نافس
NAFS
الاختبارات الوطنية
"نافس"

# مذكرة نافس

## مادة لغتي

## للصف الثالث الابتدائي

الطفولة المبكرة الثانية والتسعون

أسم الطالب/.....

تدريب فريق نافس للصف الثالث ابتدائي (بنين-بنات)

مديرة المدرسة / سلوى الجهني

نافس
NAFS
الاختبارات الوطنية
"نافس"

# ما هو برنامج نافس؟



**برنامج وطني تقويمي** يهدف إلى قياس مدى تحقق مستهدفات التعلم لدى الطلبة في مراحل التعليم العام، وفق معايير مناهج المملكة العربية السعودية، بما يسهم في تحسين جودة التعليم ورفع مستوى الأداء.

## ماذا يغطي برنامج نافس؟

### لغة

- فهم المقروء
- الاستيعاب القرائي
- الأسلوب اللغوي
- العلامات اللغوية
- الإملاء
- الثروة اللغوية

### العلوم

- علوم الحياة
- علوم الأرض والفضاء
- العلوم الفيزيائية
- العمليات العلمية
- حل المشكلات العلمية

### الرياضيات

- الأعداد والعمليات
- الجبر
- الهندسة
- القياس
- الإحصاء والاحتمال
- حل المشكلات والتفكير الرياضي

## أهداف مشروع نافس

01 قياس مدى تحقق مستهدفات التعلم والمهارات الأساسية لدى الطلبة.

02 توفير بيانات دقيقة تساعد على اتخاذ القرارات وتحسين جودة التعليم.

03 تعزيز المساءلة والشفافية في الأداء التعليمي

04 تحفيز التميز والتحسين المستمر في المدارس والإدارات التعليمية.

05 دعم تحقيق رؤية المملكة 2030 في بناء جيل مبدع ومنافس عالمياً.



بالقياس نَعرف .. وبالمعرفة نَتطوّر ..
نحلم بأفضل .. ونصل لأعلى



# اختبارات نافس

نافس
NAFS
الاختبارات الوطنية "نافس"



اختبارات وطنية تقويمية تقيس مستوى تحصيل الطلاب في المهارات الأساسية وفق معايير وطنية عالية الجودة، بهدف دعم تطوير التعليم والأرتقاء بمستوى الأداء التعليمي في المملكة.

## المراحل المستهدفة من اختبار نافس

### 01 الصف الثالث الابتدائي

لقياس مستوى الطلاب في مرحلة الأساس.



### 02 الصف السادس الابتدائي

لقياس مستوى الطلاب في نهاية المرحلة الابتدائية.



### 03 الصف الثالث متوسط

لقياس مستوى الطلاب في نهاية المرحلة المتوسطة.



## أهمية اختبار نافس

- يساعد في معرفة مستوى تحصيل الطلاب في المهارات الأساسية.
- يساهم في تحديد نقاط القوة والفرص للتحسين.
- يدعم المدارس في تطوير خطط التحسين التعليمي.
- يوفر بيانات موثوقة لدعم اتخاذ القرارات التربوية.
- يسهم في رفع جودة التعليم وتحقيق مستهدفات رؤية 2030.

## خصائص اختبار نافس

- يقيس المهارات الأساسية وفق معايير وطنية.
- يستخدم أسئلة موضوعية متنوعة.
- يُطبق في وقت محدد وفق إجراءات موحدة.
- يتمتع بالعدالة والموثوقية والمصداقية.
- يزود المدارس وإدارات التعليم ببيانات دقيقة.
- يدعم اتخاذ القرار والتحسين المستمر.

نقيس لنفهم .. نفهم لتطور ..
نطور لنصنع جيلاً منافساً عالمياً

نافس
NAFS
الاختبارات الوطنية
"نافس"

# الاستعداد لاختبار نافس



الاستعداد الجيد يزيد من **ثقتك بنفسك**
ويعينك على تحقيق أفضل أداء في اختبار نافس،
وهو خطوة مهمة نحو مستقبل تعليمي أفضل.

## كيفية الاستعداد لاختبارات نافس

01
**تنظيم الوقت**
وضع جدول مذاكرة منتظم والمراجعة بشكل يومي.

02
**مراجعة الدروس**
مراجعة المفاهيم الأساسية وتركيز على الفهم.

03
**حل نماذج سابقة**
التدرب على نماذج الاختبارات يساعدك على التعود على نوعية الأسئلة.

04
**تحديد نقاط القوة والضعف**
التعرف على نقاط الضعف والعمل على تحسينها.

05
**الاهتمام بالصحة**
الحصول على قسط كافي من النوم، والغذاء الصحي، والراحة.

06
**الدعاء والثقة بالله**
الدعاء بطمئن القلب ويزيد من التركيز والثقة بالنفس.

## نماذج من أسئلة نافس

### اللغة
اختر الكلمة التي بها همزة قطع.

أ) استفسار
ب) إبداع
● ج) إعجاب
د) أمر

### الرياضيات
ناتج: 278 + 345 = ؟

أ) 513
ب) 613
● ج) 623
د) 523

### العلوم
أي مما يلي يعد من مصادر الطاقة المتجددة؟

أ) الفحم
ب) النفط
● ج) الشمس
د) الغاز الطبيعي

## شركاء النجاح في برنامج نافس

**أولياء الأمور**
الدعم والتشجيع وتوفير بيئة ملائمة للمذاكرة والاستعداد.

**الطالب**
الاجتهاد والمثابرة، والمشاركة بجدية في الاختبار.

**المدرسة**
تهيئة البيئة المدرسية الداعمة، ومتابعة الاستعداد للاختبار.

**المعلمون**
تقديم التعليم الجيد، وتدريب الطلاب على مهارات الاختبار.

**مركز قياس**
قياس
QIYAS
تصميم الاختبارات وتطبيقها وتحليل النتائج بموضوعية واحترافية.

**وزارة التربية والتعليم**
التخطيط والإشراف على الاختبارات، ودعم تحسين جودة التعليم.

بالتعاون والعمل المشترك .. نصنع التميز
ونحقق نتائج تليق بطموحاتنا




# تدريب نافس رقم 1




| اسم الطالب/ة | | الصف | |
|---|---|---|---|

في صباح يوم جميل، ذهب الأب مع أبنائه إلى حديقة قريبة من منزلهم. كانت الحديقة واسعة ونظيفة، وتزينها الأشجار الخضراء والأزهار الجميلة.

لعب الأطفال في المكان المخصص للعب، ثم جلسوا مع أبيهم تحت شجرة كبيرة. وبعد ذلك أخرج الأب بعض الطعام، فتناول الجميع وجبة خفيفة.

ثم رأى الأب ورقة ملقاة على الأرض، فقال لأبنائه: «يجب أن نحافظ على نظافة الحديقة، فلا نرمي النفايات في غير مكانها». جمع الأطفال الأوراق الموجودة على الأرض، ووضعوها في سلة المهملات، وشعروا بالسعادة لأنهم ساعدوا في المحافظة على نظافة المكان .

| | أ | ب | ج | د |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |

- اقرأ النص بشكل جيد ثمّ أجب على الأسئلة التالية وقم بتضليل الإجابة الصحيحة بشكل صحيح :

| 1 | إلى أين ذهب الأب مع أبنائه ؟ | | |
|---|---|---|---|
| أ | إلى المدرسة | ب | إلى الحديقة |
| ج | إلى المكتبة | د | إلى السوق |
| 2 | متى ذهب الأب وأبناؤه إلى الحديقة ؟ | | |
| أ | في المساء | ب | في الليل |
| ج | في الصباح | د | في وقت الظهيرة |
| 3 | ما مرادف كلمة( واسعة ) ؟ | | |
| أ | كبيرة | ب | صغيرة |
| ج | ضيقة | د | قصيرة |








# تدريب نافس رقم 1




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | ما مضاد كلمة ( نظيفة ) ؟ | | |
| أ | جميلة | ب | مرتبة |
| ج | متسخة | د | واسعة |
| 5 | أين جلس الأطفال مع ابيهم ؟ | | |
| أ | بجانب المنزل | ب | تحت شجرة كبيرة |
| ج | في مكان اللعب | د | داخل المدرسة |
| 6 | ما نوع الأسلوب في قول الأب( يجب أن نحافظ على نظافة الحديقة ) ؟ | | |
| أ | أسلوب استفهام | ب | أسلوب أمر وتوجيه |
| ج | أسلوب تعجب | د | أسلوب نداء |
| 7 | لماذا جمع الأطفال الأوراق من الأرض ؟ | | |
| أ | ليلعبوا بها | ب | ليضعوها في المنزل |
| ج | للمحافظة على نظافة الحديقة | د | لصنع ألعاب جديدة |
| 8 | ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص ؟ | | |
| أ | اللعب في الحديقة فقط | ب | المحافظة على نظافة الأماكن العامة |
| ج | تناول الطعام في الخارج | د | زراعة الأشجار والأزهار |
| 9 | بماذا شعر الأطفال بعد وضع الأوراق في سلة المهملات ؟ | | |
| أ | بالخوف | ب | بالحزن |
| ج | بالسعادة | د | بالغضب |
| 10 | ما السلوك الذي نتعلمه من النص ؟ | | |
| أ | رمي النفايات على الأرض | ب | المحافظة على نظافة الأماكن العامة |
| ج | قطف الأزهار من الحديقة | د | ترك الأوراق في مكان اللعب |








# تدريب نافس رقم 2




| اسم الطالب/ة | | الصف | |
|---|---|---|---|

| | أ | ب | ج | د |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |

خرجت ليان مع والدتها إلى الحديقة في صباح جميل. وبينما كانت تتأمل الأزهار، رأت نحلة صغيرة تنتقل من زهرة إلى أخرى.

سألت ليان والدتها: «لماذا تنتقل النحلة بين الأزهار؟»

فأجابتها والدتها: «تبحث النحلة عن رحيق الأزهار، وتعمل بجد لتصنع العسل».

أعجبت ليان بالنحلة؛ لأنها لا تتوقف عن العمل، وتؤدي عملها بنشاط. وعندما عادت إلى المنزل، قررت أن تنظم وقتها، وأن تجتهد في أداء واجباتها.

وفي المساء، أخبرت ليان أسرتها بما تعلمته من النحلة، فقالت: «العمل والاجتهاد يساعداننا على تحقيق أهدافنا»

- اقرأ النص بشكل جيد ثمّ أجب على الأسئلة التالية وقم بتضليل الإجابة الصحيحة بشكل صحيح :

| 1 | أين رأت ليان النحلة ؟ | | |
|---|---|---|---|
| أ | في المدرسة | ب | في الحديقة |
| ج | في المنزل | د | في السوق |
| 2 | مع من ذهبت ليان إلى الحديقة ؟ | | |
| أ | مع صديقتها | ب | مع معلمتها |
| ج | مع والدتها | د | مع اختها |
| 3 | ما المشكلة التي تظهر عندما تتحول الراحة إلى عادة طويلة؟ | | |
| أ | زيادة التركيز | ب | إنجاز المهام بسرعة |
| ج | استهلاك الوقت دون فائدة حقيقية | د | زيادة وقت التعلم |




# تدريب نافس رقم 2




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | ما مرادف كلمة ( تتأمل ) في النص ؟ | | |
| أ | تنظر بتفكير | ب | تترك |
| ج | تجري | د | تنام |
| 5 | ما مضاد كلمة ( صغيرة ) ؟ | | |
| أ | قصيرة | ب | كبيرة |
| ج | جميلة | د | سريعة |
| 6 | ما نوع الأسلوب في قول ليان :( لماذا تنتقل النحلة بين الأزهار؟ ) ؟ | | |
| أ | أسلوب أمر | ب | أسلوب نداء |
| ج | أسلوب استفهام | د | أسلوب تعجب |
| 7 | ماذا قررت ليان عندما عادت إلى المنزل ؟ | | |
| أ | أن تلعب في الحديقة | ب | أن تنظم وقتها وتجتهد في واجباتها |
| ج | أن تشتري عسلًا | د | أن تذهب إلى السوق |
| 8 | ما الفكرة الرئيسية للنص ؟ | | |
| أ | أهمية الحدائق الجميلة | ب | النحلة والعمل والاجتهاد |
| ج | طريقة صنع العسل فقط | د | اللعب بين الأزهار |
| 9 | أي سلوك يدل على الاجتهاد ؟ | | |
| أ | تأجيل الواجبات دائما | ب | ترك العمل قبل إتمامه |
| ج | تنظيم الوقت وأداء الواجبات | د | النوم طوال اليوم |
| 10 | ماذا نتعلم من هذا النص ؟ | | |
| أ | العمل والاجتهاد يساعدان على تحقيق الأهداف | ب | اللعب أهم من أداء الواجبات |
| ج | يجب الخوف من النحل دائما | د | لا نحتاج إلى تنظيم وقتنا |








# تدريب نافس رقم 3




| اسم الطالب/ة | | الصف | |
|---|---|---|---|

| | أ | ب | ج | د |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |

استيقظ سامي في الصباح، فسمع صوت عصفور صغير قرب نافذة المنزل. اقترب سامي بهدوء، فرأى العصفور يبني عشًّا بين أغصان الشجرة. كان يحمل الأعواد الصغيرة في منقاره، ويعود مرة بعد مرة.

أعجب سامي بنشاط العصفور، وقال لوالدته: «إنه يعمل بجد!» فأجابته والدته: «كل مخلوق يؤدي عمله بطريقته».

- اقرأ النص بشكل جيد ثمّ أجب على الأسئلة التالية وقم بتضليل الإجابة الصحيحة بشكل صحيح :

| 1 | ماذا سمع سامي في الصباح ؟ | | |
|---|---|---|---|
| أ | صوت المطر | ب | صوت عصفور |
| ج | صوت سيارة | د | صوت جرس |
| 2 | أين كان العصفور يبني عشه ؟ | | |
| أ | فوق المنزل | ب | بين أغصان الشجرة |
| ج | داخل الغرفة | د | في الحديقة فقط |
| 3 | ماذا كان العصفور يحمل ؟ | | |
| أ | أعواد صغيرة | ب | كتب |
| ج | طعام لسامي | د | اوراق |








# تدريب نافس رقم 3




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | مرادف كلمة( اقترب ) هو : | | |
| أ | ابتعد | ب | دنا |
| ج | نام | د | جلس |
| 5 | مضاد كلمة( الصغير ) هو : | | |
| أ | الكبير | ب | القصير |
| ج | الجميل | د | السريع |
| 6 | ما نوع الأسلوب في قول سامي: ( انه يعمل بجد ) ؟ | | |
| أ | استفهام | ب | تعجب |
| ج | نداء | د | أمر |
| 7 | لماذا أعجب سامي بالعصفور ؟ | | |
| أ | لأنه كان يغني | ب | لأنه يعمل بنشاط |
| ج | لأنه يطير بعيدا | د | لانه ينام |
| 8 | ما الفكرة الرئيسية للنص ؟ | | |
| أ | أهمية العمل والنشاط | ب | شراء الطيور |
| ج | اللعب في المنزل | د | أصوات السيارات |
| 9 | من ساعد سامي على فهم ما رآه ؟ | | |
| أ | صديقه | ب | والده |
| ج | والدته | د | معلمه |
| 10 | ماذا نتعلم من هذا النص ؟ | | |
| أ | الكسل أفضل من العمل | ب | الاجتهاد أمر مهم |
| ج | لا نقترب من النوافذ | د | الطيور لا تعمل |








# تدريب نافس رقم 4




| اسم الطالب/ة | | الصف | |
|---|---|---|---|

| | أ | ب | ج | د |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |

**في بداية العام الدراسي، حصلت نورة على حقيبة جديدة. كانت تحافظ عليها وتضع كتبها وأدواتها في أماكنها. وفي كل مساء، ترتب حقيبتها استعدادًا لليوم التالي.**

**لاحظت والدتها اهتمامها، فقالت لها: «إن تنظيم الأشياء يساعدك على إنجاز أعمالك بسهولة». فرحت نورة بكلمات والدتها، وقررت أن تحافظ على ترتيب غرفتها أيضًا.**

- **اقرأ النص بشكل جيد ثمّ أجب على الأسئلة التالية وقم بتضليل الإجابة الصحيحة بشكل صحيح :**

| 1 | ماذا حصلت نورة في بداية العام الدراسي ؟ | | |
|---|---|---|---|
| أ | لعبة جديدة | ب | حقيبة جديدة |
| ج | دراجة جديدة | د | قصة جديدة |
| 2 | متى كانت ترتب نوره حقيبتها ؟ | | |
| أ | في كل مساء | ب | في وقت النوم فقط |
| ج | في المدرسة | د | في الصباح فقط |
| 3 | مرادف كلمة( إنجاز ) هو : | | |
| أ | إتمام | ب | تأجيل |
| ج | نسيان | د | ترك |




# تدريب نافس رقم 4




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | مضاد كلمة ( بسهولة ) هو : | | |
| أ | بسرعة | ب | بصعوبة |
| ج | بنشاط | د | بفرح |
| 5 | من تحدث مع نورة ؟ | | |
| أ | معلمتها | ب | والدتها |
| ج | صديقتها | د | اختها |
| 6 | ما الفكرة الرئيسة في النص؟ | | |
| أ | أهمية ترتيب وتنظيم الأشياء | ب | شراء الحقائب |
| ج | الذهاب إلى المدرسة | د | اللعب بالأدوات |
| 7 | ماذا قررت نورة أن تفعل؟ | | |
| أ | تشتري حقيبة أخرى | ب | ترتب غرفتها |
| ج | تترك كتبها | د | تعطي حقيبتها لصديقتها |
| 8 | أي سلوك يدل على التنظيم ؟ | | |
| أ | وضع الكتب في أماكنها | ب | رمي الأدوات على الأرض |
| ج | نسيان الواجبات | د | ترك الغرفة غير مرتبه |
| 9 | كلمة(تحافظ) تعني: | | |
| أ | تهمل | ب | تعتني |
| ج | تترك | د | تكسر |
| 10 | ماذا نتعلم من النص؟ | | |
| أ | التنظيم يساعد على النجاح | ب | الفوضى أفضل |
| ج | لا نحتاج إلى ترتيب | د | الكتب غير مهمة |





# تدريب نافس رقم 5

| اسم الطالب/ة | | الصف | |
|---|---|---|---|

استيقظ خالد في الصباح، ونظر من النافذة، فرأى السحب تغطي السماء. وبعد قليل بدأ المطر يهطل. فرح خالد بالمطر، لكنه تذكر نصيحة والده بأهمية ارتداء الملابس المناسبة قبل الخروج.

ارتدى خالد ملابسه، وأخذ مظلته، ثم ذهب إلى المدرسة. وفي الطريق شاهد النباتات تستفيد من ماء المطر، فشعر بالسعادة.

| | أ | ب | ج | د |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |

- اقرأ النص بشكل جيد ثمّ أجب على الأسئلة التالية وقم بتضليل الإجابة الصحيحة بشكل صحيح :

| 1 | ماذا رأى خالد من النافذة ؟ | | |
|---|---|---|---|
| أ | الطيور | ب | السحب |
| ج | السيارات | د | الأطفال |
| 2 | ماذا حدث بعد ذلك ؟ | | |
| أ | أشرقت الشمس | ب | بدأ المطر يهطل |
| ج | عاد خالد للنوم | د | ذهب إلى السوق |
| 3 | لماذا أخذ خالد مظلته ؟ | | |
| أ | لأنها لعبة | ب | لأن الجو كان ممطرا |
| ج | ليعطيها لصديقه | د | ليضع فيها كتب |




# تدريب نافس رقم 5




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | مرادف كلمة ( يهطل ) هو: | | |
| أ | ينزل | ب | يرتفع |
| ج | يجف | د | يتوقف |
| 5 | مضاد كلمة ( فرح ) هو: | | |
| أ | سعيد | ب | حزين |
| ج | نشيط | د | سريع |
| 6 | ما نوع الأسلوب في قولنا : (ما أجمل المطر ! ) ؟ | | |
| أ | استفهام | ب | أمر |
| ج | تعجب | د | نداء |
| 7 | إلى أين ذهب خالد؟ | | |
| أ | إلى المدرسة | ب | إلى المكتبة |
| ج | إلى الحديقة | د | إلى السوق |
| 8 | ما الفكرة الرئيسة للنص ؟ | | |
| أ | الاستعداد للطقس والاستفادة من المطر | ب | شراء الملابس |
| ج | اللعب بالمظلة | د | السفر في الشتاء |
| 9 | بماذا استفادت النباتات ؟ | | |
| أ | بالهواء فقط | ب | بماء المطر |
| ج | بالكتب | د | بالألعاب |
| 10 | ماذا نتعلم من النص ؟ | | |
| أ | الاستعداد للظروف المختلفة | ب | الخروج دون تجهيز |
| ج | عدم الذهاب إلى المدرسة | د | إهمال نصائح الوالدين |








# تدريب نافس رقم 6




| اسم الطالب/ة | | الصف | |
|---|---|---|---|

| | أ | ب | ج | د |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |

كان مازن يحب قراءة القصص. وفي كل أسبوع يزور مكتبة المدرسة، ويختار كتابًا مناسبًا لعمره. وبعد أن ينتهي من القراءة، يخبر أصدقاءه بما تعلمه.

ذات يوم، قرأ مازن قصة عن الصدق، فتأثر بها وقرر أن يكون صادقًا في كلامه وأفعاله.

- اقرأ النص بشكل جيد ثمّ أجب على الأسئلة التالية وقم بتضليل الإجابة الصحيحة بشكل صحيح :

| 1 | ماذا كان يحب مازن ؟ | | |
|---|---|---|---|
| أ | الرسم | ب | قراءة القصص |
| ج | السباحة | د | السفر |
| 2 | إلى أين كان يذهب كل أسبوع ؟ | | |
| أ | المكتبة | ب | السوق |
| ج | المستشفى | د | الملعب |
| 3 | ماذا كان يفعل بعد القراءة ؟ | | |
| أ | يمزق الكتاب | ب | يخبر أصدقاءه بما تعلمه |
| ج | يرمي الكتاب | د | ينسى القصة |




# تدريب نافس رقم 6




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | مرادف كلمة( اختار ) هو: | | |
| أ | انتقى | ب | ترك |
| ج | أضاع | د | نسي |
| 5 | مضاد كلمة ( الصدق ) هي: | | |
| أ | الأمانة | ب | الكذب |
| ج | التعاون | د | الاجتهاد |
| 6 | ما القيمة التي تعلمها مازن ؟ | | |
| أ | الصدق | ب | الكسل |
| ج | الغضب | د | الإهمال |
| 7 | ما الفكرة الرئيسة للنص ؟ | | |
| أ | فوائد القراءة وتعلم القيم | ب | اللعب في المدرسة |
| ج | شراء الكتب | د | زيارة السوق |
| 8 | أي عبارة تدل على حب مازن للقراءة ؟ | | |
| أ | يزور المكتبة ويختار الكتب | ب | يكره القصص |
| ج | لا يقرأ الكتب | د | يمزق الأوراق |
| 9 | كلمة( تأثر بها ) تعني: | | |
| أ | لم يهتم بها | ب | أعجب بما فيها وتعلم منها |
| ج | نسي القصة | د | لم يقرأها |
| 10 | ماذا نستفيد من النص ؟ | | |
| أ | الكتب لا فائدة منها | ب | القراءة مضيعة للوقت |
| ج | لا نتعلم من القصص | د | القراءة تساعدنا على تعلم أشياء نافعة |





# تدريب نافس رقم 7

| اسم الطالب/ة | | الصف | |
|---|---|---|---|

| | أ | ب | ج | د |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |

طلبت المعلمة من الطلاب تنظيف ركن القراءة في الفصل. بدأ كل طالب يؤدي عملًا؛ فمنهم من رتب الكتب، ومنهم من جمع الأوراق، ومنهم من مسح الطاولات.

انتهى الطلاب من العمل بسرعة؛ لأنهم تعاونوا معًا. شكرتهم المعلمة، وقالت: «بالتعاون تصبح الأعمال الصعبة سهلة».

- اقرأ النص بشكل جيد ثمّ أجب على الأسئلة التالية وقم بتضليل الإجابة الصحيحة بشكل صحيح :

| 1 | ماذا طلبت المعلمة من الطلاب ؟ | | |
|---|---|---|---|
| أ | اللعب | ب | تنظيف ركن القراءة |
| ج | الذهاب إلى المنزل | د | رسم لوحة |
| 2 | ماذا رتب بعض الطلاب ؟ | | |
| أ | الكتب | ب | السيارات |
| ج | الملابس | د | الألعاب |
| 3 | لماذا انتهى الطلاب بسرعة ؟ | | |
| أ | لأنهم تعاونوا | ب | لأنهم توقفوا |
| ج | لأنهم لعبوا | د | لأنهم خرجوا |




# تدريب نافس رقم 7




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | مرادف كلمة ( تعاونوا ) هو: | | |
| أ | عملوا معا | ب | تشاجروا |
| ج | ناموا | د | ابتعدوا |
| 5 | مضاد كلمة( الصعبة ) هي : | | |
| أ | الكبيرة | ب | الجميلة |
| ج | الجديدة | د | السهلة |
| 6 | ما نوع الأسلوب في قول المعلمة ( بالتعاون تصبح الأعمال سهلة ) ؟ | | |
| أ | أسلوب خبري | ب | أسلوب استفهام |
| ج | أسلوب نداء | د | أسلوب أمر |
| 7 | ما الفكرة الرئيسية للنص ؟ | | |
| أ | أهمية التعاون | ب | أهمية اللعب |
| ج | شراء الكتب | د | تنظيف المنزل فقط |
| 8 | من جمع الأوراق ؟ | | |
| أ | بعض الطلاب | ب | المعلمة وحدها |
| ج | مدير المدرسة | د | أولياء الأمور |
| 9 | ماذا فعلت المعلمة بعد انتهاء العمل ؟ | | |
| أ | شكرت الطلاب | ب | غضبت منهم |
| ج | خرجت من المدرسة | د | تركتهم |
| 10 | ماذا نتعلم من النص ؟ | | |
| أ | العمل الجماعي غير مفيد | ب | يجب ترك الأعمال للآخرين |
| ج | لا نساعد أصدقاءنا | د | التعاون يساعد على إنجاز الأعمال |








# تدريب نافس رقم 8




| اسم الطالب/ة | | الصف | |
|---|---|---|---|

| | أ | ب | ج | د |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |

كان فهد يؤجل أداء واجباته، ثم شعر بأن الأعمال تراكمت عليه. تحدث مع والده، فنصحه بتقسيم وقته بين الدراسة والراحة واللعب.

عمل فهد بنصيحة والده، فأصبح يبدأ واجباته في وقت مناسب، وينهيها قبل أن يخرج للعب. شعر فهد بالراحة والسعادة.

- **اقرأ النص بشكل جيد ثمّ أجب على الأسئلة التالية وقم بتضليل الإجابة الصحيحة بشكل صحيح :**

| 1 | ماذا كان فهد يؤجل ؟ | | |
|---|---|---|---|
| أ | الطعام | ب | الواجبات |
| ج | النوم | د | القراءة |
| 2 | بماذا نصحه والده ؟ | | |
| أ | بترك الدراسة | ب | بتنظيم وقته |
| ج | باللعب طوال اليوم | د | بالسهر |
| 3 | مرادف كلمة( تراكمت ) هي: | | |
| أ | تجمعت | ب | اختفت |
| ج | انتهت | د | نقصت |








# تدريب نافس رقم 8




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | مضاد كلمة( الراحة ) هي: | | |
| أ | التعب | ب | السعادة |
| ج | النشاط | د | الفرح |
| 5 | متى كان فهد ينهي واجباته ؟ | | |
| أ | قبل اللعب | ب | بعد النوم |
| ج | في منتصف الليل | د | في المدرسة فقط |
| 6 | ما الفكرة الرئيسة للنص ؟ | | |
| أ | أهمية تنظيم الوقت | ب | أهمية السهر |
| ج | أهمية تأجيل الواجبات | د | أهمية النوم فقط |
| 7 | ما نتيجة اتباع فهد نصيحة والدة ؟ | | |
| أ | تراكمت أعماله أكثر | ب | ترك واجباته |
| ج | توقف عن الدراسة | د | شعر بالراحة |
| 8 | أي سلوك صحيح ؟ | | |
| أ | تأجيل الأعمال دائما | ب | تنظيم الوقت |
| ج | ترك الواجبات | د | إهمال النصائح |
| 9 | نوع الأسلوب في( نظم وقتك ) هو: | | |
| أ | استفهام | ب | نداء |
| ج | أمر | د | تعجب |
| 10 | الدرس المستفاد من هذا النص هو: | | |
| أ | التأجيل مفيد دائما | ب | اللعب أهم من كل شيء |
| ج | تنظيم الوقت يساعد على إنجاز الأعمال | د | الواجبات غير مهمة |








# تدريب نافس رقم 9




| اسم الطالب/ة | | الصف | |
|---|---|---|---|

ذهبت سارة مع أسرتها لزيارة جدها. استقبلهم الجد بابتسامة وفرح، وجلس الأطفال حوله ليستمعوا إلى قصصه الجميلة.

حدثهم الجد عن أيام طفولته، وأخبرهم بأهمية احترام الكبير ومساعدة الآخرين. استمتع الأطفال بالزيارة، وشكروا جدهم قبل مغادرة المنزل.

| | أ | ب | ج | د |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |

- **اقرأ النص بشكل جيد ثمّ أجب على الأسئلة التالية وقم بتضليل الإجابة الصحيحة بشكل صحيح :**

| 1 | من زارت سارة؟ | | |
|---|---|---|---|
| أ | معلمتها | ب | جدها |
| ج | صديقتها | د | جارتها |
| 2 | كيف استقبل الجد أسرته ؟ | | |
| أ | بغضب | ب | بابتسامة وفرح |
| ج | بحزن | د | بصمت |
| 3 | ماذا فعل الأطفال حول جدهم ؟ | | |
| أ | استمعوا إلى قصصه | ب | لاعبوا بالكرة |
| ج | ناموا | د | خرجوا |








# تدريب نافس رقم 9




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | مرادف كلمة( مغادرة ) هي: | | |
| أ | خروج | ب | دخول |
| ج | جلوس | د | نوم |
| 5 | مضاد كلمة( الكبير ) هي: | | |
| أ | الطويل | ب | القوي |
| ج | الصغير | د | الجميل |
| 6 | ما القيمة التي تحدث عنها الجد ؟ | | |
| أ | إهمال الآخرين | ب | الكسل |
| ج | احترام الكبير | د | الغضب |
| 7 | ما الفكرة الرئيسة للنص ؟ | | |
| أ | أهمية السفر | ب | اللعب في المنزل |
| ج | الذهاب إلى المدرسة | د | أهمية زيارة الأهل واحترام الكبار |
| 8 | بماذا استمتع الأطفال ؟ | | |
| أ | بالطعام فقط | ب | بالنوم |
| ج | بالتسوق | د | بالقصص |
| 9 | ماذا فعل الأطفال قبل المغادرة؟ | | |
| أ | شكروا جدهم | ب | تشاجروا |
| ج | تركوا المنزل دون سلام | د | عادوا إلى النوم |
| 10 | ما السلوك الجميل في النص ؟ | | |
| أ | احترام الكبير | ب | مقاطعة الآخرين |
| ج | إهمال الأسرة | د | عدم الاستماع |








# تدريب نافس رقم 9




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | مرادف كلمة( مغادرة ) هي: | | |
| أ | خروج | ب | دخول |
| ج | جلوس | د | نوم |
| 5 | مضاد كلمة( الكبير ) هي: | | |
| أ | الطويل | ب | القوي |
| ج | الصغير | د | الجميل |
| 6 | ما القيمة التي تحدث عنها الجد ؟ | | |
| أ | إهمال الآخرين | ب | الكسل |
| ج | احترام الكبير | د | الغضب |
| 7 | ما الفكرة الرئيسة للنص ؟ | | |
| أ | أهمية السفر | ب | اللعب في المنزل |
| ج | الذهاب إلى المدرسة | د | أهمية زيارة الأهل واحترام الكبار |
| 8 | بماذا استمتع الأطفال ؟ | | |
| أ | بالطعام فقط | ب | بالنوم |
| ج | بالتسوق | د | بالقصص |
| 9 | ماذا فعل الأطفال قبل المغادرة؟ | | |
| أ | شكروا جدهم | ب | تشاجروا |
| ج | تركوا المنزل دون سلام | د | عادوا إلى النوم |
| 10 | ما السلوك الجميل في النص ؟ | | |
| أ | احترام الكبير | ب | مقاطعة الآخرين |
| ج | إهمال الأسرة | د | عدم الاستماع |








# تدريب نافس رقم 10




| اسم الطالب/ة | | الصف | |
|---|---|---|---|

أعطت المعلمة كل طالب بذرة صغيرة، وطلبت منهم زراعتها في أصيص. وضعت ريم البذرة في التربة، ثم سقتها بالماء.

مرت عدة أيام، فظهرت نبتة صغيرة. فرحت ريم كثيرًا، وواصلت العناية بها، فكانت تضعها في مكان مناسب وتسقيها بانتظام.

| | أ | ب | ج | د |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |

- **اقرأ النص بشكل جيد ثمّ أجب على الأسئلة التالية وقم بتضليل الإجابة الصحيحة بشكل صحيح :**

| 1 | ماذا أعطت المعلمة للطلاب ؟ | | |
|---|---|---|---|
| أ | بذور | ب | ألعاب |
| ج | قصص | د | ملابس |
| 2 | أين وضعت ريم البذرة ؟ | | |
| أ | في التربة | ب | في الحقيبة |
| ج | في الكتاب | د | على الطاولة |
| 3 | ماذا فعلت ريم بالبذرة بعد زراعتها ؟ | | |
| أ | رمتها | ب | سقتها بالماء |
| ج | أخذتها إلى المدرسة | د | خبأتها |








# تدريب نافس رقم 10




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | ما مرادف كلمة( واصلت ) ؟ | | |
| أ | توقفت | ب | استمرت |
| ج | نامت | د | نسيت |
| 5 | مضاد كلمة( صغيرة ) هي: | | |
| أ | قصيرة | ب | ضعيفة |
| ج | كبيرة | د | قليلة |
| 6 | ما الفكرة الرئيسة للنص ؟ | | |
| أ | شراء الأزهار | ب | اللعب بالتربة |
| ج | جمع البذور | د | العناية بالنباتات |
| 7 | ماذا ظهرت بعد عدة أيام ؟ | | |
| أ | شجرة كبيرة | ب | زهرة فقط |
| ج | نبتة صغيرة | د | ثمرة |
| 8 | لماذا كانت ريم تسقي النبتة ؟ | | |
| أ | لتلعب بالماء | ب | لتخفيها |
| ج | لتنقلها | د | لتعتني بها |
| 9 | ماذا نتعلم من النص ؟ | | |
| أ | النباتات لا تحتاج إلى عناية | ب | الماء غير مهم للنبات |
| ج | يجب إهمال النبات | د | الاهتمام بالنباتات يحتاج إلى صبر والعناية |
| 10 | أي عمل يساعد النبات على النمو ؟ | | |
| أ | تركه دون ماء | ب | وضعه في مكان غير مناسب |
| ج | العناية به وسقيه | د | إهماله |








# تدريب نافس رقم 11




| اسم الطالب/ة | | الصف | |
|---|---|---|---|

كان راشد يذهب إلى المدرسة مع أخيه الأكبر. وقبل عبور الطريق، كان يقف في المكان المخصص للمشاة، وينظر يمينًا ويسارًا.

تعلم راشد من أخيه أن الالتزام بقواعد السلامة يحمي الإنسان. لذلك أصبح يحرص على تطبيق هذه القواعد كل يوم.

| | أ | ب | ج | د |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |

- **اقرأ النص بشكل جيد ثمّ أجب على الأسئلة التالية وقم بتضليل الإجابة الصحيحة بشكل صحيح :**

| 1 | مع من كان راشد يذهب إلى المدرسة ؟ | | |
|---|---|---|---|
| أ | مع أخيه | ب | مع جاره |
| ج | مع معلمه | د | وحده |
| 2 | أين كان يقف قبل عبور الطريق ؟ | | |
| أ | وسط الطريق | ب | في مكان المشاة |
| ج | أمام السيارة | د | في الحديقة |
| 3 | ماذا كان يفعل قبل العبور ؟ | | |
| أ | يجري بسرعة | ب | يغلق عينيه |
| ج | ينظر يمين ويسار | د | يلعب |








# تدريب نافس رقم 11




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | مرادف كلمة( يلتزم ) هي : | | |
| أ | يهمل | ب | ينسى |
| ج | يترك | د | يتقيد |
| 5 | مضاد كلمة ( يحمي ) هي: | | |
| أ | يساعد | ب | يرشد |
| ج | يحافظ | د | اعرض للخطر |
| 6 | ما الفكرة الرئيسة للنص ؟ | | |
| أ | اللعب في الطريق | ب | الذهاب إلى السوق |
| ج | أهمية الالتزام بقواعد السلامة | د | قيادة السيارات |
| 7 | ممن تعلم راشد قواعد السلامة ؟ | | |
| أ | من صديقه | ب | من أخي الأكبر |
| ج | من جاره | د | من البائع |
| 8 | ماذا يفعل الإنسان ليحافظ على سلامته ؟ | | |
| أ | يلتزم بالقواعد | ب | يتجاهل الإرشادات |
| ج | يركض في الطريق | د | يلعب بين السيارات |
| 9 | ما نوع الأسلوب في جملة ( انتبه للطريق! ) ؟ | | |
| أ | أمر وتحذير | ب | استفهام |
| ج | نداء | د | تعجب |
| 10 | ما الدرس المستفاد من هذا النص ؟ | | |
| أ | السلامة مسؤولية مهمة | ب | لا نحتاج إلى قواعد |
| ج | الطريق مكان للعب | د | السرعة دائما أفضل |








# تدريب نافس رقم 12




| اسم الطالب/ة | | الصف | |
|---|---|---|---|

أراد بدر أن يقدم هدية لوالدته في يوم مميز. ففكر في شيء يسعدها، ثم صنع بطاقة جميلة بيديه وكتب فيها كلمات شكر ومحبة.

عندما قدم بدر البطاقة لوالدته، ابتسمت وفرحت بها كثيرًا؛ لأنها شعرت بأن ابنها فكر فيها وأعد لها هديته بنفسه.

| | أ | ب | ج | د |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |

- **اقرأ النص بشكل جيد ثمّ أجب على الأسئلة التالية وقم بتضليل الإجابة الصحيحة بشكل صحيح :**

| 1 | لمن أراد بدر أن يقدم الهدية ؟ | | |
|---|---|---|---|
| أ | لمعلمه | ب | لوالدته |
| ج | لجاره | د | لصديقه |
| 2 | ماذا صنع بدر ؟ | | |
| أ | بطاقة | ب | لعبة |
| ج | حقيبة | د | كتاب |
| 3 | ماذا كتب بدر في الباطاقة ؟ | | |
| أ | واجبات مدرسية | ب | كلمات شكر ومحبة |
| ج | أسئلة | د | قصة طويلة |








# تدريب نافس رقم 12




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | مرادف كلمة ( أعد ) هي : | | |
| أ | جهّز | ب | أضاع |
| ج | كسر | د | ترك |
| 5 | ما هو مضاد كلمة ( فرحت ) ؟ | | |
| أ | أحبت | ب | ابتسمت |
| ج | حزنت | د | ضحكت |
| 6 | لماذ فرحت الأم بالهدية ؟ | | |
| أ | لزنها كبيرة | ب | لأنها كانت غالية الثمن |
| ج | لأنها جديدة فقط | د | لأنها صنعت بمحبة |
| 7 | ما الفكرة الرئيسة للنص ؟ | | |
| أ | كتابة القصص | ب | شراء الهدايا |
| ج | التعبير عن المحبة والشكر | د | الذهاب إلى السوق |
| 8 | ماذا يدل صنع بدر للبطاقة بنفسه ؟ | | |
| أ | كسله | ب | عدم حبه لها |
| ج | خوفه | د | اهتمامه بوالدته |
| 9 | ما نوع الأسلوب في جملة ( شكرًا يا أمي ) ؟ | | |
| أ | أمر | ب | استفهام |
| ج | نداء وشكر | د | نهي |
| 10 | ما ذا نتعلم من النص ؟ | | |
| أ | عدم تقديم الهدايا | ب | عدم شكر الآخرين |
| ج | تجاهل الوالدين | د | التعبير عن مشاعرنا الطيبة تجاه الأسرة |








# تدريب نافس رقم 13




| اسم الطالب/ـة | | الصف | |
|---|---|---|---|

كان عبدالعزيز يغسل يديه، فلاحظ والده أن الماء يجري كثيرًا. قال له والده: «أغلق الصنبور بعد استخدام الماء، ولا تسرف».

فهم عبدالعزيز أهمية الماء، وأصبح يستخدم الكمية التي يحتاج إليها فقط. كما أخبر أصدقاءه بأن المحافظة على الماء مسؤولية الجميع.

| | أ | ب | ج | د |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |

- **اقرأ النص بشكل جيد ثمّ أجب على الأسئلة التالية وقم بتضليل الإجابة الصحيحة بشكل صحيح :**

| 1 | ماذا كان عبد العزيز يفعل ؟ | | |
|---|---|---|---|
| أ | يقرأ كتاب | ب | يغسل يديه |
| ج | يكتب | د | يلعب |
| 2 | ماذا لحظة والده ؟ | | |
| أ | وجود كتاب | ب | نوم عبد العزيز |
| ج | نظافة الغرفة | د | جريان الماء كثيرا |
| 3 | ماذا طلب الأب من ابنه ؟ | | |
| أ | اللعب بالماء | ب | ترك الصنبور مفتوحا |
| ج | عدم الإسراف في الماء | د | استخدام ماء أكثر |








# تدريب نافس رقم 13




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | مرادف كلمة( تسرف ) هي: | | |
| أ | تحافظ | ب | تقلل |
| ج | ترتب | د | تكثر من الاستخدام دون حاجة |
| 5 | مضاد كلمة( الجميع ) هي: | | |
| أ | بعض | ب | كل |
| ج | الناس | د | الأسرة |
| 6 | ما الفكرة الرئيسة للنص ؟ | | |
| أ | المحافظة على الماء | ب | اللعب بالماء |
| ج | تنظيف المنزل | د | زيارة الأصدقاء |
| 7 | ماذا أصبح عبد العزيز يفعل ؟ | | |
| أ | يهدر الماء | ب | يستخدم حاجته فقط من الماء |
| ج | يترك الصنبور مفتوح | د | لا يغسل يديه |
| 8 | من أخبر عبد العزيز بأهمية الماء ؟ | | |
| أ | صديقه | ب | والده |
| ج | معلمه | د | جاره٩) |
| 9 | نوع الأسلوب في جملة ( لا تسرف في الماء) | | |
| أ | استفهام | ب | تعجب |
| ج | نداء | د | نهي |
| 10 | ماذا نتعلم من هذا النص ؟ | | |
| أ | هدر الماء أمر جيد | ب | الماء غير مهم |
| ج | لا نحتاج إلى ترشيد | د | الماء نعمة يجب المحافظة عليها |





# تدريب نافس رقم 14

| اسم الطالب/ة | | الصف | |
|---|---|---|---|

شارك طلاب الصف في مسابقة علمية. قسمهم المعلم إلى مجموعات، وطلب من كل مجموعة أن تعمل معًا.

تبادل الطلاب الأفكار، واستمع كل واحد منهم إلى زملائه. وعندما واجهتهم مشكلة، بحثوا عن حل لها معًا. وفي نهاية المسابقة، قدموا عملًا رائعًا، وشعروا بالفخر بما أنجزوه.

| | أ | ب | ج | د |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |

- **اقرأ النص بشكل جيد ثمّ أجب على الأسئلة التالية وقم بتضليل الإجابة الصحيحة بشكل صحيح :**

| 1 | في ماذا شارك الطلاب ؟ | | |
|---|---|---|---|
| أ | مباراة كرة قدم | ب | رحلة |
| ج | حفل | د | مسابقة علمية |
| 2 | كيف قسم المعلم الطلاب ؟ | | |
| أ | إلى صفوف جديدة | ب | إلى مدارس |
| ج | إلى مجموعات | د | إلى منازل |
| 3 | ماذا تبادل الطلاب ؟ | | |
| أ | الملابس | ب | الأفكار |
| ج | الألعاب | د | الكتب فقط |




# تدريب نافس رقم 14




| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | مرادف كلمة ( أنجزوه ) هي: | | |
| أ | أتموه | ب | تركوه |
| ج | نسوه | د | أخفوه |
| 5 | ما مضاد كلمة ( مشكلة ) ؟ | | |
| أ | صعوبة | ب | تعب |
| ج | عائق | د | حل |
| 6 | ما الفكرة الرئيسة للنص ؟ | | |
| أ | أهمية الفوز فقط | ب | اللعب في المدرسة |
| ج | الدراسة وحدها | د | أهمية العمل الجماعي |
| 7 | ماذا فعل الطلاب عندما واجهتهم مشكلة ؟ | | |
| أ | توقفوا عن العمل | ب | تشاجروا |
| ج | عادوا إلى المنزل | د | بحثوا عن حل معًا |
| 8 | بماذا شعر الطلاب في النهاية ؟ | | |
| أ | بالخوف | ب | بالحزن |
| ج | بالفخر | د | بالغضب |
| 9 | أي سلوك يساعد الفريق على النجاح ؟ | | |
| أ | تجاهل الزملاء | ب | عدم التعاون |
| ج | الاستماع إلى الآخرين | د | ترك العمل |
| 10 | ماذا نتعلم من هذا النص ؟ | | |
| أ | العمل الجماعي غير مهم | ب | لا نستمع إلى الآخرين |
| ج | التعاون وتبادل الأفكار يساعدان على النجاح | د | يجب أن يعمل كل شخص وحده دائما |



