cup \overline{\text{ص}} =$$

$$\text{س} \cap \text{ص} =$$

$$\overline{\text{س} \cap \text{ص}} =$$

ماذا تلاحظ ؟

إذا كانت المجموعة الشاملة $\sim = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ ،

$\sim = \{1 : 1 \Rightarrow \text{مجموعة الأعداد الكليّة} , 2 \geq 1 > 4\}$ ،

$\sim = \{1 : 1 \Rightarrow \text{مجموعة الأعداد الكليّة} , 2 \geq 1 > 4\}$ ،

فأوجد بذكر العناصر كلّاً ممّا يلي :

$$\sim =$$

$$\sim =$$

$$\sim =$$

$$\sim =$$

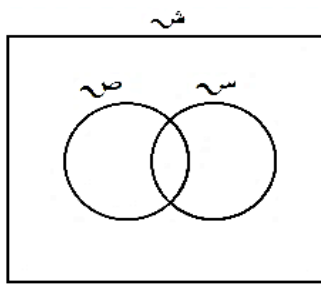
$$= (\sim \cap \sim)$$

$$= (\sim \cup \sim)$$

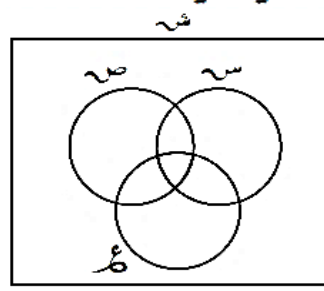
$$= (\sim \cap \sim)$$

مثّل كلّاً من \sim ، \sim ، \sim بشكل فن

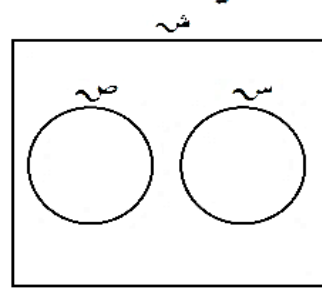
ظلل المنطقة التي تمثّل كلّاً ممّا يلي في الأشكال التالية :



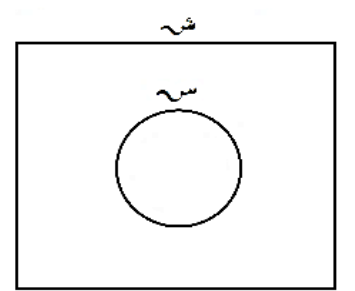
$$(\sim - \sim)$$



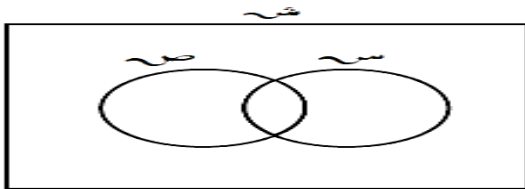
$$(\sim \cap \sim \cap \sim)$$



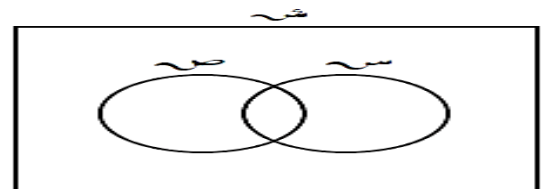
$$\sim \cup \sim$$



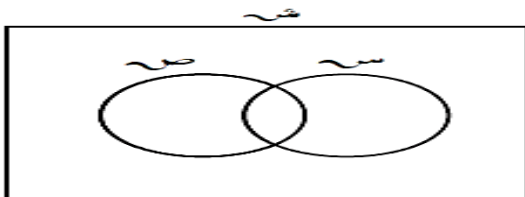
$$\sim$$



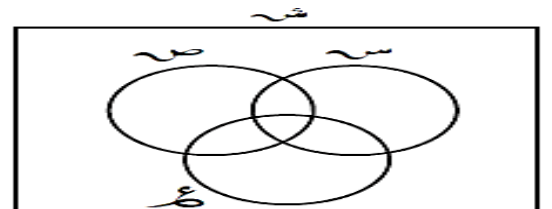
$$\sim \cap \sim$$



$$\sim \cup \sim$$

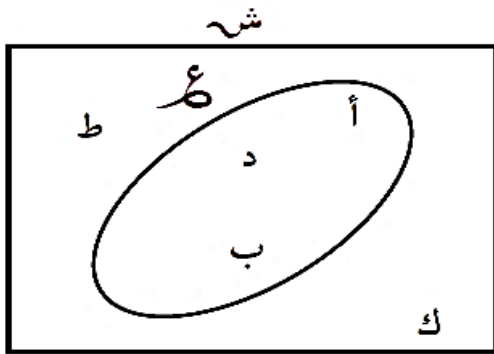


$$(\sim - \sim)$$



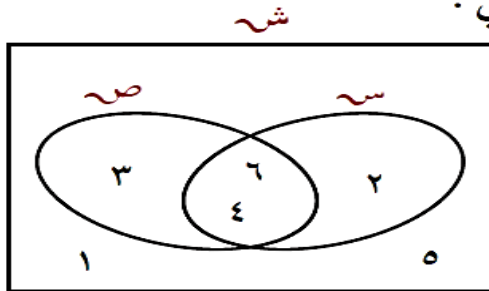
$$(\sim \cup \sim \cup \sim)$$

من شكل فن المقابل ، أوجد بذكر العناصر كلاً ممّا يلي :



..... = ش
 = ع
 = ع
 = ع

من شكل فن المقابل ، أوجد بذكر العناصر كلاً ممّا يلي :



..... = ش
 = س
 = ص

..... = س ، = ص

..... = (س ∩ ص)

.....

..... = (س ∪ ص)

إذا كانت المجموعة الشاملة ش = { ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ } ،

م = مجموعة الأعداد الفردية الأكبر من ١ والأصغر من ٧ ،

ل = { ٢ : ٢ عدد زوجي ، ١ > ٢ > ٦ } ، فأوجد بذكر العناصر كلاً ممّا يلي :

..... = م

..... = ل

..... = م

..... = ل

..... = (م ∩ ل)

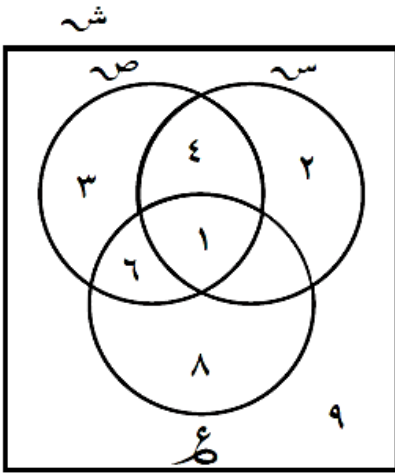
..... = م - ل

..... = (م - ل)

مثّل كلاً من ش ، م ، ل بشكل فن ،

ثم ظلّل المنطقة التي تمثّل (م ∩ ل) .

من شكل فن المقابل ، أكمل بذكر العناصر كلاً ممّا يلي :



= \sim ص

= \sim ص

= \sim ص

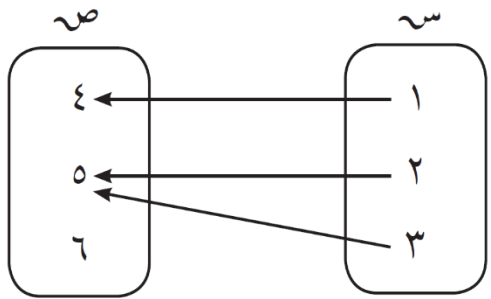
= \sim ص - ع

= $(\sim$ ص \cap \sim س)

ثم ظلّل المنطقة التي تمثّل $(\sim$ ص - ع)

التطبيق وأنواعه

بند (٦-٣)



ت : س → ص

المجال = { ١ ، ٢ ، ٣ }

المجال المقابل = { ٤ ، ٥ ، ٦ }

المدى = { ٤ ، ٥ }

تطبيق ليس شامل لأن المدى \neq المجال المقابل

تطبيق ليس متباين لأن صور التطبيق ت(س)

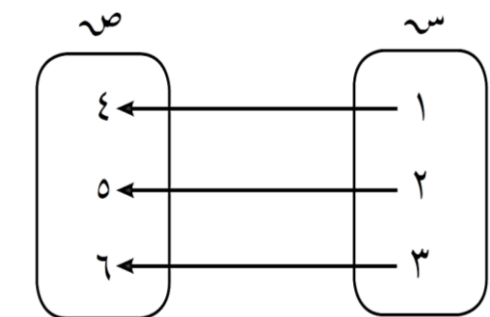
لعناصر المجال س في المجال المقابل ص

ليست مختلفة ت(٢) = ت(٣)

ت(١) = ٤ ، ت(٢) = ٥ ، ت(٣) = ٥

تطبيق ليس تقابل لأن التطبيق

(ليس شامل و ليس متباين)



ت : س → ص

المجال = { ١ ، ٢ ، ٣ }

المجال المقابل = { ٤ ، ٥ ، ٦ }

المدى = { ٤ ، ٥ ، ٦ }

تطبيق شامل لأن المدى = المجال المقابل

تطبيق متباين لأن صور التطبيق ت(س)

لعناصر المجال س في المجال المقابل ص

مختلفة ت(١) \neq ت(٢) \neq ت(٣)

ت(١) = ٤ ، ت(٢) = ٥ ، ت(٣) = ٦

تطبيق تقابل لأن التطبيق شامل و متباين

إذا كانت $\{3, 0, 1-\} = \sim$ ، $\{5, 1-, 3-\} = \sim$ ،

التطبيق ت : س ← ص ، حيث ت (س) = ۲س - ۱

❶ أوجد مدى التطبيق ت .

ب اُكتب التطبيقات كمجموعة من الأزواج المرتبة .

ج بيّن نوع التطبيق ت من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب .

د مثل التطبيق ت بمخطّط سهمي وآخر بياني .

١ ت (س) =

$$= (1 - \epsilon) \psi$$
$$= (\cdot) \cup$$
$$= (3) \text{ ت}$$

= المدى

= ج پ

ج ت تطبيق

تطبيق

تطبيق

د مثل التطبيق ت بمخطط سهمي وآخر بياني .

A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of small squares. The grid consists of 10 columns and 10 rows, creating a total of 100 square units. The lines are thin and black, set against a white background. There are no margins or additional markings on the page.

إذا كانت $s = \{3, 0, 3-\}$ ، $v = \{9, 0, 9-\}$ ،
التطبيق $v : s \rightarrow$ ص ، حيث $v(s) = 3$ س

أ) أوجد مدى التطبيق v .

$$v(s) = 3$$

$$v(3-) = \dots$$

$$v(0) = \dots$$

$$v(3) = \dots$$

$$\text{المدى} = \dots$$

ب) أكتب التطبيق v كمجموعة من الأزواج المرتبة .

ج) مثل التطبيق v بمخطط سهمي

د) بين نوع التطبيق v من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب

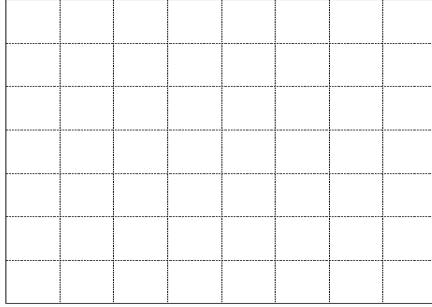
v تطبيق لأن :

v تطبيق لأن :

v تطبيق لأنه :

ليكن التطبيق $T: \{-2, -1, 2, 3\} \rightarrow \{0, 3, 8\}$ ، حيث $T(s) = s^2 - 1$ **أ** أوجد مدى التطبيق T .

ب مثل التطبيق T بمخطط بياني

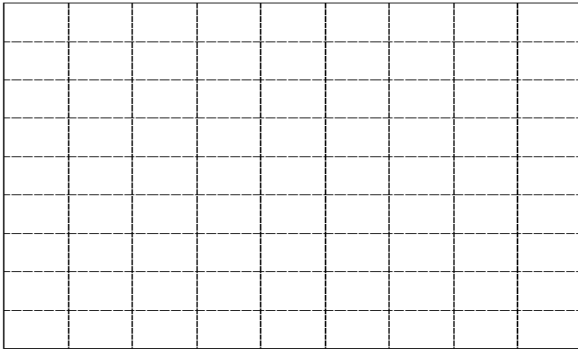


ج يبين نوع التطبيق T من حيث كونه شاملاً، متبايناً، تقابلاً، مع ذكر السبب.

إذا كانت $s \sim \{1, 2, 3, 4\}$ ، التطبيق $D: s \sim \{1, 2, 3, 4\}$ ،

حيث $D = \{(1, 4), (2, 1), (3, 2), (4, 3)\}$

أ مثل التطبيق D بمخطط بياني.



ب أكتب مدى التطبيق.

ج هل التطبيق D تطبيق تقابل؟ لماذا؟

ليكن التطبيق $T: \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z}$ (\mathbb{Z} هي مجموعة الأعداد الصحيحة) ، حيث $T(s) = 2s$ ، مثل T بمخطط بياني .

إذا كانت $S = \{-2, 0, 2\}$ ، $T = \{-4, 2, 8\}$ ،
التطبيق $T: S \rightarrow T$ ، حيث $T(s) = 2s$ ،
أوجد مدى التطبيق T .

ب) أكتب التطبيق T كمجموعة من الأزواج المرتبة .

ج) مثل التطبيق T بمخطط سهمي .

د) بين نوع التطبيق T من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب .

إذا كانت $ل = \{ ١ ، ١- ، ٣ \}$ ، $م = \{ ٢ ، ٥ ، ١٠ \}$ ،
التطبيق ه: $ل \rightarrow م$ ، حيث ه (س) = $س^٢ + ١$
أ) أوجد مدى التطبيق ه .

ب) أكتب التطبيق ه كمجموعة من الأزواج المرتبة .

ج) مثل التطبيق ه بمخطط بياني .

د) بيّن نوع التطبيق ه من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب .

إذا كانت $س = \{ ٠ ، ١ ، ٢ \}$ ، $ص = \{ ٠ ، ١ ، ٨ \}$ ،
التطبيق د: $س \rightarrow ص$ ، حيث د (س) = $س^٣$
أ) أوجد مدى التطبيق د .

ب) أكتب التطبيق د كمجموعة من الأزواج المرتبة .

ج) مثل التطبيق د بمخطط بياني .

د) بيّن نوع التطبيق د من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب .

إذا كانت $s = \{1, 4, 9\}$ ، $v = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ ،
التطبيق $t: s \rightarrow v$ ، حيث $t(s) = \sqrt{s}$
أوجد مدى التطبيق t .

ب مثل التطبيق t بمخطط بياني

ج بين نوع التطبيق t من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب .

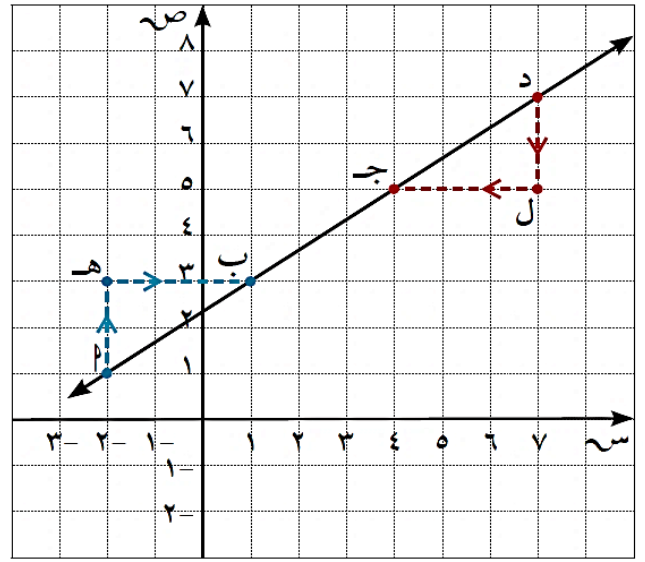
إذا كانت $s = \{4, 5, 6\}$ ، التطبيق $t: s \rightarrow s$ ،
حيث $t = \{(4, 4), (5, 6), (6, 5)\}$
أوجد مدى التطبيق t .

ب مثل التطبيق t بمخطط بياني .

ج بين أنّ التطبيق t تطبيق تقابل .

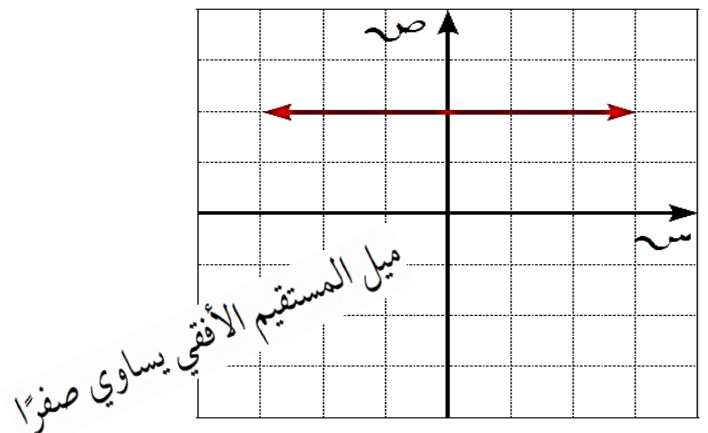
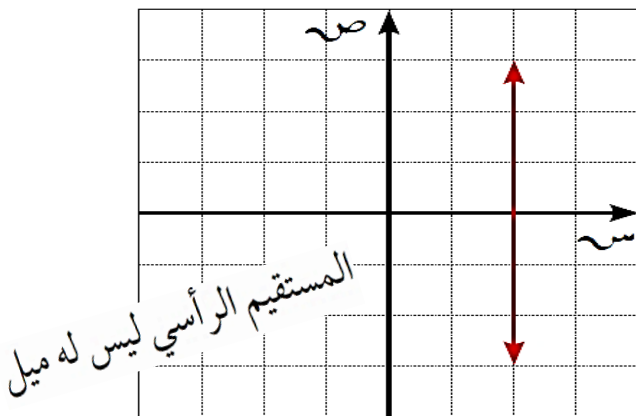
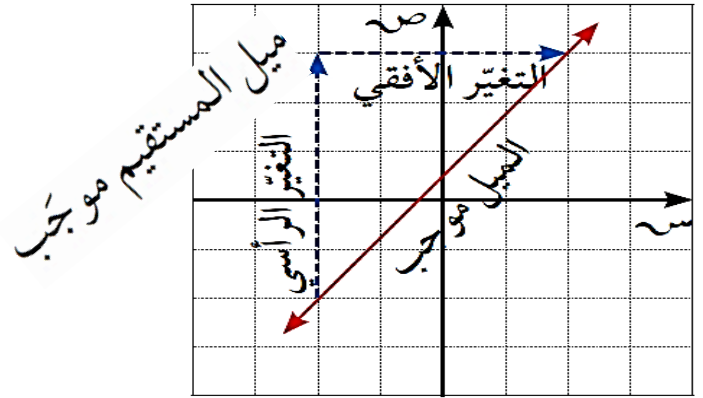
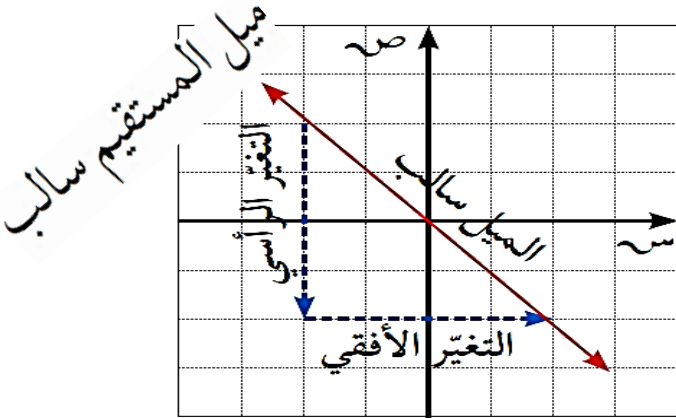
الميل = $\frac{\text{التغير الرأسى}}{\text{التغير الأفقى}}$

التغير الرأسى $\frac{\text{التغير الرأسى}}{\text{التغير الأفقى}}$ يعبر عن ميل AB



إذا كانت $A(س_١, ص_١)$ ، $B(س_٢, ص_٢)$ نقطتين في المستوى الإحداثى فإن

ملاحظة : $\frac{ص_٢ - ص_١}{س_٢ - س_١} = \frac{ص_١ - ص_٢}{س_١ - س_٢}$ ، $س_١ \neq س_٢$ ، $\frac{ص_٢ - ص_١}{س_٢ - س_١} = \frac{\text{التغير الرأسى}}{\text{التغير الأفقى}} = \text{ميل } AB$

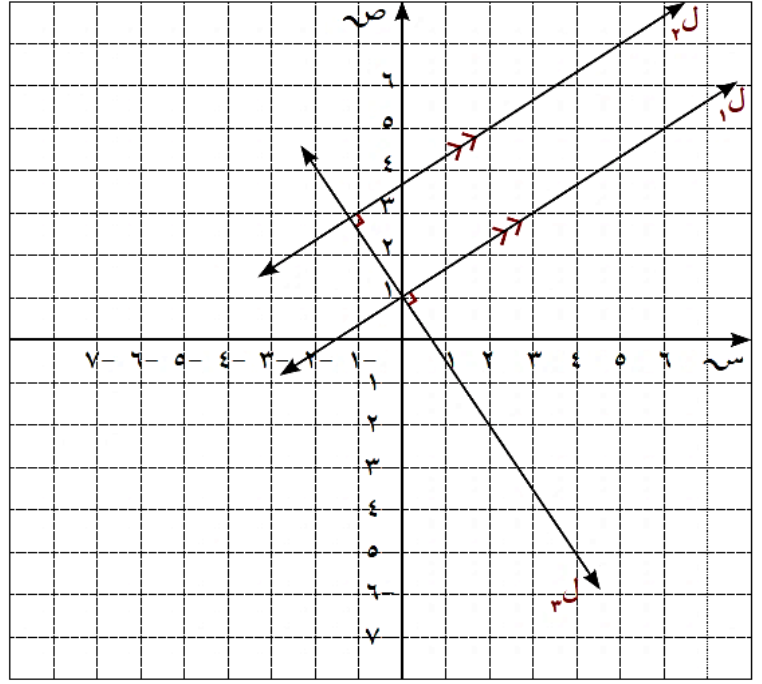


المعادلة على الصورة : $ص = م س + ب$ تمثل معادلة المستقيم الذي ميله $م$ والجزء المقطوع من محور الصادات $ب$.

إذا كان $\vec{l}_1 \parallel \vec{l}_2$

$\vec{l}_1 \perp \vec{l}_3$

$\vec{l}_2 \perp \vec{l}_3$



ص = م + س + ب

م هو ميل \vec{l}_1 ، م هو ميل \vec{l}_2

$$\vec{l}_1 \parallel \vec{l}_2 \Leftrightarrow m_1 = m_2$$

$$\vec{l}_1 \perp \vec{l}_2 \Leftrightarrow m_1 \times m_2 = -1$$

أي أن : $m_1 = -\frac{1}{m_2}$

أكمل ما يلي :

ميل \vec{l}	ميل المستقيم الموازي له	ميل المستقيم العمودي عليه
٢		
$-\frac{٢}{٣}$		
		٤-
	$\frac{٢}{٥}$	

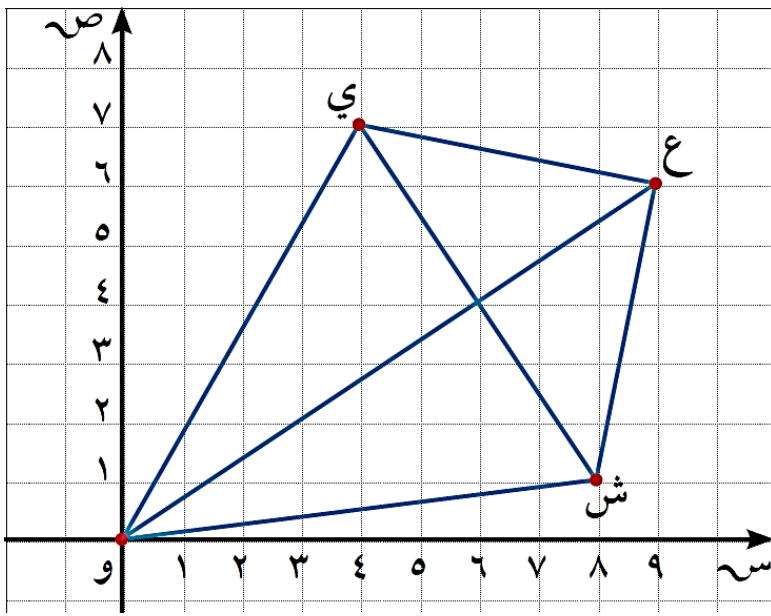
إذا كان $\overleftrightarrow{ن}$ يمرّ بالنقطتين $١(٥، ٣-)$ ، $ب(٣، ٤-)$ ،
وكانت معادلة $\overleftrightarrow{ك}$: $ص = ٢س + ٧$ ، فأثبت أنّ $\overleftrightarrow{ن} // \overleftrightarrow{ك}$

<p>إذا كان ميل $\overleftrightarrow{أب}$ هو $٣-$ ، حدّد أيّاً من المستقيمين التاليين يوازي $\overleftrightarrow{أب}$:</p> <p>$\overleftrightarrow{ل ع}$ الذي معادلته : $٣س + ص = ٥$</p>	<p>$\overleftrightarrow{ج د}$ الذي يمرّ بالنقطتين : $ج(٣، ١-)$ ، $د(١، ٧-)$</p>
---	--

إذا كان \vec{L} يمرّ بالنقطتين ف (٦، ٤) ، ع (٦، ١)
 وكانت معادلة \vec{K} : ص = $\frac{2}{5}$ س - ٤ ، أثبت أنّ $\vec{L} \perp \vec{K}$

إذا كان ميل \vec{M} هو $\frac{1}{4}$ ، حدّد أيّاً من المستقيمين التاليين عمودي على \vec{M}
 ع م الذي معادلته :
 ٢ ص - ٨ س - ٣ = ٠
 أ ب الذي يمرّ بالنقطتين :
 ١ (٦، ٩) ، ب (٧، ٥)

في الشكل المقابل :
 ع ش و ي شكل رباعي
 أثبت أن قطريه متعامدان



إذا كان $\vec{n} \perp \vec{l}$ ، ومعادلة \vec{l} : $ص = ٢س + ١$ أوجد ميل \vec{n} .

هل المستقيم الذي معادلته $ص = ٥$ يوازي المستقيم المارّ بالنقطتين $(٢، ٣)$ ، $(١، ٢)$ ؟ ولماذا ؟

إذا كان $\vec{AB} \perp \vec{CD}$ ، $\vec{AB} \leftrightarrow \vec{CD}$ يمرّ بالنقطتين $A(3, 5)$ ، $B(6, 8)$ ،
فأوجد ميل \vec{CD} .

إذا كانت معادلة \vec{K} : $\text{ص} = 4\text{س} + 3$ ومعادلة \vec{N} : $4\text{ص} - 16\text{س} = 1$
فهل المستقيمان متوازيان ؟ وضح ذلك

إذا كان \vec{P} يمرّ بالنقطتين $(1, 8)$ ، $(4, 3)$ ومعادلة \vec{B} : $10\text{س} - 6\text{ص} = 5$
فهل المستقيمان متعامدان ؟ وضح ذلك

إذا كان $\vec{L} \perp \vec{K}$ حيث معادلة \vec{K} : ٨ س - ٢ ص = ٩ أوجد ميل \vec{L}

تحقق من تعامد \vec{L}_1 الذي يمرّ بالنقطتين (٦، ٧)، (٣، -٦) مع \vec{L}_2 الذي يمرّ بالنقطتين (٣، ٤)، (-٦، ٧).

إذا كان \vec{M} يمرّ بالنقطتين م (٢، ٦)، ن (٧، ٦) \vec{H} يمرّ بالنقطتين هـ (٢، ١)، ط (٥، ١). أثبت أن $\vec{M} \parallel \vec{H}$

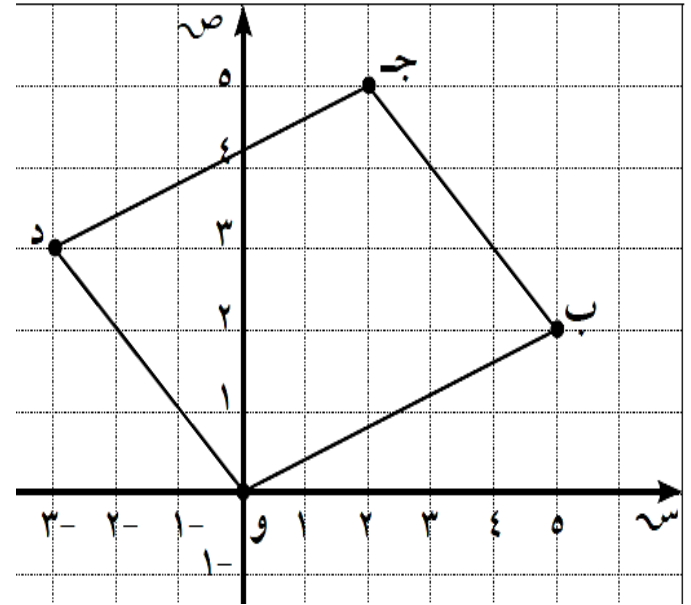
إذا كان ميل \overleftrightarrow{AB} هو -4 ، فأَيّ من المستقيمات التالية يوازي \overleftrightarrow{AB} :
 جـ \overleftrightarrow{CD} الذي يمرّ بالنقطتين : $(6, 0)$ ، $(-4, 2)$
 ع \overleftrightarrow{EL} الذي معادلته : $ص + 4س - 5 = 0$

حدّد المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة في كلّ من الحالات التالية :

$\overleftrightarrow{L_1}$ الذي يمرّ بالنقطتين : $(1, 3)$ ، $(2, 5)$ ، $\overleftrightarrow{L_2}$ الذي معادلته : $ص + 2س = 6$

$\overleftrightarrow{L_1}$ الذي يمرّ بالنقطتين $(3, 5)$ ، $(-1, 2)$ ، $\overleftrightarrow{L_2}$ الذي يمرّ بالنقطتين $(-2, 5)$ ، $(2, 8)$

في الشكل الرباعي و ب ج د ، أثبت أن : و ب // د جـ



في البنود التالية ظلّ ① إذا كانت العبارة صحيحة ، وظلّ ② إذا كانت العبارة غير صحيحة .

المستقيمان ص = ٢ س - ١ ، ص = ٢ س + ٣ متوازيان .	①	②
المستقيم الذي معادلته ص = ٣ والمستقيم الذي معادلته س = ٢ مستقيمان متعامدان .	①	②
إذا كان ميل المستقيم l_1 هو ٢ ، فإن ميل المستقيم l_2 العمودي عليه هو -٢	①	②

الجزء المقطوع من محور الصادات للمستقيم الذي معادلته : ٢ ص + س + ٢ = ٠ هو :

- ① - ١ ② $\frac{1}{2}$ ③ - ١ ④ ٢

المستقيم المتعامد مع المستقيم : ٢ ص = ٣ س - ١ هو :

- ① ٣ ص = ٢ س + ٥ ② ٢ ص = ٣ س - ٥
 ③ ٢ ص = ٣ س - ٥ ④ ٣ ص = ٢ س - ٥