

6

اسمير



مذكرة

الاختبار النهائي

الصف السادس

الفترة الدراسية الثانية

أ-سميرة (بيلسان)

الإجابة

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

أولاً :- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :- السؤال الأول : المعيار (١-٢)

-اقرأ الحديث الشريف ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

قام رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ليلة من الليالي ، فتطهر ثم قام يصلي ، فلم يزل يبكي حتى بل حجره ثم بكى فلم يزل يبكي حتى بل لحيته ، ثم بكى فلم يزل يبكي حتى بل الأرض ، وجاء بلال يؤذنه بالصلاة ، فلما رآه يبكي قال : يا رسول الله ، تبكي وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر ؟ فقال له : أفلا أكون عبدا شكورا ؟

1-المعيار (١-٢)

-أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف في جملة مفيدة .

..... الدعوة إلى حمد الله والثناء عليه دائما في السراء والضراء

السؤال الثاني :معيار (٢-٢) :

" تقع دولة الكويت في قارة آسيا ، وتحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي ، وتبلغ مساحتها الإجمالية حوالي ١٨ ألف كيلو متر مربع تقريبا ، وترجع تسميتها إلى تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة والحصن والقلعة ، غالب سكان الكويت منذ تأسيسها يمتهون الغوص على اللؤلؤ والتجارة البحرية بين الهند وشبه الجزيرة العربية ، الأمر الذي ساعد على تحويل الكويت إلى مركز تجاري في شمال الخليج العربي وجعلها ميناء رئيسي لكل من شبه الجزيرة العربية وبلاد الرافدين ، وقد ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي حتى عام ١٩٤٦ ، حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت وبدأت الحقبة النفطية بتصدير أول شحنة نفط "

**أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

١ - المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ (موقع الكويت الجغرافي) فيما يلي :

- أ-أغلب السكان يعملون بصيد اللؤلؤ . ()
ب-ترجع تسمية الكويت إلى تصغير كلمة (الكوت) . ()
ج-ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي . ()
د-توجد الكويت في قارة آسيا . ()

2-المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ (مهنة الكويتيين قديما) فيما يلي :

- أ- **ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي .** ()
ب- كلمة (الكوت) تعني الخيمة والحصن والقلعة . ()
ج- تقع دولة الكويت في قارة آسيا . ()
د- مساحة الكويت الإجمالية حوالي ١٥ ألف كيلو متر مربع تقريبا . ()

السؤال الثالث : المعيار (٣-٢)

أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

هيا أبسمي للشمس والأنوار وتألقي يا زهرة الأقمار
إني أحبك يا كويت فعالجي شوق الفؤاد بضمة الإقرار
من جوف أرضك ترتقي أحلامنا ويشق نبت العز والإكبار
وعلى هدير الموج قرب خليجنا يحلو حديث النجم والسمار .

أحدد العبارة الدالة على تعلق الشاعر بوطنه من بين الجمل التالية :

- أ- **إني أحبك يا كويت .** ج - يشق نبت العز والإكبار .
ب- وتألقي يا زهرة الأقمار . د- هيا ابسمي للشمس والأنوار .
أختار من بين الجمل المقدمة ما يناسب البيت التالي :
وعلى هدير الموج قرب خليجنا يحلو حديث النجم والسمار
أ- الكويت تطل على الخليج . ج- **يحلو الحديث على شواطئ الوطن الجميلة .**
أ- بحر الكويت مصدر كثير من النعم . د- تكون أمواج الخليج خطرة في الشتاء .

السؤال الرابع : المعيار : (٤-٢)

١- أملأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب .

- أ- المترادف : كلمة (عُبَاب) (..... **الموج المرتفع**)
ب- ضد : كلمة (تجميع) (..... **تفريق / تشتت**)
ج - مفرد كلمة (الحكم) (..... **الحكمة**)
د - جمع كلمة (البلبل) (..... **البلابل**)
٢- أوظف الفعل (ضم) بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من إنشائي .

أخذ	ضم الرجل ماله أو من ماله
أضاف	ضم الرجل الشيء إلى الشيء

٣- أضع في الفراغ تصريفا مناسباً من كلمة (نشد) لكل جملة مما يأتي :

- نقف بثبات عند سماع..... **النشيد**..... الوطني
- أحب سماع..... **الأنشيد**..... الدينية

السؤال الرابع : -اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

في كل عام من شهر فبراير يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم هذا العيد الذي يحتفل به الكويتيون من كل عام يصادف يوم السادس والعشرين من شهر فبراير أي بعد يوم واحد من عيد استقلال الكويت من الاحتلال البريطاني ، وفي هذين اليومين تعطل الدوائر الرسمية والمؤسسات العامة أعمالها ، وتزين الشوارع بالأعلام والزينة والإضاءة ، وتنتشر الاحتفالات ومظاهر البهجة في جميع ربوع البلاد ، وتنطلق مواكب الفرح بذكرى تحرير الكويتهم الغالية من الاحتلال العراقي الغاشم ، والمتعمق بفكرة في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست المقصود في حد ذاتها بل المقصود تذكروهم المعاني العميقة وراء هذا اليوم ومن هذه المعاني التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن وعدم القبول بالاحتلال مهما كلف من تضحيات .

المعيار (٢-٥) :أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة :

...يعد الاحتفال بالعيد الوطني تعبيراً عن حب الوطن /مظاهر الاحتفال بالعيد الوطني تنم عن حب الوطن .

السؤال الخامس : المعيار (٢-٦)

١: أختار نوع الأسلوب فيما يأتي: (كيف يحتفل الكويتيون بيوم التحرير ؟)

أسلوب تعجب - أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب الأمر .

٢: أصوغ أسلوب تعجب يعبر عن (فرحة أهل الكويت بالعيد الوطني) .

*..... ما أروع الاحتفال بالعيد الوطني ! ما أجمل فرحة أهل الكويت بالعيد الوطني !.....

السؤال السادس : المعيار (٢-٧):

٤- صغ سؤالاً تؤدي الإجابة عليه إلى إثراء النص السابق مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام التالية : (ماذا - كيف - هل - أين)

*..... ماذا يدل احتفال الكويتين بالعيد الوطني ؟.....

السؤال السابع : المعيار (٢-٨) اقرأ ثم أجب عما بعدها :

النص الأول : قال الإمام علي :

عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي الأقارب وبر الأبعد

النص الثاني : قال الشاعر :

أوجب الواجبات إكرام أمي إن أمي أحق بالإكرام

١ - أقرن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف::

من أوجه الاختلاف	من أوجه الشبه
النص الأول : يتناول الوالدين والأقارب . واستخدام أسلوب الأمر	سهولة الألفاظ عدم وجود خيال / الحديث عن البر
النص الثاني : تناول الأم فقط ولم يستخدم الأساليب (الأمر - النفي ...)	

ب: المعيار (٢-٩)

٢: أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين وأبين السبب:

البيت الذي أفضله الأول.....

التعليل : لأنه يتناول بر الوالدين وليست تخصيص الأم فقط.....

ثانيا : مهارة الكتابة : المعيار (٣-٥-١)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم :

"المسلمون صابرون وقت الشدائد"

-الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :.....إن المسلمين صابرون وقت الشدائد.....

٢-أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

-الجملة : إن المجتهدون محبوبون . الصواب : المجتهدين.....

٣-أضع خطاً تحت نوع خبر الحرف الناسخ للجملة التالية ::

-ليت الشباب يعود يوماً . نوع الخبر (شبه جملة - جملة فعلية - جملة اسمية)

٤-أكمل الفراغ الجملة التالية بخبر (جملة اسمية) لحرف ناسخ :

أ-إن الكويت شوارعها نظيفة.....

٥- أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بنعت مناسب مضبوط :

أ-القرآن الكريم / العظيم.....يهدي المسلمين للحق .

ب-المهندس النشيط.....متفوق .

٦-أملأ الفراغ بحال مناسب في كل جملة مما يأتي :

أ- حضرت المتسابقات إلى المدرسة(مستعدات)

٧-أخرج حالا من الجملة الآتية :

الجملة :- " يقف الطلاب منتظمين "

-الحال : منتظمين.....

٨-وظف كلمة (متأمل) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون حالا مناسبة مضبوطة .

-الجملة : وقفت أمام شاطئ الخليج متأملاً عظمة الخالق.....

٩-أوظف كلمة (محبوبة) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .

الجملة : الطالبة المحبوبة من زميلاتها مهذبة.....

****السؤال الثاني : المعيار (٢-٥-٣)**

-أكتب ما يملأ علي بخط واضح .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣-أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعي وضوح الحروف وتناسقها .

(ازدهرت الحضارات الإسلامية بفضل أبنائها)

.....

السؤال الثالث : المعيار (٣-١)

أكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة مستخدما علامات الترقيم .

-الموضوع الأول :

(للأُم مكانة عظيمة في حياتنا ، ولها أفضال كثيرة علينا وقد أمرنا الإسلام ببرها والإحسان إليها)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الأم وأفضلها	واجبنا تجاه الأم	ثواب الإحسان إلى الأم

-الموضوع الثاني :

(الوطن هو رمز العزة ومنبع الأمان ، وأفضاله علينا كثيرة ، وله علينا حقوق وواجبات)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الوطن ومكانته	أفضال الوطن علينا	واجبنا تجاه الوطن

Handwriting practice lines with a large green watermark reading "Handwriting" in the background.

=====

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة. :

-السؤال الأول : -اقرأ الآيات القرآنية قراءة صحيحة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها .

قال الله تعالى : " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا ربكم أعلم بما في نفوسكم إن تكونوا صالحين فإنه كان للأوابين غفورا .

-المعيار (٢-١) :

أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة .

.....الدعوة إلى بر الوالدين والإحسان إليهما

-المعيار (٢-٢) : اقرأ النص ثم أجب عن السؤال بعده :

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه لا يمكن أن يعيش مُعزلاً عن بيئته ومجتمعه ، وهو بالتالي مُضطرب لأن يتفاعل مع الآخرين ويُعاش قضاياهم ، والتفاعل مع الآخرين لا يتخذ وجهًا واحدًا مُحددًا ، وإنما له وجوه مختلفة متعددة تبدأ بأعظم الأمور وتنتهي بأصغرها . ولعلّ تقديم المساعدة للآخرين وجه من وجوه تفاعل الإنسان مع مجتمعه ، فالإنسان بدافع من انتمائه إلى الجنس البشري ، لا بدّ له من أن يشعر مع الآخرين ويُحسن إليهم ويُعاش في ما يعانونه من مشاكل ، كما لا بد أن يُترجم هذا الشعور عن طريق العمل والمُساعدة والإحسان لهم ، فالإحسان للآخرين أسمى درجات العطاء والتضحية والبذل وثوابه عظيم .

١-أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (اندماج الإنسان في مجتمعه) :

..... لا يمكن أن يعيش مُعزلاً عن بيئته ومجتمعه

٢ : (فالإحسان للآخرين أسمى درجات العطاء والتضحية والبذل وثوابه عظيم .) .

الحديث الشريف الذي يساعد على فهم المعلومة السابقة هو :

أ- " المؤمنُ القويُّ خيرٌ وأحبُّ إلى اللهِ مِنَ المؤمنِ الضَّعيفِ . "

ب- " وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ " .

ج: **وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ . "**

د: " أحبّ عباد الله إلى الله أحسنهم خلقا " .

-المعيار (٢-٣) أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة بعده .

قال الشاعر أحمد شوقي في مدح الرسول – صلى الله عليه وسلم .

ولد الهدى فالكائنات ضياء	وفم الزمان تبسم وثناء
الروح والملا الملائك حوله	للدين والدنيا به بشراء .
وحديقة الفرقان ضاحكة الربا	بالترجمان شدية غناء
والوحي يقطر سلسلا من سلسل	واللوح والقلم البديع رواء
نظمت أسامي الرسل فهي صحيفة	في اللوح واسم محمد طغراء .

١-أحدد من الخيارات التالية عبارة وردت في النص تشير إلى (فرح الدهر بمولد الرسول) :

-الروح والملا الملائك حوله .

اللوح والقلم البديع رواء.

-الوحي يقطر سلسلا من سلسل .

-فم الزمان تبسم وثناء

٢-الدلالة المناسبة لقول الشاعر (واسم محمد طغراء) أن الرسول :

-قدوة للمسلمين جميعا بأخلاقه وصفاته .

-اصطفاه الله -تعالى – بالرسالة الإسلامية .

-مكرم بتصدره قائمة الرسل في اللوح المحفوظ .

--معجزته القرآن الكريم التي نزل بها جبريل الأمين .

*السؤال الرابع : (٤-٢)

١-أملأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب :

أ-المترادف : كلمة (الصقيـل) (.....المجلو الحاد القاطع.....)

ب-ضد : كلمة (الغضب) (.....الهدوء.....)

ج -مفرد كلمة (مواقف) (.....موقف.....)

د -جمع كلمة (نفس) (.....نفوس.....)

٢- أوظف الفعل (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من إنشائي .

.. رفع القوم رفعا معناها اصعدوا في البلاد.....

-رفع البعير ونحوه في السير معناها بالغ واسرع.....

٣- أضع في الفراغ تصريفا مناسباً من كلمة (صدق) لكل جملة مما يأتي :

* عُرف رسولنا عليه السلام بلقب الصادق الأمين .

* لُقّب أبو بكر رضي الله عنه بلقب ...الصديق.....

السؤال الخامس :- أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة بعده .

(أراد شيخ أن يختبر ذكاء طلابه وفطنتهم ، فذهب إلى أربعة فتية منهم وأعطى كل واحد منهم تفاحة وطلب أن يأكلوها في مكان لا يراهم فيه أحد ، وبعد فترة من الوقت جاءه الفتيان الأربعة فسألهم الشيخ : هل أكلتم التفاحات ؟ قالوا : نعم ، فسألهم الشيخ : أين ؟ رد الفتى الأول : في غرفتي ، والفتى الثاني : في الصحراء ، والفتى الثالث : فوق مركب في البحر ، أما الفتى الرابع فجاء والتفاحة بيده ، فسأله الشيخ : لماذا لم تأكل التفاحة ؟ فأجابه : ذهبت وبحثت عن أماكن كثيرة فلم أجد مكانا لا يراني فيه أحد ؛ لأن الله يرانا في كل مكان .

أ:المعيار (٥-٢)

-أصوغ من النص السابق فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي .

الفكرة الرئيسة : **الله رقيب علينا في كل مكان .**

ب:-المعيار : (٦-٢) : ١-أضع خطا تحت المكمل المناسب لما يأتي :

**** لماذا لم تأكل التفاحة ؟**

(تعجب - استفهام - نفي - أمر)

٢-أصوغ أسلوب تعجب في جملة مفيدة عن (الخوف من الله)

ما أعظم الخوف من الله !

ج:-المعيار (٧-٢)

-أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم ما تحته خط في النص السابق مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام

الآتية : (لماذا - من - كيف - أين)

**** لماذا لم يجد الفتى مكانا لا يراه فيه أحد ؟ - من الذي يرانا في كل مكان ؟**

السؤال السادس : المعيار (٨-٢)

أقرأ البيتين التاليين ثم أجيب عما يأتي :

قال جهاد جحا :

ووجدت أصحابي ككنزٍ دائمٍ ألقاه عند تقلبِ الأزمانِ

قال جميل الزهاوي :

عاشِرُ أناسًا بالذكاءِ تَمَيَّزُوا وَاخْتَرُ صَدِيقَكَ مِنْ ذَوِي الأخلاقِ

أ: أقارن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف :

وجه الشبه : **سهولة الألفاظ ووضوحها**

وجه الاختلاف : **استعمال الخيال في النص الأول - واستعمال أسلوب الأمر في النص الثاني.**

ب: المعيار (٩-٢)

٢: أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين وأبين السبب:

البيت الذي أفضله **الأول**

التعليل : **لأنه يصف الأصحاب بالكنز أو يقبل التعليل المناسب**

ثانيا : مهارة الكتابة : المعيار (٣-٥-١)

• أجيب عن الأسئلة الآتية :

١: أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية الآتية مغيرا ما يلزم :

(الصديق الوفيُّ محبوبٌ بين أقرانه)

.....إن الصديقَ الوفيَّ محبوبٌ بين أقرانه

٢: أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية :

• عَلِمْتُ أَنَّ الْوَطْنَ أعظمُ ما يملك الإنسان .

• عَلِمْتُ أَنَّ الْوَطْنَ أعظمُ ما يملك الإنسان

٣: أضع خطا تحت نوع خبر الحرف الناسخ للجملة التالية :

-ليت الشباب يعود يوما . نوع الخبر (شبه جملة - جملة فعلية - جملة اسمية)

٤-أكمل فراغ الجملة التالية بخبر (شبه جملة) للحرف ناسخ :

إن الصديق من خلق المسلم / من صفات المؤمن.....

٥: أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوط بالشكل :

أ: المؤمن الصادق..... يحسن إلى جاره .

ب: إن المسلمين المؤمنين..... حريصون على عبادة الله .

٦: أملأ الفراغ بحال مناسب في كل جملة مما يأتي :

أ: عادت الأم *فرحة..... بأداء فريضة الحج .

٧: أخرج حالا من الجملة الآتية :

-اجتمع الصغار حول الجدة مستمتعين بحديثها . الحال مستمتعين.....

٨- أوظف كلمة (منتصر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث يأتي حالا مناسبة مضبوطة .

.....عاد الجندي من المعركة منتصرا.....

٩: أوظف كلمة (العظيمة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا .

.....الأم العظيمةُ صانعةُ الأجيال

: المعيار (٢-٥-٣) : اكتب ما يملأ علي .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة :

(الصبر على البلاء خلق عظيم من أخلاق المسلم)

.....

***المعيار (١-٣)**

أكتب نصاً إنشائياً في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة مستخدماً علامات الترقيم .

-الموضوع الأول :

(القراءة غذاء العقل والروح)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تنوع موضوعات القراءة	ماذا نستفيد بالقراءة؟	موانع ضارة تصد عن القراءة

الموضوع الثاني :

(حسن الجوار من القيم الاجتماعية التي يوصي بها ديننا ويرعاها مجتمعنا)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
اهتمام الإسلام بالجار	حقوق الجار وواجبنا نحوه	صور من العلاقات المفقودة بين الجيران .

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : المعيار (٢-١) :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ
لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ
الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى ۚ وَكَلِمَةَ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا ۗ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ " سورة التوبة 40

أ:-أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

..... بيان دور الصديق وأثره وقت الشدة . "

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة

عندما خلق الله أبا البشرية آدم - عليه السلام - لم يخلقه وحيداً ، بل خلق له من ضلعه زوجة
تؤنس وحدته ، فكانت تلك أول لبنة وضعها الله - عز وجل - في حياة البشرية لإعمار الأرض ،
والتوقوف على مظاهر النقص فيها لسدها . إن العائلة هي أداة حفظ النسل من الضياع ، كما أنها
الحيز الذي تلزم فيه الرغبات مكانها الصحيح . فما أجمل أن تسود عوائلنا قيم الصلاح والعفاف ؛
لنكون خير أمة أخرجت للناس ، كما أخبر بذلك ربنا سبحانه وتعالى .

١: أحدد من النص السابق المعلومة التي تدل على أن (الأسرة أساس بناء المجتمع) .

ج: فكانت تلك أول لبنة وضعها الله - عز وجل - في حياة البشرية لإعمار الأرض.....

٢: أضع خطاً تحت الآية التي تُسهم في فهم عبارة (خلق له من ضلعه زوجة تؤنس وحدته)

- "كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ" .

- "وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا" .

- "وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً"

- وَاللَّهُ فَضَّلَ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ ۖ

السؤال الثالث : المعيار (٢-٣) :

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

خيرُ النبيين لم يُذكر على شفةٍ	إلا وصلت عليه العجم والعرب
خيرُ النبيين لم تُحصر فضائله	مهما تصدت لها الأسفار والكتب .
خير النبيين لم يُقرن به أحدٌ	وهكذا الشمس لم تُقرن بها الشهب
واهتزت الأرض إجلالا لمولده	شبيهةً بعروس هزها الطرب

أ: أضع خطا تحت العبارة التي تدلُّ على الفرح بمولد النبي _ صلى الله عليه وسلم - مما يأتي

- * إلا وصلت عليه العجم والعرب .
* خيرُ النبيين لم تُحصر فضائله .
* وهكذا الشمس لم تُقرن بها الشهب .
* اهتزت الأرض إجلالا لمولده

ب: أضع خطا تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

خيرُ النبيين لم يُذكر على شفةٍ
إلا وصلت عليه العجم والعرب
- التواضع الكرم - العظمة . الرحمة .

السؤال الرابع : المعيار (٢-٤)

١: أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ: المترادف مع كلمة (الصقيع) : .. **المجلو الحاد القاطع**

ب: ضد كلمة (خيال) : **حقيقة**

ج: مفرد كلمة (قمم) : **قمة**

د: جمع كلمة (البلبل) : **البلابل**

٢: اوظف كلمة (ضم) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

*.....ضم الرجل ماله (أخذ)

*.....ضم الرجل الأشياء..... (جمع)

٣: أضع تعريفيين مناسبين لكلمة (صدق) :

أ: علاف رسولنا الكريم بلقب ... **الصادق** ... الأمين .

ب: **الصدق** من الصفات الجميلة في الإنسان .

السؤال الخامس:

أقرأ النص الاتي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

عَيْنَ أَحَدِ الْمُلُوكِ إِكْلِيلًا مِنْ الذَّهَبِ يُقَدِّمُهُ جَائِزَةً لِأَعْظَمِ عَمَلٍ يَقُومُ بِهِ أَحَدُ أَفْرَادِ رَعِيَّتِهِ ، وَذَاتَ يَوْمٍ مَثَلِ أَمَامِهِ شَاعِرٌ وَرَسَّامٌ وَعَالِمٌ فِي قَصْرِه ، تَقَدَّمَ الشَّاعِرُ فَأَنشَدَ أَمَامَ الْمَلِكِ قَصَائِدَ مِنْ رَوَائِعِ شِعْرِهِ، وَبَعْدَهُ جَاءَ الرَّسَّامُ الَّذِي عَرَضَ أَمَامَهُ لُوحَاتِهِ الْفَنِيَّةَ الْجَمِيلَةَ، وَأَخِيرًا جَاءَ الْعَالِمُ يَحْمِلُ كُتُبَهُ وَيَشْرَحُ لِلْمَلِكِ بَعْضَ اخْتِرَاعَاتِهِ ، وَفِي النِّهَايَةِ ظَهَرَتْ امْرَأَةٌ كَلَّلَ الشَّيْبُ شَعْرَهَا فَسَأَلَهَا الْمَلِكُ : مَا لَدَيْكَ أَيُّهَا الْعَجُوزُ ؟ أَجَابَتْ إِنَّ الَّذِينَ مَثَلُوا أَمَامَكَ هُمْ أَوْلَادِي ، وَجِئْتُ لِأَرَى مَنْ مِنْهُمْ سَيَنَالُ الْجَائِزَةَ، هَتَفَ الْمَلِكُ : مَا أَعْظَمَ دُورَ الْأُمِّ ! وَأَمَرَ بِوَضْعِ التَّاجِ عَلَى رَأْسِهَا .

- المعيار (٥-٢) :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

- الفكرة الرئيسة:

- تنشئة العظماء من أعظم الأعمال.....

- المعيار (٦-٢) :

- ما أعظم دور الأم !

أ- أضع خطا تحت نوع الأسلوب السابق مما يأتي :

- أسلوب نفي .

- أسلوب نهي .

- أسلوب تعجب .

ب: أصوغ أسلوب نفي من إنشائي عن (تجاهل الملوك دور العظماء)

- لا يتجاهل الملوك دور العظماء.....

- المعيار (٧-٢) :

-أصوغ سؤالاً يساعد على فهم عبارة (جاء العالم يحمل كتبه) مستخدماً أداة استفهام مما بين

القوسين : (كَيْفَ - لماذا - أَيْنَ)

..... كيف جاء العالم ؟

السؤال الخامس :

أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

قال شاعر : عليك ببر الوالدين كليهما وبرّ ذوي القربى وبر الأبعد
قال آخر : أوجب الوجبات إكرام أمي إنّ أمي أحق بالإكرام .

المعيار (٢-٨) :

: أقارن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف :

وجه الشبه : التشابه كلاهما يتحدث عن البر

وجه الاختلاف : الأول يتكلم عن بر الوالدين والثاني عن الأم فقط

أ- أحدد لبّيت الذي أفضله من البيتين السابقين ، وأبين السبب :

**البّيت الذي أفضله : البيت الأول

**السبب : لأنه شمل بر الجميع فهو أعم وأشمل

ثانيا : الكفاية العامة : (الكتابة) :

١: أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مُغيِّراً ما يلزم :

- المعلمان مخلصان في عملهما .
- **إن المعلمين مخلصان في عملهما**

٢: أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إنَّ الرجلُ مهتمٌ بأسرته . التصويت : **إنَّ الرجلَ مهتمٌ بأسرته**

٣: أضع خطاً تحت نوع الحرف الناسخ للجملة التالية :

- علمت أن الحق فوق الباطل . نوع الخبر (**شبه جملة** - جملة فعلية - جملة اسمية)

٤- أكمل الفراغ الجملة التالية بخبر (جملة اسمية) للحرف ناسخ :

علمت أن المتصدقين **ثوابهم كبير** .

٥: أملأ الفراغين التاليين بنعت مناسب مضبوط :

-ساعد الرجل **الطيب** .. المحتاجين .

-الأم **الصالحة** تربي تربية حسنة .

٦: أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بحال مناسبة مضبوطة :

_ أدبْتُ الواجبَ **فرحاً**

٧- أخرج حالا من الجُملة الآتية :

-جاءني صديقٌ والدي مُستنجدًا فسَاعَدْتُه . الحال : **مستنجدًا**

٨: أوظف كلمة (مستبشر) في جملة مفيدةٍ من إنشائي بحيث تأتي حالا مناسبة مضبوطة :

..... ***خرج الطالب من الاختبار مستبشراً**

٩: أوظف كلمة (الكريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً :

..... **تبرع الشيخ الكريمُ بربع ماله**

: المعيار (٢-٥-٣) : اكتب ما يملأ علي .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة :

(الصبر على البلاء خلق عظيم من أخلاق المسلم)

.....

*المعيار (١-٣)

أكتب نصاً إنشائياً في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة مستخدماً علامات الترقيم .

الموضوع الأول :

الكُوَيْتُ من الدولِ السَّابِقَةِ في العَمَلِ الإنساني ، تَحَرَّصَ على عَوْنِ الآخرين .
أكتب أربع فقراتٍ مُترابطة ، مُبيناً أهمية العَمَلِ الإنساني ، وأثره ، ودَوْرَ الكُوَيْتِ في العَمَلِ الإنساني ،
وَأَمثلة من مُشاركة الكُوَيْتِ في العَمَلِ الإنساني .

الموضوع الثاني :

للوالدين حقوق أوصى بها الإسلام .
أكتب أربع فقراتٍ مُترابطة ، مُبيناً وصية الإسلام بالوالدين ، وحقوق الوالدين وواجبنا تجاههما

فقرات هجائية

الحياة

الحياة مزيج من النعيم والبؤس ، والتفاؤل والتشاؤم والسعادة والشقاء ، والمؤمن الذي يرجو لقاء ربه ، فعليه أن يؤدي واجبه ويزداد عطاؤه نحو أصدقائه ولا يؤثر نفسه على غيره.

=====

طبيعة خلافة

وعدنا المسؤول في المدرسة برحلة إلى أبها ، وبعد إحضار ما يلزم ، توجهنا إليها ، وعندما وصلنا أخذ كل واحد منا يمتع بصره برؤيتها ، وينعش فؤاده بأريج أزهارها . وأثناء ذلك كان المدرسون يجيبون على كل سؤال . وبعد أذان الظهر طلبنا من أحدهم أن يؤمنا في الصلاة . ولم يحدث خلال الرحلة ما يؤلم ، وغمر التفاؤل نفوس الجميع بمستقبل وطنهم لما رأوه من معالم التقدم والرقي.

=====

عمر بن الخطاب

نشأ رضي الله عنه ، نشأة أشرف قريش . رعى الماشية صغيرا ، ثم تعلم الكتابة ، ومارس شؤون الحرب والتجارة ، حتى عظم شأنه ، ولجّ في مناوأة الإسلام ، إلى أن رُئي يدخل على زوج أخته فيؤذيه على إسلامه . فقدمت إليه أخته صحيفة تقرئه فيها آيات من سورة طه ، فلم يكذب يقرأها حتى آمن . ولي الخلافة بعد أبي بكر ، فكان مضرب المثل في العدل والورع ، وسداد الرأي .

عطف الأب

الأب رئيس الأسرة ، يحبه أولاده ، لأنه ينشئهم على الخير ، ليعيشوا في وفاق ووئام . والأب لا يطمئن له قلب إن شاهد أحدهم يئن من مرض ، بل يسعى لإزالته واستئصاله ، إن سئل عنهم ذكروهم بخير ، وإن رأى فيهم عيبًا بادر بإصلاحه ، وزودهم بقيم نصائحه ، يكافئهم على حسن الخلق ، ويساعدهم عند الشدائد.

=====

الصديق المجتهد

كان لي صديق مجتهد دائب العمل ، لا يعرف الملل أو الكلل ، إذا سئم من القراءة جدد نشاطه بالكتابة ، فإذا تعب منها تجده ممسكا أدواته الهندسية ليرسم دائرة أو مثلثا ، أو يحل واجباته : كالمسائل الحسابية ، أو يتدرب على القطع الإملائية . جنته يومًا أستشيريه في أمر من أموري ، فكان له في ذلك رأي صائب ، ووجهة نظر مليئة بالحكمة والسداد . فأنعم بمن استشرت ، وأكرم بمن ائتمنت.

أكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الأم

الأم كلمة يحويها من الجمال ما لا يحوي غيرها معه ، ولا يضاهي في وصفها امر من الحياة آخر نستطيع الارتكاز عليه غيرها ، فالجنة تحت أقدامها ، وجنة الدنيا بين ضلوعها وأطرافها ، عنها سر الوجود الذي حملنا في جسده ورعانا باللطف وتحمل ألمنا وألم ولادتنا ، وكانت الحنونة على بقائنا وإدامة حياتنا حتى أصبحنا بهذه القوة التي نحن عليها ، فسهرها الطويل طول تلك الليالي أجلنا ، وكل ذلك الذي قدمته من أجل أن نحيا حياة سعيدة آمنة لا نخاف من شيء ، فهي تساعدنا على تخطي الخوف لتوصلنا إلى بر الأمان في الحياة كيف لا وهي سر الوجود الأعظم .

الأسرة

الأسرة هي الأساس الأول لبناء المجتمع ، ولو كان الأساس راسخا لأتى بأطيب الثمرات ، فالأسرة المكونة من الوالدين والأبناء ، كل عليه واجب يجب أن يقوم به . فواجب الأب أن يهيئ السكن والملبس وغيره ، وان يحسن تربية الأبناء ليكونوا مصدرا نافعا ومنتجا بالمجتمع .

الأم والتي تقوم بدور عظيم لأبنائها ليحققوا الآمال والأهداف المرجوة فهي تغرس في نفوسهم حب الوطن ، وتوفر الجو الهادئ ، والمكان الملائم وتأخذ بيدهم وتشجعهم وتعينهم على مواجهة الحياة

كما أن واجب الأبناء طاعة الوالدين ، والإقبال على الدراسة بجد واجتهاد ، وأن يسهموا في حدود طاقتهم في شئون الأسرة ، وأن يحب بعضهم بعضا ، ويتعاونوا فيما يحتاجون إليه ، وبهذا تصبح أسرة مترابطة قوية ، وتعتبر لبنة في بناء مجتمع فاضل متكامل ، يستطيع أن يقف شامخا بين المجتمعات .



الوطن

ما أجمل الوطن ، وما أكبر حقه علينا .. ما أجملَ سماءه الصافية ، وما أجمل بره وبحره ، وليله ونهاره وما أكرم أهله الطيبين .

على ثراه دَرَجنا ونشأنا ، ومن نسيمه العاطر تنفسنا ، ومن خيراته الوافرة تغذيت أجسامنا ، ومن مياهه العذبة ارتوت صدورنا ، فهو يعطينا بلا مقابل ، ولا ينتظر منا أجرا ولا شكرا ، إنه هدية الله لنا ، نعيش في أرجائه سعداء آمنين . ولقد قيل : حب الوطن من الإيمان .

إن حق الوطن علينا كبيرا ، فإن واجبنا نحوه كبير ... نحبه ونحميه ونكون جنوده ، ونصون حدوده ، وندافع عنه إذا مسه الضرر ، وأن نعمل على رفعة شأنه ، وذلك لا يكن إلا بالعلم والجد ، والتحلي بالصفات الحميدة والأخلاق الحسنة ، فإذا ارتفع شأن الوطن ، ارتفع شأننا جميعا ، وكان مستقبلنا زاهرا مضيئا بإذن الله .

حسن الخلق

ليس هناك شيء يُزِين الإنسان ، ويرفع درجته عند الله ، ويعلي مكانته بين الناس ، مثل حُسن الخلق حسن الخلق يعني أن يتحلى الإنسان بكل الصفات الجميلة ، كالحلم والصبر ، والعفو ، والمروءة ، والكرم والأدب ، والتواضع ، والمعاملة الطيبة مع الآخرين ، وغير ذلك من الصفات الكريمة . وحين أثنى الله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق . " وقد مدح الله عز وجل رسول الله عليه الصلاة والسلام قائلاً له في كتابة وإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ ، كما حث رسول الله على حُسن الخلق ورَغَّب في ذلك وفي حديث له أن جزاء حسن الخلق في الآخرة بيت في الفردوس الأعلى في الجنة من آثاره تسود أجواء من الأمن والأمان بين الأفراد الذين يعيشون في المجتمع الواحد كنتيجة مؤكدة لحسن الخلق. وكما أنها تزيد الألفة والمحبة والرحمة والعطاء بين الناس. يصبح المجتمع الإسلامي مجتمعاً متوحداً ومتكافلاً ومتعاوناً .



العمل التطوعي

العمل التطوعي الإنسان بطبيعته لا يستطيع العيش بمفرده؛ بل يحتاج إلى أن يكون ضمن مجتمع، ومع مجموعة من الأشخاص سواء في منزله، أو مكان دراسته، أو عمله؛ فالفطرة السليمة تدعو الإنسان دائماً إلى تقديم الخير يعتبر الأعمال التطوعية من أحد المصادر المهمة للخير؛ لأنها تساهم في عكس صورة إيجابية عن المجتمع، وتوضح مدى ازدهاره، وانتشار الأخلاق الحميدة بين أفرادها؛ لذلك يعد العمل التطوعي ظاهرة إيجابية، ونشاطاً إنسانياً مهماً، ومن أحد أهم المظاهر الاجتماعية السليمة؛ فهو سلوك حضاري يساهم في تعزيز قيم التعاون، ومن أهم فوائده ومميزاته يعد العمل التطوعي خياراً جيداً للحصول على العديد من الخبرات المهمة التي تحمل نتائج إيجابية للمتطوع نفسه، والمؤسسة التي يعمل لصالحها أيضاً، حيث يمكن للمتطوع أن يكسب مهارات جديدة أو يحسن المهارات التي يمتلكها. وتعتبر الأنشطة التطوعية من أهم النشاطات العامة التي تساهم في المحافظة على تطور المجتمع. يساعد المتطوعين على الاستفادة من وقت فراغهم، وتحويله إلى نشاط تطوعي مفيد.. يساهم العمل التطوعي في زيادة قدرة المتطوعين على التواصل الفعال مع الأفراد الآخرين. فما أروع العمل التطوعي !

الجار

الجار هو ذلك الشخص الذي يسكن بجوارك في منزلك، وله أهمية كبيرة؛ فقد يكون عوناً لجاره؛ فيعينه على تخطي صعوبات الحياة، ويقدم له المساعدة اللازمة في كل شيء، ويشاركه في أفراحه وأحزانه.

وللجار مكانة كبرى أشار إليها الإسلام، وكفل حقوقها، فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "ما زال جبريل يوصيني بالجار، حتى ظننت أنه سيورثه".

ويجب على المرء أن يحسن إلى جاره امتثالاً لأمر النبي صلى الله عليه وسلم: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره".

لذا على المرء أن يتواصل مع جاره؛ فيسأل عنه باستمرار، ويطمئن عليه، ويشاركه الأفراح والأحزان، ويقدم له العون والمساعدة، فما أجمل حسن الجوار!

آداب وأخلاقيات التواصل الإلكتروني عبر الإنترنت

نظرًا للزيادة الكبيرة والتوسع المستمر في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، فمما لا شكّ فيه أنّ هناك الكثير من المشاكل التي يمكن أن يقع فيها الشخص إن أساء استخدام هذا الأمر، ولم يراعِ الآداب المطلوبة للتواصل، وهي على سبيل المثال لا الحصر: احترام الطرف الآخر، وعدم السخرية منه، والمجادلة بالحسنى دون إساءة أو تجريح، وتجنب إلحاق الأذى بالآخرين واختراق مواقعهم وصفحاتهم، فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده".

كما ينبغي الإيجاز في طرح الآراء والأفكار، فخير الكلام ما قلّ ودلّ، وكما ينبغي الحرص على تقديم الأفضل بما يعكس صورة مشرقة راقية عن الشخص، ومن أهم هذه الآداب: التزام القانون دائمًا، والتسامح تجاه ما يصدر من الآخرين، واحترام خصوصياتهم.

وإننا إذا التزمنا بهذه الآداب؛ فسوف نقي مجتمعنا مما انتشر في الآونة الأخيرة من جرائم الاحتيال والنصب، والكثير من مشاكل الاستغلال عبر استخدام صور الآخرين وابتزازهم بها، فيجب علينا الالتزام بآداب التواصل الإلكتروني، والحذر كل الحذر من سوء استخدامه.

القراءة

ألستم معي أنّ القراءة قنطرة العظماء ، وهي وسيلة للتقدم والرقى ، ومصدر للثقافة والمعرفة ، فقراءة الكتب تنمي الفكر وتنير العقل ، كما حثنا الإسلام عليها ، فكان أول أمر إلهي للرسول - صلى الله عليه وسلم - بالقراءة .

فقال تعالى : " اقرأ باسم ربك الذي خلق " ، فهي تجعل من الفرد إنسانا مثقفا واعيا ، وأنا أفضل قراءة الكتب الدينية والعلمية ، وبعض أنواع القصص .

ولقد قرأت مقولة أعجبتني : " البيت دون كتاب كالجسد بلا روح " ، " وخير صديق في الزمان كتاب " ، ويجب علينا الحرص على الذهاب للمكتبات ، لنزداد ثقافة ووعيا ، فالمجتمع القارئ مثقف وواع لمل يحدث حوله .

فما أجمل القراءة !

(أهمية الصداقة)

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " المرء على دين خليله ، فليُنظر أحدكم من يخالل " ، للصديق أثر كبير في نفس صاحبه ، فالأصدقاء نوعان : الصالح الذي يقود صاحبه للنجاح في الدنيا والفلاح في الآخرة ، أو الفاسد الذي يضر صديقه ويدفعه للفساد في الدنيا وسوء الخاتمة ، ومن الصفات التي أحب أن تتوفر في صديقي :- الوفاء ، المشاعر الصادقة ، وحسن التصرف ، والصدق ، والإخلاص في النصيحة ، إن الصداقة زرع أخضر يحتاج الرعاية بالإخلاص والمداومة ولكي تستمر الصداقة على الصديق أن يراعي مشاعر صديقه ، ويحرص على وده ومساعدته ومشاركته أفراحه وأحزانه ، والبعد عن النفاق في علاقتهما ، وعدم السخرية منه ، ومن واجبي الإحسان إلى صديقي في المعاملة ، وعدم الإكثار عليها بما يرهقها ، والتقليل من اللوم والعتاب ، والمسامحة لها إذا أخطأت ، وحسن الظن بها ، والإخلاص لها . حقا ما أجمل الصداقة !

العيد الوطني

يحتفي الكويتيون باليوم الوطني فتتعدد مظاهر الاحتفال باليوم الوطني في الكويت، وذلك باعتباره من أبرز المناسبات الوطنية، التي تجمع أبناء الوطن على قلب واحد وشعار واحد يهتم ببقاء الوطن و ترفع الأعلام والرايات التي تحمل اسم الكويت لتتفرف عالياً وليعتز برؤيتها الكبار والصغار، فالعلم الوطني ، وهو رمز الشرف والعز والكرامة.

ويهتم الكويتيون في أيام العيد الوطني إلى ارتداء الزي الوطني الذي يحمل ألوان العلم الكويتي، والملابس التراثية التقليدية، التي تعبر عن اعتزاز الأبناء بأصالة وعراقة التاريخ الكويتي وثقافات الأجداد، وليشاركوا بها فرحتهم بالعرس الوطني الكويتي. كما يتم إطلاق مجموعة مميزة من المفرقات والألعاب النارية التي تزيّن سماء الكويت بألوانها الزاهية ،وتتزيّن أبراج الكويت لتزيد من جمالية الاحتفال بالعرس الوطني. ويشهد يوم العيد الوطني في الكويت احتفالات تشمل كل المدن في البلاد ابتهاجا بهذا اليوم السعيد .