

2025
الفصل الدراسي الثاني

المسار

الاختبارات التجريبية
النهائية

الصف السادس
6

تم تغيير القناة

إلى القناة الجديدة

(هاني السروي - المسار)

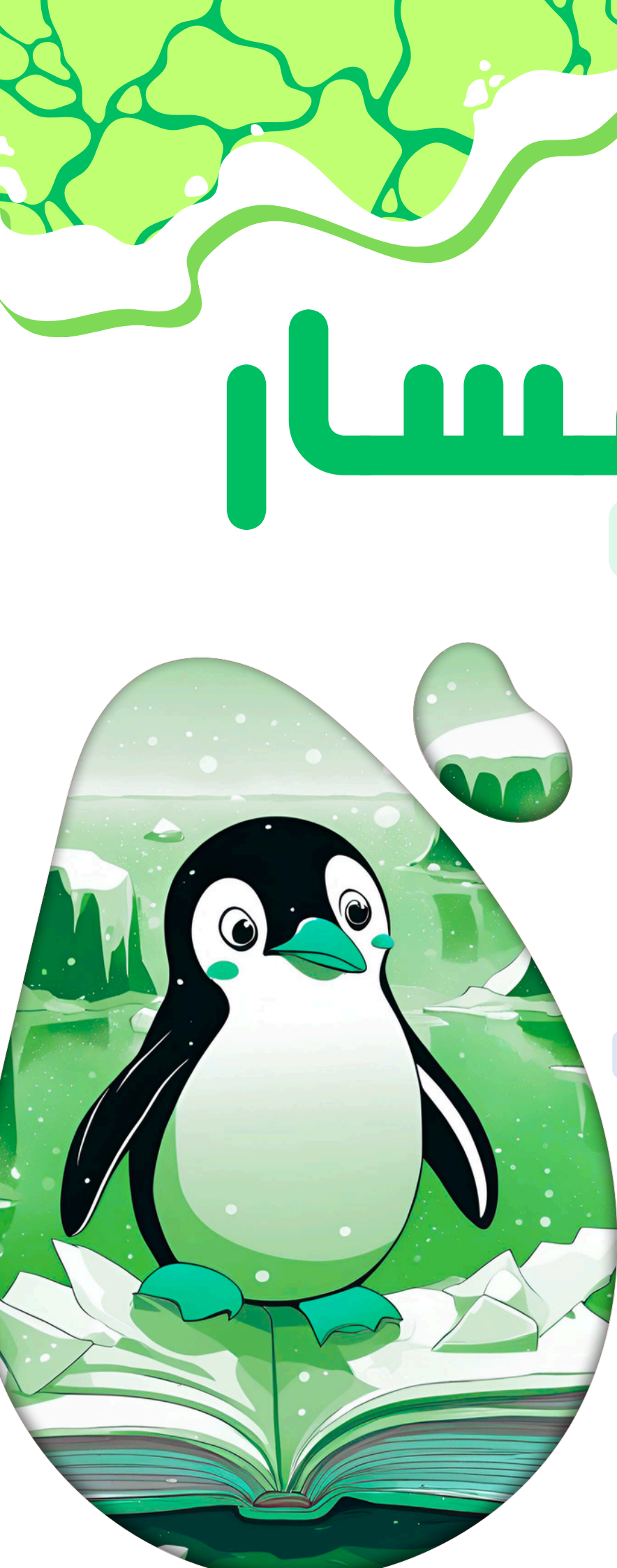
للانضمام للقناة (اضغط على الرابط)

<https://t.me/massar2025>



@MASSAR2025

أ/ هاني السروي
97444537



الاختبار النهائي للفترة الدراسية الثانية 2024 م – 2025 م
في مادة اللغة العربية للصف السادس

النموذج الأول

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار 1-2

اقرأ الحديث . ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه
عن عبد الله بن مسعود . رضي الله عنه . : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " إن الصدق يهدي إلى البر ، وإن البر يهدي إلى الجنة ، وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً ، وإن الكذب يهدي إلى الفجور ، وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً " .
1- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

المعيار 2-2

اقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :
الغوص على اللؤلؤ كان حرفة الأجداد، ومصدر رزقهم، فقد اشتهر أهل الكويت بصيد الأسماك والبحث عن اللؤلؤ، ولقد كان لؤلؤ الكويت معروفاً بجماله ونقائه؛ لذلك كان غالي الثمن . ولقد كانت حرفة الغوص شاقة وتتطلب الصبر والجلد وقوة التحمل، حيث كان الغواصون يقضون أكثر من ثلاثة أشهر في عرض البحر يتعرضون فيها لأخطار كثيرة من مثل : الأمواج العالية، والرياح العاتية، والأسماك المفترسة .
1- أكتب المعلومة التي ترتبط بالمهنة التي مارسها الأجداد .

2- أختار المعلومة التي ترتبط بالمعاناة التي واجهها الأجداد أثناء الرحلة :-

- الغوص على اللؤلؤ كان حرفة الأجداد . ()
- اشتهر أهل الكويت بصيد الأسماك والبحث عن اللؤلؤ . ()
- لقد كانت حرفة الغوص شاقة وتتطلب الصبر والجلد وقوة التحمل ()
- يتعرضون فيها لأخطار كثيرة من مثل : الأمواج العالية، والرياح العاتية، والأسماك المفترسة ()

المعيار 3-2

إلهي في رضاك ملكت نفسي
أبتك تغلق الأبواب حولي
وفي عيني التي أثمت دموعي
أمامي فيض نورك يا ألهي
وفي قرآنك الحق اهتدائي
وبابك أنت لم يغلّق إيزائي
وفي كفي التي جحدت دعائي
فلم أع ما جنت نفسي ورائي

1- أحدد العبارة – الواردة في النص – التي تشير إلى أن باب التوبة مفتوح .

2- أختار الدلالة المناسبة للعبارة الآتية " الوحي هو طريق الهداية "

- إلهي في رضاك ملكت نفسي ()
- وفي قرآنك الحق اهتدائي ()
- وفي عيني التي أثمت دموعي ()
- وفي كفي التي جحدت دعائي ()

المعيار 4-2

س1- أكمل الفراغات التالية .

1- يتمتع ميسي بمهارة عالية في كرة القدم .

..... مترادف كلمة (مهارة)

2- ضد كلمة (جميع)

3- جمع كلمة (سراج)

4- مفرد كلمة (الحكم)

5- أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

6- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يلي

- صفة حميدة .
- الرسول الكريم هو الـ الأمين

المعيار 5-2

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه

إن في أخلاق النبي – صلى الله عليه وسلم – وسجاياه التي لا تشمل على مثلها نفس بشرية ما يغنيه عن كل خارقة تأتية من الأرض أو السماء أو الماء أو الهواء. إن كل ما يبهر العرب من معجزات ، علمه ، وحلمه ، وصبره ، واحتمال ، وتواضعه ، وإيثاره ، وصدقه ، وإخلاصه ، أكثر مما كان يبهرهم من معجزات كتسبيح الحصى ، أو انشقاق القمر ، ومشى الشجر فلولا صفاته النفسية ما تركت له المعجزات في نفوس العرب ذلك الأثر الذي تركته ، ذلك هو معنى قوله – تعالى - : (ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك) .

1- أصوغ من المعنى السابق في جملة مفيدة من إنشائي
الفكرة الرئيسية :

المعيار 6-2

1- أحدد نوع الأسلوب (نفى – تعجب – استفهام- نهى) فيما يلي
- أين تقع الكويت ؟

2- (شعب الكويت شعب عظيم) . أصوغ العبارة السابقة بأسلوب تعجب

المعيار 7-2

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه

القرآن الكريم معاشرة صادقة ، لا قبله ولا بعده عطاء كريم فهو الذكر الحكيم ، من عند رب العالمين ، إنه يصفى الأرواح ، ويزكي النفوس ، ويسمو بالفضائل إلى أرقى مستوى ، إنه الهدى والنور الذي يغمر المؤمنين الصالحين بآياته البينات ، وهم يرتلون آناء الليل ، وأطراف النهار ، وحتى يوم الساعة. إن تلاوة القرآن الكريم عبادة الموحدين المتقين .

س- أصوغ سؤالاً لفهم جانب من النص السابق مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام التالية :
(كيف – أين – ما – لماذا)

السؤال :

س- أختار سؤالاً واحداً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق بوضع خط تحته :

- من أين يأتي القرآن الكريم ؟
- ما أهمية القرآن الكريم ؟
- متى يترتلون القرآن الكريم ؟
- من صاحب معجزة القرآن ؟

المعيار 8-2

قال الشاعر :

لو كتبتُ الأشعارَ من مطرٍ ما أنصفَ الشعرُ قلبها في كلامٍ
قلْبُها زهرٌ من جنانٍ نعيمٍ فاحَ في مولدي كما في أيامي

قال شاعر آخر :

العيش ماض فأكرم والديك به والأم أولى بإكرام وإحسان
وحسبها الحمل والإرضاع تدمنه أمران بالفضل نالا كل إنسان

1- أقرن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف من حيث الموضوع:
وجه التشابه :

2- أقرن بين النصين من حيث الخيال :

المعيار 9-2

1- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار 3- 5- 1

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية مغيراً ما يلزم
- الإسلام دين الحق .

2- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية :

إن المهندسَ بارعان في عملهما

3- حدد نوع الخبر المخطوط تحته خط .

- الحياة مليئة بالعظة والعبرة .

4- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ- أصبحت المدرسة (خبر جملة)

ب- الأب قدوة لأبنائه (نعتاً مضبوطاً)

ت- رأيت المعلمات (نعتاً جمع مؤنث سالماً مضبوطاً)

5- أملأ الفراغ فيما يأتي بحال مناسب مضبوط

- يذهب العامل إلى عمله

6- أخرج حالاً من الجملة الآتية

ذهب الرجل إلى عمله شاردًا .

الحال :



7- أوظف كلمة (ضاحك) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث تأتي حالا تختلف فيها علامته الإعرابية :

8- أوظف كلمة (طويل) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :

المعيار 3- 5- 2

❖ أكتب ما يملأ علي :



أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .
ذو العقل يشقى في النعيم بعقله وأخو الجهالة في الشقاوة ينعم

المعيار 3- 1

أكتب نصاً إنشائياً من ثلاث فقرات مترابطة في حدود ثمانية أسطر , أي يقارب 96 كلمة في واحد فقط من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .
❖ (للألم فضل عظيم في حياة أبنائها)

المحول الأول	المحول الثاني	المحول الثالث
فضل الأم على أبنائها	مكانتها في قلوب أبنائها	واجب الأبناء تجاه أمهاتهم

❖ (الصداقة شمس لا تغيب ، وللصديق دور مؤثر في حياة صديقه)

المحول الأول	المحول الثاني	المحول الثالث
أهمية الصداقة	أسس اختيار الصديق	حقوق الصداقة

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار 1-2

اقرأ الآيات الكريمة . ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه
قال تعالى : " أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَسْجُدُ لَهُ مَن فِي السَّمَاوَاتِ وَمَن فِي الْأَرْضِ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ
وَالْجِبَالُ وَالشَّجَرُ وَالْدَّوَابُّ وَكَثِيرٌ مِّنَ النَّاسِ وَكَثِيرٌ حَقَّ عَلَيْهِ الْعَذَابُ وَمَن يُهِنِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِن مُّكْرِمٍ إِنَّ
اللَّهَ يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ "

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

المعيار 2-2

اقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :
يعد الدكتور العجيري عالم كويتي فلكي ، تلقى تعليمه الابتدائي في الكتاتيب ثم التحق
بالمدرسة المباركية فالأحمدية ، وقد اهتم في هذه الفترة بعلوم الفلك، ففي عام 1946 منح شهادة
مدارس المراسلات المصرية ، والشهادة الفلكية الثالثة ، وقد ألف العديد من الكتب منها (علم
المیقات) و (كيف تحسب حوادث الكسوف) .

1- أكتب المعلومة المرتبطة بمؤلفات الدكتور العجيري .

2- أختار ما يساعد على فهم العبارة التالية (انجازات العجيري)

- تلقى تعليمه الابتدائي في الكتاتيب فتعلم اللغة العربية والفقه . ()
- له الكثير من المؤلفات ووضع تقويم العجيري المسمى على اسمه . ()
- الدكتور العجيري عالم كويتي فلكي . ()
- والده هو أول من شجعه على دراسة علم الفلك . ()

المعيار 3-2

يا كُوَيْتَ الْمَجْدِ.. يا نُورَ الصَّبَاحِ
رِفْرِفي بالعز، يا دارَ السَّعْدِ
زَيْنَكَ رَبِّي فِي شَعْبِكَ، وَالصَّبَاحُ
جَنَّةِ فَالْأَرْضِ، يا أَجْمَلُ بَلَدٍ

أضع خطأ تحت البديل المناسب لكل مما يأتي :

1- العبارة – الواردة في النص – التي تشير إلى أن الكويت هي مكان الفرح.

- كويت المجد
- نور الصباح
- دار السعد
- زينك ربي في شعبك



2- الدلالة المناسبة للعبارة الآتية " زينك ربي في شعبك "

- أن تاريخ الكويت عظيم ()
- أن شعب الكويت كريم ()
- أن أرض الكويت طاهرة ()
- أن بحر الكويت جميل ()

المعيار 4-2

1- عاد الطالب من المدرسة مبتهجاً .

أختار المترادف الصحيح لكلمة (مبتهج) مما يلي :

(مسرور - مغرور - حزين - شارد)

2- المؤمن يتحلّى بالفضائل الكريمة في كل المواقف.

أختار المفرد الصحيح لكلمة (المواقف) مما يلي :

(الوقف - الوقوف - الوقفة - الموقف)

3- يحارب الرجل لغرض محدد .

أختار الجمع الصحيح لكلمة (غرض) مما يلي :

(غروض - مغرض - أغراض - غرض)

4- يعيش الشارد في خياله .

أختار الضد الصحيح لكلمة (خيال) مما يلي :

(فارس - واقع - واضح - العالم الافتراضي)

5- أوظف كلمة (ضم) بمعنىين مختلفين في جملتين من إنشائي

6- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (نشد) في فراغ كل جملة مما يلي

- يردد الطلاب الوطني .
- للكويت دور في المنطقة العربية .

المعيار 5-2

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

تحرص الدولة على الاهتمام بالطفولة ، لأن الأطفال هم غرس اليوم وثمار الغد ، ولأن القراءة غذاء العقل والروح ونافذة يطل منها الطفل على صورة الحياة وعقول المفكرين ، فقد أنشأت المكتبات العامة في كل مكان على أرض الكويت ، والمكتبة خير مكان يمد الطفل بالمعلومات العامة وفيها يقرأ ويتعلم ويقضى وقتاً نافعا في مكان هادئ ومنظم .

1- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في جملة مفيدة من إنشائي .

الفكرة الجزئية :

المعيار 2-6

1- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام - نهى) فيما يلي
- المؤمن لا يكذب .

2 - (أتساءل عن أهمية العلم) . أصوغ العبارة السابقة بأسلوب استفهام

المعيار 2-7

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه

الأمانة صفة من الصفات الحميدة ، وفضيلة من الفضائل ، والأمانة ليست مقصورة على رد الأموال لأصحابها وإنما تشمل بالإضافة إلى ذلك جوانب شتى من الحياة ، فالطبيب الذى يؤدى عمله بإتقان ، ويسهر على راحة المرضى أمين ، والمعلم الكفء الذى يبذل قصارى جهده في تعليم أبنائه أمين ، والصانع في مصنعه ، والفلاح في حقله كل منهما أمين حينما يخلص في عمله ، ليخفف المعاناة عن أبناء وطنه .

س- أختار سؤالاً واحداً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق بوضع خط تحته :

- هل الأمانة صفة حميدة ؟

- متى يكون الفلاح أميناً ؟

- ما هي أنواع الأمانة ؟

- هل الأمانة مقصورة على رد الأموال لأصحابها ؟

س- أصوغ سؤالاً يعمق فهمي للنص السابق مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام التالية :
(ما - من - لماذا)

السؤال :

المعيار 2-8

قال الشاعر :

وكنـت أشـكـيك منـك إلـيـك فأنـت صـديـقي قـبـل الحـبـيـب
فقل لي بربك منذ رحلت لمن أشـكـي وأبـكـي فراق الصـديـق

قال شاعر آخر :

لا تصحبـن إلـا تـقـيـا مـهـذبـا عـفـيـفا ذكـيا منـجـزا للـمـواعـد

1- أقارن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف من حيث الفكرة :

وجه التشابه :

2- أقارن بين النصين من حيث تضمن أحدهما أسلوباً استفهاماً :

المعيار 2-9

1- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار 3- 5- 1

- 1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية ، مع ضبط ما يلزم .
- الرياضة مفيدة للجسم

- 2- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية :
كان الجندي أسداً في المعركة

- 3- أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة التالية :
ليت الشباب يعود يوماً فأخبره بما فعل المشيب
نوع الخبر :

- 4- أكمل الفراغ في الجملة التالية بما هو مطلوب بين القوسين :
- كأن الطبيب (خبراً مناسباً)

- 5- أملأ الفراغ بنعت مناسبة مضبوطاً .
- المعلمات يحرصن على تعليم الطالبات .
- الفلسطينيين يدافعون عن وطنهم .

- 6- أملأ الفراغ فيما يأتي بحال مناسب مضبوط
عاد الجندي بانتصاره

- 7- أخرج حالاً من الجملة الآتية
صلينا الصلاة خاشعين في المسجد الكبير.
الحال :

- 8- أوظف كلمة (راقض) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث تأتي حالا تختلف فيها علامته الإعرابية :

- 9- أوظف كلمة (كريمة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :

المعيار 3- 5- 2

❖ أكتب ما يملأ علي :

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .
إذا جازيت في خلق دينيأ فأنت ومن تجاربه سواء

المعيار 3 - 1

أكتب نصاً إنشائياً من ثلاث فقرات مترابطة في حدود ثمانية أسطر , أي يقارب 96 كلمة في واحد فقط من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .
❖ (العمل التطوعي مثال حي على نقاء القلوب وصفائها)

المحول الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية العمل التطوعي	أشكال العمل التطوعي	أثر العمل التطوعي في حياتنا

❖ (الرحمة خلق إيماني حث الله سبحانه وتعالى عليه ، وأرسل الرسول الكريم رحمة للعالمين)

المحول الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الرحمة	أمثلة ونماذج للرحمة	أثر الرحمة على الفرد والمجتمع



@MASSAR2025

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار 1-2

أقرأ الآيات الكريمة . ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه
 " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ "

متفق عليه

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

المعيار 2-2

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :
 تُعد مدينة القدس من المدن الحضارية والمقدسة المهمة، أُسِّست معالمها الأولى على منطقة تلال الظهور التي تطل على سلوان في الجهة الجنوبية الشرقية التابعة للمسجد الأقصى، أما امتدادها الجغرافي في الوقت الحالي فيبدأ من الجهة الجنوبية لجبال الخليل، والجهة الشمالية لجبال نابلس، وتصل إلى الجهة الشرقية التابعة للبحر المتوسط، ويصل ارتفاعها فوق مستوى سطح البحر إلى ما يقارب 775 م ، عُرِفَت مدينة القدس منذ تأسيسها بالعديد من الأسماء؛ حيث عُرِفَت باسم ييوس؛ وذلك نسبةً إلى اليبوسيين، وعُرِفَت في سنة 1049 ق.م في عهد النبي داود -عليه السلام- باسم مدينة داود، وفي سنة 559 ق.م أطلق عليها اسم أورسالم أثناء حُكم البابليين لها، وعندما وصلها الإسكندر الأكبر عُرِفَت باسم يروشاليم في سنة 332 ق.م، وعندما وصلها الفتح الإسلامي عُرِفَت باسمي القدس وبيت المقدس، وأُطلق عليها في زمن الحكم العثماني اسم القدس الشريف .
 س- أحدد معلومة مرتبطة بالموقع الجغرافي للقدس .

س- (نسبت القدس قديماً لنبي من الأنبياء) . أختار المعلومة التي ترتبط بالفكرة الرئيسة السابقة .

- حيث عُرِفَت باسم ييوس؛ وذلك نسبةً إلى اليبوسيين.
- وعندما وصلها الإسكندر الأكبر عُرِفَت باسم يروشاليم.
- عُرِفَت في سنة 1049 ق.م باسم مدينة داود.
- عندما وصلها الفتح الإسلامي عُرِفَت باسمي القدس وبيت المقدس.

المعيار 3-2

أقرأ الحديث الشريف ثم أجب عن كل الأسئلة :

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ فِي الطَّرِيقَاتِ، فَقَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا لَنَا مِنْ مَجَالِسِنَا بَدْ، نَتَحَدَّثُ فِيهَا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: فَإِذَا أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجْلِسَ فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهُ، قَالُوا: وَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: غَضُّ الْبَصَرِ، وَكَفُّ الْأَذَى، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ .
متفق عليه

أضع خطأ تحت البديل المناسب لكل مما يأتي :

1- العبارة - الواردة في النص - التي تشير إلى (حاجة الناس إلى الطريق) هي :

- () - إياكم والجلوس في الطرقات .
- () - مالنا من مجالسنا بَدْ .
- () - ما حق الطريق يا رسول الله ؟
- () - أعطوا الطريق حقه ز

2- الدلالة المناسبة للعبارة الآتية " كف الآذى "

- عدم الإشارة
- عدم التحديث
- عدم الحركة .
- عدم الاعتداء .

المعيار 4-2

1- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب

- مرادف كلمة (ناحية) :
- ضد كلمة (الهم) :
- مفرد كلمة (قمم) :
- جمع كلمة (نفس) :

2- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

.....
.....

3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (شعر) في فراغ كل جملة مما يلي

- نزار قباني عظيم .
- حضرت ندوة.....

المعيار 5-2

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

للمرور قواعد وقوانين ، والواجب على كل منا أن يتبع قواعد المرور ، وأن يراعى آداب المرور وعلى كل منا أن يتعلم قواعد المرور ، وأن يلتزم بها في كل وقت ، وأن يحترم رجال المرور ، ويعاونهم ، وعليه أن يمر وإذا ظهر الضوء الأخضر ، وأن يقف إذا ظهر الضوء الأصفر ، وعليه أن يعبر الطريق من المكان المخصص لعبور المشاة ، وعليه أن يسير على الرصيف ولا يمشى في وسط الشارع .

2- أصوغ من المعنى السابق في جملة مفيدة من إنشائي

الفكرة الرئيسية :

المعيار 6-2

2- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام- نهي) فيما يلي
- ما هي ألوان إشارات المرور ؟

3- أصوغ في أسلوب تعجب أهمية إشارات المرور .

المعيار 7-2

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

ما أجمل الصداقة ! وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة ! فقد أشتقت الصداقة من الصديق ، فكل واحد من الصديقين يصدق في حبه لأخيه وإخلاصه له ، والصداقة مشاركة في السراء والضراء وبذل وعطاء ، فالصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه ، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن والجميل فاحرص على الصديق المخلص الوفي لتسعد بصحبته ويسعد بصحبتك .

س- أختار سؤالاً واحداً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق بوضع خط تحته :

- مم اشتقت الصداقة ؟

- من هو أشهر صديق خائن بالتاريخ ؟

- هل الصداقة مشاركة ؟

- ما شروط اختيار الصديق ؟

س- أصوغ سؤالاً يعمق فهمي للنص السابق مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام التالية :

(متى - أين - ما - لماذا)

السؤال :

المعيار 8-2

قال الشاعر :

احذر عدوك مرة واحذر صديقك ألف مرة
فلربما انقلب الصديق فق فكان أعلم بالمضرة

قال شاعر آخر :

لا شيء في الدنيا أحب لناظري من منظر الخلان والأصحاب
والد موسيقى تسر مسامعي صوت البشير بعودة الأحباب

1- أقرن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف من حيث الموضوع:
وجه التشابه :

2- أقرن بين النصين من حيث الخيال :

المعيار 9-2

1- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار 3-5-1

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية غيراً ما يلزم
- المصلون محبوبون عند الله

2- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية :

لعل الرجلان ملتزمان بحق الجار الصواب :

3- يحدد نوع خبر الحرف الناسخ المخطوط تحته في الجملة التالية :

4- أكمل الجملة التالية بخبر شبه جملة .
- لعل الجو ممتع . نوع الخبر :

5- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

6- أكمل الفراغ فيما يأتي بحال مناسب مضبوط
- العمل سبيل لدخول الجنة (نعتاً مضبوطاً)
- إن المهندسين يساعدان في تطوير المدينة (نعتاً)

7- أخرج حالاً من الجملة الآتية
- يذهب الطالب إلى المدرسة

8- أوظف كلمة (خاشع) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث تأتي حالا تختلف فيها علامته الإعرابية :

9- أوظف كلمة (مخلص) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :



❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .
" الرضا هو ومفتاح السعادة في الدنيا "

المعيار 3- 1

أكتب نصاً إنشائياً من ثلاث فقرات مترابطة في حدود ثمانية أسطر , أي يقارب 96 كلمة في واحد فقط من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها ارتباطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم . ترقيم .
❖ (العمل التطوعي أعلى درجات عمل الخير والعمل الصالح)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية العمل التطوعي في حياتنا	أشكال وصور العمل التطوعي	أثر العمل التطوعي في حياتنا

❖ (القراءة غذاء العقول وأساس تقدم المجتمعات)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية القراءة في حياتنا	مجالات القراءة	أثر القراءة على الفرد والمجتمع

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار 1-2

أقرأ الآيات الكريمة . ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه
 قال تعالى : " وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ۚ وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا ۗ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ (103) "

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

المعيار 2-2

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :
 السماع الطبية هو جهاز مراقبة الصدر يكشف فيه السامع عن أصوات داخلية ؛ لتفحص الأعضاء الداخلية إن كانت طبيعية أو لا ، وقد أصبح الجهاز لا غنى عنه في تشخيص الأمراض حتى أنه أضحي رمزاً لمهنة الأطباء، وغالباً ما نراه يعلقونه حول رقبتهم ، وهي جهاز ذكي وبسيط ، إذ يعتمد أساساً على ثلاث أجزاء: القمع المغلف ، الخرطوم ، وقطعة الأذنين ، وقد اخترع هذا الجهاز الطبيب الفرنسي (رينيه لينيك) سنة 1816 ، فقد كان اختراعه يتألف من أنبوب مصنوع من الخشب يوضع في إحدى الأذنين .
 س- أحدد معلومة وردت في النص بمكونات السماع الطبية .

س- (السماع الطبية جهاز له أهمية كبيرة) . أختار المعلومة التي ترتبط بالفكرة الرئيسية السابقة .

- السماع الطبية هو جهاز مراقبة الصدر.
- السماع الطبية جهاز ذكي وبسيط .
- أصبح الجهاز لا غنى عنه في تشخيص الأمراض .
- اخترع هذا الجهاز الطبيب الفرنسي (رينيه لينيك) سنة 1816.

المعيار 3-2

أقرأ الآيات الكريمة ثم أجب عن كل الأسئلة :

قال تعالى " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا * وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا * رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَّابِينَ غَفُورًا "

أضع خطا تحت البديل المناسب لكل مما يأتي :

1- العبارة - الواردة في النص - التي تشير إلى (بر الوالدين والإحسان إليهما واجب عظيم وطاعتهما من طاعة الله) هي :

- " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا " ()
 - " فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا " ()
 - " رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ " ()
 - " وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا " ()
 2- الدلالة المناسبة للعبارة الآتية " وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا "

- على المرء أن يحسن الاستماع لوالديه . ()
 - المؤمن متواضع مع والديه رحيم بهما . ()
 - طاعة الوالدين من طاعة الله . ()
 - من وجوه بر الوالدين الدعاء لهما بالرحمة والمغفرة . ()

المعيار 4-2

1- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب

- مرادف كلمة (تغريد) :
 - ضد كلمة (الزاهية) :
 - مفرد كلمة (أفراد) :
 - جمع كلمة (البلبل) :

2- أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

.....

3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يلي

- امرأة لصديقه
 • يتم على الأوراق .

المعيار 5-2

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه
خلق الله (سبحانه وتعالى) كل المخلوقات بقدرته ، وأبدع كل الكائنات بحكمته وجعل في خلقه آيات تدل على بديع صنعه وعظيم قدرته ، فالكواكب والنجوم تسبح في الفضاء الذي لا يعلم عددها أحد ولا يقدر على إحصائها مخلوق ، والإنسان سيد هذا الكون خلقه الله في أحسن تقويم ومنحه من الحواس والعقل ما يجعله بحق سيد هذا الكون ، فتبارك الله أحسن الخالقين .
3- أصوغ من المعنى السابق في جملة مفيدة من إنشائي
الفكرة الرئيسية :

المعيار 6-2

1- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام- نهى) فيما يلي
- ما أعظم قدرة الله

2- (عدم ادخار الأم الجهد في تربية أبنائها) . أصوغ العبارة السابقة بأسلوب نفي

المعيار 7-2

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه
أعظم صداقة في تاريخ البشرية كانت صداقة الرسول - صلى الله عليه وسلم - بأبي بكر الصديق - رضي الله عنه - فقد أثبت أبو بكر الصديق أن الصداقة الحقيقية مواقف وليست مجرد أقوال ، فهو الذي أنفق أمواله لمساندة رسولنا في دعوته إلى الإسلام ، ورافقه في رحلة الهجرة رغم مخاطرها ، وبقي أياماً مع رسولنا الكريم في غار ثور يرعاه ويحرسه حين كانا مُختبئين في الغار .
س- أختار سؤالاً واحداً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق بوضع خط تحته :
- ما شروط اختيار الصديق ؟
- ماذا فعل أبو بكر من أجل صديقه ؟
- من هو أشهر صداقة بالتاريخ ؟
- هل الصداقة الحقيقية مواقف ؟
س- أصوغ سؤالاً يعمق فهمي للنص السابق مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام التالية :
(كيف - أين - كم - لماذا)

السؤال :

المعيار 8-2

قال الشاعر :
نص حكيم فصلت آياته
تشفي به الأرواح والأجساد
قال شاعر آخر :
ما أجمل القرآن يتلى صافيا
عذبا نقي الحرف دون تكلف
1- أقرن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف من حيث الفكرة :
وجه التشابه :
2- أقرن بين النصين من حيث تضمن أحدهما أسلوباً تعجباً :

المعيار 9-2

1- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار 3-5-1

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية مغيراً ما يلزم
- القرآن ربيع قلوبنا .

2- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية :

كان النور أملاً للحياة التصويب :

3- أحدد نوع الخبر المخطوط تحته خط في الجملة التالية .

أن المناصب لا تدوم طويلاً
4- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

- إن الحفل (خبراً جملة)

5- أملاً الفراغ فيما يأتي بنعت مناسب مضبوطاً

- قرأت في القرآن الصلاة .

- أدت المسلمات الصلاة .

6- أملاً الفراغ فيما يأتي بحال مناسب مضبوطاً

عاد الفائز بإنجازه

7- أخرج حالاً من الجملة الآتية

أنصتنا إلى القرآن متفكرين بمعانيه العظيمة

الحال :

8- أوظف كلمة (مبتسم) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث تأتي حالا تختلف فيها علامته الإعرابية :

9- أوظف كلمة (العظيم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :

المعيار 3-5-2

❖ أكتب ما يملأ علي :



❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .
إذا كنت ذا رأي فمن ذا تدبر فإن فساد الرأي أن تتعجلا

المعيار 3 - 1

أكتب نصاً إنشائياً من ثلاث فقرات مترابطة في حدود ثمانية أسطر , أي يقارب 96 كلمة في واحد فقط من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم . الترقيم .
❖ (للجار حقوق على جاره ، و العلاقة بالجار من العلاقات التي يوصي بها ديننا ويقدرها مجتمعنا)

المحول الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الجار وحقوق الجار	اهتمام الإسلام بالجار	واجباتنا نحو الجار

❖ (الأخلاق الحميدة طريق الفرد والمجتمع للخير والرفي والتقدم)

المحول الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الأخلاق	أمثلة ونماذج لحسن الخلق	أثر الأخلاق الحسنة على الفرد والمجتمع