



وزارة التربية
مدرسة التميز النموذجية
قسم اللغة العربية
المرحلة المتوسطة



مراجعة نهائية لمعايير الاختبار النهائي

للمنتسبين

الفصل الدراسي الأول

خمسة وعشرون عاماً من التميز



توصيف الاختبار النهائي للمصف السادس- للفترة الدراسية الأولى ٢٠٢٤-٢٠٢٥م



- التقييم النهائي - توصيف الاختبارات



وزارة التربية والتعليم

التوجيه الفني العام للغة العربية



توصيف أسئلة اختبار الصف السادس - الفصل الدراسي الأول - ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

أولاً- الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات: ١٩ عدد الدرجات: ٢٤)

م	النص	المجال	المعيار	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة
١	- آيات قرآنية أو حديث شريف في حدود (٣-٢) أسطر	مجالات مستمدة مما تناولته موضوعات الكتاب	١-٢	* يصوغ الفرض الرئيس للنص صياغة سليمة.	مقالي	١	١
٢	- نص معلوماتي في حدود (٣-٢) أسطر		٣-٢	* يحدد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النص تشير إلى دلالة مقدمة إليه. * يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدمة إليه وردت في النص.	موضوعي	١	٢
٢	- المترادف (جملة مقترحة مقدمة). - الضد- الجمع - المفرد (بلانص). - المعنى السياقي (جملة مقدمة من المتعلم). - التصريف (جملة مقترحة مقدمة).		٢-٢	* يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو بموضوع معين محدد له.	مقالي	١	٢
٣			٤-٢	١ * يكتب في الفراغ مترادف الكلمة المحددة له في جملة مقترحة مقدمة إليه. ٢ * يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له في الفراغ. ٣ * يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له في الفراغ. ٤ * يكتب جمع كلمة مقدمة إليه في الفراغ. ٥ * يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. ٦ * يكتب التصريف المناسب لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه.	موضوعي	١	١
					موضوعي	١	١
					موضوعي	١	١
					موضوعي	١	١
					مقالي	٢	٢
					موضوعي	٢	٢

م	النص	المجال	المعيار	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة
٤	- نص سردي في حدود (٥-٣) أسطر	مجالات مستمدة مما تناولته موضوعات الكتاب	٥-٢	* يصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائه. أو * يصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائه.	مقالي	١	١
٥	- نص شعريان لا يزيد كل نص منهما عن بيت واحد أو بيتين.		٦-٢	* يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب المقدم إليه. * يصوغ من إنشائه أسلوباً بحسب المطلوب منه.	موضوعي	١	٢
			٧-٢	* يختار سؤالاً مقدماً إليه من مجموعة خيارات تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص. * باستخدام أداة استلهام مناسبة من أدوات مقدمة إليه يصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص.	مقالي	١	١
			٨-٢	* يقارن أوجه التشابه بين النصوص من حيث موضوع النص، وأوجه الاختلاف بين النصوص من حيث (الأسلوب) * أو (الخيال).	مقالي	٢	٢
			٩-٢	* يمثل اختياره أحد النصوص المعروضة عليه.	مقالي	١	١

* ملحوظة: المقصود بالأسلوب: أسلوب (الأمر- النهي- التعجب- النداء - الاستفهام - التثنية) - الخيال (التعبير الحقيقي - التعبير الخيالي).

م	النص	المجال	المعيار	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة
١	بلا نص	مجالات مستعدة مما تناولته موضوعات الكتاب	١-٥-٣	* ١ يوظف كلمة محددة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي خبراً مفرداً للفعل ناسخ. * ٢ يغير حرفاً ناسخاً إلى فعل ناسخ مشروط في جملة مقدمة إليه مراعيًا ما يحدث من تغيرات إعرابية. * ٣ يصوب الخطأ في جملة مقدمة إليه تتضمن حرفاً ناسخاً. * ٤ يختار مما بين القوسين فعلاً أو حرفاً بمعنى معين يناسب فراغ في الجملة مقدمة إليه. * ٥ يستخرج خبراً (مفرداً - جملة - شبه جملة) من جملة مقدمة إليه لا نقل عن خمس كلمات. * ٦ يملأ الفراغ في جملة مقدمة إليه بفاعل مناسب. * ٧ يملأ الفراغ بخبر جملة مناسب أو شبه جملة. * ٨ يضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً مما درس في خطة منهج الفصل الأول. * ٩ يحول جملة اسمية لا تزيد على أربع كلمات من المفرد إلى صورة أخرى.	موضوعي	١	٢
٢			٢-٥-٣	* يكتب ما يعلى عليه. (انظر خامساً: الرسم الهجائي في دليل الأداء). * * بعد بخط الرفعة كتابة جملة مقدمة إليه في حدود خمس كلمات.	مقتلي	١	٢
٣			١-٣	* يكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين المقدمين له، مراعيًا ما يأتي: * - وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات) * - جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات) * - استخدام علامات الترقيم بدقة. (درجتان) * - السلامة اللغوية. (درجتان)	مقتلي	١	١٥

* ملحوظة لـ(٢-٥-٣): يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)، ونصّف درجة على المهارة المقرر، والعودة إلى الكم المقرر للتصوّل للإملاء المسموع في دليل الأداء.

* ملحوظة لـ(١-٣): يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.

النحو المقرر للصف السادس

أنواع الجملة

جملة اسمية

تبدأ بـ (اسم) أو ضمير

تتكون من (مبتدأ + خبر)

مثال : (نحن طلاب مجدون)

(طلاب المدرسة مجدون)

جملة فعلية

تبدأ بـ (فعل)

تتكون من (فعل + فاعل)

مثال (نصح المعلم الطالب)

(درس الطالب بجد)

(المبتدأ والخبر والفاعل دائما في حالة الرفع)

ملاحظة

مثال:

* القراءة مفيدة للقارئ.

(جملة اسمية)

- الركن الأول (القراءة) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد

- الركن الثاني (مفيدة) خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد

* يحافظ المؤمنون على الصلاة.

(جملة فعلية)

- الركن الأول (يحافظ) فعل مضارع

- الركن الثاني (المؤمنون) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

ملاحظة

(لكي أميز بين الجملة الاسمية والفعلية إذا كانت الكلمة الأولى ضمير أو تبدأ بـ (ال) أو تقبل (ال) فهي اسم وتكون جملة اسمية ، وإن كانت الكلمة الأولى لا تقبل (ال) فهي غالبا جملة .

مثال

العلم مفيد للإنسان.

(جملة اسمية) لأنها بدأت باسم يبدأ بـ ال

* معلم الصف محبوب من طلابه.

(جملة اسمية) لأنها بدأت باسم يقبل ال (المعلم)

* يشارك الكريم الفقراء طعامه.

(جملة فعلية) لأنها بدأت بفعل لا يقبل ال

* جاهد المسلم نفسه الأمانة بالسوء.

(جملة فعلية) لأنها بدأت بفعل لا يقبل ال

حالات الاسم

المفرد : (يدل على شيء واحد) (ليس له نهاية محددة)

مثال: (كتاب - منزل - فتاة - معلم - شجرة - صادق)

المثنى : (يدل على اثنين أو اثنتين) آخره (ان)

مثال : (طالبان - طالبين - معلمتان - معلمتين - شجرتان - شجرتين - مهندسان - مهندسين)

جمع المذكر السالم: (يدل على أكثر من اثنين) آخره (ون)

*سلم مفردة من التغيير عند جمعه مثال: (مسلون - مجدين - مهندسون - مهبين)

جمع المؤنث السالم : (يدل على أكثر من اثنتين) آخره (ات)

*سلم المفرد من التغيير عند جمعه مثال: (معلمات - مسلمات - طبيبات - كراسات - طائرات)

جمع التذكير: (يدل على أكثر من اثنين) ليس له نهاية محددة

*تتغير صورة مفردة عن الجمع مثال: (علماء - كتب - نوافذ - مسائل - مدارس - أوراق)

لأتعرف على جمع التذكير: أي جمع لا ينتهي بـ (ون - ين - ات)

= اجعل العبارة التالية للمثنى والجمع المذكر والمؤنث (المسلم صادق في حديثه)

المثنى : المسلمان صادقان في حديثهما -المسلمتان صادقتان في حديثهما

الجمع :-المسلمون صادقون في حديثهم .-المسلمات صادقات في حديثهن

لاحظ

التطابق بين المبتدأ والخبر

*يتطابق المبتدأ مع الخبر في : 1= العدد (مفرد -مثنى -جمع)

2= النوع (مذكر - مؤنث)

مثال

*الطالب مجتهد. (يتطابق المبتدأ مع الخبر من حيث العدد في الأفراد ومن حيث النوع في التذكير)

*الطالبان مجتهدتان (يتطابق المبتدأ مع الخبر من حيث العدد في التثنية ومن حيث النوع في التأنيث)

**فلا يصح القول (الطالب مجتهد) أو (الطالب مجتهدون) أو (الطالبان مجتهد) أو (الطالبتان مجتهدان)

لاحظ:

إفراد الفعل مع الفاعل وتحويل الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس

*عندما يأتي الفعل ببداية الجملة يفرد الفعل حتى وإن كان الفاعل مثنى أو جمع.

مثال = نجح الطلاب بالدراسة. = تدخل المؤمنات الجنة. = يتقي المؤمنان ربهما.

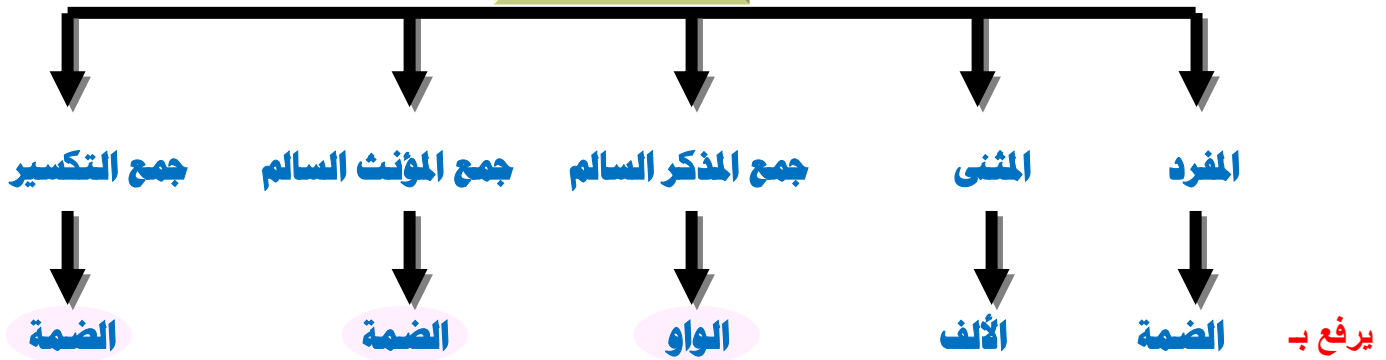
* وإن حولت الجملة من فعلية إلى اسمية آتى بالفاعل ليكون مبتدأ ببداية الجملة وتختلف صياغة الفعل .. فتكون = الطلاب نجحوا بالدراسة. = المؤمنات يدخلن الجنة. = المؤمنان يتقيان ربهما.
والعكس: عند تحويل الجملة من اسمية لفعلية :

* المسلمون يقيمون الصلاة. = يقيم المسلمون الصلاة

* الطالبان يدرسان بجد. = يدرس الطالبان بجد

* الطيبية عالجت مرضاها بعلمها الواسع. = عالجت الطيبية مرضاها بعلمها الواسع

صور الفاعل



الأمثلة: (حدد الفاعل. وبين نوعه. وبين علامة إعرابه)

المثال	الفاعل	نوعه	إعراب الفاعل
* ينفق <u>المؤمن</u> في السراء والضراء.	المؤمن	مفرد	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
* تلتزم بالحجاب <u>المسلمات</u> المؤمنات	المسلمات	جمع مؤنث	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
* يشارك <u>الطلاب</u> في أنشطة المدرسة.	الطلاب	جمع تذكير	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
* يتبادل <u>الصديقان</u> كلمات الترحيب.	الصديقان	مثنى	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف
* يؤدي <u>المسلمون</u> الزكاة كل عام.	المسلمون	جمع مذكر	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو
يكفل الأغنياء من المسلمين فقراء كثر.	الأغنياء	جمع تذكير	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
* اجتهدت في تحصيل دروسي.	تاء الفاعل	ضمير متصل	ضمير متصل في محل رفع فاعل

صور الخبر

شبه جملة

قد يكون ظرفا أو جارا
ومجرورا

***الظرف**: قد يكون ومانا او مكانا
مثال: المسجد أمام المنزل

– القيلولة وسط النهار

إعرابه: شبه جملة في محل رفع خبر

الجار والمجرور: حرف جر + اسم مجرور

مثال: المصلى في المسجد

– المثقف بالمكتبة معظم وقته.

– مستقبلك من صنع يدك.

جملة

قد يكون جملة اسمية أو جملة فعلية

***الخبر الجملة الاسمية**

يبدأ باسم ، ويتكون من كلمتين فأكثر
وبه ضمير يعود على المبتدأ وغالبا يكون (هـ)

– مثال: الكتاب أفكاره مفيدة

المفكرون عقولهم مستتيرة

– إعرابه: جملة اسمية في محل رفع خبر

***الخبر الجملة الفعلية**:

يبدأ بفعل ، وتتكون من فعل وفاعل على الأقل

وقد يكون الفاعل مستتر فيكون فعل فقط

مثال: العلم ينتشر بالعالم أجمع

***الطالب اجتهد**. – **المسلم يحفظ القرآن**

مفرد

ما ليس جملة ولا شبه جملة

ويطابق الخبر المبتدأ بالنوع
والعدد كما سبق

الأمثلة:

الكتاب مفيد – الكتابان مفيدان

المفكرون مبدعون × القصة مفيدة

المعلومات مخلصات

– **لاحظ**: ليس المقصود بالمفرد

ألا يأتي جمعا فالخبر (مبدعون)

(جمع مذكر) لكن نوعه مفرد

أي ليس جملة ولا شبه جملة.

الأفعال الناسخة

كان وأخواتها



تبدأ بـ ما

لنفي والتحويل

ترتيب أوقات اليوم

ما زال (الاستمرار)

صار (التحويل)

أصبح (وقت الصباح)

ما دام (الدوام)

ليس (النفي)

أضحى (وقت الضحى)

ظل (وقت النهار)

أمسى (وقت المساء)

بات (وقت الليل)

الأمثلة:

*كان الانتصار في بدر تاريخيا. *الفعل الناسخ: كان *اسمه: الانتصار *إعرابه: اسم كان مرفوع بالضمة

*خبر كان: تاريخيا *إعرابه: خبر كان منصوب بالفتحة

-*صار المهندسون مهتمين ببناء الوطن. *الفعل الناسخ: صار *اسمه: المهندسون

*إعرابه: اسم صار مرفوع بالواو *خبر صار: مهتمين *إعرابه: خبر صار منصوب بالياء

ملاحظات مهمة:

1= الأفعال الناسخة تدخل على الجملة الاسمية، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

2- علامة رفع اسم كان المفرد : (الضمة) إذا كان مفردا او جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم،

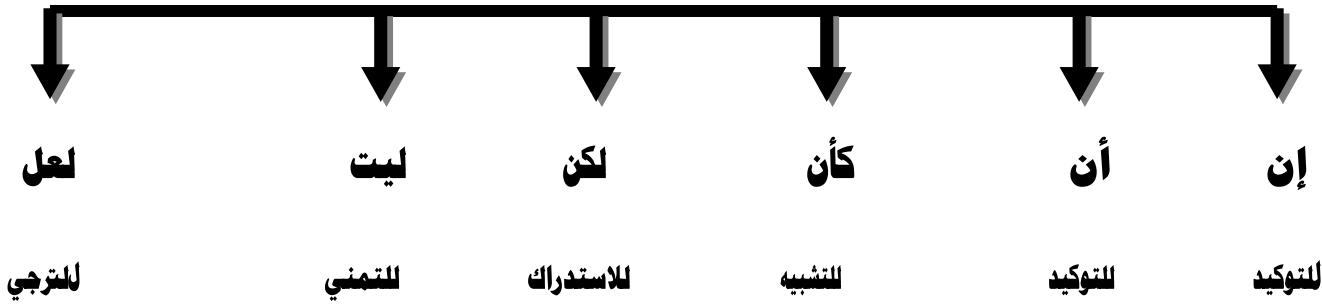
أو (الواو) إن كان جمعا مذكرا سالما أو (ألف) إن كان مثنى.

*علامة نصب خبر كان المفرد: (الفتحة) إن كان مفردا أو جمع تكسير ،

أو (الياء) إن كان مثنى أو جمعا مذكرا سالما ، أو (الكسرة) إن كان جمعا مؤنثا سالما.

الحروف الناسخة

إن وأخواتها



الأمثلة:

*** إن الإسلام دين تسامح.**

× الحرف الناسخ: إن × اسم إن: الإسلام × إعرابه: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة

× خبر إن: دين

× إعرابه: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة

*** كأن العالمين شعلتان .**

× الحرف الناسخ: كأن

اسمه: العالمين

× إعرابه: اسم كأن منصوب وعلامة نصبه الياء

× خبر كأن: شعلتان

× إعرابه: خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الألف

*** يؤكد القرآن أن المؤمنين مقربون لله تعالى.**

× الحرف الناسخ: أن

× اسمه: المؤمنين

× إعرابه: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الواو

× خبره: مقربون

× إعرابه: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الياء

قد يكون اسم الحرف الناسخ ضميرا متصلا:

مثال: إنك لعلی خلق عظیم. اسم إن: الضمير المتصل (ك) * إعرابه: ضمير متصل في محل نصب اسم إن لعله خير. اسم إن: الضمير المتصل (هـ) إعرابه: ضمير متصل في محل نصب اسم إن

- أنواع خبر الحروف الناسخة نفس أنواع الخبر التي سبق دراستها:

خبر: مفرد - خبر جملة (اسمية أو فعلية) - خبر شبه جملة (ظرف - جار ومجرور)

نوع الخبر	خبره	اسمه	الحرف الناسخ	الجملة
مفرد	شباب	علماء	لعل	* لعل علماء اليوم شباب الغد .
جملة اسمية	نوره ساطع	العلم	إن	* إن العلم نوره ساطع
جملة فعلية	تغذى العقل	المطالعة	أن	* أعلم أن المطالعة تغذي العقل
شبه جملة جار	من المدركين	ك	ليت	* ليتك من المدركين أهمية العلم .
شبه جملة	حولنا	رعاية	كان	* كان رعاية الله حولنا
جملة فعلية	تحافظ	ك	أن	* أعلم أنك تحافظ على صلاتك.
مفرد	ذكي	الهاء	لكن	* الطالب صغير لكنه ذكي.
جملة فعلية	نمارس الرياضة	نا	إن	* إننا نمارس الرياضة

أصوغ سؤالاً من إنشائي يساعد في فهم عبارة (يدافع أهل غزة عن المسجد الأقصى وأرض فلسطين وعن الأمة الإسلامية كلها بكل شجاعة وصبر) مستخدماً أداة استفهام مناسبة مما بين القوسين:

(من - ماذا - متى - كيف)

السؤال الرابع: المعيار: (٢ - ٤):

أ - أقرأ ثم أجيب:

١- (الأم منبع الحنان): مترادف كلمة (منبع):

٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (الخصام)

٣- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (فهارس)

٤- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (الرسول)

ب - أوظف كلمة (مشى) بمعنىين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

ج - أضع التصريف المناسب من (جمع) في كل فراغ مما يلي:

- صلاة أفضل من صلاة الفرد.

- ملتقى الطلاب.

السؤال الخامس: المعيار (٢ - ٥)

أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

الشمس هي سرّ الحياة على الأرض، وهي مصدر النور والإشراق؛ ففي كلّ يومٍ تُرسل خيوط أشعتها الذهبية، لتعلن بداية يومٍ جديد، وعلى موعدها يضبط الصباح ساعته، وتستيقظ العصافير من نومها، وتنتشر على الملأ ذلك النور الإلهي العظيم، الذي يتغلغل في أعماق النفس قبل أن ينتشر في الأرض والسماء، فالشمس لا تُخلف ميعادها أبداً.

أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة اسمية تامة:

السؤال الخامس: المعيار (٢-٦) :

أ - أختار نوع الأسلوب في الجملة التالية

(كيف حالك؟)

(استفهام - تعجب - نفي - نهى)



ب- (إن فلسطين ستحرر بإذن الله تعالى برجوع المسلمين لدينهم): أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام يعبر عن

الجملة السابقة:

السؤال السادس: المعيار (٢-٨):
أقرأ النصين، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

قال الشاعر: والمرء بالأخلاق يسمو ذكره وبها يُفضل في الورى ويوقر

وقال آخر: وإن بُليت بشخص لا خلاق له فكن كائنك لم تسمع ولم يقل.

١ - أقرن بين البيتين السابقين من ناحية التشابه:
في الموضوع:

٢ - أقرن بين البيتين من السابقين من ناحية الاختلاف:
في الأسلوب:

المعيار: (٢ - ٩)
أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب ذلك

النص المختار السبب
ثانياً الكفاية العامة: الكتابة:

السؤال الأول: المعيار: (٣ - ٥ - ١)

١ - أوظف كلمة (صالح) في جملة من إنشائي بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً:

٢ - أغير الحرف الناسخ بفعل ناسخ يفيد التحويل في الجملة التالية، وأغير ما يلزم:

- ليت المسلمين متحدون.

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ

٣ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

-إن الطالبان ناجحان.

٤ - أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة التالية:

صار الحليب ماءً.

الفعل الناسخ (صار): يفيد: (الاستمرار - النفي - التحويل - التوقيت في المساء)

٥ - أستخرج خبراً (مفرداً) من الجملة التالية.

الطالب المؤدب محبوب.

الخبر هو:



٦ - أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:

- يقرأ القصة أمام طلابه. (فاعل)
- العصفور..... (خبر شبه جملة)
- ٧ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة التالية:
 - كتب الطالبُ درسه. الضبط:
 - ٨ - أحول الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى المثنى المذكر:
 - المسلم حريص على نصرة إخوانه المسلمين.

السؤال الثاني: المعيار: (٣ - ٥ - ٢)

١ - أكتب ما يُملى علي:

٢ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:
إن الأبرار لفي نعيم

خمسة وعشرون عاماً من التميز



السؤال الثالث: المعيار: (٣ - ١)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها، واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال:

— الموضوع الأول:

للوالدين فضل عظيم على الأبناء ووجودهما نعمة يجب علينا أن نصونها ونحافظ عليها. أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مُبيناً فضل الوالدين على الأبناء، وصور برهما، وواجبنا تجاههما.

— الموضوع الثاني:

الصداقة ضرورة في حياة كل إنسان، ولا يمكن أن تقدر بثمن. أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مُبيناً أهمية الصداقة، وصفات الصديق الصالح، وأثر الصديق في حياة صديقه.

خمسة وعشرون عاماً من التميز

انتهت الأسئلة



إجابة

مراجعة نهائية لمعايير الاختبار النهائي

للمصف السادس

الفصل الدراسي الأول

خمسة وعشرون عاماً من التميز



المعيار (٢ - ١)

اقرأ الحديث الشريف، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

(يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ (٣١) قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٣٢) قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطْنَ وَالْإِثْمَ وَالْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَأَنْ تُشْرِكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزَّلْ بِهِ سُلْطَانًا وَأَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ (٣٣) وَلِكُلِّ أُمَّةٍ أَجَلٌ فَإِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ لَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ (٣٤)

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق صياغة سليمة:

الحث على النظافة عند كل صلاة

المعيار (٢ - ٢):

اقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

قيل في تعريف الفضاء إنه تلك المساحة التي تتجاوز الغلاف الجوي للكرة الأرضية ويتكون الفضاء من عدد هائل من الكواكب والأجرام السماوية المعتمدة بالإضافة إلى عدد من الأقمار التي تلحق ببعض الكواكب كزحل وكوكب الأرض، وهي تختلف في أحجامها وأعدادها تبعاً لحجم الكوكب ونوعه، والأقمار أجرام سماوية لا تضيء بذاتها إنما تستمد ضوءها من النجوم التي تسري حولها، وفي هناك الكثير من النجوم التي تسبح في الفضاء الخارجي وتدور الكواكب حولها كالشمس، وهي أجرام سماوية تشع وتضيء بذاتها، وكل هذه الكواكب والنجوم والأقمار تسري في مجموعات منفصلة يطلق عليها اسم المجرات كمجرة درب التبانة التي يتبع لها كوكب الأرض.

أحدد معلومة من النص السابق ترتبط بـ(تعريف الفضاء).

إنه تلك المساحة التي تتجاوز الغلاف الجوي للكرة الأرضية

المعيار: (٢ - ٣):

اقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

خمسة وعشرون عاماً من التميز

سأل رجل رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فقال: (يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قَالَ: أُمُّكَ قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أُمُّكَ قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أُمُّكَ) (أبوك)

أ - أختار العبارة التي تدل على (أحق الناس بالصحبة الوالدين):

- مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ (✓) - سأل رجل رسول الله -صلى الله عليه وسلم- ()
ب - (قَالَ: أُمُّكَ قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أُمُّكَ قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أُمُّكَ) الدلالة التي تحملها العبارة السابقة:
- الحزن. - الفرحة. - المكانة.



المعيار (٧-٢)

أصوغ سؤالاً من إنشائي يساعد في فهم عبارة (يدافع أهل غزة عن المسجد الأقصى وأرض فلسطين وعن الأمة الإسلامية كلها بكل شجاعة وصبر) مستخدماً أداة استفهام مناسبة مما بين القوسين:

(من - ماذا - متى - كيف)

كيف يدافع أهل غزة عن المسجد الأقصى وأرض فلسطين.....

السؤال الرابع: المعيار: (٢ - ٤):

أ - أقرأ ثم أجيب:

(الأم منبع الحنان): مترادف كلمة (منبع): مصدر.....

أكتب الضد الصحيح لكلمة (الخصام).....الوئام.....

أكتب المفرد الصحيح لكلمة (فهارس).....فهرس.....

أكتب الجمع الصحيح لكلمة (الرسول).....الرسل.....

ب - أوظف كلمة (مشى) بمعنىين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى: مشى الطفل(سار).....

الجملة الثانية: مشى الأمر(استمر).....

ج - أضع التصريف المناسب من (جمع) في كل فراغ مما يلي:

- صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد.

- الجامعة ملتقى الطلاب.

السؤال الخامس: المعيار (٢ - ٥)

أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه : خمسة وعشرون عاماً من التميز

الشمس هي سرّ الحياة على الأرض، وهي مصدر النور والإشراق؛ ففي كلّ يومٍ تُرسل خيوط أشعتها الذهبية، لتعلن بداية يومٍ جديد، وعلى موعدها يضبط الصباح ساعته، وتستيقظ العصافير من نومها، وتنتشر على الملأ ذلك النور الإلهي العظيم، الذي يتغلغل في أعماق النفس قبل أن ينتشر في الأرض والسماء، فالشمس لا تُخلف ميعادها أبداً.

أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة اسمية تامة:

الشمس هي سرّ الحياة على الأرض.....

السؤال الخامس: المعيار(٢-٦) :

أ - أختار نوع الأسلوب في الجملة التالية

(كيف حالك؟)

(استفهام - تعجب - نفي - نهى)



ب - (إن فلسطين ستحرر بإذن الله تعالى برجوع المسلمين لدينهم): أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام يعبر عن

الجملة السابقة:كيف ستحرر فلسطين؟

السؤال السادس: المعيار (٢-٨):
أقرأ النصين، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

قال الشاعر: والمرء بالأخلاق يسمو ذكره وبها يفضل في الورى ويوقر

وقال آخر: وإن بليت بشخص لا خلاق له فكن كائنك لم تسمع ولم يقل.

١ - أقرن بين البيتين السابقين من ناحية التشابه:

في الموضوع:الأخلاق.....

٢ - أقرن بين البيتين من السابقين من ناحية الاختلاف:

في الأسلوب:البيت الثاني به أسلوب أمر.....

المعيار: (٢ - ٩)

أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب ذلك

النص المختار..... البيت الثاني..... السبب..... به نصيحة.....
ثانيًا الكفاية العامة: الكتابة:

السؤال الأول: المعيار: (٣ - ٥ - ١)

١ - أوظف كلمة (صالح) في جملة من إنشائي بحيث تأتي خبرًا مفردًا منصوبًا:

.....أصبح العاصي صالحًا.....

٢ - أغير الحرف الناسخ بفعل ناسخ يفيد التحويل في الجملة التالية، وأغير ما يلزم:

- ليت المسلمين متحدون.

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ..... صار المسلمون متحدين.....

خمسة وعشرون عاماً من التميز

٣ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

-إن الطالبان ناجحان. التصويب:الطالبين.....

٤ - أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة التالية:

صار الحليب ماءً.

الفعل الناسخ (صار): يفيد: (الاستمرار - النفي - التحويل - التوقيت في المساء)

٥ - أستخرج خبرًا (مفردًا) من الجملة التالية.

الطالب المؤدب محبوب.

الخبر هو:محبوب.....



٦ - أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:

- يقرأ.....المعلم.....القصة أمام طلابه. (فاعل)

- العصفور..... فوق الشجرة..... (خبر شبه جملة)

- ٧ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة التالية:

- كتب الطالب درسه. الضبط: الطالب

- ٨ - أحول الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى المثنى المذكر:

- المسلم حريص على نصرته إخوانه المسلمين.

.....المسلمان حريصان على نصرته إخوانه المسلمين

السؤال الثاني: المعيار: (٣ - ٥ - ٢)

١ - أكتب ما يملأ علي:

.....

.....

.....

٢ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

إن الأبرار لفي نعيم

خمسة وعشرون عاماً من التميز



السؤال الثالث: المعيار: (٣ - ١)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها، واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال:

— الموضوع الأول:

للوالدين فضل عظيم على الأبناء ووجودهما نعمة يجب علينا أن نصونها ونحافظ عليها.
أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مُبينًا فضل الوالدين على الأبناء، وصور برهما، وواجبنا تجاههما.

— الموضوع الثاني:

الصداقة ضرورة في حياة كل إنسان، ولا يمكن أن تقدر بثمن.
أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مُبينًا أهمية الصداقة، وصفات الصديق الصالح، وأثر الصديق في حياة صديقه.

خمسة وخمسون عاماً من التميز



فقرات للتدريب على الإملاء

وطني

وطني الحبيب أفديه بروحي، ففيه ولدت وعلى أرضه تربيت،
تنفست هواءه وشربت ماءه وأكلت غذاءه، ويوم ينادي الوطن
أفديه بحياتي وأسرع ملبياً ندائه فإن مت كان موتي استشهاداً
في سبيل الله تعالى.

وصية حكيم

سأل رجلٌ حكيمٌ ولداً صغيراً: في أي الصفوف الدراسية أنت؟ فرد
الصغير قائلاً: أنا في الصف السادس المتوسط، فقال له الحكيم: إذن
عليك بالقراءة واجعلها توعم روحك فالقراءة أضاءت الطريق لكل
الحكماء والعقلاء وعليك بالمروعة فهي من كمال الرجولة.

خمسة وعشرون عاماً من التميز



موضوعات تعبيرية

الأسرة

إنّ الأسرة التي ينشأ فيها الابن أو الابنة إما أن تكون مصدر النجاح والسعادة، أو مصدر الفشل والشقاء والتعاسة، لا شك أن المجتمع المحيط له دوره والأصدقاء لهم دورهم، لكن كل هذه العوامل تبقى فرعية وثانوية أمام العامل الرئيس وهو العائلة، فكلما كان الاتزان والصدق والإخلاص والتعاون والأخلاق الفاضلة هو الأساس المتين للأسرة، نشأ الأولاد نشأة سوية قوية متينة تجعلهم قادرين على تحديد مسارهم وانتقاء أصدقائهم ومعارفهم بما يتناسب مع أخلاقهم التي نشؤوا عليها منذ الصغر. كلما زرعت الأسرة في عقل أولادها منذ الصغر أهدافاً جليّة وطموحات عالية نبيلة كلما كانوا لها أكفاء عندما يكبرون ويشبون، فما فتح محمد الفاتح القسطنطينية إلا بعد أن أخذته أمه مراراً وتكراراً إلى أسوارها في طفولته وهي تغرس في فكره وقلبه أنه هو الفاتح لهذه المدينة، وهذا يؤكد دور الأسرة في تحديد مسار الأولاد وتوجيههم توجيهاً خفياً لما فيه خير لهم في دينهم ودنياهم. ما أعظم الأسرة بكل تفاصيلها، هي شجرة يانعة مشرّبة إذا ما كان الغرس سليماً والسقيا نقية!

العمل التطوعي

العمل التطوعي يعني تقديم يد العون والمساعدة للآخرين، وبذل الجهد لأجل عمل الخير وتحقيقه ونشره في المجتمع دون انتظار أي جزاء، وسُمّي العمل التطوعي بهذا الاسم لأنّ الإنسان يقوم به طواعيةً من تلقاء نفسه دون أن يجبره أحدٌ على ذلك، فهو يأتي بإرادة داخلية كاملة من قبل الشخص المتطوع، وانتشار العمل التطوعي في المجتمع مؤثر على غلبة الخير فيه وانتصاره على الشر، ودليلٌ على انفتاح أفرادهِ على كل ما هو جميل ومفيد للآخرين، ودليلٌ أيضاً على ازدهار المجتمع وتقدمه.

الرغبة الحقيقية في التطوع تنبع من أسباب كثيرة لدى الشخص المتطوع، فالمتطوع شخص محب للخير، ولديه رغبة كبيرة في مساعدة الآخرين، وهو أيضاً يتمتع بحسّ بالمسؤولية، ويعدّ أنّ قضايا الناس هي قضيته هو، ولا يوفر أي جهد مقابل أن يُقدم خدمة لغيره، وهذا يدلّ على تعمّق معاني الإنسانية في أعماقه قولاً وفعلاً، وعلى حسن تقديره للأمور، وقدرته العالية على التفكير بطريقة صحيحة فيها الكثير من الانفتاح والرغبة في التغيير بطريقة إيجابية.



الصدقة

الصدقة بحرٌ من بحور الحياة العميقة، هي كنزٌ من كنوز الدنيا إذا امتلناها امتلنا كل شيء، وهي علاقة بين شخصين أو أكثر تقوم على الحب والمودة والاحترام، والصديق هو بمثابة الأخ الذي لم تلده أمك، بل ولدته لك الظروف والأيام، قيل قديماً: "اختر الصديق قبل الطريق".

الصديق مرآة صديقه، إذ قيل: "قُلْ لِي مَنْ تُصَاحِبُ أَقْلَ لَكَ مَنْ أَنْتَ"، وهذا إن دلّ على شيء، فإنّه يدل على مدى تأثير الصديق على صديقه، فأنت تُقلّد صديقك في طريقة كلامه ومشيته وحديثه وتسريحة شعره ولباسه وأخلاقه وعلمه وأدبه ودينه، لذا عليك التريث كثيراً عند اختيارك للصديق، والبحث عن صديق قريب من سنّك، يُشبهك في الأخلاق، طيّب السمعة بار بوالديه. أهمية الصديق تكون بأنّه يقف معك في السراء والضراء، يقبل عذرك، يُرشدك إلى طريق الخير والصلاح، يحثّك على طاعة الله والقيام بواجباتك الدينية، فتشعر بالسعادة والراحة النفسية معه؛ لأنّه داعم ومهتم بك، يُسرّع لمساعدتك إذا احتجته لذلك، فالصديق المثقف سينقل العدوى لصديقه، والصديق المهمل اللامبالي المتكاسل سينقل ذلك كله لصديقه، قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- قال: "المرءُ على دين خليفه فلينظر أحدكم من يخال".

ذوي الاحتياجات الخاصة

هم الأفراد الذين يمتلكون قدرة ضئيلة أو معدومة على التعامل مع الاستعدادات والاستجابات الطبيعية، ومن هم بحاجة إلى الرعاية والاهتمام من قبل الآخرين، وتتعدّد أصناف ذوي الاحتياجات الخاصة، منها: الإعاقة الجسدية، تتراوح الإعاقة الجسدية بين عجز خفيف يقيد بعض التحركات والأنشطة إلى معاق تماماً يعجز عن الحركة، ويحتاج إلى المساعدة في جميع أمورهِ الخاصة. التخلف العقلي، تتراوح الحالة من إعاقات خفيفة، والاحتفاظ ببعض الاستقلالية إلى عدم القدرة على العناية الشخصية. المكفوفون، وضعاف البصر.

يتمّ مساعد الأشخاص ذوي الإعاقة غالباً من قبل وسيط آخر، فقد يكون التواصل من قبل المترجمين الفوريين، أو من الممرضات، أو الأصدقاء خلال حياتهم اليومية، ولكن التواصل المباشر يمنح راحة ويجنب الإحراج لهم، ومن الأمور التي تُراعى عند الحديث مع ذوي الاحتياجات الخاصة الآتي: النظر إلى الشخص المصاب بالإعاقة، حتى لو كان الشخص أصمّاً، فينبغي النظر إلى عينيه، ومنحه الاهتمام. في حال الحديث مع شخص مقعد، يفضل الجلوس حتى لا يُجهد رقبتَه أثناء الحديث معه .





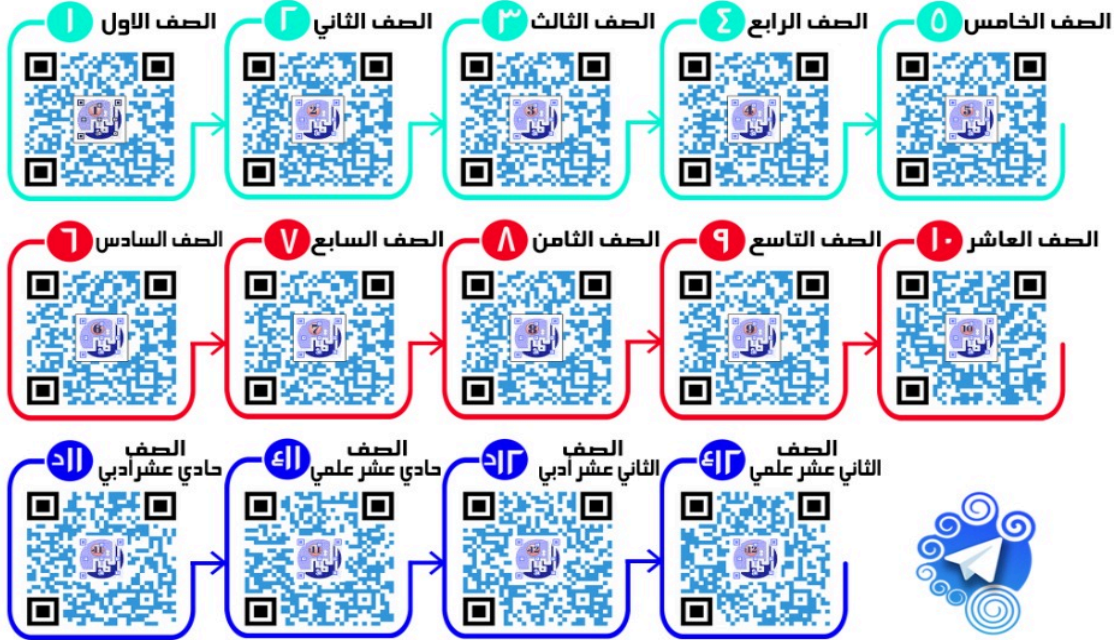
مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
الجهاز الفني التربوي

منصات التميز التعليمية

لزيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب إمسح الباركود التالي :



لزيارة منصة التميز التعليمية في نلجرام إمسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



ALTAMAYOVSCHOOL

لزيارة صفحتنا في تويتر



تويتر



الإنستغرام



ALTAMAYOVSCHOOL

لزيارة صفحتنا في الإنستغرام



عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠