



مذكرة

اللغة العربية

الصف السادس

الفترة الدراسية الثانية

أ-سميرة (بيلسان)



الفهرس

محتوى المذكرة	
المصطلحات التي يحتاجها الطالب	٢
الثروة اللغوية للوحدة الأولى (معارف وأصدقاء)	٣
الثروة اللغوية (للوحدة الثانية) (علاقات وأثر)	٤
الثروة اللغوية للوحدة الثالثة (أعمال مميزة)	٥
السلامة اللغوية (الحروف الناسخة - النعت - الحال)	٦
تدريبات السلامة اللغوية	٧
نماذج الاختبار القصير	١١
الهمزة المتطرفة + فقرات تدريبية	١٢
التعبير الكتابي	١٣
الموضوعات المقترحة	١٤
الرسم الكتابي	١٥

مصطلحات يحتاجها الطالب



١- العنوان :-

- عمّ يتحدث الشاعر في الموضوع ؟ فيكون العنوان نصف الفكرة .
كلمتان يكون بينهما حرف الواو (العلم وفوائده ، الصحة وأهميتها، الحق والباطل..)

=====

٢- الغرض الرئيس / الهدف :-

أطرح سؤالاً : إلام تهدف : الآية / الأبيات / الفقرة ؟ -
(بيان ،،،، توضيح ،، الحث على... ، الدعوة إلى ، التأكيد على)

=====

٣- الفكرة الرئيسة أقوم بطرح سؤالين :-

السؤال الأول : عمّ يتحدث الشاعر / الكاتب / أو عم يتحدث الفقرة .. ؟ -
السؤال الثاني : ماذا قال / قالت عنه ؟ -

فتكون الإجابة عن هذين السؤالين هي **الفكرة الرئيسة : جملة تعبر عن كل الموضوع**
أي (نصوغ ما قاله مجملًا).

(جملة مفيدة تشمل الهدف من الدرس وتؤخذ من العنوان وتكمّله بجملة من عندك تامة)

=====

٤ - الفكرة الجزئية (الثانوية) :- (جملة تعبر عن عنصر من عناصر الموضوع)

-عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً ؟ -
وماذا قال تفصيلاً ؟ أي (أختار جزء معين وأفصل القول فيه)

=====

٥ - الانطباع :

يكون باستخدام إحدى هذه العبارات: للتعبير عن الانطباع نعبر عن مشاعرنا من مثل (

**** الحب الشديد ** الفخر والاعتزاز ** الإعجاب والانبهار**

**** حب التحلي ب....**

وأيضاً قد تكون قيمة من مثل :

تقدير دور **** الإيمان بعظمة الخالق ، التأمل في مخلوقات الله**

***هو عبارة عن (رأي + شعور + فكرة تكونت لدي) عن : الموضوع ، -**

=====

٦ - الرأي :

-وجهة رأي شخصية تعبر عن مشاعر أو معتقدات المتحدث تقبل الصواب والخطأ .

مثال : دولة الكويت أجمل دول العالم .

=====

٧ - الحقيقة : - هي جملة ذات معنى صادق وواقعي وثبت يقينا لا يعتريه الكذب والشك .

مثال : دولة الكويت تقع في أقصى شمال الخليج العربي .

فمثلا : الله خالقنا ،، السماء مرفوعة بغير أعمدة ،،،،،،،،،،، -

=====

٨ - المعلومة : - تحتمل الصواب والخطأ . -

شيء جديد تعرّفت عليه بعد الاستماع له . والمعلومة تنقل كما هي . -

=====

٩ - المشاعر والإحساسات : -

أشعر ب : الفخر ، الاعتزاز ، الحب ، الكره والبغض ،،،،،،،،،،، (

=====

١١ القيمة : -

ما الذي تعلمته واستفدته من النص ، وتبدأ بأحرص على

الثروة اللغوية الوحدة الأولى (معارف وأصدقاء)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
القطيعة	الهجران والصد والخصام	حفظ	صان ، حمى
فاض	سال الدمع بغزارة	مبتهج	سعيد
عباب	الموج المرتفع		

- الضد :

الكلمة -	الضد	الكلمة	الضد
أخفى	أعلن وأظهر	الزاهية	الباهتة ، الخافتة
النافعة	الضارة		

الكلمة -	المفرد	الكلمة	الجمع
الفتن	الفتنة	غرض	أغراض
أفراد	فرد		

- المعنى السياقي (عقد) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
-عقد السائل (الماء وغيره من السوائل)	غَلُظ أو جمد بالتبريد أو التسخين
-عَقَدَ الزَّهْرُ	تضامت أجزأؤه فصار ثمرا
-عَقَدَ لفلان على بلدٍ أو لإمارة .	ولاه عليه.
-عَقَدَ الحبل ونحوه .	جعل فيه عقدة (ربط) .

- التصريف (صدق) (الصادق - الصديق - الصدق - الصداقة - الصدقة - المتصدق ..

الصادق	-عُرف رسولنا عليه السلام بلقبالأمين .
الصداقة	-.....من أجمل العلاقات الإنسانية .
الصدق	-..... من الصفات الجميلة في الإنسان .
المتصدق	-.....له أجر عظيم عند رب العالمين .
الصديق	-لُقّب أبو بكر رضي الله عنه بلقب
المتصدق	-.....بماله على الفقراء له أجر عظيم .
أصدقاء	-ابتعد عن السوء يا بُني .

الوحدة الثانية (علاقات وأثر)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
عفوية	تلقائية ، فطرية ، طبيعية دون تكلف	مهارة	براعة ، قدرة جِدْق
زكية	طيبة	- موئل	ملجأ ، مستقر ، مكان .
تغريد	غناء .		

- الضد :

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
تجميع	تفريق - تشتيت - تفكيك	الهم	الفرح - السعادة الارتياح.

- المعنى السياقي (رفع) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
رفع القوم رفعا	اصعدوا في البلاد .
رفع البعير ونحوه في السير .	بالغ وأسرع
رفع الشيء (الحقيبة - الحمل	حمل ونقل .
رفع الإسلام (مكانة - منزلة ..) طالب العلم .	أعلى
رفع المهندس البناء .	طَوَّل

- المفرد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الحكم	الحكمة	قمم	قمة
الوسائد	الوسادة		

- الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
الورقة	الورق / الأوراق	البلبل	البلابل

- التصريف (نشد) (النشيد - الأناشيد - المُنشد - الأنشودة - الإنشاد - المنشود - ناشد

-نقف بثبات عند سماعالوطني .	-أحب سماعالدينية .
-استمعت إلىصوته عذب .	-رضا الله تعالى هو الرجاء.....
-.....الديني فنُّ راقٍ.	- أنشدت الطفلةجميلة .

*النشيد الأناشيد منشد المنشود الإنشاد أنشودة

الوحدة الثالثة (أعمال مميزة)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
قوم	جماعة من الناس	الصقل	المجلو اللامع المصقول الحاد
السياج	السور	ناحية	جانب - جهة

- الضد :

الكلمة -	الضد	الكلمة	الضد
الغضب	الهدوء والرضا	خيال	حقيقة ، واقع

- المعنى السياقي (ضم) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
- ضم الرجل ماله أو من ماله .	أخذ
- ضم الرجل الأشياء .	جمع بعضها إلى بعض (قبضها)
- ضم الرجل الشيء إلى الشيء	أضاف
- ضم الأب ابنه إلى صدره .	عانق
- ضم الرجل جناحه عن الناس	ألان جانبه لهم وعاملهم بلطف .
- ضم الطالب الحرف .	حرّكه بالضم .

- المفرد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
- مواقف	موقف	- الثقوب	الثقب

- الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
- نفوس	نفوس - أنفُس	سراج	سُرُج

- التصريف (شعر) (شاعر - شَعر - شَعْر - أشعار - مشاعر - شعور - شعيرة - شعائر - شعير

- حفظت قصيدة منالعربي .	المسح علىمن أفعال الوضوء .
- أديتُالحج العام الماضي .	الحب منالجميلة .
-أحمد شوقيكبير	-الوقوف بعرفة منالحج .
-أحمد شوقي هو أمير	-يصنع الخبز من القمح أو

*الشعر * المشاعر * شعيرة * شعائر * شاعر * الشعراء .

الثروة اللغوية الوحدة الأولى (معارف وأصدقاء)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
القطيعة		حفظ	
فاض		مبتهج	
عباب			

- الضد :

الكلمة -	الضد	الكلمة	الضد
أخفى		الزاهية	
النافعة			

الكلمة -	المفرد	الكلمة	الجمع
الفتن		غرض	
أفراد			

- أوظف كلمة (عَقْد) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

.....

.....

-أضع تصريفا مناسباً من كلمة (صدق) في الفراغات التالية :

-عُرف رسولنا عليه السلام بلقبالأمين .
-.....من أجمل العلاقات الإنسانية .
-..... من الصفات الجميلة في الإنسان .
-.....له أجر عظيم عند رب العالمين .
-لقب أبو بكر رضي الله عنه بلقب
-.....بماله على الفقراء له أجر عظيم .
-ابتعد عن السوء يا بُني .

الوحدة الثانية (علاقات وأثر)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
عفوية		مهارة	
زكية	.	- موئل	.
تغريد			

- الضد :

الكلمة -	الضد	الكلمة	الضد
تجميع		الهم	

- المفرد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الحكم		قمم	
الوسائل			

- الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
الورقة		البلبل	

- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

.....
.....

- أضع تصريفا مناسباً من كلمة (نشد) في الفراغات التالية :

-أحب سماعالدينية .	-نقف بثبات عند سماعالوطني .
-رضا الله تعالى هو الرجاء.....	-استمعت إلىصوته عذب .
- أنشدت الطفلةجميلة .	-الديني فنُّ راقٍ.....

الوحدة الثالثة (أعمال مميزة)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
قوم		الصقل	
السياج		ناحية	

- الضد :

الكلمة -	الضد	الكلمة	الضد
الغضب		خيال	

- المفرد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
- مواقف		- الثقوب	

- الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
- نفس		سراج	

- أوظف كلمة (ضم) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

.....

.....

- أضع تصريفا مناسباً من كلمة (شعر) في الفراغات التالية :

- التصريف (شعر) :

- حفظت قصيدة منالعربي .	المسح علىمن أفعال الوضوء .
- أديتُالحج العام الماضي .	الحب منالجميلة .
-أحمد شوقيكبير	-الوقوف بعرفة منالحج .
-أحمد شوقي هو أمير	-يصنع الخبز من القمح أو

تدريبات الثروة اللغوية

نماذج اختبارية (٢-٤) الصف السادس

النموذج الأول :

١--أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(القطيعة بينك وبين أقاربك لا تجوز)

أ-المترادف مع كلمة (القطيعة) :

ب-ضد كلمة (تجميع) :

ج- مفرد كلمة (مواقف) :

د-جمع كلمة (البلبل) :

٢-أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

.....

٣-أضع في الفراغ اسما من تصرفات (صدق)

أ-..... وقت الضيق .

ب- عُرف رسولنا قبل بعثته ب..... الأمين .

النموذج الثاني :

١--أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(فاضت العيون بالدموع)

أ-المترادف مع كلمة (فاض) :

ب-ضد كلمة (الهم) :

ج- مفرد كلمة (الفتن) :

د-جمع كلمة (سراج) :

٢-أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

...../.....

٣-أضع في الفراغ اسما من تصريفات (نشد)

- أ-يردد الطلاب الوطني كل صباح .
ب-دراسة الطب هو أمني
.....

النموذج الثالث :

١--أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(زين أبي السياج الذي يحيط بالحديقة)

أ-المترادف مع كلمة (السياج) :

ب-ضد كلمة (أخفى) :

ج- مفرد كلمة (الثقوب) :

د-جمع كلمة (غرض) :

٢-أوظف كلمة (ضم) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....
.....

٣-أضع في الفراغ اسما من تصريفات (شعر)

- أ- أحب قراءة العربي .
ب- سعاد الصباح.....كويتية كبيرة .
.....

النموذج الرابع:

١--أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(القراءة تزيد الحياة من ناحية العمق)

أ-المترادف مع كلمة (ناحية) :

ب-ضد كلمة (النافعة) :

ج- مفرد كلمة (الوسائد) :

د-جمع كلمة (نفس) :

٢-أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

...../.....

٣-أضع في الفراغ اسما من تصريفات (نشد)

- أ- أحفظ الكثير من
ب-استمعت إلى صوته عذب .
.....

الندى

القدر



الحروف الناسخة (إنّ وأخواتها)



تدخل على الجملة الاسمية : تنصب المبتدأ (ويُسمى اسمها) وترفع الخبر (ويسمى خبرها)

اسم إنّ منصوب



خبر إنّ مرفوع



تدريبات الحروف الناسخة

س ١: أدخل حرفاً ناسخاً على كل جملة اسمية وغير ما يلزم :

- ١: المهندس مبدعٌ
- ٢: المهندسون مبدعون
- ٣: المهندسان مبدعان
- ٤: المهندسات مبدعات

س ٢: أضع في الفراغات التالية ما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي :

- ١- إن العلم (خبر جملة اسمية)
- ٢- إن الطالب (خبر مفرد)
- ٣- ليت الولد (خبر جملة فعلية)
- ٤- علماً أن المخلصات ماهرات . (اسم إن مناسب)
- ٥- إن الصدق (خبر شبه جملة)
- ٦- إن الأخلاق الفاضلة (خبر جملة اسمية)

س ٣: أصوب الخطأ في كل جملة مما يأتي :

- ١: كأن النجم مصابيحٌ مضيئة * التصويت
- ٢: لعل المسافر حاضراً اليوم * التصويت
- ٣: لعل التلميذان مجتهدان * التصويت

س ٤: أدخل الحرف الناسخ المناسب ، وأضبط الجملة بالشكل.

- ١: الرجل كريم.
- * ضبط الجملة :
- ٢: الشمس مشرقة.
- * ضبط الجملة :
- ٣: النجم مصباح.
- * ضبط الجملة :
- ٤: الله رحيم بعباده.
- * ضبط الجملة :

تدريبات الحروف الناسخة

س ١: أبين نوع الجملة التالية ، وأحدد ركنيها .
المؤمن حريص على الصلاة .

نوع الجملة :الركن الأول :الركن الثاني :

س ٢: أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة السابقة وغيري مايلزم :

س ٣: أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره ، وأبين نوع الخبر في الجدول الآتي :

نوع الخبر:	خبره :	اسمه:	الحرف الناسخ:	الجملة
				١- علمت أن الكاذب سلوكه منحرف.
				٢- ليت الحارسين مستيقظان .
				٣- إن المؤمنات صادقات
				٤- لعل المسلمين متماسكون .
				٥- إن القرآن يهدي النفس .
				٦- ليت الأمور تحت السيطرة .

س ٤: أكمل الفراغ في الجملة الآتية بما هو مطلوب بين قوسين:

.....العرب كيانٌ واحدٌ (حرف ناسخ يفيد التوكيد) .

.....الجو باردٌ في الصيف (حرف ناسخ يفيد التمني) .

س ٥:- أعرب ما تحته خط فيما يلي :

-إن الصديقتين مخلصتان .

	الصديقتين :
	مخلصتان:

س ٦:- أصوب الخطأ ما تحته في الجملة الآتية:

ليت الشبابُ يعود يوماً .

.....



الصفة

اسم يصف ما قبله ويتبعه في إعرابه وعدده ووجود "ال" وعدم وجودها

نجم الطالب المجتهد	ضممة = ضمة
كرم المعلم الطالب المجتهد	فتحة = فتحة
تحدث المعلم عن الطالب المجتهد	كسرة = كسرة
فاز المتسابقون النشيطون	واو = واو
كرم المعلم المتسابقين النشيطين	ياء = ياء
كرم المعلم المتسابقين النشيطين	ياء = ياء
كرمت المعلمة المتسابقات النشيطات	كسرة = كسرة

لاحظ أن النعت يكون مثل المنعوت في أمور كثيرة :



١. الإعراب :

** الرفع / النصب / الجر .

[[الضمة - الفتحة / الكسرة / الألف / الواو / الياء]]

*** فإذا رأيت (المنعوت) به ضمة فضع على النعت ضمة ، والفتحة فتحة

(هذا كتابٌ) نكمل بنعت مثل (مفيدٌ)

٢. العدد :

** المفرد / المثنى / الجمع

- فإذا رأيت (المنعوت) مفردا ، فأجعل النعت مفردا ، وإن رأيت مثنى فمثنى وإن جمعا فجمع .

- (هذان طالبان مخلصان) فلا نقول : (هذان طالبان مخلصون) ×

٣. التذكير والتأنيث :

** فلو كان المنعوت مذكرا كان النعت مذكرا ولو كان المنعوت مؤنثا كان النعت مؤنثا .

(هذه معلمة مخلصة) لا نقول (هذه معلمة مخلص) ×

٤. النكرة والمعرفة :

** فلو كان المنعوت نكرة (بدون ال) كان النعت كذلك ، ولو كان " ال " كان كذلك .

(هذا كتاب مفيد) و (هذا الكتاب المفيد) فلا نقول (هذا كتاب المفيد) ×

** فحتى لو كان المعنى مناسبا إلا أن الكلمة لا تكون نعتا .

تدريبات :

١- أَمَلْ الفَراغات في كل جُملة مما يأتي بنعت مناسب مضبوط :

١: الحَفاظ على النظافة سلوك.....

٢: الطالبة محبوبة من الجميع .

٣: ينال الطالب على درجة.....

٤: علينا أن نستغل وقت الفراغ في العمل

٥: . أنجز الصانع عملا.....

٢- (النشيط) . أوظف الكلمة السابقة في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسباً مضبوطاً

.....*

٣: (المجتهد) أوظف الكلمة السابقة في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :

.....*

٤: (جميلة) أوظف الكلمة السابقة في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :

.....*

٥: أضع خطأ تحت الصفة :

١: حضر المهندسون المجتهدون .

٢: شكر المعلم الطالب المجتهد .

٣: للقراءة فوائدٌ كثيرة .

٤: التلميذة المجتهدة ناجحة .

٥: دخلت المعلمة النشيطة باكراً الفصل .

٦: في المكتبة كتب ثمينة .

تدريبات النعت

س١: أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

*بالأخلاق والعلم نبلغ مكانةً عاليةً في المجتمع.

*النعت هي كلمة: (العلم - مكانةً - عاليةً - المجتمع).

س٢: أحدد النعت والمنعوت في كلٍّ منها، وأسجله في الجدول الآتي:

النعت	المنعوت	الجملة
.....	- الناجح لديه هدفٌ محددٌ
.....	- حققتِ العالماتُ المبدعاتُ إنجازاتٍ لوطنهن.
.....	- كرمَ المديرُ الموظفين المخلصين.

س٣: أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بنعتٍ مناسبٍ، وأضبطه ضبطًا صحيحًا:

- قرأتُ قصةً.....

- التلميذُ يعتمدُ على نفسه في حلِّ واجباتِهِ.

- خرجنا في رحلةٍ إلى المركزِ العلمي.

س٤:- أ صوب الخطأ في ضبط الكلمة التي تحتها خط فيما يلي:

- العملُ المنظمُ يدلُّ على حسنِ التخطيطِ.

الصواب:

س٥: أوظف الكلمات التالية في جملٍ من إنشائي بحيث تأتي نعتًا، وأضبطها ضبطًا صحيحًا.

- القوية:

- مفيد:

- مسليتان:

س٦: أوظف كلمة (ماهر) في جملة مفيدة بحيث تأتي نعتًا مرفوعًا:

.....*

س٧:- أوظف كلمة (مؤمن) في جملة بحيث تأتي نعتًا منصوبًا:

.....*

س٨: أوظف كلمة (الضعيف) في جملة بحيث تأتي نعتًا مجرورًا:

.....*



الحال

اسم نكرة (بدون ال) منصوب يبين هيئة صاحبة المعرفة .

جلس الراسب حزينا . الحال : حزينا .

وقف الطالب منتبها . الحال : منتبها .

لاحظ أن الحال دائما منصوب وعلامة نصبه :

الياء " المثنى + جمع المذكر السالم

الكسرة " جمع المؤنث ات "

الفتحة

- وقف العالم مبتسما . (الفتحة)

- وقف المعلمان مبتسمين . (الياء)

- وقف المعلمون مبتسمين . (الياء)

- وقفت المعلمات مبتسمات . (الكسرة)

هام جدا جدا: لاحظ عند التدريب على وضع كلمة حالا أن تجعل الجملة الفعلية

هام جدا جدا: لاحظ دائما الضبط: فتحة أو كسرة

في مهارة ضبط الحال :

- (الحال ينتهي ب (ات) نضع كسرتين) :

[[نشيطات / منتبهات / سعيدات / فرحات / مستعدات]]

- (والكلمة الأخرى نضع فتحتين) :

[[نشيطا / نشيطة / محترما / محترمة / سعيدا / سعيدة]]

تدريبات :

١- اضبط الحال في كل جملة مما يأتي :

١: رجع الطالب من المدرسة مسرور

*الحال مضبوطا :.....

٢: عادت الطالبات إلى المنزل مسرورات .

*الحال مضبوطا :.....

٣: عاد الجندي من المعركة منتصر .

*الحال مضبوطا :.....

٢- استخرج حالا من كل جملة مما يأتي :

١: جلس الطلاب في الفصل منصتين.

الحال :.....

٢: أؤدي الصلاة خاشعا

الحال :.....

٣: عادت الناجحات مسرورات .

الحال :.....

س٣: أملأ الفراغ بحال مناسبة فيما يأتي :

- حضرت الأمهات الاحتفالبتفوق بناتهن .

- شاهدت الوردة
.....

س٤: (خاشع) : أوظف الكلمة السابقة في جملة من إنشائي بحيث تكون حالا مضبوطة .

*.....

تدريبات الحال

س ١: أعرب ما تحته خط :

- قطعتُ الطريقَ رَاكضًا.

س ٢:- أحدد الحال وصاحب الحال وعلامة نصب الحال في كل جملة من الجمل السابقة.

الجملة	الحال	صاحب الحال	علامة نصب الحال
- جاء الرسولُ الكريمُ مبشراً.			
- أقبلَ الصديقانِ مبتسمين.			
- رأيتُ المسلمين خاشعين.			
- عادت الطالباتُ مسروراتٍ.			

س ٣: أضع أداة استفهام مناسبة للسؤال عن حال الطلاب :

- ذهب الطلاب إلى المدرسة؟

- استقبل الطلاب خبر نجاحهم؟

س ٤- أضع العلامة (٧) أمام الصيغة الصحيحة للحال:

() انتصرَ الجنودُ انتصارًا ساحقًا.

() حققَ الجنودُ انتصارًا ساحقًا.

() عادَ الجنودُ من المعركة منتصرين.

س ٥:- أحدد الكلمة التي تدل على الحال في الجملة التالية، وأبين علامة إعرابها :

رجع المتسابقان فائزين.

علامة الإعراب:

الحال:

س ٦- أوظف كلمة (مسرورات) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً:

شرح المعيار (٧-٢)

المعيار (٧-٢)

-ويقاس هذا المعيار في الاختبار كالآتي :

-يعطي للطالب فيه (نصا سرديا) وهو نفس النص الذي يقاس به معيارا (٥-٢) (٦-٢) .
ويطلب منه :

أ-يختار سؤالاً (من مجموعة أسئلة) مقدمة إليه ، تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص

عندنا يطلب صياغة سؤال تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مستخدماً أداة استفهام حاول أن تأتي بسؤال إجابته غير موجودة في الفقرة المقدمة لك .
وغالباً يكون السؤال يحمل قيمة ما أو سؤالاً عاماً غير محددة إجابته في الفقرة .

ب-صياغة سؤال من إنشائه مستخدماً أداة استفهام مناسبة لفهم جانب من النص .

وقد يحدد لي السؤال الجانب الذي أسأل عنه ، وهنا لابد من التأني لمعرفة الأداة التي سأستخدمها ، فليست كل أداة استفهام صالحة لكل معنى ، بل إن كل أداة استفهام في اللغة العربية تصلح للسؤال عن شيء محدد .
مخصصه له كالتالي :

-من : للعاقل . - ما : لغير العاقل . - متى : للزمان . - أين : للمكان .
-كيف : للحال . - كم : للعدد . - ماذا : لغير العاقل . - لماذا : للسبب .

=====

مثال تدريبي على المعايير ((٥-٢) + (٦-٢) + (٧-٢))



١- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

شرع الله - عز وجل - للمسلمين عيد الفطر ، وذلك بعد أن أتموا شهر رمضان المبارك ، وللعيد الكويت مظاهر عديدة ، فالأمهات يصنعن الحلويات وتتخضب أيدي الفتيات بالحناء ، وتوزع العيادي على الأطفال والصغار ، ويلبس الجميع الثياب الجديدة ، ويتجهون إلى صلاة العيد مهللين مكبرين . وفي العيد يحرص المسلمون على مساعدة المحتاجين من الفقراء والمساكين ، لتعم الفرحة والسعادة على الجميع ، فما أجمل العيد في الكويت ! .

أ - المعيار (٥-٢)

-أصوغ من النص السابق فكرة جزئية مفيدة من إنشائي :

.....

ب-المعيار (٦-٢)

١- (فما أجمل العيد في الكويت !)

*أحدد نوع الأسلوب في الجملة السابقة من بين الخيارات التالية :

- أمر - نفي - استفهام - تعجب - نهي

٢-أصوغ أسلوب (نفي) عن (التكاسل في أداة صلاة العيد)

.....

ج-المعيار (٧-٢)

١-أختار سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إثراء النص من بين الخيارات التالية :

-متى يأتي عيد الفطر ؟ -ما مظاهر العيد في الكويت ؟

-أين تذهب في العيد ؟ -ما الحكمة من الأضحى في عيد الأضحى ؟

٢-أصوغ سؤالاً من إنشائي يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات

الاستفهام الآتية : (ماذا - كيف - لماذا)

-السؤال :

نماذج

الاختبارات

القصيرة



الصف ٦ /

الاسم :

****اقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :**

إنها الزلازل قد دمرت مدينتنا ، فقضت عليها ومحنتها ، وما أتت على شيء إلا جعلته زكماً ، فما أشد الهول ! وما أعظم المصاب !
لقد كان منظراً يُقنت الأكباد ، ويذيب القلوب ، أصبح الناس في هول وحزن لا يملكون من متاع الحياة شيئاً ، فهم في لهف إلى رحمة الرحماء ، وعطف الخيرين .
فيا أيها الكرماء ، أحسنوا إلى البائسين ، وارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء ، ولن يضيع الله ما تنفقون ، فقد قال الله تعالى : "لن تنالوا البرَّ حتى تنفقوا ممّا تحبونَ ومّا تنفقوا من شيءٍ فإنَّ اللهَ بهِ عليمٌ"

المعيار (٢-٥) : أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

المعيار (٢-٦) :

أختار نوع الأسلوب الآتي مما بين القوسين بوضع خط تحته :

-نوع الأسلوب الآتي : (أحسنوا إلى البائسين) : (استفهام - تعجب - نفي - أمر)

-أصوغ (أسلوب تعجب) من إنشائي عن (عظمة الإحسان إلى المنكوبين) .

.....

ثانيا : مهارة الكتابة :

المعيار (٣-٥-١) :

١ : (أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية التالية مغيرا ما يلزم :

-العالمان محبان للبحث والدراسة .

** الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

٢ : أصوب الخطأ في الجملة الآتية : ليت الطالبان مجتهدان .

.....

٣ : أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب :

ألقي الشاعر قصيدةً

أكتب ما يملأ علي :

.....

.....

.....

.....

.....

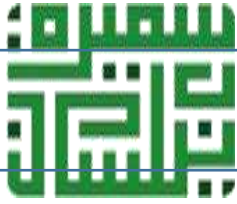
.....

.....

.....

.....

.....



الصف ٦ /

الاسم :

س١ : أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

شاهدت سارة والدتها وهي تستعد للذهاب لزيارة إحدى صديقاتها لتطمئن على صحتها ، حيث ترقد في المستشفى فسألتها : هل من الضروري أن نزور المريض ؟ فأجابتها والدتها : نعم يا سارة فزيارة المريض من الحقوق المؤكدة على المسلم ، كما حثنا رسولنا الكريم حيث قال : " حق المسلم على المسلم خمس : ردُّ السَّلام ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيض ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِز ، وإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ ، وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ) . ويوضح الحديث الشريف أن زيارة المريض حق واجب ، ويكفي في فضلها أن الملائكة تستغفر للزائر .

المعيار (٥-٢) : أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

المعيار (٦-٢) : (هل من الضروري زيارة المريض ؟)

١- أختار مما يأتي نوع الأسلوب السابق بوضع خط تحته :

- أسلوب تعجب - أسلوب نفي . - أسلوب استفهام - أسلوب أمر .

٢- أصوغ أسلوب نفي مناسباً حول المعنى الآتي : (ترك زيارة المريض) .

.....

ثانيا : مهارة الكتابة :

المعيار (٣-٥-١):

١- أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية الآتية مغيرا ما يلزم :

(الأم رحيمة بأبنائها)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

٢-: أصوب الخطأ في الجملة الآتية : (كأن القمر مصباحًا).

.....

٣: أوظف كلمة (الجميلة) بحيث يأتي نعتا مضبوطا .

.....

المعيار (٣-٥-٢)

أكتب ما يملأ علي

.....

.....

.....

.....

.....

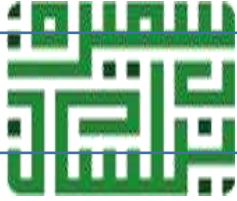
.....

.....

.....

الاسم :

الصف ٦ /



س١: أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

إن العمل ضروري ، به تستمر الحياة وترقى الأمم وتنهض ، وحياة الإنسان تصبح مهددة إذا توقف عن العمل ، أو تكاسل وتراخى في أدائه ، فالمزارع إذا لم يعمل في أرضه فلن تُنبت له شيئاً ولو كانت تربيتها خِصبة ، فكل من في الوجود ملزم بالعمل ؛ ليصون كرامته ، ويحفظ ماء وجهه من ذل السؤال ، فما أعظم العمل !

المعيار (٢-٥) : أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

المعيار (٢-٦) :

- اختر نوع الأسلوب فيما يأتي :
- ما أعظم العمل ! أسلوب : (نفي - نهي - تعجب - استفهام)
- **صغ من العبارة التالية أسلوب نهي . (تأجيل عمل اليوم إلى الغد) .

.....

ثانيا : مهارة الكتابة :

المعيار (١-٥-٣):

١- أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية الآتية مغيرا ما يلزم :
(الطالبة متفوقة)

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :
٢ أضع خبرا مناسبا في الجملة الآتية :
كأن الجندي في المعركة

٣: أوظف كلمة (النشيطة) بحيث يأتي نعتا مضبوطا .

المعيار (٢-٥-٣)

أكتب ما يملئ على :

أ:سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

وزارة التربية

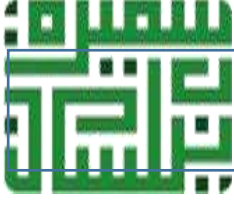
الاختبار القصير (الصف السادس) في اللغة العربية

منطقة التعليمية

لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ (الفترة الدراسية الثانية)

مدرسة

نموذج ٤



الاسم :

الصف ٦ /

س١: أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

الجارُّ هو الإنسانُ الذي يُشارك الآخرَ السَّكَنَ في الشارعِ نفسه ، ويُشاركه أفراحه وأحزانه ، دونَ أن تكونَ بينهما صلةٌ دمويةٌ ن فيكون سندا عظيماً له ، فلا يلتَمِسُ الجارُّ الأمانَ في مسكنه إلا من خلالِ جاره. والإحسانُ إلى الجارِ نوعٌ من أنواعِ البر ، وقد اهتمت شريعتنا الإسلاميةُ بحقوقِ الجارِ ، وأوصانا الرسولُ بالجارِ خيراً ؛ وذلكَ بعدمِ إيذائه والإساءةِ إليه ، بل يجبُ إكرامه وحفظُ حقِّه .

المعيار (٥-٢) :

١- أصوغُ الفِكرةَ الرئيسةَ للنص السابق في جُملةٍ مُفيدةٍ من إنشائي .

.....

المعيار (٦-٢) :

(لا يجد الإنسانُ الهَناءَ بالإساءةِ إلى جاره .)

أ: أضعُ خطاً تحت نوعِ الأسلوبِ السابقِ مما يأتي :

- أسلوبُ أمر .
- أسلوبُ نفي .
- أسلوبُ تعجب .
- أسلوبُ استفهام .

ب: أصوغُ أسلوبَ تعجبٍ مناسبٍ من إنشائي عن (الإنسان الذي يحرصُ على حقِّ جاره)

.....

ثانيا : مهارة الكتابة :

المعيار (١-٥-٣):

١- أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية الآتية مغيرا ما يلزم :

(الماء سرُّ الحياة)

-الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

٢: أضع خبر (جملة اسمية) مناسبا في الجملة الآتية :

إن العلم

٣: أوظف كلمة (المبدع) بحيث يأتي نعتا مضبوطا .

.....

المعيار (٢-٥-٣)

أكتب ما يملأ على :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أ:سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

أكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



فقرات هجائية

الحياة

الحياة مزيج من النعيم والبؤس ، والتفاؤل والتشاؤم والسعادة والشقاء ، والمؤمن الذي يرجو لقاء ربه ، فعليه أن يؤدي واجبه ويزداد عطاؤه نحو أصدقائه ولا يؤثر نفسه على غيره.

=====

طبيعة خلافة

وعدنا المسؤول في المدرسة برحلة إلى أبها ، وبعد إحضار ما يلزم ، توجهنا إليها ، وعندما وصلنا أخذ كل واحد منا يمتع بصره برؤيتها ، وينعش فؤاده بأريج أزهارها . وأثناء ذلك كان المدرسون يجيبون على كل سؤال . وبعد أذان الظهر طلبنا من أحدهم أن يؤمننا في الصلاة . ولم يحدث خلال الرحلة ما يؤلم ، وغمر التفاؤل نفوس الجميع بمستقبل وطنهم لما رأوه من معالم التقدم والرقي.

=====

عمر بن الخطاب

نشأ رضي الله عنه ، نشأة أشرف قريش . رعى الماشية صغيراً ، ثم تعلم الكتابة ، ومارس شؤون الحرب والتجارة ، حتى عظم شأنه ، ولجَّ في مناوأة الإسلام ، إلى أن رُئي يدخل على زوج أخته فيؤذيه على إسلامه . فقدمت إليه أخته صحيفة تقرئه فيها آيات من سورة طه ، فلم يكذب يقرأها حتى آمن . ولي الخلافة بعد أبي بكر ، فكان مضرب المثل في العدل والورع ، وسداد الرأي .

عطف الأب

الأب رئيس الأسرة ، يحبه أولاده ، لأنه ينشئهم على الخير ، ليعيشوا في وفاق ووئام . والأب لا يطمئن له قلب إن شاهد أحدهم يئن من مرض ، بل يسعى لإزالته واستئصاله ، إن سئل عنهم ذكركم بخير ، وإن رأى فيهم عيباً بادر بإصلاحه ، وزودهم بقيم نصائحه ، يكافئهم على حسن الخلق ، ويساعدهم عند الشدائد.

=====

الصديق المجتهد

كان لي صديق مجتهد دائب العمل ، لا يعرف الملل أو الكسل ، إذا سئم من القراءة جدد نشاطه بالكتابة ، فإذا تعب منها تجده ممسكاً أدواته الهندسية ليرسم دائرة أو مثلثاً ، أو يحل واجباته : كالمسائل الحسابية ، أو يتدرب على القطع الإملائية . جئته يوماً أستشيريه في أمر من أموري ، فكان له في ذلك رأي صائب ، ووجهة نظر مليئة بالحكمة والسداد . فأنعم بمن استشرت ، وأكرم بمن ائتمنت

-التعبير الكتابي :

-أكتب نصا إنشائيا في حدود ٨ أسطر ما يقارب (٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية
مراعي : وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وجودة اللغة نحوا
وهجاء ، مع استخدام علامات الترقيم المناسبة .

-الموضوع الأول :- (الجيرة والجيران)

مفهوم الجيرة	أهمية الجيرة	مكانة الجار في الإسلام	حسن الجيرة
--------------	--------------	------------------------	------------

-الموضوع الثاني : (العمل التطوعي)

علاقتي بالعمل التطوعي	أشكال العمل التطوعي	أهمية العمل التطوعي	مفهوم العمل التطوعي
--------------------------	---------------------	------------------------	------------------------

الموضوع الثالث : عمل الخير

مفهوم عمل الخير	أهمية عمل الخير	أشكال عمل الخير	نصيحتي لأصدقائي حول عمل الخير .
-----------------	-----------------	-----------------	---------------------------------

000000



الأم

الأم كلمة يحويها من الجمال ما لا يحوي غيرها معه ، ولا يضاهي في وصفها امر من الحياة آخر نستطيع الارتكاز عليه غيرها ، فالجنة تحت أقدامها ، وجنة الدنيا بين ضلوعها وأطرافها ، عنها سر الوجود الذي حملنا في جسده ورعانا باللطف وتحمل ألمنا وألم ولادتنا ، وكانت الحنونة على بقائنا وإدامة حياتنا حتى أصبحنا بهذه القوة التي نحن عليها ، فسهرها الطويل طول تلك الليالي أجلنا ، وكل ذلك الذي قدمته من أجل أن نحيا حياة سعيدة آمنة لا نخاف من شيء ، فهي تساعدنا على تخطي الخوف لتوصلنا إلى بر الأمان في الحياة كيف لا وهي سر الوجود الأعظم .

الأسرة

الأسرة هي الأساس الأول لبناء المجتمع ، ولو كان الأساس راسخا لأتى بأطيب الثمرات ، فالأسرة المكونة من الوالدين والأبناء ، كل عليه واجب يجب أن يقوم به . فواجب الأب أن يهيئ السكن والملبس وغيره ، وان يحسن تربية الأبناء ليكونوا مصدرا نافعا ومنتجا بالمجتمع .

الأم والتي تقوم بدور عظيم لأبنائها ليحققوا الآمال والأهداف المرجوة فهي تغرس في نفوسهم حب الوطن ، وتوفر الجو الهادئ ، والمكان الملائم وتأخذ بيدهم وتشجعهم وتعينهم على مواجهة الحياة

كما أن واجب الأبناء طاعة الوالدين ، والإقبال على الدراسة بجد واجتهاد ، وأن يسهموا في حدود طاقتهم في شئون الأسرة ، وأن يحب بعضهم بعضا ، ويتعاونوا فيما يحتاجون إليه ، وبهذا تصبح أسرة مترابطة قوية ، وتعتبر لبنة في بناء مجتمع فاضل متكامل ، يستطيع أن يقف شامخا بين المجتمعات .



الوطن

ما أجمل الوطن ، وما أكبر حقه علينا .. ما أجملَ سماءه الصافية ، وما أجمل بره وبحره ، وليله ونهاره وما أكرم أهله الطيبين .

على ثراه دَرَجنا ونشأنا ، ومن نسيمه العاطر تنفسنا ، ومن خيراته الوافرة تغذيت أجسامنا ، ومن مياهه العذبة ارتوت صدورنا ، فهو يعطينا بلا مقابل ، ولا ينتظر منا أجرا ولا شكرا ، إنه هدية الله لنا ، نعيش في أرجائه سعداء آمنين . ولقد قيل : حب الوطن من الإيمان .

إن حق الوطن علينا كبيرا ، فإن واجبنا نحوه كبير ... نحبه ونحميه ونكون جنوده ، ونصون حدوده ، وندافع عنه إذا مسه الضر ، وأن نعمل على رفعة شأنه ، وذلك لا يكن إلا بالعلم والجد ، والتحلي بالصفات الحميدة والأخلاق الحسنة ، فإذا ارتفع شأن الوطن ، ارتفع شأننا جميعا ، وكان مستقبلنا زاهرا مضيئا بإذن الله .

حسن الخلق

ليس هناك شيء يُزِين الإنسان ، ويرفع درجته عند الله ، ويعلي مكانته بين الناس ، مثل حُسن الخلق .

حسن الخلق يعني أن يتحلى الإنسان بكل الصفات الجميلة ، كالحلم والصبر ، والعفو ، والمروءة ، والكرم والأدب ، والتواضع ، والمعاملة الطيبة مع الآخرين ، وغير ذلك من الصفات الكريمة . وحين أثنى الله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق . " وقد مدح الله عز وجل رسول الله عليه الصلاة والسلام قائلاً له في كتابة وإنك لعلی خُلُقٍ عظیم ، كما حث رسول الله على حُسن الخلق ورغَّب في ذلك وفي حديث له أن جزاء حسن الخلق في الآخرة بيت في الفردوس الأعلى في الجنة . من آثاره تسود أجواء من الأمن والأمان بين الأفراد الذين يعيشون في المجتمع الواحد كنتيجة مؤكدة لحسن الخلق . وكما أنها تزيد الألفة والمحبة والرحمة والعطاء بين الناس . يصبح المجتمع الإسلامي مجتمعاً متوحداً ومتكافلاً ومتعاوناً .

العمل التطوعي

العمل التطوعي الإنسان بطبيعته لا يستطيع العيش بمفرده؛ بل يحتاج إلى أن يكون ضمن مجتمع، ومع مجموعة من الأشخاص سواء في منزله، أو مكان دراسته، أو عمله؛ فالفطرة السليمة تدعو الإنسان دائماً إلى تقديم الخير يعتبر الأعمال التطوعية من أحد المصادر المهمة للخير؛ لأنها تساهم في عكس صورة إيجابية عن المجتمع، وتوضح مدى ازدهاره، وانتشار الأخلاق الحميدة بين أفرادها؛ لذلك يعد العمل التطوعي ظاهرة إيجابية، ونشاطاً إنسانياً مهماً، ومن أحد أهم المظاهر الاجتماعية السليمة؛ فهو سلوك حضاري يساهم في تعزيز قيم التعاون.. ، ومن أهم فوائده ومميزاته يعد العمل التطوعي خياراً جيداً للحصول على العديد من الخبرات المهمة التي تحمل نتائج إيجابية للمتطوع نفسه، والمؤسسة التي يعمل لصالحها أيضاً، حيث يمكن للمتطوع أن يكسب مهارات جديدة أو يحسن المهارات التي يمتلكها. وتعتبر الأنشطة التطوعية من أهم النشاطات العامة التي تساهم في المحافظة على تطور المجتمع. يساعد المتطوعين على الاستفادة من وقت فراغهم، وتحويله إلى نشاط تطوعي مفيد.. يساهم العمل التطوعي في زيادة قدرة المتطوعين على التواصل الفعال مع الأفراد الآخرين. فما أروع العمل التطوعي !

الجار

لا يختلف اثنان على أهمية الجار ، فالجار هو كل شخص قريب مجاور لك في المسكن ، ولقد حثنا رسولنا العظيم على حسن معاملة الجار ، وإكرام الجار والسؤال عنه ، والوقوف بجانبه في وقت الشدة ، فقال رسول الله – صلى الله عليه وسلم - :- " خير الأصحاب عند الله خيرهم لجاره " .

ويجب علينا زيارته ، وتبادل الهدايا معه ، وإجابة دعوته ، ولقد قرأت قديماً مقولة أعجبتني : " الجار للجار ولو جار " ، فالجار هو زهرة في حياتنا يجب الحفاظ عليه .

الجار

الجار هو ذلك الشخص الذي يسكن بجوارك في منزلك، وله أهمية كبيرة؛ فقد يكون عوناً لجاره؛ فيعينه على تخطي صعوبات الحياة، ويقدم له المساعدة اللازمة في كل شيء، ويشاركه في أفراحه وأحزانه.

وللجار مكانة كبرى أشار إليها الإسلام، وكفل حقوقها، فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "ما زال جبريل يوصيني بالجار، حتى ظننت أنه سيورثه".

ويجب على المرء أن يحسن إلى جاره امتثالاً لأمر النبي صلى الله عليه وسلم: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره".

لذا على المرء أن يتواصل مع جاره؛ فيسأل عنه باستمرار، ويطمئن عليه، ويشاركه الأفراح والأحزان، ويقدم له العون والمساعدة، فما أجمل حسن الجوار!

آداب وأخلاقيات التواصل الإلكتروني عبر الإنترنت

نظراً للزيادة الكبيرة والتوسع المستمر في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، فمما لا شك فيه أنّ هناك الكثير من المشاكل التي يمكن أن يقع فيها الشخص إن أساء استخدام هذا الأمر، ولم يراعِ الآداب المطلوبة للتواصل، وهي على سبيل المثال لا الحصر: احترام الطرف الآخر، وعدم السخرية منه، والمجادلة بالحسنى دون إساءة أو تجريح، وتجنب إلحاق الأذى بالآخرين واختراق مواقعهم وصفحاتهم، فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده".

كما ينبغي الإيجاز في طرح الآراء والأفكار، فخير الكلام ما قلّ ودلّ، وكما ينبغي الحرص على تقديم الأفضل بما يعكس صورة مشرقة راقية عن الشخص، ومن أهم هذه الآداب: التزام القانون دائماً، والتسامح تجاه ما يصدر من الآخرين، واحترام خصوصياتهم.

وإننا إذا التزمنا بهذه الآداب؛ فسوف نقي مجتمعنا ممّا انتشر في الآونة الأخيرة من جرائم الاحتيال والنصب، والكثير من مشاكل الاستغلال عبر استخدام صور الآخرين وابتزازهم بها، فيجب علينا الالتزام بآداب التواصل الإلكتروني، والحذر كل الحذر من سوء استخدامه.

سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

القراءة

ألستم معي أن القراءة قنطرة العظماء ، وهي وسيلة للتقدم والرقى ، ومصدر للثقافة والمعرفة ، فقراءة الكتب تنمي الفكر وتنير العقل ، كما حثنا الإسلام عليها ، فكان أول أمر إلهي للرسول - صلى الله عليه وسلم - بالقراءة .

فقال تعالى : " اقرأ باسم ربك الذي خلق " ، فهي تجعل من الفرد إنسانا مثقفا واعيا ، وأنا أفضل قراءة الكتب الدينية والعلمية ، وبعض أنواع القصص .

ولقد قرأت مقولة أعجبتني : " البيت دون كتاب كالجسد بلا روح " ، " وخير صديق في الزمان كتاب " ، ويجب علينا الحرص على الذهاب للمكتبات ، لنزداد ثقافة ووعيا ، فالمجتمع القارئ مثقف وواع لمل يحدث حوله .

فما أجمل القراءة !



(أهمية الصداقة)

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " المرء على دين خليله ، فلينظر أحدكم من يخال " ، للصديق أثر كبير في نفس صاحبه ، فالأصدقاء نوعان : الصالح الذي يقود صاحبه للنجاح في الدنيا والآخرة ، أو الفاسد الذي يضر صديقه ويدفعه للفساد في الدنيا وسوء الخاتمة ، ومن الصفات التي أحب أن تتوفر في صديقي :- الوفاء ، المشاعر الصادقة ، وحسن التصرف ، والصدق ، والإخلاص في النصيحة ، إن الصداقة زرع أخضر يحتاج الرعاية بالإخلاص والمداومة .

ولكي تستمر الصداقة على الصديق أن يراعي مشاعر صديقه ، ويحرص على وده ومساعدته ومشاركته أفراحه وأحزانه ، والبعد عن النفاق في علاقتهما ، وعدم السخرية منه ، ومن واجبي الإحسان إلى صديقي في المعاملة ، وعدم الإكثار عليها بما يرهقها ، والتقليل من اللوم والعتاب ، والمسامحة لها إذا أخطأت ، وحسن الظن بها ، والإخلاص لها . حقا ما أجمل الصداقة !

الرسم الكتابي

ישראל

الحروف الهجائية

١ - الحروف التي تُكتب فوق السطر بخط النسخ :

الحروف الهجائية

٢ - الحروف التي يُكتب جزء منها تحت السطر بخط النسخ :

ج ر س ص ع ق ل م ن و ي

ج ر س ص ع ق ل م ن و ي

ج ر س ص ع ق ل م ن و ي

أكتب بخط النسخ :

بَدَأَ فُضِّلَ الرَّبِيعَ فَنَبَتَ الْعُشْبُ ، وَحَلَقَتْ أَسْرَابُ الطُّيُورِ .

حُبُّ الْأُمَّهَاتِ وَرَعَايَتُهُنَّ يُدْخِلُ الْجَنَّةَ .

أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>