



تم تحميل الملف  
من موقع **بداية**



للمزيد اكتب  
في جوجل



بداية التعليمي

موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه الطالب والمعلم  
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،  
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،  
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق



- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# العلوم

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني  
كراسة النشاط



قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

٢ وزارة التعليم ، ١٤٤٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

العلوم - الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني - كراسة النشاط. /  
وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٤٥هـ .  
٢٨ ص ؛ ٢١ x ٢٧.٥ سم

ردمك : ٩-٦٢٩-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١٤٤٥ / ١٥٢٩٢

لثاني - كراسة

رقم الإيداع: ١٤٤٥/١٥٢٩٢  
ردمك: ٩-٦٢٩-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم؛  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

٢٠٢٤ - ١٤٤٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

## قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

- تعليمات السلامة ..... ٦
- المهارات والطريقة العلمية ..... ٧
- أنشطة الوحدة الثالثة
- أنشطة الفصل الخامس ..... ٨
- أنشطة الوحدة الرابعة
- أنشطة الفصل السادس ..... ١٤
- أنشطة الفصل السابع ..... ٢٣



## تعليمات السلامة

اتَّبِعْ تعليماتِ السلامةِ التَّالِيَةِ عِنْدَ تَنْفِيذِ الْأَنْشِطَةِ وَالتَّجَارِبِ الْعِلْمِيَّةِ:

- ١- اسْتَمِعْ بِانْتِبَاهٍ إِلَى الْمُعَلِّمِ، وَاتَّبِعْ تَعْلِيمَاتِهِ بِدَقَّةٍ.
- ٢- أَسْأَلْ، إِذَا لَمْ أَكُنْ مُتَأكِّدًا مِنْ شَيْءٍ.
- ٣- اتَّبِعْ خُطُواتِ النِّشاطِ بِدَقَّةٍ.
- ٤- لَا أَتَذُوقُ أَوْ أَشْمُ أَيَّ مَادَّةٍ عِنْدَ تَنْفِيذِ النِّشاطِ ، إِلَّا إِذَا طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْي ذَلِكَ.
- ٥- اتَّعَاوُنْ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي عِنْدَمَا أَعْمَلُ ضِمْنَ فَرِيقٍ.
- ٦- أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ مَكَانِ عَمَلِي وَتَرْتِيْبِهِ.



٨- أَضَعُ النِّظَّارَةَ الْوَاقِيَةَ  
عِنْدَمَا يُطَلَّبُ إِلَيَّ ذَلِكَ.



٧- أَغْسِلُ يَدَيَّ جَيِّدًا قَبْلَ كُلِّ  
نِشاطٍ وَبَعْدَهُ.



١٠- أُخْبِرُ مُعَلِّمِي عِنْدَ اسْتِخْدَامِ  
السَّوَائِلِ، أَوْ أَيِّ حَوَادِثٍ.



٩- أَحْذَرُ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ  
الْأَدَوَاتِ الْحَادَّةِ وَالزُّجَاجِيَّةِ.

# المهارات والطريقة العلمية

## الطريقة العلمية

ألاحظُ

أسألُ

أتوقعُ

أضعُ خطةً

أتبعُ الخطةَ

أُسجِّلُ النتائجَ

أعيدُ التجربةَ

أستنتجُ

## المهارات العلمية

ألاحظُ

أقارنُ

أصنّفُ

أقيسُ

أتواصلُ

أتوقعُ

أستنتجُ

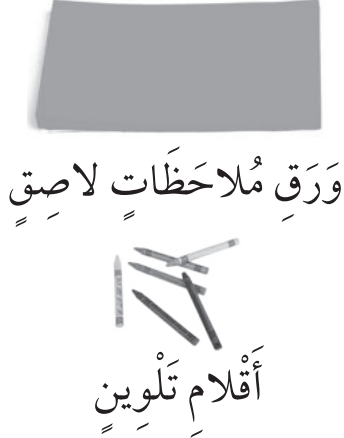


وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

أَحْتَاجُ إِلَى:

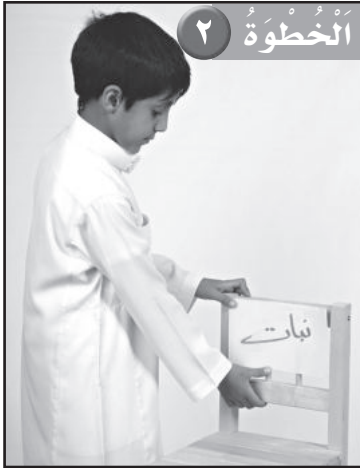


أي الأشياء مَصْدَرُهَا النَّبَاتَاتُ، وأيها مَصْدَرُهَا الْحَيَوَانَاتُ؟

١ أَكْتُبُ كَلِمَةَ «نَبَات» عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنْ وَرَقِ الْمُلَاحَظَاتِ اللَّاصِقِ، وَكَلِمَةَ «حَيَوَان» عَلَى مَجْمُوعَةٍ أُخْرَى.

٢ أَصْنِفُ. أَحَدِّدُ فِي صَفِّي الْأَشْيَاءِ الَّتِي مَصْدَرُهَا النَّبَاتَاتُ، وَالَّتِي مَصْدَرُهَا الْحَيَوَانَاتُ، ثُمَّ أُلصِقُ الْوَرَقَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى مَا يُنَاسِبُهَا.

٣ أَتَوَاصَلُ. أَعْمَلُ قَائِمَتَيْنِ، إِحْدَاهُمَا لِلْأَشْيَاءِ الَّتِي مَصْدَرُهَا النَّبَاتَاتُ، وَالْأُخْرَى لِلَّتِي مَصْدَرُهَا الْحَيَوَانَاتُ.



| نباتات | حيوانات |
|--------|---------|
|        |         |

أَسْتَكْشِفُ أَكْثَرَ

٤ أَسْتَقْصِي. أَخْتَارُ شَيْئًا مِنْ صَفِّي أَوْ مِنْ بَيْتِي، ثُمَّ أَضَعُ خُطَّةً لِمَعْرِفَةِ الْمَصْدَرِ الَّذِي صُنِعَ مِنْهُ هَذَا الشَّيْءُ.



## نشاط

### أحتاج إلى:



صور من الإنترنت



مجلات علمية



ورق



أقلام تلوين

### التربة بيتي

١ أبحث عن حيوانات تتخذ من التربة مسكنًا لها، أكتب عنها. أبحث عن صور لهذه الحيوانات في المجلات وعبر شبكة الإنترنت لأعرف أين تعيش؟

٢ ألصق صورة لحيوان يتخذ من التربة مسكنًا له.

٣ أتواصل. أشارك زملائي في الصور التي جمعتها. وأخبرهم كيف يستخدم الحيوان التربة.



أحتاج إلى:



ورقة



أقلام تلوين

ما الأنشطة التي أستخدم فيها الماء كل يوم؟

١ أَسْتَقْصِي. أحدد الأنشطة التي أستخدم فيها الماء.

٢ أَعْمَلُ أنا وأفرد مجموعتي لوحة نوضح فيها استعمالاتنا للماء خلال اليوم.

الخطوة ٣

كيف أستخدم الماء كل يوم؟

|      |               |  |
|------|---------------|--|
| //   | غسل الأيدي    |  |
| /    | تنظيف الأسنان |  |
| //// | الوضوء        |  |
| /    | شرب الماء     |  |

٣ أَسْجَلُ البيانات. أستخدم إشارات العد لتسجيل عدد مرات استعمال الماء يوميًا.

| غسل الأيدي | تنظيف الأسنان | شرب الماء | الوضوء |
|------------|---------------|-----------|--------|
|            |               |           |        |

أَسْتَكْشِفُ أَكْثَرَ

٤ أَسْتَبْح. ما الأشياء التي يمكنني أن أستخدم فيها كمية ماء أقل؟



ماذا يوجد في الهواء؟

معلمي سيعمل ثقباً في أعلى كل شريط بلاستيكي.

١ أضع خيطاً في فتحة كل شريط ، ثم أعطي أحد

وجهي الشريط بالفازلين ليصبح شريطاً لاصقاً.

٢ أعلق الأشرطة في الخارج.

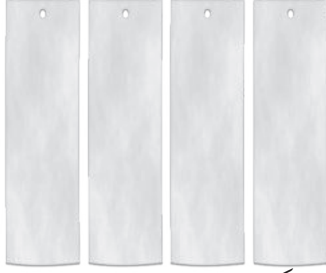
٣ أتوقع. ما الذي س يلتصق على الأشرطة المعلقة في الخارج؟

٤ ألاحظ. أنظر إلى الوجه اللاصق لكل شريط بنهاية

الدرس. ماذا أرى؟

٥ أستنتج. ماذا تخبرني ملاحظتي عن تلوث الهواء؟

أحتاج إلى:



أشرطة بلاستيكية



خيط



فازلين



أحتاج إلى:



ورق تَشِيفٍ



أكياس بلاستيكية



كأسي ماء

ماذا يحدث لكيس البلاستيك إذا ألقينا به في الشارع؟

١ أضع قطعة صغيرة من ورق التَشِيفِ في كأسٍ فيها ماءً، وأضع قطعة من كيس بلاستيكي في كأسٍ أخرى فيها ماءً.

٢ ألاحظ. أترك الكأسين ليلة كاملة. ماذا حدث لكل من ورقة التَشِيفِ وقطعة البلاستيك.

٣ أَسْتِجِبُ. ماذا يحدث لكل من ورقة التَشِيفِ وقطعة البلاستيك إذا وضعناهما على الأرض خارج المنزل في يوم مطير.

أستكشف أكثر

٤ أَسْتَقْصِي. أعيد إجراء النشاط مُستخدماً مواداً أخرى.



الخطوة ١



## نشاط

أحتاج إلى:

أشياء أتخلص منها عادةً



ملعقة بلاستيكية



وعاء زجاجي



علبة فارغة

إعادة استخدام شيء أتخلص منه عادةً

أحدد طريقة لإعادة استخدام شيء أتخلص منه عادةً.

١ ألاحظ. أنظر إلى أشياء أتخلص منها عادةً.

٢ أستتج. كيف أعيد استخدام هذه الأشياء؟

٣ لماذا يجب أن نعيد استخدام الأشياء المستخدمة ثانية؟

٤ أسمى أشياء أخرى يمكنني إعادة استخدامها.



مَا الَّذِي أَلَا حِظُّهُ عَلَى بَعْضِ الْأَشْيَاءِ؟

أَحْتَاجُ إِلَى:



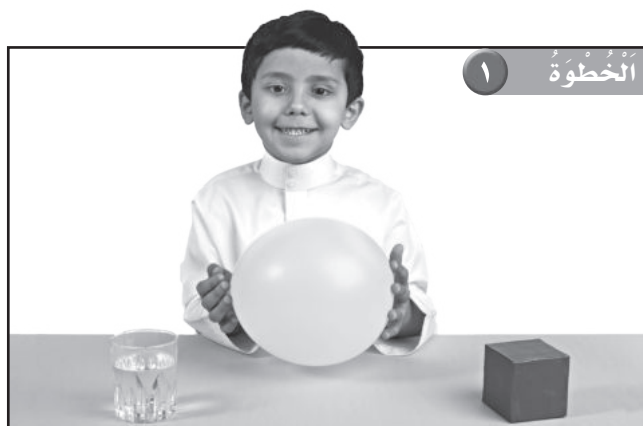
• بِالُونٍ



• كَأْسٍ مَاءٍ



• مُكَعَّبٍ خَشَبِيٍّ



١ أَلَا حِظُّ. أَنْظُرْ إِلَى الْأَشْيَاءِ التَّالِيَةِ وَالْمِسْهَا، ثُمَّ أَسْجَلْ مَلاحِظَاتِي عَنْهَا. الْبَالُونُ، الْمَاءُ، الْمُكَعَّبُ الْخَشَبِيُّ.

| الْبَالُونُ | الْمَاءُ | الْمُكَعَّبُ الْخَشَبِيُّ |             |
|-------------|----------|---------------------------|-------------|
|             |          |                           | الشَّكْلُ   |
|             |          |                           | الْمَلَمَسُ |



٢ اتواصل. أصف ملاحظاتي لزميلي.

.....

.....

٣ أقارن. فيم تشابه هذه الأشياء، وفيم تختلف؟

.....

.....

.....

.....

استكشف أكثر

٤ أذكر أشياء أخرى في مدرستي تشبه أيًا من الأشياء التي لاحظتها.

.....

.....

.....



أحتاج إلى:



• أشياء مختارة

## أشياء في غرفة الصف

١ ألاحظ. أنظر إلى الأشياء الموجودة في غرفة صفي. أختار خمسة منها.

٢ أتواصل. أتحدث مع زملائي عن طرائق لوضعها في مجموعات مختلفة.

٣ أصنف. الأشياء في مجموعات وفق خصائص تميزها. أسجل المجموعات والأشياء في الجدول.



## استكشف

أحتاج إلى:



• أشياء مختلفة من غرفة الصف



• ميزان ذو كفتين

### كيف أقارن بين بعض الأشياء الصلبة.

١ أجمع خمسة أشياء صلبة من غرفة الصف.

.....

.....

.....

.....

٢ أقارن بين خصائص هذه الأشياء، ثم أرتبها بحسب خصائصها.





٣ أقيس. أستخدم الميزان ذا الكفتين لأرتب الأشياء من الأثقل إلى الأخف.

### أستكشف أكثر

٤ أصنف. ما الخصائص الأخرى التي تراها في هذه الأشياء؟



أحتاج إلى:



• مساطر



• خيوط



• مقص

• أشياء مختلفة

## قياس أبعاد الأشياء الصلبة

١ أنظر إلى الأشياء الصلبة التي زودني بها معلّمي.

٢ كيف يمكنني قياس أبعاد شيء صلب دائري؟

.....

.....

٣ أقيس ما قياس كل شيء؟

القياس

الشيء

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ما خصائص السائل؟

١ أقيس. أملأ القطارة بماء ملون، ثم أضع قطرات منه بَعْضُهَا بِجَانِبِ بَعْضٍ عَلَى الْوَرَقَةِ الْمُسَمَّعَةِ.

### أَحْتَاجُ إِلَى:



• قِطَّارَةٌ



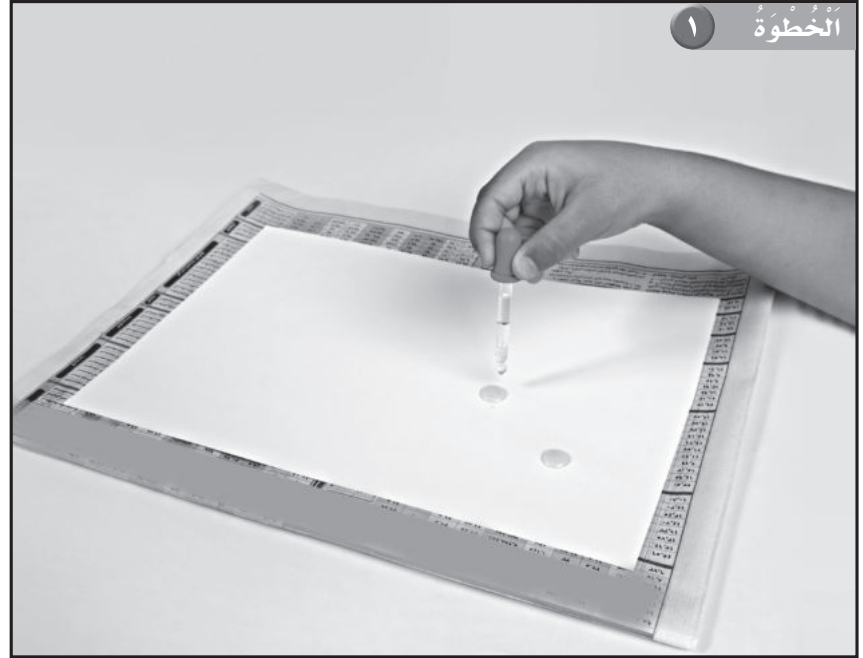
• مَاءٌ مُلَوَّنٌ



• وَرَقٌ مُسَمَّعٌ



• عِيدَانٍ خَشَبِيَّةٍ



الخطوة ١

٢ ألاحظ. أستخدمُ عودًا خَشَبِيًّا لِتَحْرِيكِ الْقَطَرَاتِ. مَاذَا يَحْدُثُ لِلْقَطَرَاتِ؟



٣ اتواصل. أذكر بعض خصائص الماء.

.....

.....

.....

.....

أستكشف أكثر

٤ أستنتج. هل للسوائل شكل محدد؟ كيف أعرف ذلك؟

.....

.....

.....

.....



أحتاج إلى:



• كأس بلاستيكية



• وعاء فيه ماء



• مناديل ورقية

كيف يبقى المنديل الورقي جافاً في الماء؟

١ أثبت منديلاً ورقياً في قاع كأس بلاستيكية.

٢ أتوقع. ماذا يحدث إذا غطست الكأس مقلوباً في الماء؟

٣ ألاحظ. أغطس الكأس في وعاء الماء. ماذا يحدث؟

٤ أستنتج. لماذا بقي المنديل جافاً؟



أَحْتَاجُ إِلَى:



• أَوْرَاقٌ



• رَقَائِقُ آلُومِنيُومٍ



• مَنَادِيلَ وَرَقِيَّةٍ

كَيْفَ يُمَكِّنِي أَنْ أُغَيِّرَ بَعْضَ الْمَوَادِّ الصُّلْبَةِ؟

١ أُلَاحِظُ. أَصِفُ الْأَوْرَاقَ، وَرَقَائِقَ الْأَلُومِنيُومِ، وَالْمَنَادِيلَ الْوَرَقِيَّةَ. مَا شَكْلُ كُلِّ مِنْهَا؟ وَمَا مَلَمْسُهُ؟

.....

.....

٢ أَسْتَقْصِي. كَيْفَ يُمَكِّنُنِي أَنْ أُغَيِّرَ كُلًّا مِنْهَا؟

.....

.....

٣ أَتَوَاصَلُ. مَا الَّذِي تَغَيَّرَ فِي كُلِّ مَادَّةٍ؟ وَمَا الَّذِي بَقِيَ دُونَ تَغْيِيرٍ؟ أَكْتُبُ التَّغْيِيرَاتِ فِي جَدْوَلٍ.



الخطوة ٣

| الذي بقي دون تغيير | الذي تغير |
|--------------------|-----------|
|                    |           |
|                    |           |
|                    |           |

## أَسْتَكْشِفُ أَكْثَرَ

٤ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ. أَضَعُ بَضْعَ قَطَرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ عَلَى كُلِّ مِنَ الْوَرَقَةِ، وَرَقَائِقِ الْأَلُومِينِيومِ، وَالْمَنَادِيلِ الْوَرَقِيَّةِ. أَكْتُبُ مَا أُلَاحِظُهُ فِي كُلِّ حَالَةٍ.

.....

.....

.....

.....



أحتاج إلى:



• ورق مقوى

• أشياء مسطحة

## أشعة الشمس تُغيّر الورق

١ أضع ورقة مقواة تحت ضوء الشمس مباشرة، وأضع بعض الأشياء الصغيرة المسطحة على الورقة.

٢ أنتظر يوماً كاملاً، مع مراعاة عدم تحريك الأشياء.

٣ ألاحظ. أرفع الأشياء عن الورقة، وألاحظ كيف تغيرت الورقة المقواة. هل يمكن أن تعود إلى وضعها الأصلي؟

٤ أستنتج. هل يحدث الشيء نفسه في يوم غائم؟



هل يمكنني فصل مكونات المخلوط؟

أحتاج إلى:



• كأس



• رمل



• بذور



• مصفاة



• وعاء شفاف

الخطوة ٣



١ ألاحظ. أخلط الرمل بالبذور. ماذا حدث؟

٢ أتوقع. كيف أفصل بين مكونات المخلوط؟



٣ أَسْتَقْصِي. أَضْعُ الْمَخْلُوطَ فِي الْمِصْفَاةِ. مَاذَا حَدَثَ؟

.....

.....

٤ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ. أَكْتُبُ مَا حَدَثَ بِالتَّرْتِيبِ.

.....

.....

.....

.....

أَسْتَكْشِفُ أَكْثَرَ

٥ أَسْتَقْصِي. هَلْ أَسْتَطِيعُ فَضْلَ مُكَوِّنَاتِ الْمَخْلُوطِ إِذَا أَضَفْتُ الْمَاءَ إِلَيْهِ؟ أَفَسِّرُ إِجَابَتِي.  
أُجَرِّبُ.

.....

.....

.....

.....



## أشياء تطفو، وأشياء تنغمر

أحدّد الأشياء التي تطفو والأشياء التي تنغمر في الماء.

١ أتوقع. أكتب قائمة بالأشياء التي أتوقع أن تطفو على الماء، وقائمة بالأشياء التي أتوقع أن تنغمر فيه.

أحتاج إلى:



• حوض ماء



• عملة معدنية



• فلين



• أشياء من غرفة الصف

| الأشياء التي تنغمر | الأشياء التي تطفو |
|--------------------|-------------------|
|                    |                   |
|                    |                   |
|                    |                   |

٢ أستقصي. أضع كلاً من الأشياء في الماء، وألاحظ ما يحدث لها؟ هل كانت توقعاتي صحيحة؟

