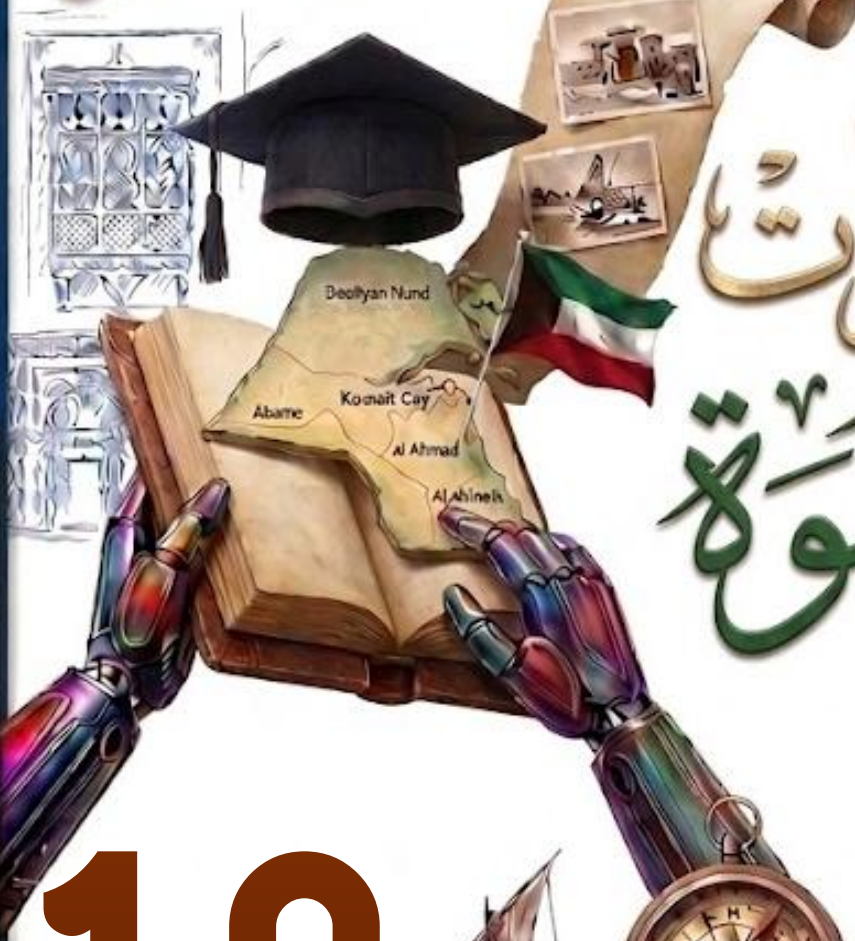




60431360



@SAFWA7



مذكرات الصفوة

10



تاريخ الكويت

المادة

العاشر

الصف

الفصل الدراسي الأول 2026/2027م

غير مصرح بالتصوير

1

الدرس الأول: مفهوم علم التاريخ وخصائصه وأهميته

أولاً: مفهوم علم التاريخ

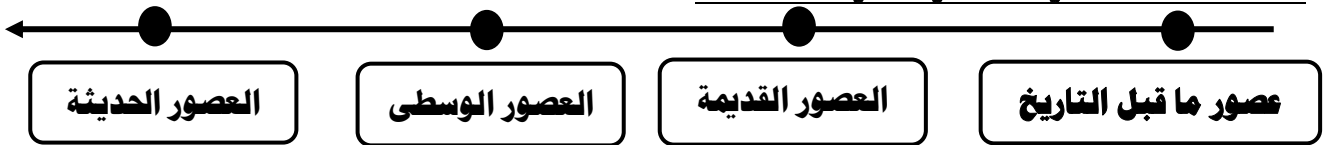
- **عرف ((علم التاريخ)):** علم يدرس أحداث الماضي وأحوال الأمم والشعوب بهدف فهمها والاستفادة من خبراتها.

قال تعالى: ﴿ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ۚ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾

- **إلى ماذا تدعو الآية الكريمة في سورة العنكبوت؟**
- تدعو هذه الآية الكريمة إلى النظر في أحوال الأمم السابقة والتأمل في أحداثها.

ثانياً: خصائص علم التاريخ

- **عدد خصائص علم التاريخ؟**
(1) الاعتماد على المصادر والشواهد (الأدلة).
(2) التحليل والاستنتاج.
(3) دراسة الأحداث وفق تسلسل زمني.
- **علل: ضرورة الاعتماد على المصادر والشواهد (الأدلة) في دراسة علم التاريخ؟**
- حتى يتم التحقق من الأحداث الماضية.
- **علل: التحليل والاستنتاج من خصائص علم التاريخ .**
- لتحليل الأحداث واستنتاج الحقائق التاريخية لفهمها بصورة أعمق.
- **علل: ضرورة دراسة الأحداث التاريخية وفق تسلسل زمني؟**
- لفهم التغيير والتطور عبر العصور.
- **أكمل المخطط الزمني التاريخي التالي بما يناسبه.**



- **عدد أهمية دراسة علم التاريخ.**
(1) استخلاص الدروس من خبرات وتجارب الأمم السابقة.
(2) تعزيز الهوية الوطنية وترسيخ انتماء الفرد.
(3) تنمية مهارات التفكير لفهم القضايا المختلفة.



• **علل: للتاريخ دور مهم في بناء الهوية الوطنية؟**

– لأن التاريخ يساهم في تعزيز الهوية الوطنية وترسيخ انتماء الفرد وارتباطه بوطنه من خلال التعرف إلى منجزاته الحضارية.

عناصر الحدث التاريخي الرئيسية**الشخصيات والأطراف****المكان****الزمن****اتفاقيات الحماية البريطانية**

– هي اتفاقية وُقعت في عام 1899م بين الشيخ مبارك الصباح وبريطانيا في مدينة الكويت، وتُعد من المخطات المهمة في تاريخ الكويت الحديث

الممارسات• **نشاط (1): ماذا سيحدث لو لم يسجل الإنسان أحداثه وتجاريه عبر الزمن؟**

– لضاع تاريخ الأمم والحضارات السابقة، ولم يتعلم الإنسان من تجارب ودروس الماضي، وصعب عليه فهم الحاضر.

• **نشاط (2): اذكر اثنين من خصائص علم التاريخ.**

– الاعتماد على المصادر والشواهد. – دراسة الأحداث وفق تسلسل زمني.

• **نشاط (3): استخرج من الشاهد عناصر الحدث التاريخي الرئيسية في اتفاقية الحماية.**

– **الزمن**: عام 1899م.

– **المكان**: مدينة الكويت.

– **الشخصيات والأطراف**: الشيخ مبارك الصباح، وبريطانيا.

• **أكمل الجمل التالية بما يناسبها:**

1. حاكم دولة الكويت الذي وقع اتفاقية الحماية مع بريطانيا عام 1899م يسمى الشيخ **((مبارك الصباح))**

2. وقع الشيخ مبارك الصباح على اتفاقية الحماية مع بريطانيا عام **((1899)) م**

3. المدينة التي وقعت فيها اتفاقية الحماية بين الشيخ مبارك الصباح وبريطانيا تسمى **((الكويت))**

4. عناصر الحدث التاريخي الرئيسية تتمثل في الشخصيات والأطراف والمكان و **((الزمن))**



الدرس الثاني: مصادر دراسة التاريخ وخطوات البحث فيه

• عرف ((مصادر دراسة التاريخ)):

- هي كل ما يتركه الإنسان أو تنقله الأمم عبر الأجيال من معلومات وآثار وشهادات تساعد على معرفة الأحداث التاريخية.

تصنيف المصادر التاريخية من حيث الشكل إلى



تصنيف المصادر التاريخية من حيث علاقتها بالحدث التاريخي إلى قسمين

أوجه المقارنة	المصادر الأولية	المصادر الثانوية
التعريف	هي المصادر التي تعود إلى زمن الحدث نفسه، وتنقل صورة مباشرة عن الماضي.	هي المصادر التي كُتبت بعد وقوع الحدث، وتعتمد على المصادر الأولية في تحليل وتفسير الأحداث التاريخية وربط الأسباب بالنتائج.
أمثلة	- روايات شفوية . - آثار - عمالات - رسائل - وثائق رسمية. - مخطوطات رسمية.	- الصور الحديثة - الخرائط الحديثة - الدراسات والأبحاث - التسجيلات والأفلام - مؤلفات المؤرخين والباحثين

• صنف المصادر التاريخية التالية من حيث علاقتها بالحدث التاريخي حسب بيانات الجدول التالي:

- روايات شفوية - التسجيلات والأفلام - آثار - الصور الحديثة.
 - مخطوطات - الخرائط الحديثة. - عمالات - الدراسات والأبحاث

المصادر الأولية	المصادر الثانوية
- روايات شفوية - عمالات	- الصور الحديثة - الدراسات والأبحاث
- مخطوطات - آثار	- الخرائط الحديثة - التسجيلات والأفلام



• **علل: يُعدّ البحث في التاريخ عملية منظمة ودقيقة جداً؟**

– حيث يعتمد الباحث في دراسته على عدة خطوات متسلسلة تساعده في الوصول إلى الحقائق التاريخية.

• **اذكر خطوات البحث التاريخي بالترتيب.**

(1) تحديد الموضوع أو المشكلة التاريخية.

(2) جمع المعلومات والبيانات من مصادر متعددة.

(3) نقد المصادر للتحقق من صحة المعلومات ودقتها.

(4) تنظيم المعلومات وكتابة البحث التاريخي

• **لاحظ الشعار (الصورة) المقابلة ثم أجب عما يلي:**

1. **رقم المرسوم الأميري الذي بموجبه تأسست المكتبة؟**

– رقم (52) لسنة 1994م

2. **عدد الأهداف الرئيسية لإنشاء مكتبة الكويت الوطنية.**

– تجميع وتنظيم وتوثيق التراث . – حفظ تاريخ دولة الكويت.

3. **اذكر أنواع المصادر والمواد التاريخية التي تضمها مكتبة الكويت الوطنية.**

– تضم المكتبة مواد متنوعة تشمل: المراسلات الرسمية، المعاهدات، الوثائق التاريخية، الصور، المخطوطات، السجلات.

• **كيف يستفيد الباحثون من المصادر التاريخية الموجودة في المكتبة؟**

– جمع المعلومات عن أحداث الماضي.

– التحقق من صحة هذه المعلومات وتحليلها.

– توثيقها لحفظ تاريخ الكويت للأجيال القادمة.

الممارسات

• **نشاط (1): قال أحد الطلاب: الكتب التاريخية الحديثة تُعدّ من المصادر الأولية لأنها تتحدث عن الماضي.**

– **حدّد الخطأ في العبارة السابقة وصحّحه.**

الخطأ: الكتب التاريخية الحديثة تُعدّ من المصادر الأولية.

التصحيح: الكتب التاريخية الحديثة تُعدّ من المصادر الثانوية لأنها نُقلت واعتمدت على مصادر أخرى ولم تعاصر الحدث.



• **نشاط (2): ماذا يحدث لو اعتمد المؤرخ على مصدر واحد فقط عند دراسة الحدث التاريخي؟**

- قد يقع في الخطأ وتكون معلوماته غير دقيقة أو ناقصة.
- لن يتمكن من مقارنة الروايات المختلفة للتحقق من صحتها.
- قد تظهر الرواية التاريخية منحازة لوجهة نظر واحدة.

• **نشاط (3): رتب خطوات البحث التاريخي ترتيباً صحيحاً.**

(تنظيم المعلومات وكتابة البحث التاريخي - جمع المعلومات والبيانات من مصادر متعددة - نقد المصادر للتحقق من صحة المعلومات - تحديد الموضوع أو المشكلة التاريخية)

الخطوة (١)	الخطوة (٢)	الخطوة (٣)	الخطوة (٤)
..... تحديد الموضوع أو..... المشكلة التاريخية.....	 جمع المعلومات..... والبيانات من مصادر..... متعددة.....	 نقد المصادر للتحقق من..... صحة المعلومات.....	 تنظيم المعلومات..... وكتابة البحث..... التاريخي.....

• **أكمل الجمل التالية بما يناسبها:**

1. كل ما يتركه الإنسان أو تنقله الأمم عبر الأجيال من معلومات وآثار وشهادات يعرف بـ مصادر دراسة التاريخ ((
2. تصنف المصادر التاريخية من حيث الشكل إلى مصادر مكتوبة ومصادر شفوية ومصادر مادية ((
3. تصنف المصادر التاريخية من حيث علاقتها بالحدث التاريخي إلى قسمين هما المصادر الثانوية والمصادر الأولية ((
4. المصادر التي تعود إلى زمن الحدث نفسه، وتنقل صورة مباشرة عن الماضي تعرف بـ المصادر الأولية ((
5. المصادر التي كُتبت بعد وقوع الحدث وتعتمد على المصادر الأولية في تحليل الأحداث تعرف بـ المصادر الثانوية ((
6. منشأة علمية ضخمة تأسست بموجب المرسوم الأميري رقم (52) لسنة 1994م تسمى مكتبة الكويت الوطنية ((



الدرس الثالث: الباحث التاريخي وتحليل الحدث التاريخي

- **عرف ((الباحث التاريخي)):** هو الشخص الذي يدرس أحداث الماضي من خلال المصادر والأدلة التاريخية، ويحللها للوصول إلى فهم دقيق للأحداث.
- **عدد القيم العلمية التي يجب أن يتحلى بها الباحث التاريخي.**
 - (1) الدقة والموضوعية في جمع المعلومات وعرضها.
 - (2) الاعتماد على الأدلة والمصادر الموثوقة، وتوثيق مصادرها.
 - (3) الحياد والابتعاد عن التحيز عند تفسير الأحداث التاريخية.
- **علل: أهمية القيم العلمية للباحث التاريخي؟**
 - تساعده على دراسة الأحداث وتفسيرها بصورة علمية من خلال عملية تُعرف التحليل التاريخي.
- **عرف ((التحليل التاريخي)):** عملية فهم وتفسير الأحداث التاريخية وربط أسبابها ونتائجها بسياقها الزمني والاجتماعي.
- **عدد أهمية التحليل التاريخي.**
 - (1) فهم الأحداث في سياقها التاريخي المرتبط بالزمان والمكان والظروف المحيطة.
 - (2) تفسير الأحداث ونتائجها من خلال معرفة الأسباب والنتائج.
 - (3) تحليل الشخصيات والأحداث والمقارنة والموازنة بين البيانات التاريخية والتفسيرات المختلفة.
- **اذكر من الدرس أهم المؤرخين الكويتيين الذين ساهموا في حفظ وتوثيق تاريخ الكويت.**
 - المؤرخ / عبد العزيز الرشيد.
 - المؤرخ / سيف مرزوق الشملان.
- **اذكر دور المؤرخ / عبد العزيز الرشيد في حفظ وتوثيق تاريخ الكويت.**
 - حرص في كتابه (تاريخ الكويت) على جمع المعلومات من مصادرها من وثائق وروايات، ثم تحليلها وربط الأحداث بظروفها السياسية والاجتماعية.
- **اذكر دور المؤرخ / سيف مرزوق الشملان في حفظ وتوثيق تاريخ الكويت.**
 - حرص على توثيق تاريخ الغوص على اللؤلؤ والحياة البحرية والتراث الشعبي الكويتي.
 - اعتمد على الروايات الشفوية والوثائق التاريخية، والتحقق من المعلومات وتحليلها.
- **ما النتائج المترتبة على: الجهود الوطنية المخلصة التي بذلها المؤرخان؟**
 - حفظ جانب مهم وعريق من تاريخ دولة الكويت وتراثها الوطني.
 - تقديمه للأجيال اللاحقة والقادمة بصورة موثقة وصحيحة ودقيقة.



عبد العزيز الرشيد.



سيف مرزوق الشملان.

الممارسات

• نشاط (1): عدد أهم القيم العلمية للباحث التاريخي.

- (1) الدقة والموضوعية في جمع المعلومات وعرضها.
- (2) الاعتماد على الأدلة والمصادر الموثوقة، وتوثيقها.
- (3) الحياد والابتعاد عن التحيز عند تفسير الأحداث التاريخية.

• نشاط (2): أمامك شخصان أحدهما باحث تاريخي والآخر ناقل معلومات.

- **الأول**: جمع معلومات عن حدث تاريخي من موقع إلكتروني واحد.
- **الثاني**: جمع معلومات من عدة مصادر، وقارن بينها، وتحقق من صحتها ثم فسر الحدث.
- **من منهما يعد باحثاً تاريخياً؟ ولماذا؟**

(1) **الباحث هو**: الشخص الثاني.

(2) **السبب**: لأنه لم يكتفِ بنقل المعلومة، بل اتبع خطوات البحث العلمي من خلال جمع معلومات من مصادر متعددة، والمقارنة بينها، وتحقق من صحتها، ثم فسر الحدث.

• نشاط (3): استخرج القيم العلمية من شاهد (المؤرخان عبد العزيز الرشيد وسيف مرزوق الشملان)

- **الدقة**: حرص عبد العزيز الرشيد على جمع المعلومات من مصادرها الأصلية والتحقق منها قبل تدوينها.
- **الموضوعية**: تحليل الأحداث وربطها بظروفها السياسية والاجتماعية دون إدخال الآراء الشخصية.
- **الاعتماد على المصادر**: اعتماد سيف مرزوق الشملان على الوثائق التاريخية والروايات الشفوية الموثوقة.
- **الحياد والابتعاد عن التحيز**: التحقق من الروايات المختلفة وتحليلها والموازنة بين البيانات للوصول إلى فهم دقيق.
- **نشاط (4): حلّ تحليلاً تاريخياً الفقرة التالية:**

واجهت الكويت وباء الطاعون في عام ١٨٣١م في عهد الشيخ جابر بن عبد الله الصباح، وقد وصف المؤرخ ابن بشر شدته بقوله: (انقطع منه حمائل وقبائل وخلت من أهلها المنازل) كما وثق المؤرخ الكويتي عبد العزيز الرشيد هذه الحادثة في كتابه تاريخ الكويت الفسائر الاجتماعية والاقتصادية وأعداد الوفيات الكبيرة من السكان وكيف اضطر الأهالي إلى مغادرة

المدينة إلى المناطق الصحراوية والجزر القريبة هرباً من انتشار المرض

الآثار	المصادر	سنة الحدث	الاسباب
خسائر اجتماعية واقتصادية وأعداد وفيات كبيرة ومغادرة المدينة	كتابات المؤرخ ابن بشر، وكتاب (تاريخ الكويت) للمؤرخ عبد العزيز الرشيد..	عام 1831م في عهد الشيخ جابر بن عبد الله الصباح	انتشار وباء الطاعون

• **من قائل هذه العبارة وما المناسبة؟**

(انقطع منه حمائل وقبائل وخلت من أهلها المنازل)

- **القائل :** المؤرخ ابن بشر.

- **المناسبة :** وصفه لشدة انتشار وباء الطاعون في منطقة الخليج العربي وانتقاله إلى دولة الكويت.

• **اذكر الآثار الاجتماعية والاقتصادية التي تترتب على انتشار مرض الطاعون في الكويت عام 1831م .**

- أعداد وفيات كبيرة جداً بين السكان - خلو المنازل وانقطاع الأسر.

- اضطراب الأهالي إلى مغادرة المدينة. - النزوح للمناطق الصحراوية والجزر هرباً من العدوى .

• **أكمل الجمل التالية بما يناسبها:**

1. الصورة المقابلة لمؤرخ كويتي حرص على جمع المعلومات من مصادرها اسمه ((**عبد العزيز الرشيد**))

2. الشخص الذي يدرس أحداث الماضي من خلال المصادر والأدلة التاريخية يسمى ((**الباحث التاريخي**))

3. عملية فهم وتفسير الأحداث التاريخية وربط أسبابها ونتائجها بسياقها الزمني تعرف بـ ((**التحليل التاريخي**))

4. مؤرخ كويتي من مؤلفاته كتاب تاريخ الكويت اسمه ((**عبد العزيز الرشيد**))

5. الصورة المقابلة لمؤرخ كويتي حرص على توثيق التراث الشعبي الكويتي اسمه ((**سيف مرزوق الشملان**))

6. واجهت الكويت وباء الطاعون في عهد الشيخ جابر بن عبد الله الصباح عام ((1831)) م

7. الوباء الذي انتقل من منطقة الخليج إلى دولة الكويت عام 1831م اسمه ((**الطاعون**))

8. حاكم الكويت الذي تعرضت في عهده لانتشار وباء الطاعون عام 1831 اسمه ((**الشيخ جابر بن عبد الله الصباح**))



الدرس الرابع: دور التاريخ في بناء الهوية الوطنية وحمايتها

- **عرف ((الهوية الوطنية)):** هي الإطار الشامل الذي يربط أبناء الوطن الواحد ويعزز شعورهم بالانتماء والاعتزاز من خلال التاريخ، واللغة، والقيم، والعادات المشتركة.
- **علل: لم تتشكل الهوية الوطنية بصورة عفوية؟**
 - لأن الهوية الوطنية بنيت عبر مسيرة طويلة من الأحداث والتجارب التي حفظها التاريخ ونقلها للأجيال.
- **علل: يساهم التاريخ في بناء وتعزيز الهوية الوطنية؟**
 - حيث يوضح القيم والمبادئ التي تشكل شخصية المجتمع عبر الزمن.
 - يساعد الأفراد على فهم الخصائص الثقافية والاجتماعية التي تميز مجتمعهم.
 - يعزز الاحترام المتبادل بين مكونات المجتمع المختلفة.
 - يساهم التاريخ في مواجهة الأفكار والمعلومات المغلوطة.
- **عدد القيم والمبادئ التي تشكل شخصية المجتمع عبر الزمن.**
 - الولاء للوطن
 - المسؤولية
 - التعاون
 - احترام القوانين.
- **ما النتائج المترتبة على :**
 1. **فهم الأفراد الخصائص الثقافية والاجتماعية التي تميز مجتمعهم عن غيره.**
 - تعزز ارتباطهم بوطنهم .
 - تمسكهم بمقومات هويتهم الوطنية.
 2. **إبراز إسهامات جميع طوائف المجتمع في بناء الوطن.**
 - يدعم التماسك الاجتماعي.
 - يقوي الوحدة الوطنية.
 3. **انتشار الأفكار والمعلومات المغلوطة التي تستهدف إضعاف الهوية الوطنية.**
 - التشكيك في مقومات الوطن.
 - ضعف القدرة على المحافظة على وحدة وتماسك المجتمع.
 4. **قلة الوعي بالتاريخ والجهل بتاريخ الوطن.**
 - إضعاف الهوية الوطنية والشعور بالانتماء للوطن.
 - زيادة عرضة الأفراد لتصديق المعلومات المضللة والمغلوطة.
 - إثارة الانقسام والفرقة داخل المجتمع .
 - عدم تقدير الإنجازات التي حققها الوطن.



• **عدد طرق الحفاظ على الهوية الوطنية وتعزيزها.**

- (1) دراسة التاريخ الوطني اعتماداً على المصادر الموثوقة.
- (2) توثيق الأحداث الوطنية وحفظها للأجيال القادمة.
- (3) تعزيز الوعي بأهمية الشخصيات والرموز الوطنية والتراث الثقافي والموروث الشعبي.
- (4) التصدي بقوة لمحاولات تزييف التاريخ أو تحريف الحقائق.

• **لاحظ الصورة التخيلية لمعركة الجهراء ثم أجب عما يلي .**

1. **متى وقعت معركة الجهراء؟**

– وقعت في 10 أكتوبر عام 1920م.

2. **من هو حاكم الكويت الذي قاد معركة الجهراء؟**

– هو الشيخ سالم المبارك الصباح – رحمه الله.

3. **ما الموقع الذي اتخذته المدافعون مركزاً لهم في المعركة؟**

– القصر الأحمر.

4. **ما الذي أظهرته معركة الجهراء بشأن أبناء المجتمع الكويتي؟**

– أظهرت تلاحم أبناء الكويت. – تعاونهم عند تعرض وطنهم للخطر. – قدرتهم على مواجهة التحديات.



شكل (٢) تصور تخيلي لمعركة الجهراء

الممارسات

• **نشاط (1): دلل على صحة العبارة التالية * التاريخ أساس بناء الهوية الوطنية وتعزيزها.**

- حيث يوضح القيم والمبادئ التي تشكل شخصية المجتمع عبر الزمن.
- يساعد الأفراد على فهم الخصائص الثقافية والاجتماعية التي تميز مجتمعهم.
- يعزز الاحترام المتبادل بين مكونات المجتمع المختلفة.
- يساهم التاريخ في مواجهة الأفكار والمعلومات المغلوطة.

• **نشاط (2): لو كنت مسؤولاً عن إعداد حملة وطنية بعنوان (تاريخنا هويتنا) فما الرسالة الرئيسية التي ستوجهها إلى الشباب؟ وكيف تسهم هذه الرسالة في تعزيز الهوية الوطنية؟**

- **الرسالة الرئيسية:** تاريخنا هو مرآة حاضرتنا وصانع مستقبلنا، فاحرصوا على دراسته من مصادره الموثوقة لحماية هويتكم.
- **كيفية إسهام الرسالة في تعزيز الهوية:**
- تنمي وعي الشباب بمواقف أجدادهم، وتزيد من فخرهم واعتزازهم بوطنهم.



• **نشاط (3): بين كيف أسهمت معركة الجهراء في ترسيخ الهوية الوطنية مستنداً إلى شاهد .**

- **الدليل التاريخي:** توحد أبناء الكويت عام 1920م بقيادة الشيخ سالم المبارك وتلاحمهم للدفاع عن أرضهم وصمودهم في القصر الأحمر حتى صد الهجوم الخارجي.

- **القيمة الوطنية التي جسدها المعركة:** الولاء والانتماء للوطن والقيادة.

• **أكمل الجمل التالية بما يناسبها:**

1. الإطار الشامل الذي يربط أبناء الوطن الواحد ويعزز شعورهم بالانتماء يعرف بـ ((**الهوية الوطنية**))
2. العام الذي وقعت فيه معركة الجهراء ((**1920**)) م
3. حاكم الكويت الذي قاد معركة الجهراء وتصدى للعدو اسمه ((**الشيخ سالم المبارك الصباح**))
4. الموقع الذي اتخذ المدافعون الكويتيين مركزاً لهم في معركة الجهراء يسمى ((**القصر الأحمر**))
5. معركة وقعت عام 1920م وتم اتخاذ القصر الأحمر مركزاً للدفاع عن الكويت اسمها ((**الجهراء**))

