

قصة بائع الحكايات

الهدف: أن يحلل الطالب القصة
تحليلاً أدبياً



دولة الإمارات العربية المتحدة

مدرسة نورث جيت البريطانية الخاصة

ورقة عمل لمادة اللغة العربية

حروف العطف "و، أو، ثم، ف

حروف الجر: من، إلى، عن، على، في، اللام، الكاف، الباء



في القريّة البعيدة كانت جدتي تخبز أرغفة تشبه وجوه الأطفال، وتحكي لنا عن التنور الكريم،

ذلك التنور الذي يمنح الفقراء خبزاً وحكايات بالمجان، فأحمل الخبز، وأذهب مع أبي لبنيعة عند أطراف القرية.

في الصباح، خبزت أمي رغيفاً وسألت: "من سيأكل هذا الرغيف؟" أجابت نورا: "لن أكله... يبدو محترقاً.

في ذلك اليوم، وجدت الحل، فطلبت إلى جدتي وأمي أن تخبز أرغفة مقمرة، وبدأت أقص على الأطفال حكايات

الحروف القمرية: أ ب، ج، ح، خ، ع، غ، ف، ق، ك، م،
هـ، و، ي

الحروف الشمسية الحرف الذي يأتي بعد اللام مشدداً: ت - ث - د - ذ
- ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن.

حرف عطف: و

فعلاً ماضياً: سألت.

فعلاً مضارعاً: يمنح

كلمة تدل على الجمع: الأطفال

كلمة بها لام قمرية: القرية

كلمة بها لام شمسية: التنور

حرف جر: في

تشبيه: أرغفة تشبه وجوه الأطفال

أسلوب استفهام: من سيأكل هذا الرغيف؟

معنى كلمة التنور: نوع من الأفران
القديمة التي يُخبز فيها.

مفرد كلمة "الأطفال": طفل

ضد كلمة محترق: سليم

أين حدثت هذه القصة؟ في أطراف القرية

2. لماذا سُمي التنور بـ(الكريم) في النص؟ لأنه يمنح الفقراء خبزاً وحكايات بالمجان.

اللاجئ: هارب من بلده إلى بلد آخر.

التنور: نوع من الأفران القديمة التي يُخبز فيها.

ناصر: خالص صافٍ، لا تشوبه شائبة.

يمنح: يُعطي دون مقابل.

المجان: بلا مقابل، بلا ثمن.

هتف: صاحوا، نادوه بصوت عالٍ.



النشيد	تمارين إضافية

1. من يخاطب الشاعر في هذه القصيدة؟
أ. نفسه
ب. المعلم فقط
ج. الطلاب وأبناء الوطن
2. كيف تتحقق الأمان حسب ما ورد في القصيدة؟
بالإيمان بالله تعالى، والجد والاجتهاد بالعمل.
3. ما الفكرة الرئيسة للنص؟
أ. العمل والاجتهاد
ب. الكسل
ج. اللعب
4. ما معنى الكلمات الآتية؟
نغدو: نذهب / نمضي: نسير / طورًا: فترة من الزمن
5. كم مقطعًا في الأنشودة؟ 4 .
6. في قول الشاعر: "نسعى كالنحل" نوع الأسلوب:
أ. تشبيه
ب. نداء
ج. أمر
7. ماذا يدل التشبيه "نسعى كالنحل"؟
أ. النشاط والتعاون
ب. الكسل
ج. الخوف
8. برأيك، هل يكفي الأمل وحده لتحقيق النجاح كما ورد في النشيد، أم أن العمل والاجتهاد ضروريان؟ علّل إجابتك.
تقبل أي إجابة قريبة من الإجابة النموذجية

لا، لا يكفي الأمل وحده لتحقيق النجاح، بل لا بدّ من العمل والاجتهاد معه؛ لأنّ الأمل يمنح الإنسان الدافع والتفاؤل، أمّا العمل فهو الطريق الذي يساعده على تحقيق أهدافه والوصول إلى النجاح. فالإنسان الذي يأمل دون أن يجتهد لن يحقق ما يريد.



قم بقراءة نص الحطاب والشجرة المنتصرة في كتاب النشاط (ص 14)، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

صاحت الشجرة الطيبة قائلة: ماذا تريدون أن تفعلوا؟ قالوا: ألا ترين هذه الفؤوس؟ نريد أن نقطع بها أخشابك. قالت الشجرة: اذهبوا عني، ألا تعرفون أنني أصفي الهواء من الغبار، وأحمي الطيور من برد الشتاء وحر الصيف، وأعطي الهواء النقي، وفواكه شهية. في المساء عادت الطيور، فأخبرتها الشجرة بما عزم عليه الحطابون. تساءلت الطيور في دهشة: ماذا نفعل؟ وعندما عاد الحطابون، باعتهم الطيور من كل جهة، تنقروهم في عيونهم وآذانهم، ولم يجد الحطابون مفراً إلا أن يفرّوا ناجين بأنفسهم، وهكذا انتصرت الشجرة الطيبة.

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

1. الفكرة العامة للقصة:

أ- حمائية الشجرة

ج- فوائد الشجرة

ب- تقطيع الحطابين للشجرة

2. عدد المقاطع الصوتية في كلمة (المساء):

أ- ثلاثة مقاطع

ج- خمس مقاطع

ب- أربع مقاطع

3. مرادف كلمة (باعتهم) في جملة: (باعتهم الطيور من كل جهة):

أ- فاجأهم

ب- حاربهم

ج- ضربهم

4. اكتب ما يلي:

جمع (الشجرة) الأشجار ضد (انتصرت) هزمت/ خسرت. مفرد (الحطابون) الحطاب.

5. استخرج من القصة:

فعل ماضي: صاحت. فعل مضارع نريد. تنوين كسر: دهشة.

حرف عطف: و حرف جر: في اسم مجرور: المساء

أسلوب استفهام: ماذا تريدون أن تفعلوا؟ صفة: الطيبة موصوف: الشجرة

ثانياً: أجب عن الأسئلة التالية:

1. اكتب فائدتين للشجرة كما ذكر في النص:

تصفي الهواء من الغبار، وتحمي الطيور من برد الشتاء وحر الصيف، وتنقي الهواء.

2. ما السبب الذي جعل الطيور تدافع عن الشجرة؟ لأن الشجرة صديقتهم وهي مأواهم.

القواعد النحوية: الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ:

تذكر أن: الجملة نوعان:

1- **الجملة الاسمية:** هي الجملة المبدوءة باسم وتتكون من (مبتدأ وخبر) مثل: (الحدائق كثيرة)

2- **الجملة الفعلية:** هي الجملة التي تبدأ بفعل وتتكون من (فعل وفاعل) مثل: يأكلُ الولدُ الطعامَ.

✓ أولاً حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية:

- اللاعبُ شعرَ بالتعبِ: شعرَ اللاعبُ بالتعبِ.

- أخي يحبُ الأزهارَ: يحبُ أخي الأزهارَ.

- الطبيبةُ تفحصُ المريضَ: تفحصُ الطبيبةُ المريضَ.

✓ ثانياً صنف الأفعال الآتية إلى ماضى، مضارع وأمر:

فعل الماضي: الفعل الذي يدلّ على حدثٍ وقع في الزمن الماضي. مثال: **كَتَبَ** الولدُ الدرسَ .

الفعل المضارع: الفعل الذي يدلّ على حدثٍ يحدث الآن أو سيحدث لاحقاً. مثال: **يَلْعَبُ** الطفلُ بالكرةَ .

فعل الأمر: الفعل الذي يُطلب به القيام بشيءٍ ما. مثال: **اقْرَأْ** الدرسَ جيداً.

ذهبَ - أَكَلَ - يشربُ - اكتبْ - - ارسَمْ - قَفْ - جلسَ - يجلسُ - يدرسُ - اذهبْ - يقفُ
- تقفُ - ادرسْ - نمْ

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
ذهبَ - أَكَلَ	يشربُ	اكتبْ - - ارسَمْ - قَفْ
جلسَ	يجلسُ - يدرسُ	اذهبْ
	يقفُ - تقفُ	ادرسْ - نمْ

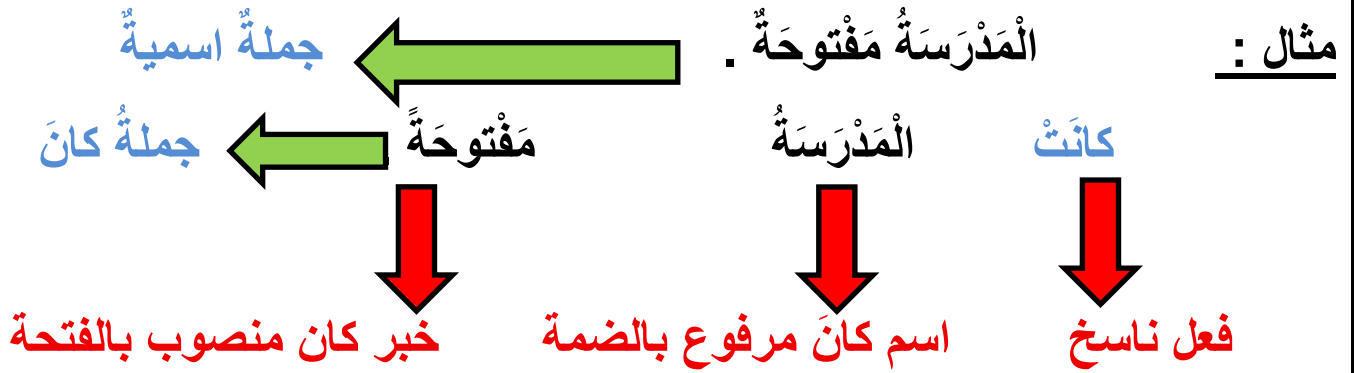
السؤال الثالث: حول الفعل الماضي إلى مضارع ثم إلى أمر:

الجملة	الفعل المضارع	فعل الأمر
شَاهَدَ مُحَمَّدٌ الْآثَارَ.	يشاهدُ مُحَمَّدُ الْآثَارَ	شاهدْ الْآثَارَ، يا محمد.
قَرَأَ أَحْمَدُ قَصِيدَةً.	يقرأُ أَحْمَدُ قَصِيدَةً.	اقرأْ القصيدةَ، يا أحمد.
أَكَلَ الْوَلَدُ الْمَوْزَ.	يأكلُ الْوَلَدُ الْمَوْزَ.	كلْ الموزَ يا ولد.



(جملة كان)

- تذكر: تدخلُ كانَ على الجملةِ الاسميةِ فترفعُ المبتدأَ ويسمى اسمها ، وتنصبُ الخبرَ ويسمى خبرها .



1. أدخل كانَ أو كانت على الجمل الآتية وغير ما يلزم:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| البيتُ نظيفٌ : | كان البيتُ نظيفاً . |
| الجوُّ غائمٌ : | كان الجوُّ غائماً . |
| الدرسُ سهلٌ : | كان الدرسُ سهلاً . |
| الطالبةُ سعيدةٌ : | كانت الطالبةُ سعيدةً . |

2. أكمل الجمل الآتية مما بين القوسين : (كانَ – كانت – كنت – كانوا)

- الطلابُ كانوا يحبونَ القراءةَ .
- كانَ الشارعُ مزدحماً بالسياراتِ .
- كانَ العصفورُ فوقَ الشجرةِ .
- كُنْتُ سعيداً عندما استلمتُ الشهادةَ .

3. اقرأ الجملة الآتية، ثم ضع دائرة تحت اسم كان، ومربعاً حول خبرها:

- ♦ كان الجوُّ معتدلاً .
- ♦ كان البحرُ هادئاً .



اختر مما بين القوسين الكلمة المناسبة، وضعها في الفراغ :

- 1- أخي يشعرُ بالسعادةِ والسرور . (إنَّ ، إنَّه ، إنها)
- 2- ندرسُ بجِدِّ طوال العام . (إنَّنا ، إنكم ، إنني)
- 3- الأسماكُ تسبحُ بجانب القاربِ . (إنَّه ، إنَّ ، إنَّهما)
- 4- يكذبان . (إنَّكَ ، إنَّهما ، إنها)
- 5- أحبُّ قراءةَ القصصِ . (إنكم ، إنني ، إنَّهما)
- 6- يلعبونَ بحماسٍ . (إنَّهم ، إنني ، إنَّهما)
- 7- تتصدقُ بالمالِ . (إنَّهم ، إنني ، إنَّكَ)



أدخل إنَّ على الجمل التالية وأجر التغير اللازم :



البيت جميلٌ .	إنَّ البيتَ جميلٌ .
الغزالُ سريعٌ .	إنَّ الغزالَ سريعٌ .
المهرجٌ مضحكٌ .	إنَّ المهرجَ مضحكٌ .
الناقةُ سريعةٌ .	إنَّ الناقةَ سريعةٌ .
الفراشةُ ملونةٌ .	إنَّ الفراشةَ ملونةٌ .
النَّجمةُ مضيئةٌ .	إنَّ النَّجمةَ مضيئةٌ .



ملاحظة : تدخل إنَّ على الجملة الاسمية وتحول الضمة في الكلمة الأولى إلى فتحة (تهدي جارتها فتحة)



1. المفرد والمثنى والجمع

- المفرد: ما دلّ على واحدٍ أو واحدة. مثال: الطالبُ مجتهدٌ.
- المثنى: ما دلّ على اثنين أو اثنتين، ويكون بزيادة (ان / ين) في آخر الكلمة. مثال: الطالبان مجتهدان.
- الجمع: ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين. مثال: الطلابُ مجتهدونَ.

ملاحظة: يجب أن يتطابق المبتدأ والخبر في العدد	
المفرد مع المفرد.	الطالبُ مجتهدٌ.
المثنى مع المثنى.	الطالبان مجتهدان.
الجمع مع الجمع.	الطلابُ مجتهدونَ.

أولاً: اقرأ الكلمات الآتية، ثم ضع خطاً تحت المفرد، ودائرةً حول المثنى، ومربعاً حول الجمع:

طالبان، معلمة، أطفال، كتابان، مهندسون، زهرة، طيور.

ثانياً: أكمل الجملة بالكلمة المناسبة

- 1- الطالبة (مجتهدة / مجتهدتان)
- 2- الولدان (نشيطان / نشيط)
- 3- المعلمات (مخلصات / مخلصه)

ثالثاً: حوّل حسب المطلوب

1. الطالبُ مُجْتَهِدٌ.

• إلى المثنى: الطَّالِبَانِ مُجْتَهِدَانِ.

• إلى الجمع: الطُّلَّابُ مُجْتَهِدُونَ.

2. الْمُعَلِّمَةُ نَشِيطَةٌ.

• إلى المثنى: الْمُعَلِّمَتَانِ نَشِيطَتَانِ.

• إلى الجمع: الْمُعَلِّمَاتُ نَشِيطَاتٌ.



دولة الإمارات العربية المتحدة

مدرسة نورث جيت البريطانية الخاصة

ورقة عمل لمادة اللغة العربية

قواعد الإملاء

علامات الترقيم :

كتاب النشاط صفحة: 21

تذكر: هي علامات وإشارات يستخدمها الكاتب في نهاية الجمل ، أو بين أجزائها ؛ لتقسيم الكلام ، وإيضاح المعنى .

◆ توضع بين الجمل المعطوفة على بعض ◆ بين أقسام الشيء وأنواعه، وتوضع بعد النداء.	مثال: أقسام الفعل: الفعل الماضي، الفعل المضارع، فعل الأمر. مثال: يا أحمد، ادرس جيداً.
◆ توضع في نهاية الجملة التامة المعنى، وفي نهاية الفقرة، وفي نهاية الموضوع.	مثال: قرأ الطالبُ الدرس.
◆ توضعان بعد القول أو ما في معناه (سأل ، ردّ، أجاب..) ◆ بعد الكلمات الدالة على التقسيم. ◆ بعد الكلمات الدالة على التمثيل والشرح.	مثال: قال الجدُّ: الرزقُ كالنَّهر. مثال: الكلمة: اسم، فعل، حرف. مثال: أكلت لحم الضأن: أي لحم الخراف.
◆ توضع في نهاية الجملة الاستفهامية.	مثال: متى تبدأ العطلة الصيفية؟
◆ توضع في نهاية الجملة التي فيها تعجب أو دهشة أو استغراب.	مثال: ما أجمل الربيع! ، -سبحان الله!

السؤال الأول: ضع علامة الترقيم المناسبة (؟ . ! : ،)

1. ماذا تفعل الآن ؟

2. أحب القراءة والكتابة.

3. ما أجمل السماء !

4. قال المعلم : افتحوا الكتاب.

5. ذهبت إلى السوق واشتريت تفاحًا ، موزًا، برتقالًا.

السؤال الثاني: اكتب جملة مفيدةً مستخدمًا ثلاثَ علاماتٍ من علامات الترقيم. (يترك للطالب)

◆ الكتابة أن يكتب الطالب جملاً تصف الصور

◆ أن يكتب الطالب موضوع تعبير

◆ اكتب فقرة توضح فيها أثر تناول الغذاء الصحي في صحة الجسم

والنشاط اليومي، وكيف يساعد في تحسين التركيز والقدرة على التعلم

والتعاون بين الافراد.

◆ ذكر أهمية الغذاء الصحي .

◆ كتابة فائدتين أو ثلاث فوائد للجسم .

◆ كيف يساعد الغذاء الصحي على النشاط والتركيز في المدرسة

م	محكات تقييم الكتابة	نعم	لا
1	الأفكار ذات صلة بالموضوع، وتحيط بعناصره جميعها.		
2	الالتزام بعناصر الموضوع (مقدمة - عرض - خاتمة) .		
3	الاستخدام الفعال لأدوات الربط.		
4	اختيار أساليب وتراكيب سليمة نحوًا وصرفًا.		
5	توظيف القواعد اللغوية في الكتابة.		
6	استخدام علامات الترقيم بشكل فعال.		
7	استخدم عبارات افتتاحية مناسبة.		
8	استخدم تعبيرات جذابة.		
9	الموضوع يتكوّن من 40 كلمة.		
10	الأفكار في كل فقرة متسلسلة ومتراصة.		