وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية
مدرسة ذات السلاسل المتوسطة بنات

اسم المتعلمة /.....
الصـــف / ...../ .....

٦٠

نموذج تدريبي (امتحان الفترة الدراسية الأولى **للصف السابع** - العام الدراسي ٢٠٢٥ -٢٠٢٦م

أولاً: الفهم : **(إحدى وعشرون درجة)**

السؤال الأول – من نص " آيات من سورة القصص " المقررة اقرأ ، ثم أجب: **(ست درجات)**

وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلۡقَآءَ مَدۡيَنَ قَالَ عَسَىٰ رَبِّيٓ أَن يَهۡدِيَنِي سَوَآءَ ٱلسَّبِيلِ(٢٢) وَلَمَّا وَرَدَ مَآءَ مَدۡيَنَ وَجَدَ عَلَيۡهِ أُمَّةٗ مِّنَ ٱلنَّاسِ يَسۡقُونَ وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ ٱمۡرَأَتَيۡنِ تَذُودَانِۖ قَالَ مَا خَطۡبُكُمَاۖ قَالَتَا لَا نَسۡقِي حَتَّىٰ يُصۡدِرَ ٱلرِّعَآءُۖ وَأَبُونَا شَيۡخٞ كَبِيرٞ (٢٣) فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰٓ إِلَى ٱلظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَآ أَنزَلۡتَ إِلَيَّ مِنۡ خَيۡرٖ فَقِيرٞ (٢٤) **فَجَآءَتۡهُ** إِحۡدَىٰهُمَا تَمۡشِي عَلَى ٱسۡتِحۡيَآءٖ قَالَتۡ إِنَّ أَبِي يَدۡعُوكَ لِيَجۡزِيَكَ أَجۡرَ مَا سَقَيۡتَ لَنَاۚ فَلَمَّا جَآءَهُۥ وَقَصَّ عَلَيۡهِ ٱلۡقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفۡۖ نَجَوۡتَ مِنَ ٱلۡقَوۡمِ ٱلظَّٰلِمِينَ (٢٥)

١- استخلص المعنى السَّامي من الآيةِ الآتية:

- قال تعالى : وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلۡقَآءَ مَدۡيَنَ قَالَ عَسَىٰ رَبِّيٓ أَن يَهۡدِيَنِي سَوَآءَ ٱلسَّبِيلِ. ٢

- .....

٢- بِمَ تعلّل خروج الفتاتين للسّقايةِ؟ ١

- .....

٣- قارن بين موقفِ كلٍّ من موسى -عليه السلام- وأصحابِ الماشيةِ تجاهَ الفتاتينِ. ١

موقف موسى عليه السلام	.....
موقف أصحاب الماشية	.....

٤- حدد مرجعية الضمير في كلمة (**فجاءته**) المخطوط تحتها بالنص السابق مما بين القوسين: ١

- هاء الغائب تعود على:(الرعاء - موسى عليه السلام – الرجل الصالح – الفتاتين)

٥- صِل بينَ كلِّ آيةٍ والقيمةِ التي تتضمنُها فيما يأتي:

الآية	القيمة
١- (فَجَآءَتۡهُ إِحۡدَىٰهُمَا تَمۡشِي عَلَى ٱسۡتِحۡيَآءٖ)	- الرحمة بالعمّال
٢- (وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ ٱمۡرَأَتَيۡنِ تَذُودَانِۖ)	- الحياء
٣- (وَمَآ أُرِيدُ أَنۡ أَشُقَّ عَلَيۡكَۖ)	- تحمل المسؤولية

السؤال الثاني - من النص المقرر "العصفور النزق" للشاعر د/ مرسل العجمي اقرأ ، ثم أجب

قال الشاعر : **(ست درجات)**

- بينما يَهْذي ويَـهْـــذي وهُو لا يَدْري المصيرْ
- خَطَفَتْهُ مخلبٌ كالسَّـــــ ـــيْفِ ذي الحَد الَطَّريرْ
- فاخْتَفى الصَّوْتُ وصـار الرَّأسُ بالذَّيْلِ القصي
- وغَدَتْ تستهزئُ الأطْـ ـــيارُ بالعَقْلِ الصَّغيرْ
- إنَّ هَذا لجزاءُ النَّـــــ ـــزقِ الغَمْرِ الغَريرْ

١- صغ الغرض من النص السابق . ٢

- .....

٢- اذكر الشخصية الرئيسة في الأبيات. ١

- .....

٣- بيّن رأيك في نهاية العصفور مُعَلِّلا: ١

- .....

٤- ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارة التالية : ١

- المقصودَ بقَولِ الشاعر:(وصار الرأس بالذَّيْلِ القصير)هوانقلاب حاله من الرفعة إلى الذل والهوان. ( )

٥- اخْتَرِ التكملةَ الصحيحةَ من بين الخياراتِ الآتيةِ ١

- **غُرورُ النَّفسِ يُوردُها المَهالكَ** . البيتُ الذي يعبّرُ عن الفكرةِ الجزئية السّابقةِ.

- فاخْتَفى الصَّوتُ وصار الرأسُ بالذَّيلِ القصيرْ
- وغَدَتْ تستهزئُ الأطْ ـــيارُ بالعَقْلِ الَصَّغيرْ
- وغَدَا يَنْفُشُ ريشًا فوقَ أَكْوامِ الخُصُّورْ
- مُدعٍ أن لَهُ الصَّوْ ـــلَةَ في دنيا النُّسورْ

السؤال الثالث :(**تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة). اقرأ ، ثم أجب :** **(تسع درجات)**

أسماء بنت أبي بكرهي بنت أبي بكر الصديق، وأخت أم المؤمنين عائشة، المعروفة بـ "ذات النطاقين"؛ **لأنها شقّت نطاقها لتضع فيه الطعام للسيد النبي وأبي بكر أثناء الهجرة** ، هي صحابية جليلة اشتهرت بدورها المحوري في الهجرة النبوية، حيث قامت بتجهيز الطعام والشراب للنبي ولأبيها أبي بكر في غار ثور، فشقّت نطاقها لتوفير ما يربط به مؤن الرحلة. ولدت قبل الهجرة بسبع عشرة سنة، وأسلمت مبكرًا، وتزوجت من الزبير بن العوام وأنجبت منه خمسة أولاد، منهم الخليفة عبد الله بن الزبير. تُعرف بكرمها وسخائها وشدة حيائها. وقد عاشت حتى بلغت من العمر مائة عام تقريبًا، لتكون آخر المهاجرات وفاة.

(معنى **النطاق** : هو حزام يُشد به الوسط)

١- استدل من النص السابق على المعنى التالي: (دور أسماء في الهجرة النبوية) ٢

.....

٢- استخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق . ١

.....

٣- اذكر اثنتين من صفات أسماء التي وردت في النص . ١

.....

٤- اختر علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق : ١

(نتيجة – تعليل – تفصيل – إجمال)

٥- بين المجالَ الذي ينتمي إليه النصّ السابق من بين البدائلِ الآتيةِ: ١

الاجتماعي	الوطني	التاريخي	السياسي

٦- لخص النص السابق بأسلوبك في حدود الثلث محافظا على فكرته : ٣

.....

.....

ثانيا : الثروة اللغوية : **(أربع درجات)**

١- وظف كلمة (**يهذي**) في جملة تامة من إنشائك توضح معناها . ١

.....

٢- حدد المطلوب لكل كلمة مما يلي من البدائل أمامها :

أ- مترادف كلمة (هَبّ) :(مَشي - أَسْرَع - اشْتَعل – عَزَم) ½

ب- ضد كلمة (أنكر) : (خاصم – اعترف – تكبر – احترم) ½

٣- أكمل الفراغ بتصريف اسم مناسب من كلمة (ظهر) ممابين القوسين في الفراغين التاليين:

(ظهور – مظاهر – مظهر – ظاهرة)

أ – تتجلى ..... قدرة الله في الكون . ½

ب-..... كُسوفِ الَشَّمسِ من دلائلِ قُدرةِ الله. ½

٤- وظف الفعل (**قطع**) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

السياق الأول : ..... ½

السياق الثاني : ..... ½

ثالثًا – الحفظ: **(درجتان)**

- **اكتب مما حفظت من قصيدة (وطني الكويت) بيتين بعد البيت التالي :**
- هذي الكويت بكل الحب أفديها من كل عادية للدهر يزجيها
- .....
- .....

رابعا – التذوق الفني: **(أربع درجات)**

١- أكّد الجملةَ التاليةَ بمؤكد لفظي مناسب : ١

- بناءُ الذاتِ سبيلٌ للتطورِ والتحسنِ.
- .....

٢- صُغ جملة تتضَمن أسلوبَ نهيٍ حَول ما يأتي: ١

- مُخالفة قانونِ المُرورِ. - .....

٣- اختر الغرض البلاغي لأسلوب الأمر التالي مما بين القوسين : ١

- أمطري يا سماء بالخير الوفير. - الغرض البلاغي :(الدعاء - التوبيخ - النصح والإرشاد – التمني)

٤- املأ كلَّ فراغٍ في الجملِ الآتيةِ بالمؤكدِ اللفظيِّ المناسبِ مما بين القوسينِ: ١

- .....الحق .....واضح . (إن - لام التوكيد - قد - نون التوكيد)

رابعا : السلامة اللغوية : **(عشر درجات)**

١- وظف الفعل المضارع (**يقضي**) في جملة من إنشائك بحيث يكون منصوبا مع الضبط : ١

.....

٢- حول الفعل المضارع في الجملة التالية إلى فعل من الأفعال الخمسة وغير ما يلزم . ١

- أنتَ تطيع والديك . - .....

٣- أعرب ما تحته خط فيما يأتي إعرابا صحيحا. ١

- المسلمون **يحافظون** على أداء الصلاة في وقتها .

- **يحافظون** :.....

٤- صوب الخطأ لما تحته خط فيما يأتي : ١

- إنْ **تصغي** للمعلم أثناء الشرح **تفهمُ** الدرس .

- **الصواب** : ..... - .....

٥- ضع (لم) بدلا من (لن) وغير ما يلزم فيما يأتي : ١

- **لن يصلَ** أحدٌ إلى النجاح دون سعيٍ .

- .....

٦- اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي من بين البدائل التالية :

أ- ..... أتأخرَ عن مساعدةِ والديّ. (لن – حتى – أن – كي) ١

ب- ..... يخلقْ الله الإنسان عبثا . (لم – لما – لا الناهية – لام الأمر) ١

ج - المهملون لم ..... النجاح. – (يحققون – يحققان - يحققوا – يحققن -) ١

٧- أَخرِج الفعلَ المضارع من الجملة التالية ، ثم اكتب علامة جزمه.

- فلتحرصوا على قراءة الكتب المفيدة . ١

- الفعل المضارع : ..... – علامة جزمه .....

٨- أدخل على الفعل المضارع في الجملة التالية (لام الأمر) وغير ما يلزم . ١

- يستفيدُ العالِمُ من التطور الكبير للذكاء الاصطناعي .

- .....

خامسًا – الإملَاء والخط: (سبع درجات)

أ-اكتب ما يُملى عليك: ٥

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب - أعد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة: ٢

الربيع بسمة الطبيعة قبل أن تجود بعطائها .

- .....

سادسًا – التعبير: **(اثنتا عشرة درجة)**

- اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن (٨ أسطر) مراعيا الأسس الفنية لكتابة الموضوع المختار، والبناء الصحيح للفقرة مع وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والاستدلال، واستخدام علامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية. ١٢

١- (الابتسامةِ لها أثرها الكبير في حياةِ الإنسانِ .) اكتب في هذا الموضع مستعينًا بالمحاورِ التاليةِ:

أ - أهميَّةِ الابتسامةِ ب - موقفِ الإسلامِ من الابتسامةِ ج – أثرها في حياة الإنسان

٢- (يزخرُ التاريخُ الإسْلامي بشخصياتٍ عظيمةٍ تركَت أثرًا واضحًا في الكفاحِ والصبّرِ في بناء الدولة الإسلامية).

اكتب عن إحدى هذه الشخصيات ودورها وأثرها في حياتنا .مستعينا بالمحاور الآتية :

أ- الّتعريف بالشخصيةِ الإسلاميةِ وسماتها ب- الدور العَظيم الذي قامت به ج - وأثرها في الحياةِ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة