

العشماوي

توقعات العشماوي للصف الثامن الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

(المذكرة الشاملة المحولة في غاية غاية الدقة)

- ١ - تتضمن عشرات النماذج على كل معيار حسب التوصيف تماما .
- ٢ - تتضمن نماذج على التطبيق الشامل الأول والثاني والثالث .
- ٣ - تتضمن نماذج للاختبار القصير .
- ٤ - تتضمن توقعات العشماوي (نماذج لاختبار نهاية الفصل الثاني) .
- ٥ - حلّ الكتاب المدرسيّ كاملا .

المذكرة الشاملة والمحولة وبها جميع المعايير ونماذج الاختبارات ٥٥٠٢٨٠٣٣

منصة (طلابي) وشرح جميع المعايير المقررة في الكفايات

www.tulaabi.com

محتويات مذكرة الصف الثامن (٨)

الموضوع	من صفحة	إلى صفحة
المعيار (٢ - ٤) وهو معيار الثروة اللغوية لجميع الوحدات .	٢	٤
المعيار (١ - ٢) + المعيار (٢ - ٢) شرح المعيارين + نماذج .	٥	١٣
المعيار (٢ - ٣) + المعيار (٢ - ٦) شرح المعيارين + نماذج .	١٤	٣٠
نماذج على معيار (٢ - ٤) للثروة اللغوية .	٣١	٣٦
المعيار (٢ - ٥) + المعيار (٢ - ٧) شرح المعيارين + نماذج .	٣٧	٤٥
أنواع الجمع (المذكر السالم - المؤنث السالم - التكسير) .	٤٦	٤٨
الأسماء الخمسة .	٤٩	٥٢
الفعل المبني .	٥٣	٥٨
الضمائر المتصلة .	٥٩	٦٢
نماذج على المعيار (٣ - ٥ - ١) وهو معيار قواعد النحو .	٦٣	٦٨
المعيار (٣ - ٥ - ٢) وهو معيار قواعد الإملاء ، شرح + نماذج .	٦٩	٧٦
المعيار (٣ - ١) وهو معيار التعبير ، شرح + نماذج .	٧٧	٨١
التطبيق الشامل الأول (ثلاثة نماذج) .	٨٢	٨٨
التطبيق الشامل الثاني (ثلاثة نماذج) .	٨٩	٩٥
خمس نماذج للاختبار القصير + الإجابات النموذجية .	٩٦	١٠٤
التطبيق الشامل الثالث (نموذج واحد) .	١٠٥	١٠٥
توقعات العشماوي (خمسة اختبارات لنهاية العام مع إجاباتها) .	١٠٦	١٣٥
حلّ الكتاب المدرسيّ كاملاً .	١٣٦	١٥٠

* المذكرة الأصلية (ملونة) من الداخل ، ولم أسمح بتصويرها (أبيض وأسود) نهائياً لأي مكتبة .

* فقط سمحت لمكتبة (كيبورد) بالفروانية بتصويرها (أبيض وأسود) .

* لا أسمح و (لا أحلّ) من قام بتصويرها من المكتبات ولا أسمح و (لا أحلّ) من اشتراها من هذه المكتبات .

توقعات العشماوي لاختبار نهاية العام

النموذج الأول

أولاً – الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول :

أقرأ النصّ التالي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

كانت تكنولوجيا الطاقة الشمسية قد قطعت شوطاً كبيراً في مجال استخدامها بديلاً لمصادر الطاقة الأخرى، وإنّ على دول الخليج أن توجه اهتماماً مكثفاً لهذه الناحية، ففي هذه المنطقة من المميزات ما يجعلها منطقة نموذجية لاستغلال الطاقة الشمسية، لأنها تتمتع بكميات وفيرة من الإشعاع الشمسي. وهناك العديد من الاستخدامات الممكنة للطاقة الشمسية مثل تسخين المياه للأغراض الصناعية والمنزلية.

(المعيار ٢ – ١) :

أ – أصوغ الغرض من النصّ السابق صياغة سليمة .

والدليل من النصّ على الغرض : .

(المعيار ٢ – ٢) :

أ – أكمل الفراغ التالي بما هو مطلوب :

– المعلومة التي وردت في النصّ وترتبط بموضوع (استخدامات الطاقة الشمسية) .

ب – (تتميز دول الخليج بكميات وفيرة من الإشعاع الشمسي) .

* المعلومة السابقة تصنّف ضمن المعلومات :

(التاريخية – الدينية – الأدبية – العلمية) .

السؤال الثاني :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عما بعده من أسئلة :

- تلك الطبيعة قف بنا يا ساري
- الأرض حولك والسماء اهتزّت
- ولقد تمرّ على الغدير تخاله
- حُلّو التسلسل موجّه وخريره
- مُدّت سواعد مائه وتألّقت
- حتّى أريك بديع صنع الباري .
- لروائع الآيات والآثار .
- والنبّت مرآة زهت بإطار .
- كأنامل مرّت على أوتار .
- فيها الجواهر من حصى وجمار .

(المعيار ٢ - ٣) :

أ - مظاهر الجمال في فصل الربيع متنوعة .

- العبارة التي تعدّ (تفصيلاً) للعبارة السابقة :

- الجمال في فصل الربيع مدهش .
- هذا غناء الطيور وهذا خرير المياه .
- يقف الناس كي يشاهدوها .
- إنّ الربيع أجمل الفصول .

ب - (تلك الطبيعة قف بنا يا ساري حتّى أريك بديع صنع الباري) .

- علاقة الشطر المخطوط تحته بما قبله : (سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال) .

ج - أعدد العبارة التي تصلح (دليلاً) على (تأثّر الكون بجمال الطبيعة) من بين الخيارات التالية :

- تلك الطبيعة قف بنا يا ساري .
- الأرض حولك والسماء اهتزّت .
- حُلّو التسلسل موجّه وخريره .
- حتّى أريك بديع صنع الباري .

(المعيار ٢ - ٦) :

أ - الكلمة الموحية بإعجاب الشاعر وإقراره بعظمة الخالق :

- السماء .
- ساري .
- الباري .
- سواعد .

ب - أحوّل التعبير الحقيقي التالي إلى تعبير خيالي :

(الربيع فصل جميل) .

التحويل إلى تعبير خيالي :

ج - (حُلّو التسلسل موجّه وخريره) . أعيد صياغة التعبير السابق بأسلوب تعجّب .

صياغته بأسلوب تعجب :

السؤال الثالث :

المعيار (٢ - ٤) :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(أفل النجم) .

أ - المترادف مع كلمة (أفل) :

ب - ضد كلمة (الخوف) :

ج - مفرد كلمة (العجائب) :

د - جمع كلمة (عصبه) :

٢ - أوظف كلمة (سار) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ - ب -

٣ - أكمل باسم من تصريفات (حسن) :

أ - السمع والبصر من الخمس . ب - بآلام ومعاناة الفقراء شعور جميل .

السؤال الرابع :

أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما بعده :

" بالعزيمة وقوة الإرادة يستطيع الإنسان تحقيق النجاح ، فعندما انتهت الحرب العالمية الثانية بهزيمة ألمانيا هزيمة ساحقة ، تمحورت فكرة في ذهن الشعب الألماني ، وهي : (لقد كنّا دولة عظمى ، فما المانع أن نعود مرة أخرى ، ونحاول من جديد ؟) ، وكان شعارهم : (لا تفقدوا الأمل) ، وهذا ما جعل المنتخب الألماني يفوز بكأس العالم ، ودفع العالم إلى أن ينظر إليهم في ذهول وإعجاب . كما قاموا بإنشاء المصانع واستقدام الأيدي العاملة الماهرة من الخارج ، وكانوا حريصين على أن يكتبوا داخل كلّ مصنع العبارات الثلاثة الآتية كشروط للعمل الناجح : (الجدية ، والانضباط ، والحرص على الوقت) ، واستطاعوا أن يعودوا من جديد بفضل العزيمة والإرادة وعدم اليأس .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أحدد موضوع النصّ السابق :

* موضوع النصّ :

٢ - أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن مضمون النصّ السابق صياغة سليمة .

٣ - أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسية .

المعيار (٢ - ٧) :

* أكتب رأيي تجاه ما فعله الشعب الألماني .

ثانياً – الكفاية العامة : الكتابة .

١ – أكمل الفراغ التالي بجمع تكسير مضبوط :

- يطوف حول الكعبة سبع مرات .

٢ – أصوّب الخطأ فيما يأتي :

- كَرِّمَت المعلمة المتميزات في مسابقة الشعر .

تصويب الخطأ :

٣ – أملأ فراغ الجملة التالية باسم من الأسماء الخمسة (منصوبا) .

- إنَّ ينطق بالكلام الحسن .

٤ – أوظّف (أب) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (مرفوعاً) في جملة من إنشائي .

.....

٥ – أصنّف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى (معرب – مبني) .

- الراحمون يرحمهم الرحمن . الفعل " يرحم " : (معرب – مبني) .

- تاب المسلم إلى ربّه وأتاب . الفعل " تاب " : (معرب – مبني) .

٦ – أملأ الفراغ التالي بفعل (ماض) مبني ، مبيناً علامة بنائه .

- العلماء أدوية لمعظم الأمراض .

- علامة البناء : (الفتح - السكون - الضم - حذف حرف العلة) .

٧ – أحدد الموقع الإعرابي لكل ضمير مخطوط تحته من بين الخيارات التالية :

أ – يصومون :

- واو الجماعة ضمير متصل في محل : (رفع – نصب – جر) .

ب – وطني :

- ياء المتكلم ضمير متصل في محل : (رفع – نصب – جر) .

٨ – (ياء المخاطبة المؤنثة) .

- أوظّف الضمير المتصل السابق في جملة من إنشائي .

.....

٢ - معيار (٣ - ٥ - ٢) :

أ - أكتب ما يُملَى عليّ :

()

ب - أعيد بخط (الرقعة) الواضح العبارة الآتية :

(العلم يرفع بيتا لا عماد له والجهل يخفض بيت العز والكرم) .

المعيار (٣ - ١) :

أكتب نصا إنشائيا في حدود اثني عشر سطرا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين
مراعي وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة وعلامات الترقيم .

١ - كلّ ما في الكون دليلٌ على قدرة الله تعالى .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أدلة قدرة الله	فوائد التأمل في الأدلة	الواجب علينا تجاه نعم الله

٢ - الصداقة أجمل العلاقات الإنسانية ، لكن علينا اختيار الصديق الجيد .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة	صفات الصديق الجيد	أهمية الصداقة

النموذج الثاني

أولاً – الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول :

- أقرأ النصّ التالي ، ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

" الكون مليء بالعديد من الدلائل الكونية الدّالة على إبداع الخالق ، منها الإبداع في خلق السّماء والأرض حيث دعاء المولى – سبحانه وتعالى – إلى التّفكّر في مظاهر الإبداع في خلق السّماء ، ومن ذلك أنّه رفع السّماء على سبيل المثال من غير أعمدة ؛ فهو يمسكها إمساكا يليق بجلاله ، وببيده حفظها من أن تزول ، وفي هذا يقول الله تعالى : (الله الذي رفع السّماوات بغير عمد ترونها) ، وتظهر عظمة الإبداع في ذلك من خلال قول العلماء بأنه لو حاولنا استبدال قوّة الجذب التي أودعها الله – عزّ وجلّ – بين السّماء والأرض بأعمدة تمنع سقوط السماء على الأرض لاحتجنا إلى أكثر من مليار عمود " .

(المعيار ٢ – ١) :

١ – أستخلص الغرض الرئيس من النصّ السابق ، مع الدليل .

- الغرض :
- الدليل :

(المعيار ٢ – ٢) :

١- أكمل ما يأتي :

المعلومة التي وردت في النص السابق والتي تدل على (عظمة قدرة الله تعالى) :

.....

٢ – (لو حاولنا استبدال قوّة الجذب التي أودعها الله – عزّ وجلّ – بين السّماء والأرض بأعمدة تمنع سقوط السماء على الأرض لاحتجنا إلى أكثر من مليار عمود) .

*** تصنّف المعلومة السابقة ضمن المعلومات :**

(العلمية – الاقتصادية – التاريخية – الرياضية) .

السؤال الثاني :

أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

- ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملا
- حتى نطاول في بنيانها زحلا .
- جودوا عليها بما درّت مكاسبكم
- وقابلوا باحتقار كل من بخلا .
- إن كان للجهل في أحوالنا علل
- فالعلم كالطب يشفي تلکم العللا .
- لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم
- بل علّموا النشء علما ينتج العملا .
- ربّوا البنين مع التعليم تربيةً
- يمسي بها ناقص الأخلاق مكتملا .

(المعيار ٢ - ٣) :

أ - تربية الأبناء تربية قائمة على الخلق الكريم .

- العبارة التي تعتبر (نتيجة) للعبارة السابقة هي :

- الجهل مرض خطير تجب معالجته .
- بهذا تكتمل أخلاقهم الحسنة .
- لا يجب أن نجعل العلم كل غايتنا .
- نقابل باحتقار كل إنسان بخيل .

ب - (ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملا حتى نطاول في بنيانها زحلا) .

- علاقة الشطر المخطوط تحته بما قبله علاقة : (سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال) .

ج - أحدد العبارة التي تصلح (دليلا) على (معالجة العلم لأمراض المجتمع) من بين الخيارات التالية :

- فالعلم كالطب يشفي تلکم العللا .
- جودوا عليها بما درّت مكاسبكم .
- وقابلوا باحتقار كل من بخلا .
- ربّوا البنين مع التعليم تربيةً .

(المعيار ٢ - ٦) :

أ - الكلمة الدالة على المجد والرفعة :

- الطب .
- نطاول .
- جودوا .
- التعليم .

ب - أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي :

(العلم يشفي المجتمعات) .

التحويل إلى تعبير حقيقي :

ج - ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملا حتى نطاول في بنيانها زحلا .

- أعيد صياغة البيت السابق بأسلوب استفهام :

السؤال الثالث :

المعيار (٢ - ٤) :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(وطئت رجلي أرض الوطن فشعرت بالطمأنينة) .

أ - المترادف مع كلمة (وطئت) :

ب - ضد كلمة (سعد) :

ج - مفرد كلمة (الوثائق) :

د - جمع كلمة (جسر) :

٢ - أوظف كلمة (برز) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ - ب -

٣ - أكمل باسم من تعريفات (سهّل) :

أ - على عباد الله أجره كبير .

ب - أجيب عن أسئلة الاختبار وأبدا بالأصعب ثم

السؤال الرابع :

أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" يعدّ الشتم أو القذف أو السبّ والتنايز بالألقاب من السلوكيات الهدامة في المجتمع ، والتي تتنافى مع المبادئ والقيم والأخلاق الإنسانية الرفيعة والأخوة ، والمساواة بين البشر ، وهو فعل قبيح وخلق سيئ ، يسبب الأذى لكثير من الناس ، ولمواجهة تلك الظاهرة لابد من بناء الأجيال على الأخلاق الحميدة ، والإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وانتماءاتهم ومعتقداتهم ، وبثّ تلك القيم والأخلاق بين أفراد المجتمع ، وتوجيه حملات التوعية بشكل مستمر ، وتجريم هذه التصرفات من خلال القوانين الرادعة " .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أحدد موضوع النصّ .

* موضوع النصّ :

٢ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة .

.....

٣ - أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما فكرته الرئيسة .

.....

.....

.....

المعيار (٢ - ٧) :

* أحدد (رأيي) حول من يتبادلون الشتم والسبّ .

.....



١ – أكمل الفراغ التالي بجمع تكسير مضبوط :
- أبداع قصائد رائعة .

٢ – أصوب الخطأ فيما يأتي :
- عاقب الله تعالى الكافرون .
تصويب الخطأ :

٣ – أملأ فراغ الجملة التالية باسم من الأسماء الخمسة (مرفوعاً) .
- ينطق بالكلام الحسن .

٤ – أوظف (أب) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (منصوباً) في جملة من إنشائي .
.....

٥ – أصنّف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى (معرب – مبني) .
- أطع والديك تعش سعيداً .
- يكرم المسلم ضيفه .
الفعل " أطع " : (معرب – مبني) .
الفعل " يكرم " : (معرب – مبني) .

٦ – أملأ الفراغ التالي بفعل (مضارع) مبني ، مبيّناً علامة بنائه .
- المسلمات على الصلاة في وقتها .
- علامة البناء : (الفتح - السكون - الضم - حذف حرف العلة) .

٧ – أحدد الموقع الإعرابي لكل ضمير مخطوط تحته من بين الخيارات التالية :
أ – القرآن حفظه المسلم كاملاً :
- هاء الغائب ضمير متصل في محل : (رفع – نصب – جر) .

ب – قدسنا مسرى نبينا الكريم :
- (نا) ضمير متصل في محل : (رفع – نصب – جر) .

٨ – (واو الجماعة) .
- أوظف الضمير المتصل السابق في جملة من إنشائي .
.....

۲- معیار (۳-۵-۲) :

أ - أكتب ما يُملأ عليّ :

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right)$$

ب - أعيد بخط (الرقعة) الواضح العبارة الآتية :

(لا تحسب المجد تمرا أنت آكله لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا) .

المعيار (٣ - ١) :

أكتب نصا إنشائيا في حدود اثني عشر سطرا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين
مراعي وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة وعلامات الترقيم .

١ - نعم الله علينا لا تعدّ ولا تحصى .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
نعم الله على الإنسان	أهمية هذه النعم	واجبنا تجاه النعم والمُنعم

٢ – الاكتشافات والاختراعات وأثرها في الحياة .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهم الاكتشافات والاختراعات	فوائدها	واجبنا تجاهها

أولاً – الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عما يليه من أسئلة :

" في إحدى المحاضرات الجامعية شرح المحاضر بعض فوائد النحل ليوضح منافع الطبيعة التي وهبها الله للإنسان ، فقال : ينتج النحل إفرازا حليبيّا يحتوي على الدهون ، والأحماض الأمينية والماء ، والسكريّات ، والأملاح المعدنية ، والبروتينات ، والفيتامينات يُسمّى غذاء ملكات النحل ، وذلك لرعاية ملكة النحل . كما يستخدم الأطباء غذاء ملكات النحل في علاج الكثير من المرضى ممن يعانون من ارتفاع نسبة الكوليسترول ، وأمراض الكلى ، واضطرابات الجلد ، ويستخدم أيضا لتعزيز جهاز المناعة ، وهو مفيد في محاربة علامات الشيخوخة ، كذلك يحرص مربو النحل على الاستفادة من ارتفاع ثمنه .

(المعيار ٢ – ١) :

- أستخلص الغرض الرئيس من النصّ السابق ، مع الدليل .

- الغرض :

- الدليل :

(المعيار ٢ – ٢) :

١ – أكمل ما يأتي :

* المعلومة التي ترتبط بالمجال الاقتصادي :

.....

٢ – (يستخدم الأطباء غذاء ملكات النحل في علاج الكثير من المرضى) .

* تصنّف المعلومة السابقة ضمن المعلومات :

(التاريخية – الطبيّة – الدينية – الاقتصادية) .

السؤال الثاني :

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| - والجهل يخفض أمة ويذلّها | - والعلم يرفعها أجلّ مقام . |
| - انظر إلى الأقوام كيف سمت بهم | - تلك العلوم إلى المحلّ السامي . |
| - من راكبٍ متن الرياح كأنّه | - ملك يصرف أمرها بزمّام . |
| - أو محدث بالكهرباء عجائباً | - أو غائص بالفلك أو عوام . |
| - هذا هو العلم الحديث فأقبلوا | - زمرا عليه يا بني الإسلام . |

١ - (المعيار ٢ - ٣) :

أ - أعدد العبارة التي تكون (إجمالاً) للتعبير :

(أو محدث بالكهرباء عجائباً أو غائص بالفلك أو عوام)

- والجهل يخفض أمة ويذلّها .
- هذا هو العلم الحديث .
- زمرا عليه يا بني الإسلام .
- ملك يصرف أمرها بزمّام .

ب - أعدد نوع علاقة البيتين الثالث والرابع بالبيت الثاني ، بوضع خط تحت الاختيار الصحيح .
(إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب) .

ج - أعدد العبارة التي تصلح (دليلاً) على (أثر العلم في تقدّم المجتمعات ورفعتها) :

- والجهل يخفض أمة ويذلّها .
- ملك يصرف أمرها بزمّام .
- سمت بهم تلك العلوم إلى المحلّ السامي .
- فأقبلوا زمرا عليه يا بني الإسلام .

٢ - (المعيار ٢ - ٦) :

أ - أعدد من بين الخيارات الآتية الكلمة الموحية بتأثر الشاعر ومعرفته بأثر الجهل الخطير :
(السامي / العلم / يذلّها / عجائباً) .

ب - أحوّل التعبير الحقيقي التالي إلى تعبير خيالي :

(الجهل يضرّ المجتمعات) .

التحويل على تعبير خيالي :

ج - أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب .

(الجهل يخفض أمة ويذلّها والعلم يرفعها أجلّ مقام) .

صياغته بأسلوب تعجب :

السؤال الثالث :

معيار (٢ - ٤) :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(يعجبني منظر الغصون المائسة) .

أ - المترادف مع كلمة (المائسة) :

ب - ضد كلمة (المؤقتة) :

ج - مفرد كلمة (السواقي) :

د - جمع كلمة (مبنى) :

٢ - أوّظ كلمة (ظهر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ - ب -

٣ - أكمل باسم من تصريحات (شرع) :

أ - الإسلامية يسيرة سمحة .

ب - الذي قدّمه الطالب جيّد .

السؤال الرابع :

- أقرأ النصّين الآتيين ، ثم أجيب عمّا بعدهما من أسئلة :

" اهتم الإسلام بالعلم اهتماما بالغا حيث إنّ أوّل كلمة نزلت على الرسول - صلّى الله عليه وسلّم - هي " اقرأ " ، وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم في الإسلام ، إذ يعتبر العلم عماد الدول والسبب في تطورها وتقدمها ، فالمجتمعات المتعلمة هي مجتمعات قويّة مهابة تحسب لها المجتمعات الأخرى ألف حساب ؛ لأنّ التعليم يحقق الكثير من التطور والاختراعات والاكتشافات التي تزيد من رفاهية حياة الإنسان ، فمن خلال العلم يتمّ التوصل إلى الكثير من العلاجات لأنواع مختلفة من الأمراض التي سببت هلاكا لأعداد كبيرة من الناس ، فلولا العلم لما استطاع الإنسان اكتشاف هذه الأسرار وغيرها ، ولما دُللت الصعاب " .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أحدد موضوع النصّ .

* موضوع النصّ :

٢ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة .

.....

٣ - أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما فكرته الرئيسة .

.....

.....

.....

المعيار (٢ - ٧) :

- أحدد (رأيي) في المعنى التالي : (لا تقدّم بدون علم) :

.....

١ – أكمل الفراغ التالي بجمع تكسير مضبوطا :
- قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ .

٢ – أصوِّب الخطأ فيما تحته خط مما يأتي :
- قامت المعلمات بتكريم الفائقات .
تصويب الخطأ :

٣ – أملأ فراغ الجملة التالية باسم من الأسماء الخمسة (مجرورا) .
- يخرج من الكلام الطيب .

٤ – أوظِّف (أب) بحيث تكون اسما من الأسماء الخمسة (مجرورا) في جملة من إنشائي .
.....

٥ – أصنِّف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى (معرب – مبني) .
- أحبَّ مرافقة الصالحين .
- أحرصوا على برِّ والديكم .
الفعل " أحبَّ " : (معرب – مبني) .
الفعل " أحرصوا " : (معرب – مبني) .

٦ – أملأ الفراغ التالي بفعل (ماض) مبني ، مبيِّنا علامة بنائه .
- المسلمون في حقِّ القدس والأقصى .
- علامة البناء : (الفتح - السكون - الضم - حذف حرف العلة) .

٧ – أحدد الموقع الإعرابي لكل ضمير مخطوط تحته من بين الخيارات التالية :
أ – أنتِ تحرصين على الصلاة في وقتها :
- ياء المخاطبة المؤنثة ضمير متصل في محل : (رفع – نصب – جر) .

ب – المجتهد تحدَّث عنه المعلمون بكل اعتزاز :
- هاء الغائب ضمير متصل في محل : (رفع – نصب – جر) .

٨ – (نون النسوة) .
- أوظِّف الضمير المتصل السابق في جملة من إنشائي .
.....

۲- معیار (۳-۵-۲):

أ - أكتب ما يُملأ عليّ :

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right)$$

ب - أعيد بخط (الرقعة) الواضح العبارة الآتية :

(الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق) .

المعيار (٣ - ١) :

أكتب نصا إنشائيا في حدود اثني عشر سطرا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين
مراعي وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة وعلامات الترقيم .

١ - رمضان شهر الرحمة والمغفرة ، وشهر التواصل والتراحم .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
العادات الكويتية في رمضان	أهمية شهر رمضان	أخلاق رمضان

٢ - رسولنا - صَلَّى الله عليه وسلم - قدوتنا في أخلاقه .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أخلاق رسولنا	كيفية الاستفادة منها	دورها في حياة الفرد والمجتمع

النموذج الرابع

أولاً – الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عما يليه من أسئلة :

" ابتكر العلماء المركبات الفضائية لعدة أسباب ، أهمها : مراقبة الأرض من أعلى ، واكتشاف النجوم والكواكب التي تضيء السماء بمنظر جميل ، ونقل رواد الفضاء والمعدات التي يحتاجون إليها أثناء رحلاتهم الاستكشافية والعلمية ، وقد صممت المركبات الفضائية على هيئة كبسولات لتسبح في الفضاء الخارجي ، وفيها الخزان الخارجي الذي يحتوي على الهيدروجين ، وسائل الأكسجين المؤكسد لإمداد المحركات أثناء الإقلاع ، وصاروخان صلبان للتعزيز ، يقدّمان الدفع الرئيسي للمركبة نحو الأعلى ، ويسقطان بعد ارتفاع ٤٥ كيلو متر ، ومن أهم مكونات المركبة الألواح الشمسية لتحويل الطاقة الشمسية إلى كهربائية ، وأجهزة الحاسوب لاستقبال البيانات والمعلومات وإرسالها . ويحرص الإنسان على تحقيق مزيد من التطور ليوافق روح العصر ومتطلباته ، وكل تطور تظهر فيه عظمة الخالق وبديع صنعه " .

(المعيار ٢ – ١) :

- أستخلص الغرض الرئيس من النصّ السابق ، مع الدليل .

- الغرض :

- الدليل :

(المعيار ٢ – ٢) :

١ – أكمل ما يأتي :

المعلومة في الفقرة السابقة وترتبط ب (كيفية الحصول على الطاقة الكهربائية) :

٢ - صممت المركبات الفضائية على هيئة كبسولات لتسبح في الفضاء الخارجي .

*** تصنّف المعلومة السابقة ضمن المعلومات :**

(العلمية – الطبيّة – الدينية – الاقتصادية) .

السؤال الثاني :

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| - أبارك في الناس أهل الطموح | - ومن يستلذّ ركوب الخطر . |
| - ومن لا يحبّ صعود الجبال | - يعيش أبد الدهر بين الحفر . |
| - إذا ما طمحتُ إلى غاية | - ركبتُ المُنَى ونسيْتُ الحذر . |
| - وأعلنُ في الكون أنّ الطموح | - لهيب الحياة وروح الظفر . |
| - إذا طمحت للحياة النفوس | - فلا بد أن يستجيب القدر . |

١ - (المعيار ٢ - ٣) :

أ - أضع خطا تحت العبارة التي تكون (سببا) لتحقيق الطموح والنصر المظفر في الحياة .

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| - ومن لا يحبّ صعود الجبال . | - يعيش أبد الدهر بين الحفر . |
| - ركبتُ المُنَى ونسيْتُ الحذر . | - فلا بد أن يستجيب القدر . |

ب - أحدد العلاقة بين عبارة (فلا بد أن يستجيب القدر) بما قبلها .
(إجمال - تفصيل - سبب - نتيجة) .

ج - العبارة التي تصلح (دليلا) على (حقارة منزلة من لا يتصف بالطموح) من بين الخيارات التالية :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| - أبارك في الناس أهل الطموح . | - ومن يستلذّ ركوب الخطر . |
| - يعيش أبد الدهر بين الحفر . | - فلا بد أن يستجيب القدر . |

٢ - (المعيار ٢ - ٦) :

أ - أحدد من النصّ كلمة موحية بشعور التحدي والإصرار عند الشاعر .

الكلمة هي :

ب - أحوّل التعبير الحقيقي التالي إلى تعبير خيالي :

(صفة الطموح صفة جميلة) .

التحويل إلى تعبير خيالي :

ج - (أبارك في الناس أهل الطموح ومن يستلذّ ركوب الخطر) .

- أعيد صياغة البيت السابق بأسلوب استفهام .

الصياغة إلى أسلوب استفهام :

السؤال الثالث :

معيار (٢ - ٤) :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(شعرت بالأسى من هول ما يحدث في فلسطين الغالية) .

أ - المترادف مع كلمة (هول) :

ب - ضد كلمة (معروف) :

ج - مفرد كلمة (الغلائل) :

د - جمع كلمة (الحديث) :

٢ - أوظف كلمة (ظهر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ - ب -

٣ - أكمل باسم من تصريفات (أحسن) :

أ - البصر نعمة من الله تعالى .

ب - الحبّ واكره والغضب والإعجاب من الإنسانية .

السؤال الرابع :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عما يليه من أسئلة :

" الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثّت عليها الأديان ونادى بها المصلحون ؛ لأنها أساس تلك الحضارة ووسيلة للمعاملة بين الناس ؛ لذا اهتمّ الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال الرسول الكريم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتمم مكارم الأخلاق في نفوس أمته ، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون . إنّ التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن أفعال الشرّ يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة " .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أحدد موضوع النصّ السابق .

* موضوع النصّ :

٢ - أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في الفقرة السابقة .

٣ - ألخص النصّ السابق في حدود سطرين ، ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص .

.....
.....
.....

المعيار (٢ - ٧) :

* أحدد (الرأي) في مضمون العبارة التالية :

- الأخلاق أساس الحضارة .

.....

ثانياً – الكفاية العامة : الكتابة .



١ – أكمل الفراغ التالي بجمع تكسير مضبوط :
- كافاً المعلم

٢ – أصوّب الخطأ فيما يأتي :
- تحدثت المعلمة عن الفائقات بفخر واعتزاز .
تصويب الخطأ :

٣ – أملأ فراغ الجملة التالية باسم من الأسماء الخمسة (مرفوعاً) .
- العلم مقدّر من الجميع .

٤ – أوظّف (حم) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (منصوباً) في جملة من إنشائي .
.....

٥ – أصنّف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى (معرب – مبني) .
- وقفت في الصلاة خاشعاً .
- ينتصر الحق ولو بعد حين .
الفعل " وقفت " : (معرب – مبني) .
الفعل " ينتصر " : (معرب – مبني) .

٦ – أملأ الفراغ التالي بفعل (مضارع) مبني ، مبيّناً علامة بنائه .
- المسلمات بالعفة والأمانة .
- علامة البناء : (الفتح - السكون - حذف النون - الضم) .

٧ – أحدد الموقع الإعرابي لكل ضمير مخطوط تحته من بين الخيارات التالية :
أ – أنا حفظتُ القرآن الكريم كاملاً :
- (التاء) ضمير متصل في محل : (رفع – نصب – جر) .

ب – صوتك عذب في ترتيل القرآن :
- الكاف ضمير متصل في محل : (رفع – نصب – جر) .

٨ – (كاف المخاطب) .
- أوظّف الضمير المتصل السابق في جملة من إنشائي .
.....

النموذج الخامس

أولاً – الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

– " ستيفن طفل صغير من ذوي الاحتياجات الخاصة ، كان يعاني من مرض العصب الحركي ، وهو مرض نادر ، لا يستطيع صاحبه الحركة ، وبفضل صمود ستيفن وعزيمته أصبح أحد علماء الفيزياء البارزين ورُشِّحَ لجائزة نوبل أكثر من مرّة ، وصُنِّفَ ضمن أهمّ عشرة علماء في العالم ، ورغم إعاقته إلّا أنّه لم يستسلم لذلك ، لذلك صدقت المقولة التي تقول : إنّ الإعاقة هي إعاقة العقل وليس الجسد ، وأنّ الإعاقات قد يحوّلها الأقوياء إلى دافع للنجاح ، فمن يرغب في الوصول لشيء لا بد أن يصل إليه بالإصرار والتحدي والعزيمة الفولاذية التي لا تُقهر " .

- (المعيار ٢ - ١) :

– أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

- والدليل على ذلك من النص .

- (المعيار ٢ - ٢) :

١ – أكمل الفراغ التالي بما هو مطلوب :

المعلومة التي وردت في النصّ وترتبط بالمجال الطّبي :

٢ – (رشّح ستيفن لجائزة نوبل) . المعلومة السابقة تصنّف ضمن المعلومات :

- العلمية .

- الدينية .

- الرياضية .

- الجغرافية .

السؤال الثاني :

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- كثنان رملك واحدة معطار
- يا موطن الهولو الذي غنت له
- يا ساحل الفيروز حيث سفينه
- يا قصّة البحار في جولاته
- وأجاج بحرك سكرّ وبهار .
- من أمس أمس سواحل وبحار .
- ملء البحار كأنها أقمار .
- لما رمته إلى البحار قفار .

١ - (المعيار ٢ - ٣) :

- أ - أختار العبارة التي تعدّ (سببا) لاتجاه أهل الكويت للبحر .
- كثنان رملك واحدة معطار .
 - أجاج بحرك سكرّ وبهار .
 - رمته إلى البحار قفار .
 - سفينه ملء البحار كأنها أقمار .

ب - علاقة قول الشاعر (يا موطن الهولو) بالبيت الأول علاقة :

- تفصيل .
- إجمال .
- سبب .
- نتيجة .

ج - أحدد العبارة التي تصلح (دليلا) على (انتشار الروائح الطيبة الجميلة على أرض الكويت) :

- كثنان رملك واحدة معطار .
- أجاج بحرك سكرّ وبهار .
- يا قصّة البحار في جولاته .
- سفينه ملء البحار كأنها أقمار .

٢ - (معيار ٢ - ٦) :

أ - أضع خطا تحت الاختيار الصحيح مما يأتي :

- الكلمة التي تدل على البيئة البرية :

(كثنان / أجاج / بحار / سفينة) .

ب - أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي :

(الكويت تاج على رؤوس الجميع) .

التحويل إلى تعبير حقيقي :

ج - (يا قصّة البحار في جولاته) .

- أعيد صياغة التعبير السابق في أسلوب تعجب .

التحويل إلى أسلوب تعجب :

السؤال الثالث :

المعيار (٢ - ٤) :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
(مركز الشيخ عبد الله السالم الثقافي صرح عظيم) .

أ - المترادف مع كلمة (صرح) :

ب - ضد كلمة (بعيد) :

ج - مفرد كلمة (التلال) :

د - جمع كلمة (عطر) :

٢ - أوظف كلمة (سار) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ -

ب -

٣ - أكمل باسم من تصريفات (سهّل) :

أ - فرح الطلاب بسبب الاختبار .

ب - من مشى في أمور الناس سهّل الله أمره .

السؤال الرابع :

- أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :

إن العلم لا وطن له ولا زمن، يناله المجتهدون الذين يبحثون وراء الحقائق ليكتشفوا كل جديد، ويؤمنوا

بأن العلم لا حدود له، قال تعالى: " وما أوتيتم من العلم إلا قليلا " .

وقد ضمّ التاريخ الإسلامي نماذج مشرفة من العلماء المسلمين، مثل الحسن بن الهيثم صاحب كتاب المناظر، وهو الكتاب الذي يُعدُّ المرجع الوحيد الذي اعتمدت عليه الجامعات العالمية في البحوث المتعلقة بعلم الضوء، وقد اعترف بذلك علماء الغرب .

عُرف عصره بالعصر الذهبي للحضارة الإسلامية، وقد وصلت كتب علماء المسلمين إلى الصين وأوروبا حيث استفادوا منها وطوروها فأصبحوا اليوم يقودون عجلة العلم والتطور .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أحدد موضوع النصّ :

موضوع النصّ :

٢ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة .

٣ - أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما فكرته الرئيسة .

المعيار (٢ - ٧) :

- أحدد (رأيي) حول شخصية (الحسن بن الهيثم) .

ثانياً – الكفاية العامة : الكتابة .

- ١ – أكمل الفراغ التالي بجمع تكسير مضبوط :
- كافأ المدير النظافة على إخلاصهم .
- ٢ – أصوّب الخطأ فيما يأتي :
- وعد الله تعالى المؤمنون الجنة .
تصويب الخطأ :
- ٣ – أملأ فراغ الجملة التالية باسم من الأسماء الخمسة (مرفوعاً) .
- يساعد الفقراء والمساكين .
- ٤ – أوظّف (أخ) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (مجروراً) في جملة من إنشائي .
.....
- ٥ – أصنّف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى (معرب – مبني) .
- فاز المؤمن في الدنيا والآخرة .
- يخسر الكافر الدنيا والآخرة .
الفعل " فاز " : (معرب – مبني) .
الفعل " يخسر " : (معرب – مبني) .
- ٦ – أملأ الفراغ التالي بفعل (مضارع) مبني ، مبيّناً علامة بنائه .
- والله عن القدس .
- علامة البناء : (الفتح - السكون - الضم - حذف حرف العلة) .
- ٧ – أحدد الموقع الإعرابي لكل ضمير مخطوط تحته من بين الخيارات التالية :
أ – أهل الكويت يحترمون الضيوف :
- واو الجماعة ضمير متصل في محل : (رفع – نصب – جر) .
ب – الخيل والليل والبيداء تعرفني .. :
- ياء المتكلم ضمير متصل في محل : (رفع – نصب – جر) .
- ٨ – (ألف الاثنين) .
- أوظّف الضمير المتصل السابق في جملة من إنشائي .
.....

۲- معیار (۳-۵-۲):

أ - أكتب ما يُملى عليّ :

()

ب - أعيد بخط (الرقعة) الواضح العبارة الآتية :

(تعلو الأمم وترتقي بسمو أخلاقها وسماحة أهلها) .

المعيار (٣ - ١) :

أكتب نصا إنشائيا في حدود اثني عشر سطرا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين
مراعي وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة وعلامات الترقيم .

١ - للوالدين فضل عظيم على الأبناء ، ووجودهما نعمة يجب علينا أن نصونها ونحافظ عليها .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الوالدين	صور برّ الوالدين	واجبنا نحو الوالدين

٢ - الهاتف اختراع له سلبياته وله إيجابياته .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
إيجابيات الهاتف	سلبيات الهاتف	واجبنا تجاه استخدامه