

مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

نموذج إجابة

اختبار الفترة الدراسية الثانية

2023/2022

الثامن	الصف
اللغة العربية	المادة





(الأسئلة تقع في 8 صفحات)
تقبل الإجابة الصحيحة في الأسئلة التالية



(26 درجة)

(4 درجات)

أولاً - الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول - أقرأ النص الآتي، ثم أجيب:

- المعيار (1-2):

الجمال حيوانٌ استخدمهُ الإنسانُ منذُ آلافِ السنين، وقد حباه الله بقدراتٍ عظيمةٍ، تمكنهُ من تحمل السَّير لمسافاتٍ طويلةٍ فوق الرَّمالِ النَّاعمةِ وسط صحراءٍ قاحلةٍ؛ لذا أطلقَ عليه "سفينة الصحراء" صديق الصَّبرِ إنَّه الجمال الذي تتجلى عظمَةُ خلقِ الله لهذا الكائن التي تمكنهُ من العيش في صحراءٍ قاحلةٍ؛ فقد خلق الله له أربع أرجل طويلةٍ تنتهي بخُفٍ عريضٍ ليسيرَ فوق الرمالِ بسهولة، وللجمال عَيْنانِ كبيرتان محاطتان بأهداب تحميها من الرمال، وللجمال قدرة كبيرة على تحمل الجوع، والعطش بسبب تخزينه للدهون في سنامه.

1- أصوغ الغرض الرئيس للنَّصِّ السَّابِق في جملة مفيدة ثم أحدد من النص الدليل عليه .

(1) الغرض الرئيس: يبيِّن مظاهر قدرة الله في خلقه .

(1) الدليل عليه: فقد خلقه الله له أربع أرجل طويلةٍ كُنْتُوى خف عريضه ليسير فوق الرمال بسهولة

2- أحدد الفئة المستهدفة من النَّصِّ السَّابِق:

(1) المهتمون بعلم الحيوان - المهتمون بالإعجاز العلمي ..

- المعيار (2-2):

- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بسبب قدرة الجمال على تحمل الجوع والعطش:

للجمال قدرة كبيرة على تحمل الجوع والعطش؛ بسبب تخزينه للدهون في سنامه .

(5 درجات)

السؤال الثاني:

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يأتي:

- وإذا رأيت النخل مشقوق النوى فاسأله مَنْ يا نخلُ شقَّ نواك؟
- وإذا رأيت الصبح يسفر ضاحكاً فاسأله مَنْ يا صبحُ صاغ ضحاك؟
- واسأل بطون النحل كيف تقاطرت شهداً وقل للشهد مَنْ حلاك؟
- ستجيب ما في الكون مِنْ آياته عجب عجاب لو ترى عيناك

- المعيار (3-2)

- (1) - أعدد علاقة ما تحته خط بما قبله في البيت التالي بوضع خط تحت الاختيار الصحيح:

- وإذا رأيت النخل مشقوق النوى فاسأله مَنْ يا نخلُ شقَّ نواك؟

(- سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال) .

- المعيار (6-2)

- (2) 1 - أعدد من النص السابق كلمتين داليتين على مشاعر الإعجاب بقدرة الله.

مَقْرُوه المزي - يسفر منها حكا - تقاطرت شهداً - محبب عجاب

- (1) 2 - أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي. (وإذا رأيت الصبح يسفر ضاحكاً) .

- التعبير الحقيقي: وإذا رأيت الصبح أشرق نوره .

- (1) 3 - أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب. قل للشهد مَنْ حلاك؟

- أسلوب التعجب: ما أجلي الشهد !



السؤال الثالث - المعيار (2-4) أجيب عما يأتي: (8 درجات)

1- أكمل الفراغات التالية بالمطلوب: (4)

- (حطم الأسير قيد العدو) ، مترادف كلمة (قيد) : حبل - سلة

- ضد كلمة (الخوف) : الألم - الطمأنينة

- مفرد كلمة (الوثائق) : الوثيقة

- جمع كلمة (حاسوب) : حواسيب

2 - أوظف كلمة (سار) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي: (2)

السياق الأول: سار اطلل ر شاع - سار مع الميار ر ماشاه

السياق الثاني: سار الفرس ر ركه - سار العرب ر انطعت

3 - أضع تصريفاً اسماً مناسباً من كلمة (شرع) في الفراغين التاليين: (2)

- صمم المهندس شروعاً متكاملأ.

شريعة / شرائع الله تحقق العدالة.



السؤال الرابع - أقرأ النص ثم أجب عما يأتي : (8 درجات)

الفيلسوف الكندي أبو يوسف بن إسحاق ، رجلٌ عريقُ الأصلِ اشتغل منذُ صباه بالعلم، فكان فلكياً وطبيباً وفيلسوفاً وعالماً بعلم الحساب والمنطق، ومؤلفاً في مجال الموسيقى والهندسة وعلم النجوم، وكان يحترم العلم والعلماء، ومن أقواله : "إن العاقل من يظن أن فوق علمه علماً، فهو دائماً يتواضع لهذه الزيادة" ولقد تعلم الكندي كل ما يتعلمه الصبيان من قراءة، ونحو وحفظ القرآن والفصاحة والأدب، ومن مؤلفاته، كتاب "كيمياء العطر ورسالة في العطر وأنواعه ، وكتاب، التنبيه على خدع الكيميائيين، وقد بلغ عدد مؤلفاته مئتين وستين كتاباً؛ فاستحق هذا العبقرى العربى المسلم تقدير العلماء شرقاً وغرباً.

المعيار (5-2)

- 1 - أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي. (2)
- الكندي عالم موسوعي بارز في علوم عديدة / العلماء المسلمون أفاضوا البشرية
- 2- أخلص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة: (4)

- التزام فكرة النص .. درجته ..
التحريراً أسلوب الكاتب .. درجته ..
الزام الكم المطلوب .. درجته ..

- المعيار (7-2)

- أبين رأيي في العبارة الآتية في ضوء فهمي الفقرة السابقة: (2)

" إن العاقل من يظن أن فوق علمه علماً "

أوافق هذا الرأي ، حيث إنه العاقل لا يفت علمه عند حدٍّ ميسرٍ و
يعلم أنه فوه كل ذي علمٍ عليماً .



(درجة واحدة)

السؤال الخامس - أقرأ النصين الآتين ثم أجب :

النص الأول : (صلاح الدين) د. حيدر الغدير

- وَحَدَ الْمُسْلِمِينَ وَهُوَ يُنَادِي
- قَاتَاهُ الْأَبْطَالُ مِنْ كُلِّ صَوْبٍ
- ثُمَّ أَهْدَى الْإِسْلَامَ حِطِينَ فَتْحاً
- إِنَّ دَرْبَ الْجِهَادِ دَرْبُ الْفَلَاحِ
- يَمْتَطُونَ الرُّدَى وَهُوَ جَ الرَّمَا حِ
- كَانَ وَعْدَ الْأَقْدَارِ فِي الْأَلْوَا حِ

النص الثاني : (جبل طارق) فاضل خلف :

- شَهِدَ الْبُطُولَةَ ذَلِكَ الْجَبَلُ
- وَبَدَايَةَ الْفَتْحِ الْمُبِينِ
- حَدَّثَ عَنِ السُّفُنِ الْمَوَاخِرِ
- الْأَشْمُ رَأَى الْحَقَائِقَ
- وَمَوْكِباً فِي الدَّهْرِ بَاسِقَ
- وَهِيَ تَقْتَحِمُ الْمَغَالِقَ

- المعيار (2-9)

(1)

1- أختار نصاً أعجبنى من النصين السابقين وأعلل سبب اختياري :

النص:

السبب:

مترولوج لطاب ، وتعليل الدرجة على حسب التعليل فقط



- ثانيا - الكفاية العامة الكتابة: (34 درجة)
السؤال الأول - المعيار (3-5-1) أجيب عن الأسئلة الآتية:
1 - أجعل الكلمتين الآتيتين جمعا حسب المطلوب بين القوسين :
(12 درجة)
(2)

- خُلِقَ : أَجْلَاهُ (جمع تكسير) مؤمن : مُؤْمِنُونَ (جمع مذكر سالم)

2- اضبط الكلمة التي تحتها خط فيما يلي بعلامة الضبط الصحيحة:

(1) - ترفرف أعلام الكويت عالياً الضبط: أعلام

(1) 3 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- المسلمون محافظين على صلاتهم . التصويب : محافظون

4- أوظف كلمة (أخ) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة مرفوعاً: (1)

- أخوك رجل صالح . تصبّل الإجابة الصحيحة

5 - أوظف كلمة (أب) في جملتين من إنشائي بحث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة مجروراً

وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة : (2)

- من الأسماء الخمسة في حالة الجر : سميت علياً بـ

- ليست من الأسماء الخمسة : أب بـ رجل فاضل ، ويحب رأب بـ ، الأبوان ، الأبوا

6 - أعيد صياغة الجملة الآتية لأحول الكلمة التي تحتها خط من حالة الرفع إلى حالة النصب : (1)

- ذو الرأي السديد مكانته عالية . الجملة : وإبه ذاً الرأي السديد مكانته عالية .

7- أصنف الأفعال الآتية إلى فعل معرب وفعل مبني : (2)

- فرض الله الزكاة ليساعد الغني الفقير .

- فرض : مبني يساعد : معرب

8- أحدد الموقع الإعرابي للضميرين المتصلين في الجملة الآتية من بين البدائل : (2)

- المسلمون يخلصون في عملهم .

- الضمير في (يخلصون) ضمير : (رفع - نصب - جر)

- الضمير في (عملهم) ضمير : (رفع - نصب - جر)



(7 درجات)

السؤال الثاني - المعيار (3-5-2):

(5)

1- اكتب ما يملأ على:

يراعى عند التصحيح ما يأتي ،
- يحسم نصف درجة عند كل خطأ إملائي في الإملاء المقررة وإليه تكرر
- يحسم ربع في التراكيب
تصحح الإملاء من ١٥ وتنقسم على ٣ وترجع من ٥

درجة الإملاء من 15	درجة الإملاء بعد القسمة على 3



(2)

2- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة :

قال تعالى : " إنما يخشى الله من عباده العلماء "

يراعى نسا سح الحروف وحجمها ، ومهارات خط الرقعة

السؤال الثالث - المعيار (1-3):

(15 درجة)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب 144 كلمة) في واحد فقط من الموضوعين الآتيين؛ مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول: (دلائل قدرة الله في الكون كثيرة ومتعددة) أكتب عن هذه الدلائل وأثر التأمل في الكون، وواجبنا تجاه ما أنعم الله به علينا.

الموضوع الثاني: (الكويت تزخر بالعديد من الشخصيات الناجحة، التي كان لها تأثير عظيم في المجتمع). أكتب حول هذا الموضوع محدداً واحدةً من هذه الشخصيات الناجحة، وأهم صفاتها البارزة، ومجال تميزها، وأثرها في المجتمع.

اخترت الموضوع ()

- براعي عند التصحيح ما يأتي :
- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها ٨ درجات
 - جودة الأسلوب والفصاحة ٣ درجات
 - استخدام علامات الترقيم ٣ درجات
 - جودة الاستدلال ٣ درجات

يحسب ربع درجة عند كل خطأ إملائي أو نحوي. بما لا يتجاوز الدرجتين

- انتهت الأسئلة -

