مذكرة

اللغة العربية

الصف السابع

الفترة الثانية

أ:سميرة (بيلسان)

https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A

فهرست محتويات المذكّرة (٧)

المحتوى
فهرست المذكّرة
الثروة اللغوية للوحدة الأولى + تدريبات عليها .
الثروة اللغوية للوحدة الثانية + تدريبات عليها .
الثروة اللغوية للوحدة الثالثة + تدريبات عليها .
شرح قواعد النحو معيار (٣-٥-١)
النكرة والمعرفة
الفعل المضارع الصحيح والمعتل
أقسام الفعل
الفعل المضارع المرفوع
الفعل المضارع المنصوب
الفعل المضارع المجزوم
الأفعال الخمسة
شرح معيار قواعد النحو (٣ – ٥ – ١) / الظرف.
نموذج أسئلة الاختبار النهائي ١
نموذج أسئلة الاختبار النهائي ٢
نموذج أسئلة الاختبار النهائي ٣
المعيار (٣ – ٥ – ٢) / قواعد خط الرقعة والهمزة المتوسطة
المعيار (٣ – ١) / التعبير .

الثروة اللغوية للوحدة الأولى

(رحلات استكشافية)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
- حظ	التوفيق - نصيب	-السلام	الأمن
- الفضل	الإحسان	- بغتة	فجأة
سميك	غليظ - ثخين	تكسو	تغطى - تستر

- الضد :

الكلمة	الضد	- الكلمة	الضد
الإهمال	الرعاية والاهتمام	الانقباض	الانبساط

المعنى السياقي (ذَهب) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي	الكلمة في جملة	معناها السياقي
-ذهب العام سريعا	مرّ ومضى	ذهب الرجل بعد مرضه	مات
-ذهب أثر المرض سريعا	زال ، امّحى	ذهب فلان عن صديق السوء	تركه
ذهب الرجل إلى مكان	توجه إليه	.	

- المفرد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
فروع	فرع	بذور	بذر	أوردة	وريد

- الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
دينار	دنانير	طاقم	طواقم	الصبح	الأصباح

التصريف (جمع) :(جامعة - جامع - مجموع – تجميع – جمعية – اجتماع .....

- أكمل كل فراغ مما يأتي باسم من تصريفات (جمع) :
- نذهب إلى .....لشراء احتياجاتنا .
- أخي يدرس في ..... الكويت .
- يتكون فريق المناظرات من .....طلاب .
- يشعر ..... المسلمين بالحزن لاحتلال القدس .
- حصل الطالب على ..... كبير يؤهله لدراسة الطب .

وظّف (ذهب) في جملتين من إنشائك بمعنيين مختلفين .

- ذهب العام سريعا .
- ذهب الطالب إلى المدرسة .

الثروة اللغوية للوحدة الأولى

(رحلات استكشافية)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
- حظ		-السلام	
- الفضل		- بغتة	
-سميك		تكسو	

- الضد :

الكلمة	الضد	- الكلمة	الضد
الإهمال		انقباض	

- المفرد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
فروع		بذور		أوردة	

- الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
دينار		طاقم		الصبح	

التصريف (جمع) :(جامعة - جامع - مجموع – تجميع – جمعية – اجتماع .....

- **أكمل كل فراغ مما يأتي باسم من تصريفات (جمع) :**
- **نذهب إلى .....لشراء احتياجاتنا .**
- **أخي يدرس في ..... الكويت .**
- **يتكون فريق المناظرات من .....طلاب .**
- **يشعر ..... المسلمين بالحزن لاحتلال القدس .**
- **حصل الطالب على ..... كبير يؤهله لدراسة الطب .**
-
- **وظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك :**

.....

.....

.

الثروة اللغوية للوحدة الثانية
(رحلة عبر الزمن)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
التصدع	التشقق	القسوة	الصلابة – الغلظة – الشدة.
دنا	قرب		

- الضد :

الكلمة	الضد	- الكلمة	الضد
مغطاة	مكشوفة	واجم	متهلل – مُنشرح -سعيد

- المعنى السياقي (بنى) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي	الكلمة في جملة	معناها السياقي
بنى الشيء (المنزل – الحائط ..	أقام	بنى الرجل بزوجته أو عليها	دخل بها
بنى الرجل مجده	أسس		
بنى الطالب على كلامه معلمه	احتذاه/اعتمد عليه		.

- المفرد :

الكلمة	المفرد
شرائح	شريحة

- الجمع :

الكلمة	الجمع
حكمة	حِكم

انتبهوا :

****سؤال المعنى السياقي :**

وظف (بنى) في جملتين من إنشائك بمعنيين مختلفين :

- بنى الرجل المنزل .
- بنى الطالب على نصائح معلمه

- التصريف (قرب) : (أقارب – قريب – اقتراب – القارب – المقرّب – القرب - أقرب.....

١: أسكن في مكان .....من الجمعية .	٤:ابتهج عند رؤية .....على مياه الخليج .
٢: أحرص على التواصل مع	٥: ..... من الله فوز ونجاة .
٣: محمد هو صديقي	٦: الله تعالى ..... إلينا من حبل الوريد.

(قريب – الأقارب – المقرّب – القوارب – مقرب أو قريب – أقرب)

الثروة اللغوية للوحدة الثانية
(رحلة عبر الزمن)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
التصدع		القسوة	
دنا			

- الضد :

الكلمة	الضد	- الكلمة	الضد
مغطاة	مكشوفة	واجم	

- المفرد :

الكلمة	المفرد
شرائح	

- الجمع :

الكلمة	الجمع
حكمة	

- التصريف (قرب) : (أقارب – قريب – اقتراب – قارب .....

١: أسكن في مكان .....من الجمعية .	٤:ابتهج عند رؤية .....على مياه الخليج .
٢: أحرص على التواصل مع	٥: ..... من الله فوز ونجاة .
٣: محمد هو صديقي	٦: الله تعالى ..... إلينا من حبل الوريد.

- وظف كلمة (بنى) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك :

.....

.....

الثروة اللغوية للوحدة الثالثة :
(عالم الفضاء)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
غسق	..ظلمة الليل	مكمن	موضع – مصدر- مكان -الاختباء
ارتطام	اصطدام وسقوط	مقاصد	أماكن – وجهات - غايات

- الضد :

- الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
بشاشة	حزن ، عبوس	المجهول	المعلوم / المعروف
مختلف	متشابه / مماثل	السعادة	التعاسة

- المعنى السياقي (أبدع) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
-أبدع الله تعالى في الكون	خلق
-أبدع الراكب	كلّت راحلته ، عطِبت
-أبدع القرآن حجج الكفّار	أبطل
-أبدع الشاعر قصيدته .	أتى بالبديع والجديد من القول

انتبهوا

سؤال المعنى السياقي وظف (أبدع) :

في جملتين من إنشائك بمعنيين مختلفتين

- أبدع الله الكون .
- أبدع الشاعر قصيدته .

- المفرد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الأنوار	النور	وسائط	واسطة

الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
بساط	أبسطة-بُسُط	نسيم	أنسام /نسائم	الريح	الرياح

- التصريف (كشف) (المكشوف – الكشف – مكتشف – الكشاف- الكشفي - الكشافة ....

-نيوتن هو ..... قانون الجاذبية .

-انضممت إلى فريق .....بالمدرسة .

-يعمل العلماء على .....أدوية جديدة .

-وقَع الطبيب ..... الطبي على المريض .

-قضينا في المخيم .....وقتا ممتعا .

(مكتشف – الكشافة – اكتشاف – الكشف – الكشفي)

الثروة اللغوية للوحدة الثالثة :
(عالم الفضاء)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
غسق	..	مكمن	
ارتطام		مقاصد	

- الضد :

- الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
بشاشة		المجهول	
مختلف		السعادة	

- المفرد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الأنوار		وسائط	

الجمع :

الكلمة	الجمع
بساط	

- التصريف (كشف) :

- نيوتن هو ..... قانون الجاذبية .
-انضممت إلى فريق .....بالمدرسة .
-يعمل العلماء على .....أدوية جديدة .
-وقَع الطبيب ..... الطبي على المريض .
-قضينا في المخيم .....وقتا ممتعا .

- **وظف كلمة (أبدع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك :**

.....

.....

تدريبات الثروة اللغوية

- نماذج اختبارية (٢-٤) الصف السابع

النموذج الأول :

١--أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(الأبناء يذكرون فضل الآباء)

أ-المترادف مع كلمة (الفضل) : .....

ب-ضد كلمة (مغطاة) : .....

ج- مفرد كلمة (شرائح) : .....

د-جمع كلمة (بساط) : .....

٢-أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

٣-أضع في الفراغ اسما من تصريفات (جمع)

أ-تمتلئ ..... الكويت بعلماء في شتى المجالات .

ب- نذهب إلى ..... لشراء الأغراض والاحتياجات .

النموذج الثاني :

١--أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(يستيقظ المسلم في غسق الليل ليناجي ربه)

أ-المترادف مع كلمة (غسق) : .....

ب-ضد كلمة (مختلف) : .....

ج- مفرد كلمة (أوردة) : .....

د-جمع كلمة (دينار) : .....

٢-أوظف كلمة (بنى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

٣-أضع في الفراغ اسما من تصريفات (قرب)

أ- أوصانا ديننا بالأباعد و.....

ب-مدرستي ..... من منزلي .

النموذج الثالث :

١--أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(دنا شهر رمضان)

أ-المترادف مع كلمة (دنا) : .....

ب-ضد كلمة (الإهمال) : .....

ج- مفرد كلمة (الوسائط) : .....

د-جمع كلمة (حكمة) : .....

٢-أوظف كلمة (أبدع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

.....

٣-أضع في الفراغ اسما من تصريفات (كشف)

أ- تهتم المدارس في الكويت بالأنشطة .....

ب- استطاع العلماء..... علاج لمرض كورونا .

النموذج الرابع:

١--أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(ارتطام الكويكبات بالأرض يمكن أن يحدث أضرارا)

أ-المترادف مع كلمة (ارتطام) : .....

ب-ضد كلمة (انقباض) : .....

ج- مفرد كلمة (فروع) : .....

د-جمع كلمة (نسيم) : .....

٢-أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

٣-أضع في الفراغ اسما من تصريفات (كشف)

أ- الغش وسيلة سيئة و ..... لسرقة النجاح .

ب-استطاعت الشرطة ..... المجرم .

النكرة والمعرفة

النكرة : الاسم الذي يدل على شيء واحد غير معين ولا محدد

المعرفة : الاسم الذي يدل على شيء واحد معين ومحدد : كأسماء الإشارة ، والأسماء الموصولة ، والمعرف (بال) والضمائر والعلم ، والمضاف إلى معرفة

أنواع المعرفة

- أسماء الإشارة
- أسماء الموصولة
- المعرف بأل
- العلم
- الضمائر
- مضاف إلى معرفة

****

تدريب

س١ : أضع الكلمات الآتية في المكان المناسب لها من الجدول :

السماءُ –أرضٌ – مساءٌ – الصباحُ – الذين – ثمرةٌ – الكويت - فاطمة – قصور – هذا – الذي ،- القصواء – معارك - تلميذان .

المعرفة	النكرة
----------	----------
----------	----------

٢:اقرأ الجملة الآتية ، ثم ضع خطا تحت النكرة وخطين تحت المعرفة

إن التفاحة ثمرةٌ لذيذةٌ ومغذيةٌ ، والتفاحُ يزرعُ في أماكن عديدة ، من العالم .

٣:اجعل المعرفة نكرة والنكرة ومعرفة فيما يأتي :

أ: غرد عصفورٌ فوق الشجرة :.....

ب: شرح المعلمُ درسًا جديدًا :.....

ج: صلى مسلمٌ في مسجدٍ:.....

س١: أسجل ما هو مطلوب في الجدول التالي:

المعرفة	المثال
١- العلم	
٢- الضمير	
٣-اسم الإشارة	
٤-الاسم الموصول	
٥-الاسم المتصل ب(ال) التعريف	
٦-المضاف إلى معرفة	

س٢: أضع اسما مناسبا في كل فراغ ، ثم بين نوعه (نكرة أو معرفة):

- شاهدت ..... في الحديقة . * نوعه:.....
- رفرف ..... بجناحية ، ثم طار . * نوعه:.....
- ..... كتاب المسلمين . * نوعه:.....
- .....الولد يحب مساعدة المحتاجين . * نوعه:.....

س٣:-أجعل المعرفة نكرة ، والنكرة معرفة فيما يأتي :

١: جلس ولد على المقعد الخشبي. .....

٢: سمع الرجل صوت مستغيث. . .....

==========

س٤:: أي الكلمات التي تحتها خط عرفت بأل التعريف ، وأيها عرفت باسم العلم :

١: زارنا الرجل اليوم .....

٢: احترم صديقتي سلوى .....

٣: بلاد الصين بعيدة.....

٤: كافأ المدير سعيدا.....

٥: العلم نور .....

==========

٥-ما نوع الكلمة التي تحتها خط نكرة أم معرفة ؟

١:سمعت الطفل يبكي .....

٢: الثوب عند الخياط .....

٣:استقبلت ضيفًا عزيزًا .....

٤: شاهدت طالبا نشيطا .....

==========

٦:أختار الإجابة الصحيحة مما يلي:

-جميع الكلمات تدل على نكرة ما عدا	**جبل**	**كتاب**	**المؤمن**	**مهندس**

-جميع الكلمات تدل على المعرفة ما عدا	**المدرسة**	**وباء**	**الفايروس**	**الطلاب .**

-الكلمات التي تدل على علم هي	**إبراهيم**	**جندي**	**فاطمة**	**كويت**

الفعل المضارع

أ:سميرة

الفعل الصحيح

ما خلت حروفه من حروف العلة (واي)

يذهب — يلعب — يرسم

الفعل المعتل

هو ما كان فيه حرف أو أكثر من حروف العلة (واى)

يسعى — يدعو — يمشي

تدريب

**أصنف الأفعال المضارعة في الجدول :

يتناول – يقتدي – يعود – يعمل – يروي – يقرأ – نسمو – يبني – يرسم – يهدي – تخشى – ندعو -

الفعل المضارع الصحيح الآخر	الفعل المضارع المعتل الآخر
----------	----------
----------	----------

أضع دائرة حول الفعل الذي لا تنتمي للمجموعة :

** يشعل – يقدم – ينمو – ينام .

**يكتشف -يروي – يدنو – يرمي .

الفعل المضارع

١-استخرج الأفعال المضارعة من كل جملة :

*يذهب محمد إلى المدرسة كل صباح . (.....)

*أساعد المحتاج دائما . (.....)

*تشاهد الأسرة التلفاز الآن . (.....)

*يحب كثير من الناس ركوب القطار . (.....)

* يلعب الطفل بطائرته الورقية . (.....)

*أزين فصلي باللوحات . (.....)

* يرسم أبي ببراعة . (.....)

* نصنع الألوان من مواد طبيعية . (.....)

* تلون أمي الطبيعة . (.....)

٢-استخرج الأفعال المضارعة من الفقرة التالية :

يستيقظ محمد كل يوم مبكرا ، يتوضأ ويصلي ، ثم يرتدي ملابسه ، ويتناول إفطاره ، ثم يأخذ حقيبته ويذهب إلى المدرسة .

.....	.....	.....	.....	.....	.....

٣: أكمل الفقرة التالية بوضع فعل مضارع مناسب في الفراغات التالية :

-..... محمد طبيبا ، وقد نظم حياته بدقة ، فهو ..... إلى المستشفى كل صباح ، و.....بالكشف على المرضى و..... في وجوههم ؛ لـ..... عنهم الآلام ، (محمد) يقرأ كثيرا و..... مهاراته طوال الوقت .

أقسام الفعل

الأفعال ثلاثة أقسام : أ.سميرة

- ماضٍ
- مضارع
- أمر

الماضي : وهو ما دل على حصول شيء قبل زمن التكلم مثل :

قرأ — رسم — ضربَ — نامَ

المضارع : وهو ما دل على حدث في زمن التكلم (الحاضر) :

المضارع يبدأ دائما بحروف كلمة (أنيت) : أذهب / نذهبُ / يذهبُ/ تذهبُ

يقرأ — يرسم — يضربَ — ينامَ

الأمر : وهو ما يطلب به حصول شيء بعد زمن التكلم

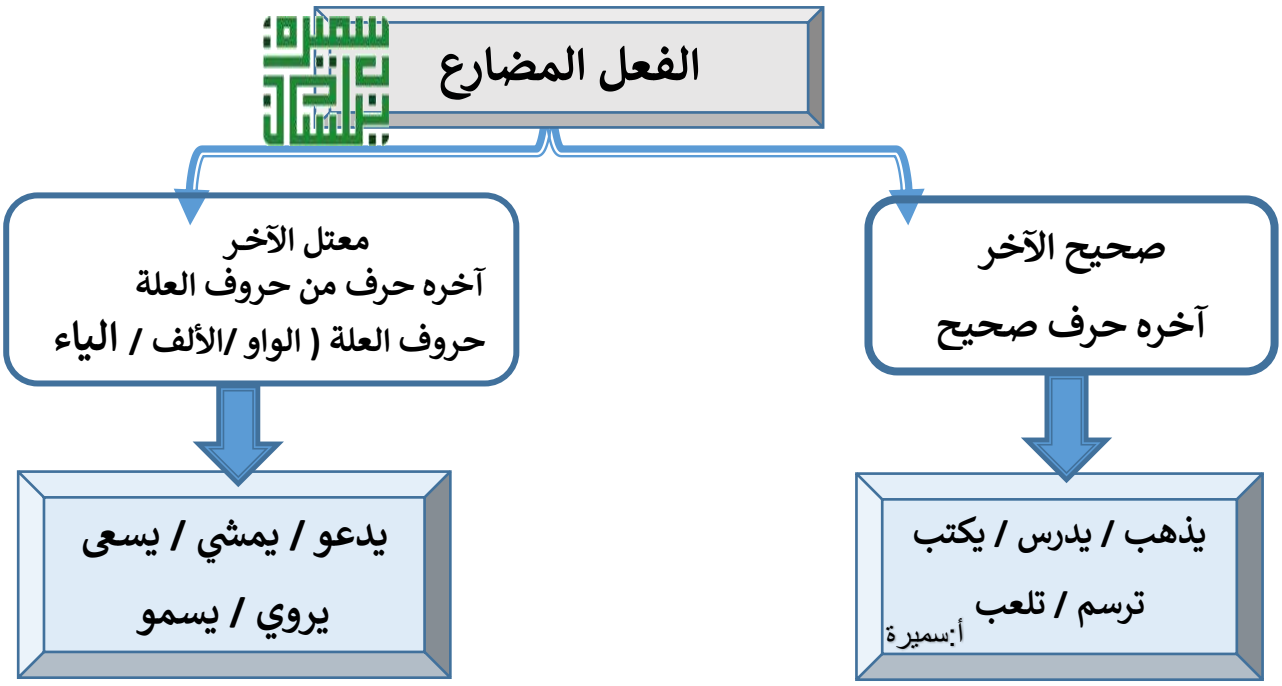
اجتهدْ — التزمْ — انتبهْ — اكتب

تدريب

**** أكتب الأفعال السابقة حسب زمنها في الفراغات الآتية :**

(سافر – يتأمل – يشاهد – دوّن – دع – إِسمع – اشتهر – تكلمت – ابتسم - يكتشف – العبْ)

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
----------	----------	----------
----------	----------	----------



تدريب:

أحدد من الجمل الآتية أفعال مضارعة مرفوعة مبينة نوعه:

١: يستفيد الإنسان من قراءة الكتب المفيدة .

الفعل المضارع : ..... نوعه: .....

٢: يرفعُ المؤذن صوته بالتكبير .

الفعل المضارع : ..... نوعه: .....

٣: تتدفقُ جموع المصلين على أبواب المسجد .

*الفعل المضارع : ..... نوعه: .....

٤: يُلبي الجميع نداء الصلاة .

الفعل المضارع : ..... نوعه: .....

أحدد الفعل المضارع علامة إعرابه فيما يلي :

الأمثلة	الفعل المضارع	الإعراب
*المؤمن يدعو ربه صباح مساء		
*يصلي المؤمن لربه .		
*تشرح المعلمة الدرس.		
*تقرأ الطالبة القصة .		

الفعل المضارع المنصوب

الفتحة الظاهرة

إذا كان صحيح الآخر

*جئت كي أتعلم الدرس

الفتحة المقدرة

إذا كان معتل الآخر بالألف

* أتقن عملي ليرضى الله عني .

إذا كان معتل الآخر بالواو أو الياء

- اجتهد حتى تدنوَ من تحقيق الهدف

***أحدد ما هو مطلوب بالجدول الآتي :**

الأمثلة	الحرف الناصب	الفعل المضارع	الإعراب
أجتهد في دراستي كي أنجح			
عليك أن تعمل بجد واجتهاد			
لنْ يَنْجَحَ الكسولُ			
أحافظ على الصلاة لأنال الجنة			
اجتهد حتى تحقق أمانيك			
اجتهد في الدرس فتنجح			

س: أضع كل فعل مضارع منصوب مما يلي في جملة مفيدة :

*أن يعتمدَ/ .....

*لن يدرس/ .....

الفعل المضارع المجزوم

علامات جزم الفعل المضارع

السكون
إذا كان صحيح الآخر

حذف حرف العلة
إذا كان معتل الآخر

*لم أقصر في أداء واجبي .

* لتحنُ على أسرتك

أحدد الحرف الجازم والفعل المضارع ثم أعرب :

الأمثلة	الحرف الجازم	الفعل المضارع	الإعراب
لا تؤخر عمل اليوم إلى الغد			
لتذاكر دروسك جيدا.			
ليسع المسلم للخير			
انتهى الوقت ، ولما يعلن حكم المباراة ونهايتها .			

**أصوب الخطأ ما تحته خطأ :

١: لم يسعى إلى الخير .

- الخطأ ..... التصحيح:.....

٢: ليكتبُ محمد دروسه .

- الخطأ ..... التصحيح:.....

٣: لم يفرطَ خالد بالأمانة .

- الخطأ ..... التصحيح:.....

**١: أدخل حروف الجزم على الأفعال التالية مع الضبط الصحيح :

يشربُ	يعلو	نأكلُ	نجري	يعملُ

٢: أحدد الفعل المضارع المجزوم فيما يلي وأبين علامة جزمه :

الجملة	الفعل المضارع	علامة الإعراب
١: لا تسافر وحيدا ، فالرفيق قبل الطريق		
٢: لم يهمل محمد دروسه		
٣: ليحرص كل منا على نظافة الحديقة .		
٤: لا ترم النفايات على الأرض .		
٥: لا تقترب من الحيوانات المفترسة .		
٦:لتنفق مالك في عمل الخير .		

٣:أختارا لأفعال المضارعة المجزومة وأضع علامة (/) أمامها :

لا تتهاونْ	لن أكتبَ	أهملُ	لِتُصلِ	لم أفهمْ	سأعرفُ	لما أصلْ

٤: أختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

- لم .....عُمرُ واجباته لأنه تلميذٌ مسؤولٌ ,

يُهملُ	يهملْ

- لا ..... الأوساخ في الشارع .

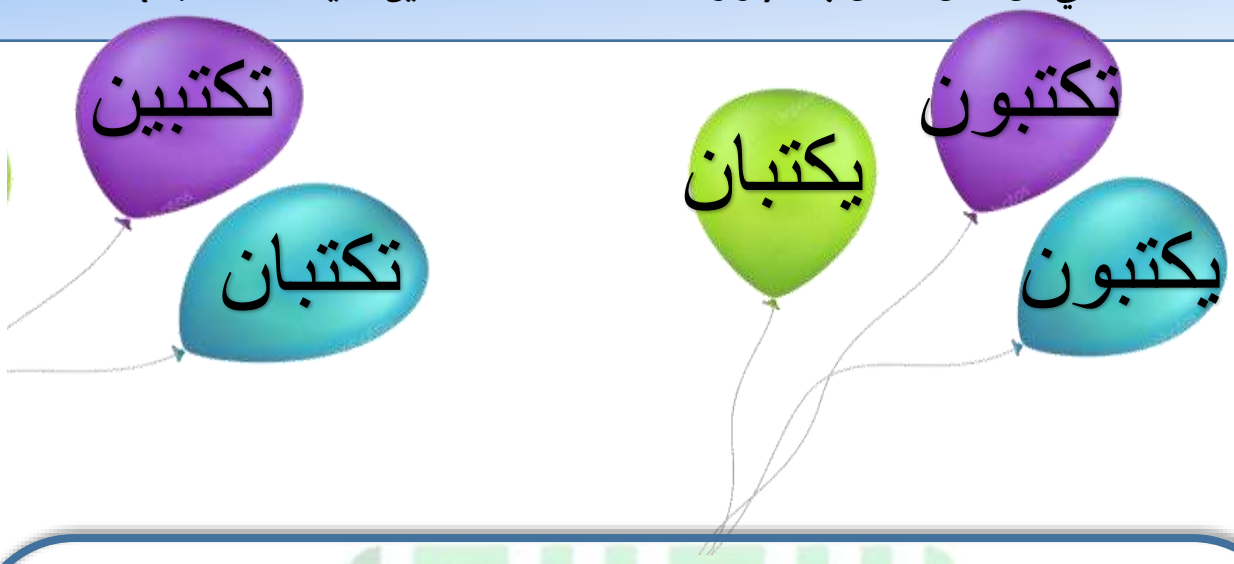
ترمِ	ترمي

- غامت السماء ولم .....

تمطرَ	تمطرْ

الأفعال الخمسة

هي كل فعل اتصل به : (واو الجماعة – ألف الاثنين – ياء المخاطبة)



ترفع ← (بثبوت النون) ،

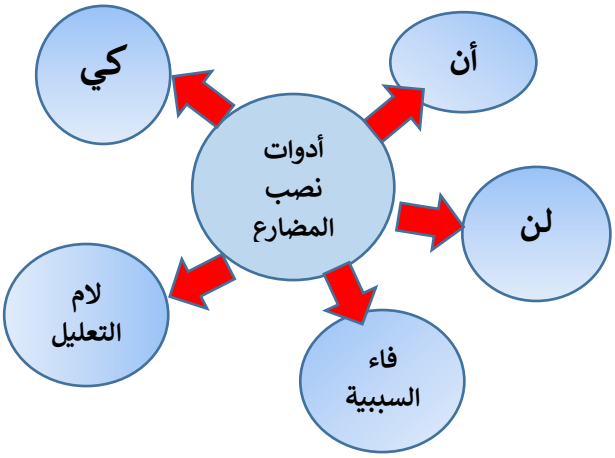
(تنصب ← (بحذف النون)

وتجزم ← (بحذف النون)

المهندسون يحرصون على العمل المتقن . يحرصون : فعل مضارع مرفوع بثبوت النون

المهندسون لن يتأخروا عن أداء العمل . يتأخروا : فعل مضارع منصوب بحذف النون

المهندسون لم يقصروا عن أداء المشروع . يقصروا : فعل مضارع مجزوم بحذف النون



تدريب

أعد قراءة الفقرة السابقة ، ثم استخرج منها ما يلي :

الآباءُ والأمهاتُ يشعرون بالغبطةِ عند نجاحِ بناتِهم وأبنائِهم .، فلم يقصروا في متابعة أبنائهم والاهتمام بهم ، ولن يتهاونوا في تقديم يد العون والمساعدة لهم لإخراج أجيال تخدم الوطن وترفع رايته .

****فعلا من الأفعال الخمسة مرفوعا :.....**

****فعلا من الأفعال الخمسة منصوبا :.....**

****فعلا من الأفعال الخمسة مجزوما :.....**

****

٢: أصغ تعبيرا من إنشائك يتضمن ما يأتي :

١: فعلا من الأفعال الخمسة مرفوعا:.....

٢: فعلا من الأفعال الخمسة منصوبا :.....

٣: فعلا من الأفعال الخمسة مجزوما :.....

****

س: أدخل أداة نصب مرة وأداة جزم مرة أخرى على الأفعال الخمسة الواردة في الجمل التالية وأجرِ التغيير اللازم :

١: العمال يتقاعسون في أداء واجبهم .

***.....**

***.....**

٢: المجتهدان يلعبان وقت الدراسة .

***.....**

***.....**

س١: أحدِّد الأفعال الخمسة في الجمل التالية وأبيِّن علامة إعرابه :

	الأمثلة	الأفعال الخمسة	علامة الإعراب
١	الفلاحون يحرثون الأرضَ ويزرعونها		
٢	لكنَّ الفلاحين هذا العام لم يحرثوا الأرضَ ولم يزرعوها .		
٣	الطفلان لم يتعودا بَعدُ على جوّ المدرسةِ		
٤	يبيعُ الصيادون الأسماكَ التي يصطادونها على الشاطئ .		
٥	البائعتان تُروِّجان للبضاعةِ بأساليبَ مُختلفةٍ		

٢:أختار الإجابة الصحيحة مما يلي:

١: اجعل الفعل «يواظب» فعلًا من الأفعال الخمسة منصوبًا في جملة، وحدِّد علامة إعرابه.

- أ: شجعتهما عندما وجدتهما يواظبان على القراءة، حذف النون.
- ب: شجعته على أن يواظب على القراءة، الفتحة الظاهرة.
- ج:شجعتهما على أن يواظبا على القراءة، الفتحة المقدرة.
- د: شجعتهما على أن يواظبا على القراءة، حذف النون

٢: اجعل الفعل «تُضَيِّع» فعلًا من الأفعال الخمسة مجزومًا في جملة، وحدِّد علامة إعرابه.

- أأنتِ لم تضيعين الوقت فيما لا يفيد، حذف النون.
- بأنتِ لا تضيعين الوقت فيما لا يفيد، السكون.
- جلم تُضَيِّع الفتاة الوقت فيما لا يفيد، السكون.
- دأنتِ لم تضيعي الوقت فيما لا يفيد، حذف النون.

٣: «يدنو المتسابق من خط النهاية والحاضرون يشجعونه». ما علامة إعراب الفعلين المضارعين في الجملة السابقة، على الترتيب؟

أ: ثبوت النون، ثبوت النون.

ب :الضمة الظاهرة، ثبوت النون.

ج: الضمة المقدرة، ثبوت النون.

د: الضمة المقدرة، الضمة الظاهرة

٤:«هو لم يتأخر عن خدمة وطنه». ضع الضمير «هما» بدلًا من «هو» وأعِدْ كتابة الجملة صحيحةً، ثم حدِّد علامة إعراب المضارع في الجملة الجديدة.

أ: هما لم يتأخرا عن خدمة وطنهما، حذف النون.

ب: هما لم يتأخرا عن خدمة وطنهما، السكون.

ج: هما لم يتأخرا عن خدمة وطنهما، حذف حرف العلة.

د: هما لم يتأخران عن خدمة وطنهما، ثبوت النون.

٥: :إن تنشروا الوعي الصحي بين الناس ترتقِ الأمة». حدِّد فعلًا من الأفعال الخمسة ورد في الجملة السابقة، واذكر علامة إعرابه.

أ: ترتقِ، حذف النون.

ب: تنشروا، حذف النون.

ج: ترتقِ، حذف حرف العلة.

د: تنشروا، السكون.

٦: أيُّ الجمل الآتية تحتوي على فعل من الأفعال الخمسة؟

أ:اعلموا أن الباطل لا ينتصر أبدًا.

ب:لا يُلقي ذوو الألباب بالًا للنقد الهدَّام.

ج:متابعو المؤلف مهتمون بروايته الجديدة.

د:المخلصون يحافظون على موارد الوطن

ظرف الزمان وظرف المكان

ظرف الزمان : هو ما دل على زمان وقوع الفعل

ظرف المكان : هو ما دل على مكان وقوع الفعل

س١: أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب :

١:تتفتح الأزهار..... (ظرف زمان)

٢: تشرق الشمس ..... (ظرف زمان)

٣: يقف المعلم .....الطالب. (ظرف مكان)

٤: يجري اللاعب ..... الملعب. (ظرف مكان)

س:٢ أضع خطا تحت الظرف وبين نوعه:

** قال رسول الله – عليه الصلاة والسلام:-

"الجنة تحت أقدام الأمهات"

*الظرف :..... *نوعه:.....

س٣: حول ما تحته(الاسم المجرور) إلى ظرف :

*تتفتح الأزهار في الربيع .

*.....

س٤ أكمل بما هو مطلوب :

- الجملة :		- نوع الظرف المطلوب
- يطوف الحجاج ..... الكعبة .		- مكان
- يذهب الناس إلى الشواطئ		- زمان
- جلس العجوز ..... المقعد ليستريح		- مكان
- للعرب مكانة ..... الأمم .		- مكان
- الجنّة ..... أقدام الأمهات .		- مكان
- أتناول فطوري		- زمان
- تشتد الحرارة		- زمان

****

س٥:أكمل بما هو مطلوب :

١ – يذهب الطلاب إلى مدارسهم ..... (ظرف زمان) .

٢ – تدور الأرض ..... الشمس . (ظرف مكان) .

٣-يغرد العصفور ..... الشجرة . (ظرف مكان) .

٤-تظهر النجوم ..... (ظرف زمان) .

٥-تهطل الأمطار ..... (ظرف زمان) .

٦-تشتد الحرارة ..... (ظرف زمان) .

٧- يطوف المسلمون ..... الكعبة . (ظرف مكان)

* صباحا – حول . – فوق –ليلا – شتاء – صيفا - حول

المعيار (٢-٨)

مقارنة نصين من حيث التشابة في :

١- الموضوع) أو
٢- (الفكرة)

مقارنة نصين من حيث الاختلاف في :

١- (المضمون) أو
٢-(الفكرة)

المعيار (٢-٩)

يعلل اختياره أحد النّصين المعروضين

-ويقاس هذان المعيارين في الاختبار كالتالي :

-يُعطى الطالب (نصين نثريين) في حدود سطرين أو ثلاثة لكل نص ، ثم يُطلب :

أ- المعيار (٢-٨) يتناول كفاية :

- مقارنة بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف .

(ويكون الشبه في الموضوع أو الفكرة) (ويكون الاختلاف في المضمون أو الفكرة):

-فإذا طلب الشبه نقول :

كلاهما يتحدث عن موضوع كذا أو فكرة كذا .

- النص الأول زاد على الثاني في كذا ، أو الثاني زاد على الأول في كذا .

ب: المعيار (٢-٩) يتناول كفاية :

- تعليل اختياره أحد النصين تعليلا مناسبا

- وهنا لا بد للطالب أن يقدم تعليلا منطقيا لاختياره كأن يقول :
- سبب اختياري للنص الأول :
- استخدام الشاعر لألفاظ موحية معبرة / روعة تناوله للموضوع / تسلسل أفكاره ووضوحها

النموذج التدريبي

النص الأول :الإسراء هي رحلة أرضية ، قام بها رسولنا – صلى الله عليه وسلم – في عام الحزن ، بدأها من مكة وبالتحديد من المسجد الحرام ،راكبا دابة البراق ، وصولا إلى المسجد الأقصى الذي بارك الله حوله " .

النص الثاني : المعراج رحلة سماوية ، قام بها رسولنا ، وهي بعد الإسراء ، وقد بدأ المعراج وهو الصعود من المسجد الأقصى في فلسطين إلى السماء السابعة حيث عرش الرحمن ، وهناك فُرضت الصلاة "

المعيار (٢-٨) :

أ- أقارن بين النصين من حيث أوجه التشابه .

.....

ب-أقارن بين النصين من حيث أوجه الاختلاف .

.....

المعيار (٢-٩) :

١- أختار نصا من النصين السابقين .

.....

٢-أعلل سبب اختياري لهذا النص .

.....

الإجابة :

١- التشابه : النصان يتحدثان عن رحلة لرسولنا صلى الله عليه وسلم .
٢- الاختلاف : الإسراء رحلة أرضية بينما المعراج رحلة سماوية .
٣- الاختيار : الثاني . * التعليل : لأنه أضاف لأي معلومة في غاية الأهمية وهي وقت فرض الصلاة .

نماذج
الاختبار القصير

وزارة التربية اختبار قصير (الصف السابع) الفترة الدراسية الثانية) نموذج ١

منطقة .....التعليمية لعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

مدرسة .....

الاسم :	الصف : ٧/

**أولا : القراءة والمشاهدة :

-أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

الإسراء والمعراج من أعظم المعجزات التي أيد الله – تعالى – بها الرسول -ﷺ- وفي رحلة المعراج فرضت الصلاة ، التي هي عماد الدين ، وتعد من أسمى العبادات ، كما أنها تهذب النفس وتسمو بالسلوك ، وتنهى المسلم عن الفواحش والمنكرات ، وقد أمرنا الله –تعالى – بالخشوع في الصلاة ووعد –سبحانه وتعالى – الخاشعين في صلاتهم بأسمى درجات الجنة ، ويجب على المسلم أن يحرص على أداء الصلاة جماعة في المسجد ؛ فصلاة الجماعة لها فضل كبير ، وتفوق صلاة الفرد في الأجر والحسنات .

أ-المعيار : (٢-٢) :

-أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بثواب صلاة الجماعة .

-.....

ب-المعيار (٢-٥)

١ -أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة من إنشائي :

.....

٢-ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمة فكرته الرئيسة :

.....

.....

ثانيا مهارة الكتابة

المعيار (٣-٥-١) :

١ : أميز الفعل المضارع الصحيح من الفعل المضارع المعتل مما يلي :

أ-يدعو المسلم ربه ليلا ونهارا . (.....)

ب: يطوف الحجاج بيت الله الحرام . (.....)

٢ : أوظف الفعل (يتعاون) بحيث يكون فعلا من الأفعال الخمسة .

.....

٣: أصنف كلمات الجملة التالية إلى اسم نكرة ، واسم معرفة وفق ما يلي ::

((((العاقل هو الذي يتعامل مع الناس بعدل وإنصاف .)).))

اسم معرفة :..... اسم نكرة : .....

معيار (٣-٥-٢) :أكتب ما يملى علي :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التربية | اختبار قصير (الصف السابع) الفترة الدراسية الثانية) نموذج ٢

منطقة .....التعليمية | لعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

مدرسة .....

الاسم : | الصف : ٧/

**أولا : القراءة والمشاهدة :

-أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفينة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله وامتداه ، فهو آية من آيات الله العظمى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسة للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، جعله الله مركبا للإنسان يركبه بسفنه وغواصاته ؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ، ومثلما جعل الله البحر مريحا للنفس ومصدرا للرزق والكسب وطريقا أمنا للسفر ، يكون أحيانا ثائرا ومصدرا للقلق والهلاك .

أ- المعيار (٢-٢)

-أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل بوضع خط تحتها :

(وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة)الآية القرآنية التي تساعد في فهم العبارة السابقة :

-"وجعل بين البحرين حاجزا " ( ) -"وسخر الفلك لتجري في البحر بأمره" ( )

- "لتأكلوا منه لحما طريا " ( ) -" يخرج منها اللؤلؤ والمرجان " ( )

ب-المعيار (٢-٥)

١-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة :

.....

٢--ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمة فكرته الرئيسة :

.....

.....

السؤال الثالث (المعيار ٣-٥-١):

١ :الجملة التي تشتمل على فعل صحيح هي :

- يبكي الطفل على فراق والديه . **- يسعى الطالب للتفوق .**

- يرجو المسلم رحمة الله . **– يقرأ الرجل الصحيفة صباحًا .**

٣:أصوغ من الفعل (يستكشف) فعلا من الأفعال الخمسة ، وأوظفه في جملة من إنشائي :

.....

٤: : أحدد النكرة والمعرفة من بين المخطوط تحته في كل جملة مما يأتي :

الكويت دولة خليجية كبيرة .

اسم معرفة :..... اسم نكرة : .....

معيار (٣-٥-٢) :أكتب ما يملى علي :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التربية | اختبار قصير (الصف السابع) في اللغة العربية

منطقة .....التعليمية | الفترة الدراسية الثانية) لعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) نموذج ٣

مدرسة .....

الاسم :	الصف : ٧/	

أولا : القراءة والمشاهدة :

-أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

"للمرأة الكويتية دور ممتد عبر التاريخ ، ففي زمن البحر الذي شهد صراعا بين الإنسان ورزقه كان الرجل يذهب في رحلة الغوص التي تمتد إلى شهور عديدة من العام الواحد واصلا إلى موانئ افريقيا والهند مبتعدا عن أسرته ، غريبا عن أحبابه ...، تاركا خلفه زوجة صابرة متحملة أعباء الأسرة ، تدير شؤون أسرتها بكل مسؤولية واقتدار ، من عمل وتربية للأبناء والقيام على أمورهم ، وظلت كذلك لم تعرف ترفا ولا راحة حتى انفجر ينبوع الذهب الأسود من باطن أرض الخير ، ولكنها ظلت تقوم بدورها الإنساني والاجتماعي والاقتصادي ؛ لقد خرجت إلى سوق العمل لتعاون زوجها في تلبية احتياجات الأسرة .

١-المعيار (٢-٢)

-أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بـ (اكتشاف النفط)

.....

ب-المعيار (٢-٥)

١-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة من إنشائي :

.....

٢--ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمة فكرته الرئيسة :

.....

.....

ثانيا مهارة الكتابة :

المعيار (٣-٥-١) :

١ *أميز الفعل المضارع الصحيح من الفعل المضارع المعتل مما يلي :

-ترقى الأمم بالأخلاق .(.....)

- يذهب الكويتيون إلى البر .(.....)

٢ * أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

الطالبان لم يقصران في عمل الواجبات .

.....

٣: أصنف كلمات الجملة التالية إلى اسم نكرة ، واسم معرفة وفق ما يلي ::

((رأيت صورة تعبر عن الفضاء))

اسم معرفة :..... اسم نكرة : .....

معيار (٣-٥-٢) :

أكتب ما يملى علي :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A أ:سميرة (بيلسان)

وزارة التربية — اختبار قصير (الصف السابع) الفترة الدراسية الثانية) نموذج ٤

منطقة .....التعليمية — لعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

مدرسة .....

الاسم :	الصف : ٧/

أولا : القراءة والمشاهدة :

-أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

أحمد بن فضلان رحالة وعالم وفقيه إسلامي من القرن العاشر الميلادي ، يتمتع بأسلوب قصصي سهل وشائق ، ولغة جزلة ولفظ دقيق ووصف جميل وقوة الملاحظة ، وقدرته على تصوير ما يجول في نفسه من مشاعر ، وهذه البراعة في الوصف كانت ملهمة حتى أوحت إلى أحد الفنانين بأن يصورها في لوحة موجودة حالياً في متحف التاريخ بموسكو ، وصارت رحلته ملهمة للأدباء والفنانين والكتاب ، ومصدراً رئيسا لروايات عربية وأجنبية ومسلسلات تلفزيونية منها : (آكلو الموتى) أنتجت على أثرها فيلما روائياً وكتاباً اسمه (مغامرات سفير عربي) .

أ- المعيار (٢-٢)

-أحدد المعلومة التي ترتبط بمجال الأدب .

* .....

المعيار (٢-٥) :

أصوغ فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي :

.....

٢--ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمة فكرته الرئيسة :

.....

.....

ثانيا مهارة الكتابة :

المعيار (٣-٥-١) :

١: أختار الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل الآخر في الجملة التالية :

-يقود رائد الفضاء مركبته بعد أن يمضي العديد من التدريبات على أجهزة المحاكاة .

- الفعل الصحيح الآخر : ..... *الفعل المعتل الآخر : .....

٢-أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

***لماذا لم تشاركين في مسابقة حفظ الشعر العربي ؟**

- الصواب : .....

٣: أصنف كلمات الجملة التالية إلى اسم نكرة ، واسم معرفة وفق ما يلي ::

((الإسلامُ دِيْنٌ يَعِدُ المؤمنين جناتٍ .))

اسم معرفة :..... اسم نكرة : .....

معيار (٣-٥-٢) :

أكتب ما يملى علي :

.....

.....

.....

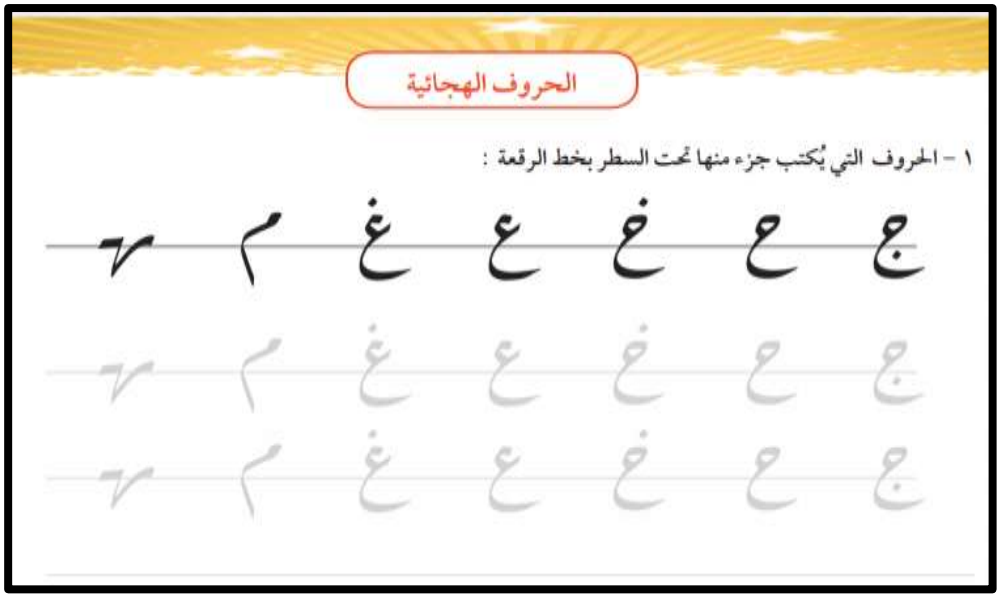
.....

.....

.....

.....

الرسم الكتابي : خط الرقعة :



أكتب بخط الرقعة :

أنا من بدّل بالكتب الصّحابا لم أجد لي وافيًا إلا الكتابا.(*)

.....

إنّ الله وملائكته يصلّون على النّبي يا أيها الذين آمنوا صلّوا عليه وسلّموا تسليما.(*)

.....

الرسم الهجائي : المعيار (٣-٥-٢) الهمزة المتوسطة :

هي الهمزة التي تقع بين حرفين أو أكثر في كلمة واحدة]

الكسرة: وهي أقوى الحركات، ويناسبها النَّبرة أو الياء.

- الضَّمَّة: وتلي الكسرة في القوَّة ويناسبها الواو.
- الفتحة: وتلي الضَّمَّة ويناسبها الألف.
- السُّكون: ويلي الفتحة وهوأضعف الحركات.

قواعد كتابة الهمزة المتوسِّطة

لكتابة الهمزة المتوسِّطة ننظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي قبلها، ثمَّ نكتبها على الحرف الذي يناسب الحركة الأقوى

قاعدة الأولى: كتابة الهمزة على نبرة

- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مكسور، مثل: (بِئْس، بِئْر).
- إذا كانت الهمزة مكسورة وما قبلها ساكن، مثل:(أسْئِلة، جزْئيَّة).
- إذا كانت الهمزة مكسورة وما قبلها مضموم، مثل:(سُئِلت، يستهزِئُون).
- إذا كانت الهمزة مكسورة وما قبلها مفتوح، مثل:(سَئِم، لَئِن).
- إذا الهمزة مكسورة وما قبلها مكسور، مثل:(متجرِئِين، متكِئِين).

القاعدة الثَّانية: كتابة الهمزة على الواو

- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم، مثل: (مُؤْمن، يُؤْثر).
- إذا كانت الهمزة (مضمومة وما قبلها ساكن، مثل: (تفاؤُل، تثاؤُب).
- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مضموم، مثل: (كُؤُوس، رُؤُوس).
- إذا كانت الهمزة مضمومة ما قبلها مفتوح، مثل: (يَؤُوب، يقرَؤُه).
- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم، مثل: (مُؤَذِّن، يُؤَجِّل).

القاعدة الثَّالثة: كتابة الهمزة على الألف

- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن، مثل: (فجْأَة، مسْأَلة).
- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح، مثل: (سَأَل، مكافَأَة).
- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح، مثل: (رَأْس، يَأْخذ).

أكتب ما يملي عليك : (٣-٥-٢)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

فقرات هجائية تدريبية :

التربية الإسلامية

تَهْتَمُّ التَّربِيَةُ الإسلاَمِيَّةُ بتهذْيب النُّفُوسِ ، ، وَغَرس الأخْلاَقِ الْحَسَنَةِ ،واقْتِلاع الرذائل السّيئَة، والرسُولُ – صلى الله عليْه وسَلم - هُو قُدْوَةُ الْمسْلِمِين المُؤثر في أَخْلاَقِهِم.

سُئِلَتْ عِائِشَةُ – رضي الله عنها – عَنْ خُلُقِ الرسول – صلى الله عليه وسلم – فقالت :

كان خُلُقُهُ القُرآن . فقَد كَانَ الرسول الترجَمة الْحَيّةَ للقرآن ، لذا كانت الأخلاقُ الإسلاميّةُ تَمْثيلا لتعاليم الإسْلاَم وتَوجِيها للسلوكِ الإنْسَاني .

طَالب العِلْم

يجِبُ عَلَى طَالب العِلْم أَن يَأتَم بِأهْل الرأي ، ويَألف ذوِي الفضل ، ويتأدب بِجمِيل الآداب ، وَيَتَحَلى بِأخْلاَقِ العلَمَاء. إِنه لم يَأت دور العِلم إلا ليتزوَدَ بالعلوم والْمَعَارف ، وَيَنْهل من مَعينِها أجمل الصفات والأخلاق .

بين أصابع الرحمن

سَألَ ابنٌ أَباهُ نَصيحَةٌ ، فقالَ الأبُ : يَابُنَيَّ ، اعْلَم أَنَّ الله خَلَقَكَ لعِبَادته ، وَألْزمَكَ طَاعَتَهُ ، فَلاَ تَجْعَلْ للشيْطان إليْكَ سَبيلا ، وكُنْ أتباعه في مَنْأى ، وليَكُن دَأبُك الْقُربَ مِنْ ربك ، ومَسْألة الثبَات على دينك ؛ فإن قَلْب ابن آدم بَيْن إصبعيَن من أصَابعِ الرحْمَنِ ، يُقَلبُهُمَا كَيْف يَشاء .

الحدائق

الْحَدَائِقُ بيئَةٌ جَميلَةٌ يَحسُّ فيهَا الْمَرْءُ بالهُدُوء فَيَنْعَمُ به ، وَلَكن مَا يَلْبَثُ أَنْ يَسْمَعَ أصواتًا تُعَكرُ هُدُوءهُ ، فَيَرى أَبْنَاء يَلْعبُون الْكُرَةَ بَينَ الأشجار فَيَسْأل نفْسَهُ : أَهَذا مَكَانٌ مُناسِبٌ لهَذهِ اللّعْبة ؟

إنَّهَا أُنْشئتْ لنَتَنَزَهَ بَيْنَ أَشْجَار ها ، أما هَؤُلاء ، فلا يَعْبؤُون بِها ، وَيسيئُون للناس أي إساءة ، وَيَحرِمُونهم من هدوئِهم المنشود .

المعيار (٣-١)

**أكتب نصا إنشائيا في حدود عشرة أسطر في واحد من الموضوعات التالية . مراعيا وضوح الفكرة وترابطها وجودة الأسلوب والفصاحة وسلامة اللغة نحوا وهجاء مستخدما علامات الترقيم .

١) أصف زيارتي لدولة عربية مبينا أهم العادات والتقاليد فيها ، وما اشتهرت به من صناعات ومعالم سياحية .

(٢) أتحدث عن دلالة قدرة الله في الكون ، وأهمية التأمل فيها ، وأثرها في تعميق الإيمان بالله سبحانه .

(٣) لحسن الخلق والرقي في التعامل مع الناس أثر في جذب محبتهم وتقديرهم .

-وضوح الفكرة وترابطها وتسلسلها (٩) درجات

-جودة الأسلوب والفصاحة . (٣) درجات - سلامة اللغة نحوا وهجاء (٣)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الموضوعات المقترحة :

الوطن

وطن هو الأب الحاني والأم الرؤوم التي تضمّ أبناءها بكلّ عطف كي يشتدّ عودهم، لهذا لا شيء يعدل الوطن، ولا يمكن لأي بلادٍ في العالم أن تحنو على أبنائها مثلما يفعل الوطن، فالوطن هو السند الحقيقي والحبيب الذي لا يخون، وهو ملخص الأشياء الجميلة في الحياة، والشجرة الوارفة الظلال التي تجعل أبناءها يتمتعون بالظلال والثمار دون أن تطلب منهم شيئًا، لهذا يمدّ الوطن جذور محبته في أعماق القلب والروح، ويفتح ذراعيه لأبنائه في كلّ حين ليعلّمهم في كلّ يوم أسمى معاني التضحية والإباء والتفاني، فالوطن رمز العطاء والحب الكبير، ولا يمكن وصفه إلا بأجمل الكلمات، ومهما قسا الوطن يظلّ أحنّ الأماكن وأقربها للقلب. الوطن الذي نُحبّ نريده قويًا منيعًا في جميع الأوقات، ونرغب دائمًا في أن نظلّ بقربه فرحين بإنجازاته وعطائه، فلولا وجود الوطن لما كان للإنسان كيانٌ ينتمي إليه، فهو رمز الأمن والأمان، وكي يظلّ آمنًا مطمئنًا علينا أن ندافع عنه بالدم ونفديه بأرواحنا، فما أجمل الوطن الحبيب

رحلة الغوص

اعتمد الكويتيون في رزقهم قديما على مهن عدة منها الغوص بحثا عن اللؤلؤ، وهي مهنة شاقة واجهوا فيها أخطارا شديدة ضاربين أمثلة على قوة عزيمتهم وصلابة بأسهم. شباب الكويت يحاولون من خلال رحلة غوص سنوية المحافظة على هذه المهنة التراثية واعترافا بجهد أجدادهم.

تستعد الرحلة للإبحار على أنغام الهولو واليامال، حيث قام النواخذة بتنظيف السفن من الأسفل ومن أجزائها الملامسة للماء وطلائها بالزيت، وهو ما يسمى بـ"الهباب" ثم تنفيذ ما يسمى بـ"الشونة" والمتعلقة بطلي أسفل السفينة بـ"النورة" وهي مادة من الجص لمنع تسرب الماء إلى داخل السفينة.

انطلقت السفينة وبدء السفر للغوص وهي النزول إلى البحر، بحثا عن اللؤلؤ الذي كان ينتظره الطواش (تاجر اللؤلؤ) على أحر من الجمر لبيعه وجلب الخيرات للبلاد. وبحارة الكويت قطعوا الأميال على سفينة شراعية، وبقوا في عمق البحر لأشهر عدة، وأتت عليهم الأعياد وهم عُرض البحر، كافحوا ملتئمين في شكل عائلة واحدة، وقد يكون أحدهم تعرَّضَ إلى الموت أو تعطلت سفينتهم الشراعية (البوم)، وهم يصبحون ويمسون على أحاديث ذكريات الكويت، ويتشاجرون ولا يتفرقون، فسفينة واحدة تجمعهم ومارس أهل الكويت قديما مهنة الغوص للبحث عن اللؤلؤ بما فيها من مشقة وسفر طويل وأخطار، ووصل الطواشون الكويتيون إلى أوروبا سعيا للرزق ضاربين من خلال رحلاتهم أمثلة خالدة على قوة بأسهم وعزيمتهم وإصرارهم على مواجهة قسوة الحياة، لا سيما أن مهنة الغوص كانت كأي مهنة أخرى تتعرض لفترات من الازدهار وأخرى من الكساد.

الرحالة الجغرافيون (العرب وغير العرب) خاطروا بحياتهم وفادوا البشرية باكتشافاتهم :

الرحلات خيط وضاء ينير دروبنا، فقال عنها الإمام الغزالي: هي عبارة عن حركة مخالطة مع زيادة مشقة وتعب، فالرحلة في العصر الحديث نافذة حية تصور الحياة والعادات التقاليد للشعوب بشكل مباشر وواقعي، وأصبح القيام بالرحلات سهلاً ويسيراً بفضل توافر وسائل النقل بأنواعها العديدة والمختلفة.

فالسفر حول العالم في قديم الزمان لم يكن ما هو عليه الآن ، لم يكن هناك طائرات تطير بهم من مكان لآخر في ساعات معدودة ، بل كانت محفوفة بالصعوبات والمخاطر وربما هذا هو ما جعل هؤلاء الرحالة مختلفة عن أي رحلة تقوم بها الآن ومن أشهر الرحالة العرب ابن بطوطة الذي جال حول العالم لاكتشاف الكثير من الغموض ولمعرفة أدق التفاصيل ، فقد كان ذا نظرة ثاقبة للعالم على العالم الإسلامي ، ولم تكن فقط لرحالة العرب بل هناك الرحالة من غير العرب من مثل كريستوفر كولومبوس، كان له النصيب في التنقل والتجوال من مكان لآخر وقد كان طموحا وصاحب إرادة قوية .

لقد كانت لكل مسافر أو رحالة قصص وطرائف ، غرائب وعجائب عاشها فترة الترحال ، وذلك لاختلاف الثقافات والأصول يجعله يعايش كل لحظة تمر عليه ويمعن النظر فيها ، ولا ننسى أن الرحالة كان يواجه الكثير من الصعوبات لكثرة الترحال من مكان لآخر فقد كان يزيد شعور الفرد بعدم الاستقرار ن وعدم القدرة على الارتباط المكاني مما يؤثر على الحالة النفسية للفرد ، ويجعله يفقد القدرة على الراحة ' فضلا عن أن هذا الشعور بالاستقرار ، هو ما يمكن الفرد من الشعور بفقدان الأمن .ولقد قدم الرحالة الكثير من الكتب عن رحلاتهم النادرة واكتشافاتهم فهم أعظم الرحالة على مر العصور ، وكانت رحلاتهم أكبر وأهم مصادر التاريخ والجغرافيا .

https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A أ:سميرة (بيلسان)

رحلة قمت بها مع أسرتي

من أطيبِ مُتعَ الحياة أن أخرجَ في رحلةٍ مع أسرتي، وأن أتشـــاركَ مع أمي وأبي وإخوتي لحظات الفرح والســـعادة، فالرحلات تملأ قلبي بالشـــغف والإلهام، وتجعلُني أســـتعيد طاقتي وأجدّد حماسي، ، وتزدادُ الرحلة فرحًا ومتعة عندما تكونُ مع أسرتي؛ لأنّ مشاركةَ اللحظات السعيدة معها هي الذكريات التي تبقى مرســـومة في العقل والروح إلى الأبد، والأجمل من هذا هو التخطيط المســـبق للرحلة، واختيار المكان الذي تُجمع عليه الأسرة، حيث البحر الســـاحر والمكان الذي يُريح النفس والبال.

ما إن وصلنا إلى العقبة، حتى تَمَلَّكني الشغفُ أنا وأخوتي لرؤيةِ البحر، فالبحر بالنسبة لنا مكانٌ يلفّه غموض الحكايات الكثيرة التي كانَ يَرويها لنا أبي وأمي، لذلك توجَّهنا إلى البحر مباشرةً وأخذنا نتأمّل زرقة المياه التي تنعكس عليها زرقة السماء الصافية، وأبهرني منظر القوارب التي تجوب البحر في كل اتجاه، ومنظر السفن االتي ترسو في البحر، وما كان مني انا وإخوتي إلّا أن توجهنا إلى الشاطئ القريب ورحنا نلعب بماء البحر ونلهو بكلّ فرحٍ وحبور، ولم ننسَ بالطبع تعليمات أمي وأبي بضرورة الحذر من المياه وعدم السباحة في مسافاتٍ بعيدة خوفًا من أي طارئ، فبقينا نلهو في المياه القريبة من الشاطئ، ونبحث عن أصداف البحر ونتراشق المياه معًا. كانتْ تجربةً مثيرةً جدًا عندما أخذنا والدي في جولةٍ داخل البحر، حيث ركبنا جميعًا في القارب الزجاجيّ كي نرى الأسماك الملوّنة رائعة الجمال، وكان أبي يشرح لنا عن البحر الأحمر وسبب تسميته بهذا الاسم، كما ذكر لنا الدول التي تُطلّ عليه ولماذا سمّي خليج العقبة بهذا الاسم، وأوضح لنا والدي كيف أنّ البحرَ الأحمر يتميّز بجمال مرجانه وأسماكه، وربما لهذا السبب أخذنا إلى متحف الأحياة البحرية كي نرى أحواض السمك الملوّن ونلتقط الصور مع المرجان والسلحفاة البحرية، وكي نرى سمك القرش المحنّط الذي يظهر بمنظرٍ مثيرٍ جدًا، وغير ذلك الكثير من الأحياء البحريّة المتنوّعة التي لن أنساها أبدًا، خصوصًا أن أبي كان يشرح لي ولأخوتي عن كل نوعٍ من أنواع السمك. من أروعِ التجارب التي قمتُ بها في هذه الرحلة

طلب العلم .

العلمُ نورُ الحياة ، وسبيل الخيرِ والرفعة والمجد للفرد والأُمة، به يعرفُ الإنسان دينه ودتياه ، ويعرف طريقه وغايته .

علوم الدين تُعلم الإنسان منْ ربه ، وماهي صفاته ومن نبيه ، وماهي أخلاقه ، وبماذا يأمرُهُ وعن أي شيء ينهاه ، فيعيش بذلك في سلام واطمئنان ، مع ربِّه ومع نفسِه ، ومع الناس من حوله .

والعلوم الأخرى ، كالرياضيات والأدب والعلوم وغيرها ، ضروريةٌ في التعامل مع الحياة وأسرارها ، وهي السببُ في تقدم الطب والهندسة والمواصلات والصحافة وغير ذلك .

ولقد حضنا الإسلام على العلم في مواضع كثيرة من كتاب الله وسنة نبيه ، قال تعالى : " وقل رب زدني علما " . وقد أدرك المسلمون الأوائل قيمةَ العلم ، فأقبلوا على دراسته ، وكانت المساجد تزدحم بحِلق العلم ، وتقوم بدوْر المدرسة والجامعة ، حتى نبغ من أبناء الأمةِ الإسلامية علماءُ كبارٌ في ميادين المعرفة كلها ، وكانوا أساتذة الدنيا لمدة عشرة قرون كاملة ، وعنهم أخذ الغرب علمه ، وبنى حضارته ، فما أجدرنا أن نحيي اليوم ما بدأه أجدادنا من قبلُ في العلمِ والحضارةِ وصناعة الحياةِ.

رواد الفضاء

هم أشخاص غادروا كوكب الأرض بمركباتهم الفضائية، وهم لا يعلمون إن كانوا سيعودون إليه أحياءً أم لا، وهي مغامرة لا تخلو من الخطورة والمصير المجهول في كثيرٍ مفهم يذهبون إلى عالمٍ مجهول حيث لا وجود للحياة الطبيعية، بل هي حياة مختلفة تمامًا عمّا هي عليه في كوكب الأرض.

ويجب أن تتوفر في روّاد الفضاء صفات معينة كي يتمكنوا من أن يقوموا بمهماتهم الصعبة والدقيقة. وأبرز هذه الصفات هو أن يكونوا على دراية تامّة بطريقة التعامل مع المركبة الفضائية التي تُقلّهم إلى الفضاء، وطريقة التعامل مع الأجهزة المختلفة فيها، كما يجب أن يتمتعوا بصفات جسدية تؤهلهم للتعرض لعددٍ من الضغوطات النفسية والجسدية التي من الممكن أن يواجهوها أثناء مدّة سفرهم الطويلة التي قد تمتدّ إلى أشهرٍ عدّة.

يوجد في العالم اليوم الكثير من روّاد الفضاء المشهورين الذين لمع اسمهم في مجال عملهم المثير هذا، ولعلّ أبرزهم نيل آرمسترونج الذي يُعدّ رائد الفضاء الأشهر بالنسبة للناس؛ لأنّه أول إنسان يهبط بقدميه على سطح القمر، ويتلقى رواد الفضاء الكثير من التدريبات والتحضيرات التي تجعلهم قادرين على القيام بمهماتهم الصعبة، كما يخضعون لدورات متخصصة لصقل مهاراتهم .لذا علينا تقديرهم وتخليد ذكراهم لما قاموا به من عمل عظيم .

نعم الله

نحن نتقلب في نعم الله الكثيرة ، الظاهرة والباطنة ، التي نراها ، والتي لا نراها ....

هو سبحانه الذي خلقنا ، وجعل لنا السمع والأبصار والأفئدة ، وسخر لنا ما الأرض جميعا ، من نباتٍ وحيوان ، وجعل الشمس والقمر يسيران في مسار معين ، وأرسل الرسل ليبينوا لنا سبيل الخير وطريق الرشاد .

فما واجبنا أمام ذلك كله من نعم عظيمة ؟ إنه الشكر شكرُ اللهِ وحمده سبحانه وتعالى على ما أعطى وتفضل به.

والشكر يكون باللسان وبالفعل . أما اللسان فتقول : الحمد لله ، اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، وأما الشكر بالفعل فهو أن نؤدي واجباتنا نحو ربنا سبحانه وتعالى ، كالصلاة والصيام والزكاة والحج ، وحسن الخلق ومساعدة الضعفاء والصدقة على الفقراء ، ثم نترك ما نهانا عنه من الكذب والبخل والغش والنميمة . بذلك ندخل في زُمرة عباد الله الشاكرين .

السفر

هو الانتقال من مكان إلى مكان آخر لغاية ما ، وهو أجمل الأشياء الممتعة للإنسان ، فالإنسان يحتاج إلى راحة والاستمتاع بعيدا عن نمط الحياة التي يعيشها في بلده ، فالحياة داخل الأوطان موزعة ما بين الدراسة والعمل ، فيحتاج كل منا إلى بعض التغيير كي يستعيد نشاطه وحيويته.

وهناك الكثير من دول العالم التي تستحق السفر إليها ، لأنها تقدم الكثير من الخدمات السياحية والترفيهية وتحرص على راحة السائح ، كما أن كثيرا من البلاد بها آثار ومعالم تستحق الزيارة .

ومن فوائد السفر الراحة والاستحمام ، ومن فوائده مشاهدة شعوب وحضارات مختلفة ، والتعرف على طباعهم وعادتهم ، والاستمتاع بالمناظر الطبيعية الجميلة التي تتميز بها بعض الدول ، كما للسفر فوائد أخرى مثل تعلّم اللغات ، والبعض قد يسافر طلبا للعلاج .

وعندما يسافر الإنسان لابد من اخترام عادات وتقاليد الشعوب واحترام القوانين للبلد الذي نسافر إليه ، ولكي تكتمل المتعة لابد أن يقوم المسافر بتسجيل زيارته عن طريق الصور او المقاطع المرئية ، لأن هذه الذكريات الجميلة لا يمكن أن نتركها بلا تسجيل ، حقا ما أجمل السفر !

أ: سميرة (بيلسان)

https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A

عجائب قدرة الله

خلق الله سبحانه وتعالى الكون وأودع فيه الأسرار العظيمة والكثير من عجائب قدرته جل وعلا ، فقدرته على الخلق تفوق قدرة الإنسان على التخيل ، فالله سبحانه وتعالى أبدع خلق كل شيء ، فقد خلق الإنسان في أروع صورة وأعظم تقويم ، وأعطاه العقل ليفكر ويحلل ويتفكر في عظيم صنع الله تعالى ، والإنسان نفسه من عظيم قدرة الله تعالى في الخلق ، بالإضافة إلى خلق الحيوانات بمختلف أنواعها وصفاتها ، منها إما يزحف ومنها ما يسير على أربعة أقدام ، وغير ذلك من طيور وحشرات ، وكلها فيها عجائب وغرائب تدل على مظاهر قدرة الله في الكون .

ومن أهم عجائب قدرة الله في الكون خلق السموات السبع التي خلقها الله سبحانه وتعالى بغير أعمدة ، بل هي ثابتة ، وفي هذا قوله تعالى : " اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا"

وأنزل من السماء ماء فأحيا بها الأرض ، كما تجلت قدرته في خلق الجبال التي تحفظ توازن الأرض ، وخلق الليل والنهار ، فلا الليل يسبق النهار ، ولا يمكن أن يحدث أي خطأ في تعاقبهما ، وهذا كله من عظيم صنع الله تعالى .

ومن عظيم قدرته في الكون أنه جعل الكواكب في أبعاد متفاوتة عن الشمس منها البارد جدا ومنها الملتهب بالحرارة ، كما خلق النباتات والحيوانات على الأرض وسخرها للإنسان كي يستفيد منها ويستغلها في طعامه وفي تسيير أمور حياته ، فالله سبحانه وتعالى لم يخلق شيئا عبثًا ، وإنما خلق فأبدع وجعل كل شيء بقدر .

الصداقة

الصداقة أعظم رابطة تربط بين بني الإنسان ، ولهذه الصداقة واجبات وحقوق يجب أن يقوم بها الصديق ، فمن حقوق الصديق أن يحفظ سر صديقه ويساعده في محنته ، وأن ينصت إليه وقت الضيق ، ,ان يشاركه في أفراحه وأحزانه ، ويذكره بالخير عند غيابه ، وأن ينصحه النصائح التي تفيده .

ولذلك يجب علينا ان نختار الصديق الصالح كي يكون عونا لنا في حياتنا ، لأن المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل ، وقد وجهنا المصطفى الكريم إلى ذلك فقال لا تصاحب إلا مؤمنا ولا يأكل طعامك إلا تقي .

حسن الخلق

دعا الدين الإسلامى وجميع الأديان الأخرى لحسن الخلق ، لأنها حجر أساس حضارة الشعوب، حيث يتعامل بها على مدار التاريخ ، انطلاقا من قول رسولنا الكريم " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" فأراد رسولنا الكريم أن يبين مدى أهمية الأخلاق وما تمثله من قيمة فى نفوس الأمة .

الأخلاق فضيلة من الفضائل التى لا تفنى ، و وجود الأخلاق شيء ضروري و هام لكل مكان و زمان ، فالأخلاق الحسنة الحميدة الطيبة تعد أعمدة المجتمعات التى تقام عليها و ينتج و يترتب عنها أفراد وشخصيات جيدة و مجتمع صالح و منظم لذا تعمل على بقاء المجتمعات واستمراريتها متطورة لترابط أفرادها وانتشار المودة بينهم ، أما الأخلاق السيئة فيترتب عنها أفراد وشخصيات سيئين و بالتالى ينهار المجتمع ويفنى لتفككه وعدم اتصال البعض من الأفراد بها .

فعلينا الالتزام بما أمرنا رسولنا الكريم لننال الجنة .

القراءة

ألستم معي أن القراءة قنطرة العظماء ، وهي وسيلة للتقدم والرقي ، ومصدر للثقافة والمعرفة ، فقراءة الكتب تنمي الفكر وتنير العقل ، كما حثنا الإسلام عليها ، فكان أول أمر إلهي للرسول – صلى الله عليه وسلم – بالقراءة .

فقال تعالى :" اقرأ باسم ربك الذي خلق " ، فهي تجعل من الفرد إنسانا مثقفا واعيا ، وأنا أفضل قراءة الكتب الدينية والعلمية ، وبعض أنواع القصص .

ولقد قرأت مقولة أعجبتني :" البيت دون كتاب كالجسد بلا روح " ، " وخير صديق في الزمان كتاب " ، ويجب علينا الحرص على الذهاب للمكتبات ، لنزداد ثقافة ووعيا ، فالمجتمع القارئ مثقف وواع لمل يحدث حوله .

فما أجمل القراءة !

أ: سميرة (بيلسان)

https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A

أسس كتابة التقرير :

١: العنوان (تقرير عن رحلة)

٢: الهدف من الرحلة . ٣: الزمان [اليوم] ....

٤: المكان :.... ٥ : وسيلة الانتقال :.....

٦: مكان وموعد التجمع :..... ٧ : الوقائع والأحداث :.....

٨:: تحريرا.....

معرض الكتاب الدولي

في يوم الأحد الموافق ١٥/ ١١/ ٢٠م ، ذهبت مع رفاقي في رحلة مدرسية إلى معرض الكتاب الدول في منطقة مشرف في الكويت، بهدف معرفة أنواع الكتب والاطلاع عليها، وكان عددنا خمس وعشرون طالبًا، ورافقنا في هذه الزيارة خمسة مشرفين.

انطلقنا من أمام المدرسة في الحافلة المعدة لنقلنا تمامَ الساعة التّاسعة صباحًا، وفي الطريق كنّا سعداء ومسرورين ، حتى وصلنا إلى أرض المعارض في الساعة التاسعة والنّصف، وقد جذبت انتباهنا الصالات الكبيرة وتصميمها المتناسق، وتجولنا في المعرض، ونحن نشاهد كثيرًا من الكتب المتنوعة في مجالات متعددة منها العلمية و الأدبية، وقد اشتريت منها كتاب ديوان المتنبي الذي يتناول أجود الأشعار التي كتبها ذلك الشاعر العملاق في العصر العباسي.

وبعد خروجنا من المعرض، ذهبنا لتناول وجبةٍ خفيفةٍ وعدنا إلى المدرسة في الساعة الواحدة ظهرًا، وكان الجميع مسرورًا بهذه الرحلة، وكل منّا يحمل في ذاكرته يومًا لا يُنسى مملوءًا بالفوائد العديدة والمعلومات الجديدة، وكلّنا رغبة في الحرص على اقتناء الكتاب الذي يساعد في تقوية حصيلتنا اللغوية و يُنمّي قدراتنا و يكُسبنا المعارف والقدرات الحياتية.

ولا ننسى أن نتقدم بالشكر لإدارة المدرسة لإتاحة هذه الفرصة، ونقترح في ضوء هذه الرحلة زيارة المعرض مرّة أخرى واستضافة شخصيات أدبية وعلمية، لتسليط الضوء على أهمية المعارض ،وأثرها في زيادة ثقافة المجتمع ووعيه.

طلاب الصف السابع

الإثنين٢٥ /١١/ ٢٠٢٤

رحلة إلى البرّ

في يوم الخميس الموافق٢١/ ١/ ٢٠ م ذهبت أنا وأسرتي في رحلة إلى برّ الكويت ، بهدف الاستمتاع بالجوّ الجميل ، وقضاء وقت ممتع ، وكان عددنا ستة أفراد ، وقد انطلقنا بحافلتنا في تمام الساعة السابعة صباحًا ، وفي الطريق كنّا مسرورين حتى وصلنا إلى البرّ في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحًا ، وقد جذب انتباهنا جمال البرّ وروعة الطبيعة ، وصفاء السماء وصوت الطيور ، والهواء العليل ، وبريق شُعاع الشّمس ، وكثرة المخيّمات المبنية .

وهناك مارسنا العديد من الألعاب مع الوالدين ، فأقمنا مباراةً بكرة القدم، وقمنا بركوب الدّرّاجات الهوائية لبعض الوقت ، وبحلول الساعة الواحدة ظهرًا، قمنا بتناول وجبة الغداء ، وبعد ذلك أخذنا قسطًا من الراحة ، وتناولنا بعض المشروبات المفيدة والنافعة ، وعندما اقترب حلول الظلام ؛ قرّر والدي العودة إلى البيت في تمام الساعة الثامنة مساءً ، بعد تنظيف المكان ، وعندما وصلنا إلى البيت قمنا بالشكر الجزيل لوالدينا على هذه الرحلة الممتعة ، واقترحنا عليهما تكرارها مرّة كلّ أسبوع ، واستضافة بعضٍ من أقاربنا ؛ لزيادة الترابط الأسري وتقوية علاقاتنا بأقاربنا.

أحد أفراد الأسرة.

الجمعة٢٢/١/٢٠ م

تقرير:رحلة إلى المركز العلمي

في يوم الثلاثاء الموافق ١٨ /١ /٢٠ م ,قمت أنا وطلاب الصف السابع بأمر من الإدارة الموقرة برحلة إلى زيارة المركز العلمي ,وقد ذهبنا بباص المدرسة في تمام الساعة التاسعة والنصف , واصطحبنا مدرس البدنية والعلوم .

توجهنا إلى هناك ووصلنا في تمام العاشرة والربع ,وبدأنا بدخول قاعة الأكواريوم ,وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة التي تذهل العقل الإنساني ,فهي تدل على عظمة الخالق عز وجل وجميل صنعه .

لقد رأينا كائنات جوية وبرية وبحرية , ولكن البحرية هي من شدت انتباهي مثل سمك السلمون , وأسماك القرش الضخمة , ورأينا أيضا بعض الأحياء المائية مثل نجم البحر , وقناديل البحر المضيئة , والأصداف المترسبة في قاع البحر . وانتهينا من تلك المشاهدة الممتعة المتأملة وانتقلنا بعضها لتناول وجبة الفطور .

في الختام , اقترح على المسئولين عن هذا المركز ببناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج , وأشكر إدارة المدرسة على هذه الرحلة الممتعة والمفيدة في آن واحد , وأتمنى منهن في المرة القادمة أن يزدن عدد المرافقين من المدرسين لترسيخ النظام وتهدئة الطلاب بشكل أكثر .

تحريرا ./ ./ ٢٠

(بيلسان) أسميرة : https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A