



الرياضيات

الصف الثاني

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول





الرياضيات

الصف الثاني

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

تأليف

أ. دلال مبارك الحجرف (رئيساً)

أ. عبيد محمد جاسم مبارك أ. عبيد برجس عايض المطيري

أ. راضية أحمد إبراهيم الصراف

أ. منيرة زباران محمد العجمي أ. شهد محمد حمود الرشيد

أ. فاطمة منزل حزام الظفيري

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية

أ. لولوه محمد سلطان بن عيسى

المراجعة اللغوية

أ. أنور أحمد مبروك

مطابع دار السياسة

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٩٤) بتاريخ ١٩ / ١ / ٢٠٢٦ م





حَضْرَةُ شَيْخِ مَشْعَلِ الْاَحْمَدِ الْجَابِرِ السَّابِغِ
أَمِيرَ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait**

المقدمة

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

- انطلاقا من التوجيهات السامية لحضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه بضرورة الإسراع في تنفيذ كافة مشاريع الدولة التنموية ومن ضمنها على وجه الخصوص المشاريع التعليمية، وتماشيا مع رؤية الكويت ٢٠٣٥ والتي تُنادي بكويت جديدة فقد شرعت وزارة التربية بتطوير مناهجها التعليمية مُستندة في ذلك إلى أهمية رأس المال البشري كعنصر أساسي في تنمية الوطن ورفعته.
- لأن المناهج التعليمية هي قاعدة الهرم التعليمي بجانب المعلم والمتعلم وتعد أحد الروافد المهمة في خلق جيل متعلم وواع، قادر على المشاركة في بناء المجتمع، ولأن المناهج عبارة عن كم الخبرات التربوية والتعليمية التي تقدم للمتعلم، فقد أولت الوزارة أهمية بتطوير المناهج حسب المعايير العلمية وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون، وإيماننا بأهميتها وانطلاقا من أنها ذات صفة عالمية مع الأخذ بعين الاعتبار خصوصية المجتمع الكويتي وبيئته المحلية، ملتزمة بأن تصب جميعها في تعزيز الهوية الوطنية وبعقلية منفتحة على الآخرين مع احترام حقوق الإنسان وحرّياته الأساسية والتمسك بمبادئ الإسلام والتسامح من جهة وغزيرة بمهارات القرن الواحد والعشرين لتعزيز المفاهيم الرياضية لجميع المتعلمين من جهة أخرى لكي نكونوا في طليعة المنافسين في المسابقات العلمية والدولية، وذلك عبر بناء الخطط التعليمية المعتمدة من قطاع المناهج مؤكداً على أهمية التكامل بين الجوانب العلمية والتطبيقية حتى تكون ذات طبيعة وظيفية مرتبطة بحياة المتعلم، متضمنة في الكثير من بنودها التمارين ذات المستويات العليا في التفكير من الفهم والتحليل والتركيب.



• وَقَدْ تَمَّ صِيَاغَةُ وَتَرْتِيبُ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ فِي مَنْهَجِيَّةٍ خَاصَّةٍ ذَاتِ هَيْكَلٍ وَمَجَالَاتٍ مُعَيَّنَةٍ تَمَّحُورُ حَوْلَ الْعَدِّ وَالْجَبْرِ وَالْهَنْدَسَةِ وَالْقِيَاسِ وَأَخِيرًا الْإِحْصَاءِ وَالْإِحْتِمَالِ. فَقَدْ تَمَّ بِنَاءُ الْكِتَابِ وَفَقَ مَنْهَجِيَّةٍ تَرْبُويَّةٍ حَدِيثَةٍ تُرَاعِي التَّدْرِجَ الْمُنْطَقِيَّ فِي الْمَفَاهِيمِ وَالْمَهَارَاتِ لِبِنَاءِ مَعْرِفَةٍ رِيَاضِيَّةٍ تَرَاكُمِيَّةٍ تُرَاعِي الْفُرُوقَ الْفَرْدِيَّةَ بَيْنَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَتُعَزِّزُ التَّفَكِيرَ الرِّيَاضِيَّ الْعَمِيقَ. كَمَا يَحْوِي الْكِتَابُ وَحَدَاتٍ تَعْلِيمِيَّةً وَمَوْضُوعًا مُحُورِيًّا يَتِمُّ إِبْرَازُهُ فِي مُقَدِّمَةِ كُلِّ وَحْدَةٍ، تُسَاعِدُهُمْ عَلَى تَنْمِيَةِ الْفَهْمِ الْبِنَائِيِّ وَرَبْطِ الْمَفَاهِيمِ الْجَدِيدَةِ مَعَ سِيَاقَاتٍ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ.

• وَحَرَصْنَا عَلَى إدْرَاجِ التَّمَارِينِ الْمُتَنَوِّعَةِ مَعَ نِهَايَةِ كُلِّ دَرْسٍ وَالتِّي تَنَوَّعَتْ بَيْنَ الْأَسْئَلَةِ الْمُبَاشِرَةِ وَالْمَسَائِلِ الْحَيَاتِيَّةِ وَأَسْئَلَةِ لِمَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا مِثْلِ التَّبْرِيرِ وَالنَّقْدِ وَتَعَدُّ طُرُقِ الْحَلِّ وَالِاسْتِتْجَاجِ. لَتَنْتَهِيَ كُلُّ وَحْدَةٍ بِقِسْمٍ خَاصٍّ لِلتَّقْوِيمِ لِقِيَاسِ مَدَى تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ مُتَضَمِّنَةً أَسْئَلَةً شَامِلَةً لِلْمَفَاهِيمِ وَالْمَهَارَاتِ الَّتِي تَمَّ تَنَاوُلُهَا، وَحَتَّى تَكُونَ أَدَاةً تُمْكِّنُنَا مِنْ تَحْدِيدِ الْإِحْتِيَاجَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ لَاحِقًا وَفِي ضَوْءِ مَا سَبَقَ مِنْ مُعْطَيَاتٍ وَغَيْرِهَا مِنْ الْجَوَانِبِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّرْبُويَّةِ فَقَدْ تَمَّ صِيَاغَةُ وَإِعْدَادُ كُتُبِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِتُحَقِّقَ نَقْلَةَ نَوْعِيَّةٍ ذَاتِ جَوْدَةٍ عَالِيَةٍ تُلَبِّي الطُّمُوحَاتِ الْمَطْلُوبَةَ وَتَكُونُ نَافِذَةً وَاسِعَةً تُطِلُّ عَلَى آمَالِنَا وَتَطَلُّعَاتِنَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ لِمَا نَهْدَفُ إِلَيْهِ مِنْ تَأْسِيسِ فِكْرٍ رِيَاضِيٍّ فِي عُقُولِ أَجْيَالِنَا الْقَادِمَةِ تَنْهَضُ بِهَا أُمْتُنَا وَتَضَعُهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ فِي الصُّفُوفِ الْمُتَقَدِّمَةِ وَيُشَارُ إِلَيْهَا بِالْبَنَانِ مَعَ كُلِّ مُحْفَلٍ.

المؤلفون

وَطَنِيَّ
الكويت
سَلِّمَتْ لِلْمَجْدِ



يَتَضَمَّنُ كِتَابُ الْمُتَعَلِّمِ أَيْقُونَاتٍ تَرْمِزُ كُلًّا مِنْهَا إِلَى غَرَضٍ مُّحَدَّدٍ
وَكَذَلِكَ يَتَضَمَّنُ شَخْصِيَّاتٍ كُوَيْتِيَّةٍ مُّبَارَكٍ وَمَرِيَمٍ لَتَرْبُطَ بِالْبَيْئَةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
وَتُسَاعِدُ عَلَى إِعْطَاءِ مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ وَطَرَحِ أَسْئَلَةٍ وَالتَّحَاوُرِ وَوَضْعِ الْخُطَطِ



عَبِّرْ عَنْ فَهْمِكَ



تَدْرِبْ



لِتَتَعَلَّمَ مَعًا



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ



تَدْرِبْ أَكْثَرَ



حَاوِلْ



تَقْيِيمٌ ذَاتِي



ارْبِطْ

المحتوى

الوحدة التعليمية الخامسة



١٤	معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية الخامسة
١٧	١-٥ العد بالمئات الكاملة إلى العدد ١٠٠٠
٢٠	٢-٥ الأعداد إلى العدد ١٠٠٠
٢٢	٣-٥ الاسم المطول للعدد المكون رمزه من ٣ أرقام
٢٤	٤-٥ العد التسلسلي (قبل - بعد - بين)
٢٦	٥-٥ مقارنة الأعداد
٢٨	٦-٥ ترتيب الأعداد
٣٠	٧-٥ تقريب الأعداد لأقرب عشرة
٣٢	٨-٥ تقريب الأعداد لأقرب مئة
٣٤	٩-٥ حل المسائل : أبحث عن نمط
٣٦	تدرب أكثر - الوحدة التعليمية الخامسة
٣٨	مشروع الوحدة التعليمية الخامسة



الوحدة التعليمية السادسة

٤٠	معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية السادسة
٤٣	١-٦ أنماط عملية الجمع
٤٦	٢-٦ الجمع بالمئات
٤٨	٣-٦ جمع عدد رمزه مكون من ٣ أرقام مع آخر رمزه مكون من رقم واحد
٥٠	٤-٦ جمع عدد رمزه مكون من ٣ أرقام مع آخر رمزه مكون من رقمين
٥٢	٥-٦ جمع عددين رمز كل منهما مكون من ٣ أرقام
٥٤	٦-٦ أنماط عملية الطرح
٥٦	٧-٦ طرح مئات من عدد رمزه مكون من ٣ أرقام
٥٨	٨-٦ طرح عدد رمزه مكون من رقم واحد من آخر رمزه مكون من ٣ أرقام
٦٠	٩-٦ طرح عدد رمزه مكون من رقمين من آخر رمزه مكون من ٣ أرقام
٦٢	١٠-٦ طرح عدد من عدد آخر رمز كل منهما مكون من ٣ أرقام
٦٤	١١-٦ استخدام البيانات
٦٦	١٢-٦ حل المسائل : مسائل متعددة الخطوات
٦٨	تدرب أكثر - الوحدة التعليمية السادسة
٧٠	مشروع الوحدة التعليمية السادسة
٧٣	نماذج رقع العمل

مَعَايِيرُ الْمَنْهَجِ وَمُؤَشِّرَاتُ الْأَدَاءِ لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْخَامِسَةِ

المَجَالُ	مَعَايِيرُ الْمَنْهَجِ	مُؤَشِّرَاتُ الْأَدَاءِ
الْعَدُّ وَالْجَبْرُ	استخدام الأعداد الكلية بطرق متنوعة.	التذكر - التعرف - القراءة - الكتابة - التمثيل - المقارنة والتمييز - التحليل والترتيب
	تقريب الكميات والأعداد وتقدير النواتج للوصول إلى نتائج معقولة.	التعليل - التحويل - الاستدلال
	استخدام الأنماط لوصف العلاقات والقيام بتوقعات.	الاستنتاج - التمثيل - التعليل الاستدلال - التخيل والتصور
	تمثيل الأعداد بنقاط ووصفها وتسميتها على خط الأعداد أو شبكة الأحداثيات	التمثيل - العلاقات
الهندسة والقياس		

الوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْخَامِسَةُ



كيف يمكننا أن نظهر حبنا للكويت ؟

الْعَلَاقَةُ مَعَ الْمُجْتَمَعِ

تَتَزَيَّنْ دَوْلَةُ الْكُوَيْتِ احْتِفَالًا بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ وَذِكْرِي التَّحْرِيرِ
وَفِي يَوْمِكَ يَا كُوَيْتُ نَعَاهِدُكَ أَنْ نَكْبُرَ بِعِلْمِنَا
وَنَسْمُوَ بِأَخْلَاقِنَا لِنَرَكَ دَائِمًا بِالْقِمَّةِ





Counting by Hundreds to 1000

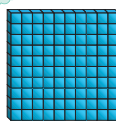
سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَتَعَلَّمُ مَعًا

• قِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ رُمُوزِ الأَعْدَادِ وَأَسْمَائِهَا اللَّفْظِيَّةِ حَتَّى ١٠٠٠ وَتَمَثِيلُهَا

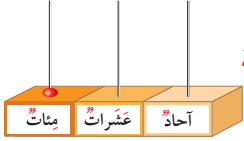
آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	١



١٠ عشرات = ١ مئة

١٠٠

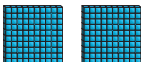
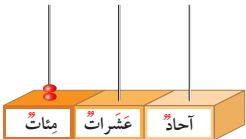
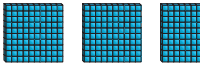
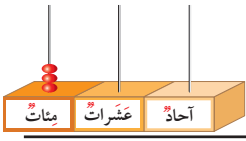
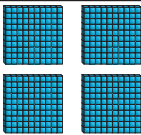
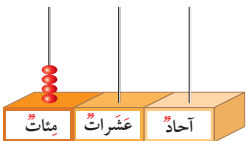
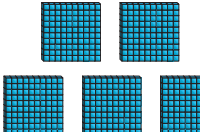
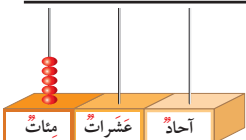
الاسم اللفظي: مئة



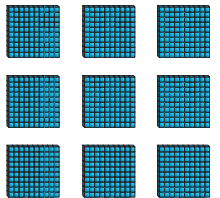
المُفْرَدَات

- المِائَاتِ الكَامِلَةِ
- أَلْف
- الاسم اللفظي
- الاستبدال

هَيَّا نَعُدُّ مَعَ المِائَاتِ الكَامِلَةِ

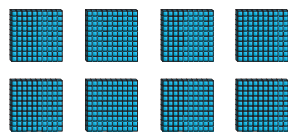
التمثيل بقطع دينيز	الإسم اللفظي	رمز العدد	التمثيل بالمعداد						
 ٢ مئة	مِئَتَانِ	<table><tr><td>آحاد</td><td>عشرات</td><td>مئات</td></tr><tr><td>٠</td><td>٠</td><td>٢</td></tr></table>	آحاد	عشرات	مئات	٠	٠	٢	
آحاد	عشرات	مئات							
٠	٠	٢							
 ٣ مئات	ثَلَاثِمِئَةٍ	<table><tr><td>آحاد</td><td>عشرات</td><td>مئات</td></tr><tr><td>٠</td><td>٠</td><td>٣</td></tr></table>	آحاد	عشرات	مئات	٠	٠	٣	
آحاد	عشرات	مئات							
٠	٠	٣							
 ٤ مئات	أَرْبَعِمِئَةٍ	<table><tr><td>آحاد</td><td>عشرات</td><td>مئات</td></tr><tr><td>٠</td><td>٠</td><td>٤</td></tr></table>	آحاد	عشرات	مئات	٠	٠	٤	
آحاد	عشرات	مئات							
٠	٠	٤							
 ٥ مئات	خَمِيسِمِئَةٍ	<table><tr><td>آحاد</td><td>عشرات</td><td>مئات</td></tr><tr><td>٠</td><td>٠</td><td>٥</td></tr></table>	آحاد	عشرات	مئات	٠	٠	٥	
آحاد	عشرات	مئات							
٠	٠	٥							

حَاوِلْ أَكْمِلْ



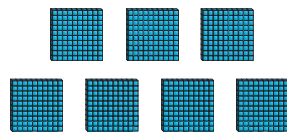
٤

تِسْعِمِئَةٍ



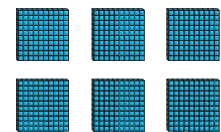
٣

ثَمَانِمِئَةٍ



٢

٧٠٠

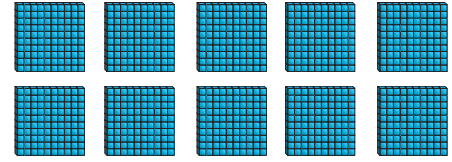
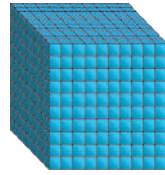


١

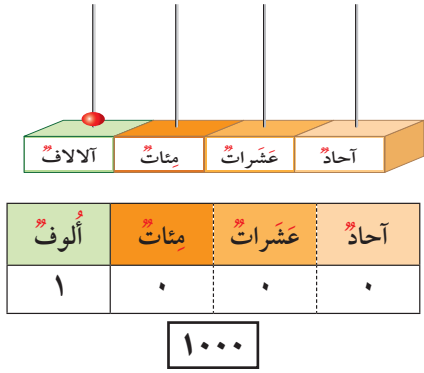
سِتِّمِئَةٍ

اربط

نلاحظ أن لدينا ١٠ مئات نستبدلها بمكعب الألف

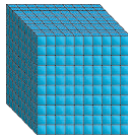


١٠ مئات = ١ ألف
الاسم اللفظي : ألف

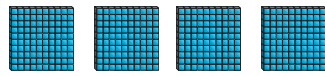


اكتب رمز العدد .

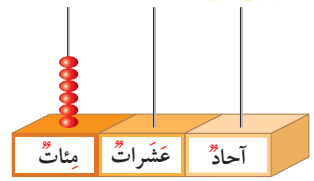
تدرب



٧

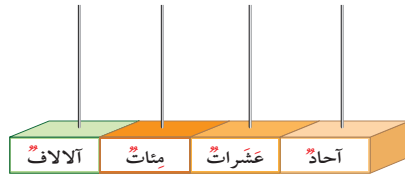


٦

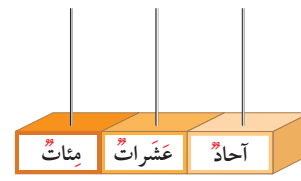


٥

مثل العدد على المعداد .



٩



٨

صل رمز العدد بالاسم اللفظي الدال عليه

ثمانمئة

خمسمة

تسعمئة

٩٠٠

١٠

٨٠٠

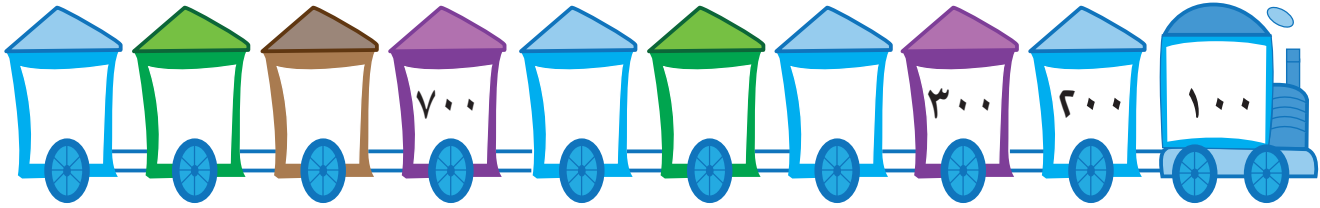
١١

٥٠٠

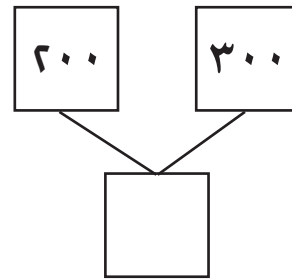
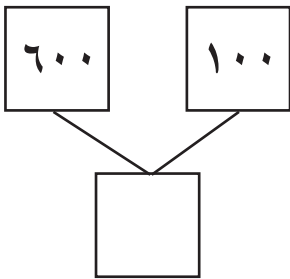
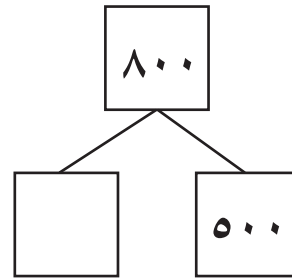
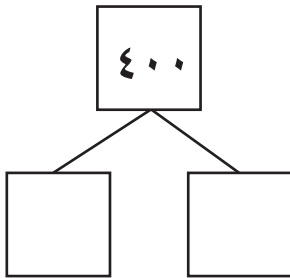
١٢



١٣ اكْمِلْ سِلْسِلَةَ الْأَعْدَادِ .



١٤ اكْمِلْ . بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدَامِ

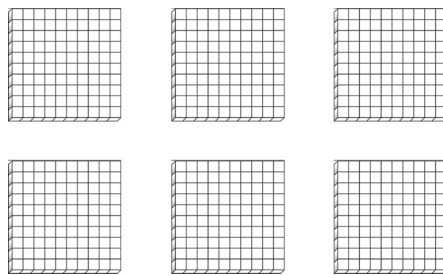


١٨ اَكْتُبْ عَدَدَيْنِ . أَحَدُهُمَا أَقَلُّ بِ ١٠٠ مِنْ الْعَدَدِ ٥٠٠

وَالْآخَرُ أَكْثَرُ بِ ٢٠٠ مِنْ الْعَدَدِ ٥٠٠



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ



تَقْيِيمٌ ذَاتِي

١٩ لَوِّنْ مَا يُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٣٠٠ .

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَعَلَّمُ مَعًا

• اسْتَخْدَامُ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِقِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ وَتَمَثِيلِ الْأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠٠



آحاد	عشرات	مئات
٢	٣	١

١٣٢

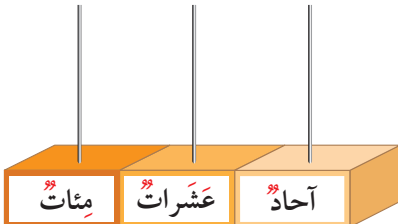
جَمَعَ مُبَارَكٌ ١٣٢ عِلْمًا مِنْ أَعْلَامِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ
لِتَزِينِ مَدْخَلَ الْمَدْرَسَةِ
كَيْفَ يُمَكِّنُنَا التَّعْبِيرُ عَنِ الْعَدَدِ ١٣٢؟

تُسَاعِدُكَ الْقِيَمَةُ الْمَكَانِيَّةُ عَلَى إِدْرَاكِ الْعَدَدِ ١٣٢

يُمَكِّنُنَا التَّعْبِيرُ عَنِ الْأَعْدَادِ بَعْدَ طَرُقٍ :

وحدات	عشرات	مئات
التمثيلُ بِقِطَعٍ دِينِيْزٍ		
التمثيلُ بِالْمَعْدَادِ		
رَمَزُ الْعَدَدِ	١٣٢	
الاسْمُ اللَّفْظِيّ	مِئَةٌ وَاثْنَانِ وَثَلَاثُونَ	

١ اَكْتُبْ عَدَدَ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ ، ثُمَّ اَكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ
وَمَثَلَهُ عَلَى الْمَعْدَادِ



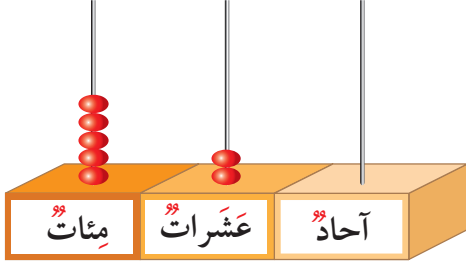
وحدات	عشرات	مئات	وحدات	عشرات	مئات

ما الْقِيَمَةُ الْمَكَانِيَّةُ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي الْعَدَدِ ٦٤٥ ؟

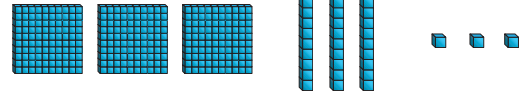




اكتب رمز العدد .



٣



٢

ستة وسبعة

٥

أربع مئة وستة وعشرون

٤

اكتب القيمة المكانية للرقم ٨ في كل عدد .

٦

٨٠٣

٧٥٨

١٨٢

مثل على المعداد ٤٢٤

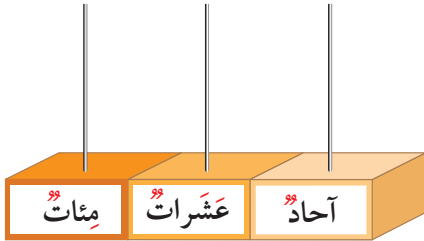
٨

(ارسم)



مثل مستخدماً ١٠
مئتان وثلاثة

٧



مثل مبارك العدد ٩٩٩ مستخدماً قطع دينيز،

٩

ثم أضف فما هو العدد الناتج ؟



تفكير ناقد

اكتب عدد مكون رمزه من ٣ أرقام .

١٠

رقم مئاته ٩ ورقم عشراته ٦ ورقم أحاده ٥ .



تقييم ذاتي

Expanded Form of 3-Digit Numbers

سأتعلم في هذا الدرس

- استخدام القيمة المكانية لكتابة الاسم المطول للعدد والاسم اللفظي ورمز العدد



لنتعلم معاً

خلال احتفالات اليوم الوطني وذكرى التحرير
لدولتنا الحبيبة الكويت وزعت إحدى المجمعات
التجارية ٢٤٨ هدية تذكارية على الزوار
هيا نمثلها معاً:

وحدات	عشرات	مئات

٨ وحدات و ٤ عشرات و ٢ مئات

$$٨ + ٤٠ + ٢٠٠$$

٢٤٨ ← رمز العدد

مِئَتان وَثَمَانِيَةٌ وَأَرْبَعُونَ ← الاسم اللفظي للعدد

تذكر الطرق التي
تعرفنا عليها للتعبير
عن العدد



وهناك طريقة
أخرى تسمى
الاسم المطول للعدد

المفردات

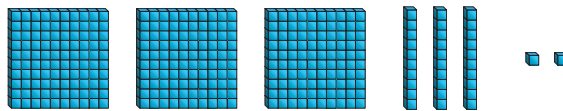
- القيمة المكانية
- رمز العدد
- الاسم اللفظي
- الاسم المطول

أذكر أوجه الشبه والاختلاف بين العددين ٤٣٥، ٣٥٤



عبر عن فهمك

أكمل



وحدات و عشرات و مئات

$$٢ + ... + ٣٠٠ =$$



اكتب الاسم المطول .



..... = ٧٥ ٢

..... = ٣٢٠ ٣

..... = ستمئة وواحد وستون ٤

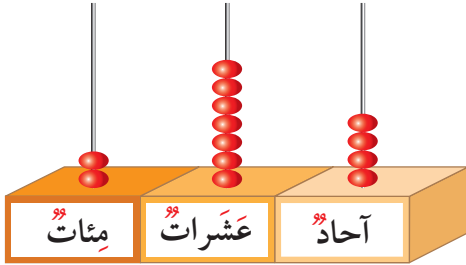
..... = مئتان وتسعة ٥

اكتب رمز العدد .

= ٨٠٠ + ٢ ٧

= ٩٠ + ٥ ٦

أكمل



..... رمز العدد ٨

..... الاسم المطول = ٩

..... الاسم اللفظي ١٠

$$٣٠٠ + ٥٠ + ٦ = ٣٦٥$$

كتب يوسف الاسم المطول
للعدد ٣٦٥ كما في الشكل . اكتشف خطأ
يوسف، ثم اكتب الإجابة الصحيحة

١١



تفكير ناقد

حوط الإجابة الصحيحة

رمز العدد الدال على الاسم المطول ٥ + ١٠٠ هو

٥٠١

١٥٠

١٠٥

١٢



تقييم ذاتي

Counting successively (Before, After, Between)

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَتَعَلَّمُ مَعًا

- العَدُّ تَسْلُسِيًّا وَتَحْدِيدُ مَوْقِعِ الْأَعْدَادِ بِاسْتِخْدَامِ الْمُفْرَدَاتِ : قَبْل ، بَعْد ، بَيْن



من خلال اللوحة
نلاحظُ أَنَّ العَدَدَ ١٠٢ يَقَعُ قَبْلَ العَدَدِ ١٠٣ مُبَاشَرَةً
العَدَدَ ١٠٤ يَقَعُ بَعْدَ العَدَدِ ١٠٣ مُبَاشَرَةً
العَدَدَ ١٠٣ يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ١٠٢ ، ١٠٤

١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١
١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٥	١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣١
١٥٠	١٤٩	١٤٨	١٤٧	١٤٦	١٤٥	١٤٤	١٤٣	١٤٢	١٤١
١٦٠	١٥٩	١٥٨	١٥٧	١٥٦	١٥٥	١٥٤	١٥٣	١٥٢	١٥١
١٧٠	١٦٩	١٦٨	١٦٧	١٦٦	١٦٥	١٦٤	١٦٣	١٦٢	١٦١
١٨٠	١٧٩	١٧٨	١٧٧	١٧٦	١٧٥	١٧٤	١٧٣	١٧٢	١٧١
١٩٠	١٨٩	١٨٨	١٨٧	١٨٦	١٨٥	١٨٤	١٨٣	١٨٢	١٨١
٢٠٠	١٩٩	١٩٨	١٩٧	١٩٦	١٩٥	١٩٤	١٩٣	١٩٢	١٩١



المُفْرَدَات

- العَدُّ التَّسْلُسِي
- قَبْل
- بَعْد
- بَيْن

- ما الْأَعْدَادِ الَّتِي تَأْتِي فِي الصَّفِّ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَ العَدَدِ ٢٠٠ مُبَاشَرَةً؟
- ما الْأَعْدَادِ الَّتِي تَأْتِي فِي الصَّفِّ الَّذِي يَأْتِي قَبْلَ العَدَدِ ١٠١ مُبَاشَرَةً؟



عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ



باستخدام خط الأعداد: ١٠٠ ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧



هَذَا مَوْقِعُ العَدَدِ ١٠٣ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ
العَدَدِ ١٠٢ يَقَعُ قَبْلَ العَدَدِ ١٠٣ مُبَاشَرَةً
العَدَدِ ١٠٤ يَقَعُ بَعْدَ العَدَدِ ١٠٣ مُبَاشَرَةً
العَدَدِ ١٠٣ يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ١٠٢ ، ١٠٤



ارْبط



تَدْرَبْ

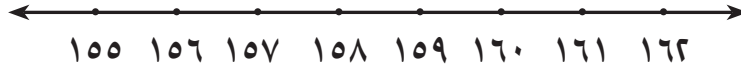
حَوِّطِ الْعَدَدَ الَّذِي يَقَعُ قَبْلَ الْعَدَدِ ٧٧٦ مُبَاشَرَةً .

١



حَوِّطِ الْعَدَدَ الَّذِي يَقَعُ بَعْدَ الْعَدَدِ ١٥٩ مُبَاشَرَةً .

٢



اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَقَعُ قَبْلَ الْعَدَدِ مُبَاشَرَةً .

٤٥٠ ،

٤

٨٤٥ ،

٣

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَقَعُ بَعْدَ الْعَدَدِ مُبَاشَرَةً .

..... ، ٣٩٩

٦

..... ، ٦٦٦

٥

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَقَعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ .

٧٣٠ ، ، ٧٢٨

٨

٢٣٧ ، ، ٢٣٥

٧

قَالَ عَلِيٌّ: الْعَدَدُ الَّذِي يَقَعُ قَبْلَ الْعَدَدِ ١٠٠٠ مُبَاشَرَةً هُوَ ٩٩٠
هَلْ تَوَافَقَهُ الرَّأْيُ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.....

٩



تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ



اَكْتُبِ عَدَدَ مُكَوَّنٍ رَمَزِهِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ
ثُمَّ اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَقَعُ قَبْلَهُ مُبَاشَرَةً -
بَعْدَهُ مُبَاشَرَةً

١٠



تَقْيِيمٌ ذَاتِي

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

• سَتُخَدِّمُ الْقِيَمَةَ الْمَكَانِيَّةَ لِمُقَارَنَةِ الْأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠٠ بِكِتَابَةِ رَمَزِ الْعَلَاقَةِ < أَوْ > أَوْ =



لَتَعَلَّمُ مَعًا

المُفْرَدَات

- مُقَارَنَةٌ
- أَكْبَرُ مِنْ <
- أَصْغَرُ مِنْ >
- يُسَاوِي =

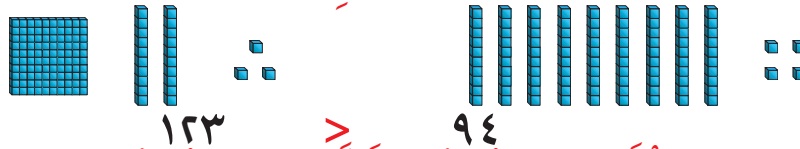


شَارَكْتُ إِحْدَى الْمَدَارِسِ فِي الْإِحْتِفَالَاتِ الْوَطَنِيَّةِ لِدَوْلَةِ الْكُوَيْتِ
وَقَدَمْتُ مَعْرُضٌ عَنِ التُّرَاثِ الْكُوَيْتِيِّ، وَكَانَ عَدَدُ الْحُضُورِ كَالتَّالِي:

الْأَحَدُ	الْإِثْنَيْنِ	الثَّلَاثَاءُ	الْأَرْبَعَاءُ	الْخَمِيسُ
٩٤	١٢٣	٢٥٤	٢٤٠	٢٥٠

١ قَارِنْ بَيْنَ عَدَدِ الْحُضُورِ يَوْمِي الْأَحَدِ وَالْإِثْنَيْنِ .

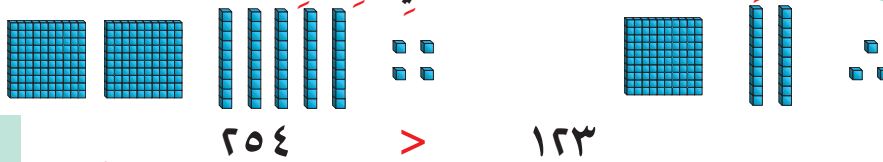
عَدَدُ أَرْقَامِ الْعَدَدَيْنِ
ثُمَّ قَارِنْ



يَوْمَ الْأَحَدِ عَدَدُ الْحُضُورِ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ الْحُضُورِ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ

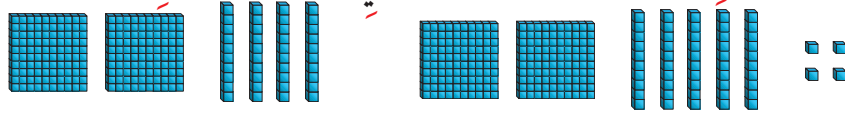
٢ قَارِنْ بَيْنَ عَدَدِ الْحُضُورِ يَوْمِي الْإِثْنَيْنِ وَالثَّلَاثَاءِ .

فِي حَالِ تَسَاوِي
عَدَدِ الْأَرْقَامِ
فِي كُلِّ الْعَدَدَيْنِ
أَبْدَأْ بِالْمُقَارَنَةِ
مِنْ أَقْصَى الْيَسَارِ



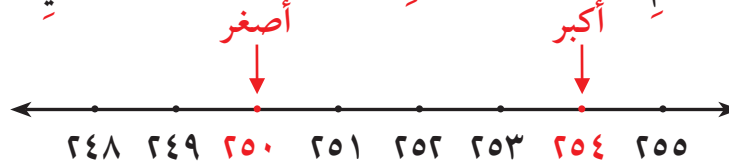
يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ عَدَدُ الْحُضُورِ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ الْحُضُورِ يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ

٣ قَارِنْ بَيْنَ عَدَدِ الْحُضُورِ يَوْمِي الثَّلَاثَاءِ وَالْأَرْبَعَاءِ .



يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ عَدَدُ الْحُضُورِ أَكْثَرُ مِنْ عَدَدِ الْحُضُورِ يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ

بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الْأَعْدَادِ نَقَارِنْ بَيْنَ عَدَدِ الْحُضُورِ يَوْمِي الثَّلَاثَاءِ وَالْخَمِيسِ



يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ عَدَدُ الْحُضُورِ أَكْثَرُ مِنْ عَدَدِ الْحُضُورِ يَوْمَ الْخَمِيسِ

ارْبِطْ



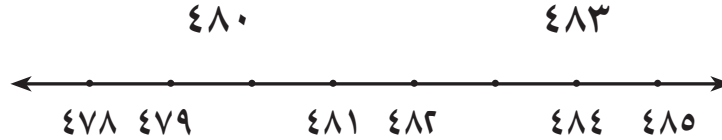
عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ

أَذْكُرُ رَمَزَ الْعَلَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ إِذَا كَانَ عَدَدُ الْحُضُورِ يَوْمِي الْأَرْبَعَاءِ وَالْخَمِيسِ نَفْسَهُ.



تَدْرَبْ

١ صَلِّ كُلَّ عَدَدٍ فِي مَا يَلِي بِمَوَاقِعِهِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ، ثُمَّ حَوِّطِ الْعَدَدَ الْأَصْغَرَ.



اَكْتُبْ رَمَزَ الْعَلَاقَةِ الْمُنَاسِبِ (< أو > أو =).

٤٢٧		٤٢٧	٣	٥٣٤		٧٩	٢
٣٠٠ + ١٠ + ٧		٣٧١	٥	١٤٢		٥٤٢	٤
سِتْمِئَةٌ		٦١٠	٧	٩٥٠		٩٥٠	٦

اَكْمِلِ النَّاقِصَ لِتَحْصُلَ عَلَى عِبَارَةٍ صَحِيحَةٍ:

١ = ١٩٨ ١٠ ٧٠١ > ٧٠ ٩ ٨٥ < ٢٨٥ ٨

١١ الشَّكْلُ الْمُقَابِلُ يُوضِّحُ عَدَدَ النِّقَاطِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا كُلُّ فَرِيقٍ فِي مُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّاتِ. اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ فَرِيقٍ.



تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ

عدد النقاط لكل فريق		
١٢٦	١٢٨	٢٢٦

فَرِيقُ الْأَبْطَالِ

عَدَدِي أَكْبَرُ مِنْ عَدَدِ فَرِيقِ النُّجُومِ
وَأَصْغَرُ مِنْ عَدَدِ فَرِيقِ الْمُؤَهَّبِينَ

فَرِيقُ النُّجُومِ

عَدَدِي أَصْغَرُ مِنْ عَدَدِ
فَرِيقِ الْمُؤَهَّبِينَ

فَرِيقُ الْمُؤَهَّبِينَ

عَدَدِي أَكْبَرُ مِنْ ٢٢٥
وَأَصْغَرُ مِنْ ٢٢٧

١٢ حَوِّطِ الْأَعْدَادَ الْأَكْبَرَ مِنْ ٤١٢.

٥١٢ ١٢٤ ٤٢١ ٢٤١ ١٤٢



تَقْيِيمٌ ذَاتِي

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَتَعَلَّمُ مَعًا

• اسْتَخْدَامُ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِتَرْتِيبِ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠٠



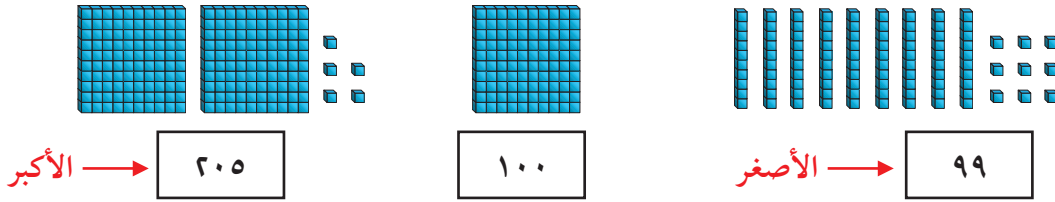
قَرَرْتُ إِدَارَةَ الْمَدْرَسَةِ تَنْظِيمَ رَحْلَةٍ إِلَى مَتْحَفِ الْكُوَيْتِ الْوَطَنِيِّ
لِتَعْرِفَ الْمُتَعَلِّمُونَ عَلَى تَارِيخِ الْكُوَيْتِ وَآثَارَهَا الْقَدِيمَةَ،
يُوضِّحُ الْجَدْوَلُ عَدَدَ الْمُتَعَلِّمِينَ الْمُشَارِكِينَ فِي الرَّحْلَةِ
حَسَبَ كُلِّ يَوْمٍ :

الأيام	عدد المتعلمين
الأحد	١٠٠
الاثنين	٢٠٥
الثلاثاء	٩٩

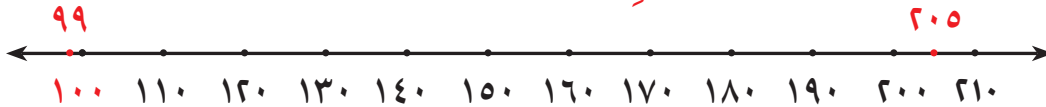
المُفْرَدَات

- تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ مِنْ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ
- تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ مِنْ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ

رَتَّبْ عَدَدَ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ (قَارِنْ بَيْنَ كُلِّ الأَعْدَادِ).
تَسَاعِدُنَا قِطْعُ دِينَزٍ عَلَى تَرْتِيبِ الأَعْدَادِ



يُسَاعِدُنَا خَطُّ الأَعْدَادِ عَلَى تَرْتِيبِ الأَعْدَادِ



تَرْتِيبُ عَدَدِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ :

٢٠٥ ، ١٠٠ ، ٩٩



تَذَكَّرْ

- (١) عَدَّ الأَرْقَامَ فِي الأَعْدَادِ ثُمَّ قَارَنْ
- (٢) فِي حَالِ تَسَاوِي عَدَدِ الأَرْقَامِ فِي الأَعْدَادِ أَبْدَأَ الْمُقَارَنَةَ مِنْ أَقْصَى الْيَسَارِ

١ رَتَّبْ الأَعْدَادَ مِنْ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ :

١٨٧ ، ٤١٥ ، ٤١٢

، ،



حاول



إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَضَعَ الْعَدَدَ ٥١٥ بَيْنَ هَذِهِ الْأَعْدَادِ الْمُرْتَبَةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ
فَأَيْنَ تَضَعُهُ؟ وَلِمَاذَا؟

٧١٥ ، ٣١٥ ، ١١٥



تَدْرَبْ رَتِّبِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ :

٤٥٧ ، ٥٤٧ ، ٤٧٥

٣

، ،

٢١ ، ١٢١ ، ٢٠٥

٢

، ،

رَتِّبِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ :

٧١٩ ، ٧٩١ ، ٧١٧

٥

، ،

٦١٤ ، ٨٠٠ ، ٨١

٤

، ،

٦ اكتب العددين ٣٢٩ ، ٣١٩ في الفراغ لتحصل على أعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر:

، ٣٢٠ ،

٧ قَالَ مُبَارَكُ : كَتَبْتُ أَعْدَادًا مُرْتَبَةً مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ كَالْتَالِي :

٨٨٠ ، ٨٤٨ ، ٨٠٨

هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيُ ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ



تفكير ناقد

٨ اكتب رمز العدد الناقص لتحصل على أعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

٣٣٥ ، ، ١٣٥



تقييم ذاتي

Rounding Numbers to the nearest ten

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

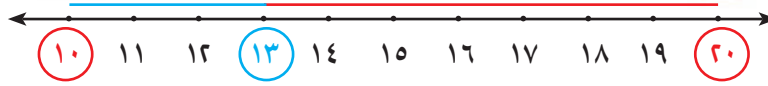


لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

- تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ



ذَهَبَتْ مَرْيَمُ مَعَ أُسْرَتِهَا لِلْإِحْتِفَالِ بِاليَوْمِ الْوَطَنِيِّ لِدَوْلَةِ الْكُوَيْتِ
احْتِاجَ وَالِدِهَا لِتَعْبِئَةِ السَّيَّارَةِ بِالْوَقُودِ
هَيَّا نُسَاعِدِ مَرْيَمَ وَوَالِدِهَا لِلتَّوَجُّهِ لِأَقْرَبِ مَحْطَةِ وَقُودٍ
يُسَاعِدُنَا خَطُّ الأَعْدَادِ لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ١٣ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ .



الشَّرِيطُ الْأَزْرَقُ أَقْصَرُ
إِذَا الْعَدَدُ ١٣ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ١٠

الْعَدَدُ ١٣ يَقَعُ بَيْنَ الْعَشَرَاتِ الْكَامِلَةِ ١٠ ، ٢٠ وَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى ١٠
الْعَدَدِ ١٣ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ يُسَاوِي ١٠
وَتُكْتَبُ ١٣ ≈ ١٠ وَتُقْرَأُ ١٣ يُسَاوِي تَقْرِيبًا ١٠

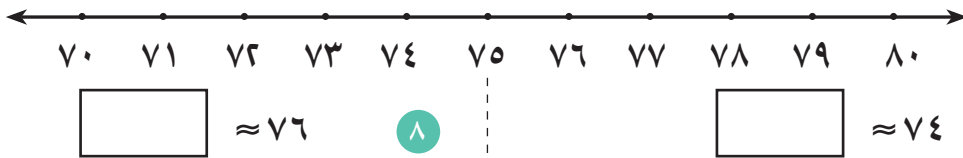
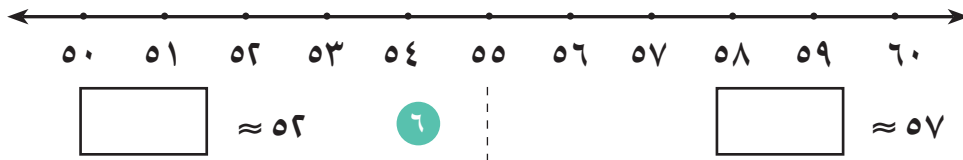
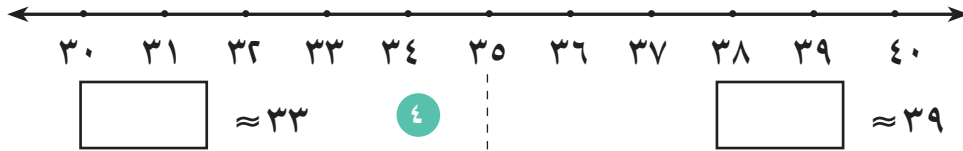
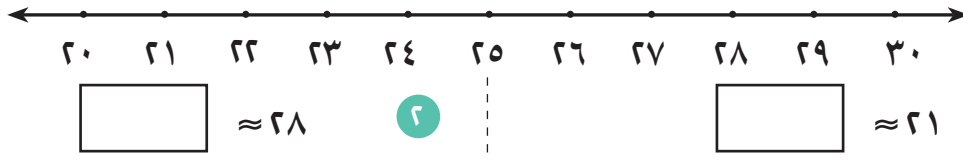
قَرَّبَ الْعَدَدِ ١٨ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ
يُسَاعِدُنَا خَطُّ الأَعْدَادِ لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ١٨ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ .



الشَّرِيطُ الْأَخْضَرُ أَقْصَرُ
إِذَا الْعَدَدُ ١٨ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠

الْعَدَدُ ١٨ يَقَعُ بَيْنَ الْعَشَرَاتِ الْكَامِلَةِ ١٠ ، ٢٠ وَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى ٢٠
الْعَدَدِ ١٨ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ يُسَاوِي ٢٠
وَتُكْتَبُ ١٨ ≈ ٢٠ وَتُقْرَأُ ١٨ يُسَاوِي تَقْرِيبًا ٢٠

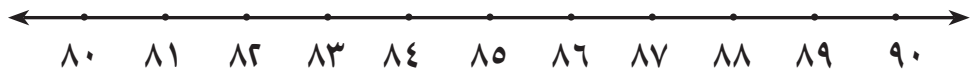
قَرِّبِ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ.



٩ ما العدد الذي ستحصل عليه عند تقريب العدد ٩٩ إلى أقرب عشرة؟



١٠ لون العبارة الصحيحة
(عند تقريب العدد ٨٨ لأقرب عشرة).



$90 \approx 88$

$90 = 88$

Rounding Numbers to the nearest hundred

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- تَقْرِيبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الْأَعْدَادِ



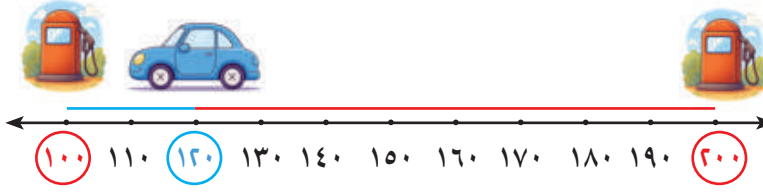
لِتَتَعَلَّمَ مَعًا

المُفْرَدَات

- التَّقْرِيبُ
- لِأَقْرَبِ مِئَةٍ
- $\approx$ يُسَاوِي
- تَقْرِيْبًا

قَرِّبِ الْعَدَدَ ١٢٠ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

يُسَاعِدُنَا خَطُّ الْأَعْدَادِ لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ١٢٠ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ .



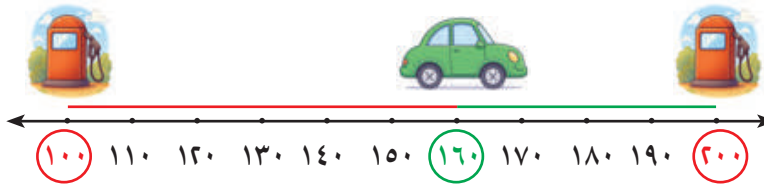
الشَّرِيطُ الْأَزْرَقُ أَقْصَرُ

إِذَا الْعَدَدُ ١٢٠ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ١٠٠

الْعَدَدُ ١٢٠ يَقَعُ بَيْنَ الْمِائَاتِ الْكَامِلَةِ ١٠٠، ٢٠٠، وَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى ١٠٠
الْعَدَدِ ١٢٠ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ يُسَاوِي ١٠٠
وَتُكْتَبُ ١٢٠ $\approx$ ١٠٠ وَتُقْرَأُ ١٢٠ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا ١٠٠

قَرِّبِ الْعَدَدَ ١٦٠ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

يُسَاعِدُنَا خَطُّ الْأَعْدَادِ لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ١٦٠ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ .

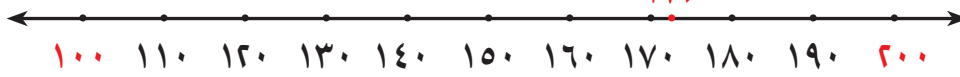


الشَّرِيطُ الْأَخْضَرُ أَقْصَرُ

إِذَا الْعَدَدُ ١٦٠ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠٠

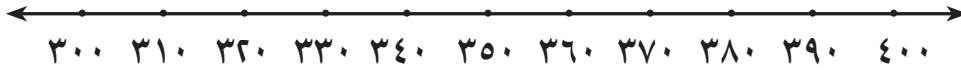
الْعَدَدُ ١٦٠ يَقَعُ بَيْنَ الْمِائَاتِ الْكَامِلَةِ ١٠٠، ٢٠٠، وَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى ٢٠٠
الْعَدَدِ ١٦٠ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ يُسَاوِي ٢٠٠
وَتُكْتَبُ ١٦٠ $\approx$ ٢٠٠ وَتُقْرَأُ ١٦٠ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا ٢٠٠

١ باستخدام خط الأعداد. قَرِّب العدد ١٧٢ إلى أَقْرَب مِئَةٍ.



العدد ١٧٢ يَقَعُ بَيْنَ المِئَاتِ الكَامِلَةِ ، وَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى
..... ≈ 172

تَدْرِبْ حُرْمٌ قَرِّبِ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.



≈ 320

٣

≈ 390

٢

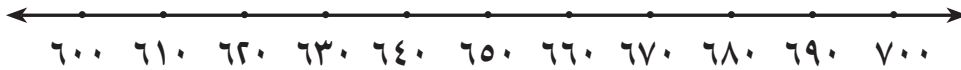


≈ 590

٥

≈ 540

٤



≈ 622

٧

≈ 689

٦

٨ حَوِّطِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ

العدد ٣٧٢ مُقَرَّبًا لِأَقْرَبِ مِئَةٍ يُسَاوِي



٤٠٠

٣٧٠

٣٠٠

٩ مَعَ مَرْيَمَ ٨٠١ عِلْمًا. قَالَتْ عِنْدَ التَّقْرِيبِ لِأَقْرَبِ مِئَةٍ سَيُصْبِحُ مَعِيَ ٩٠٠ عِلْمًا تَقْرِيْبًا. هَلْ مَا قَالَتْ مَرْيَمُ صَحِيحٌ؟



Problem Solving : Look For A Pattern

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- مِلَاخِظَةُ نَمَطٍ وَتَوَقُّعُ مَا سَيَأْتِي لَاحِقًا
- اسْتِكْمَالُ أَنْمَاطٍ بِحَسَبِ الْعَدَدِ وَاكْتِشَافُ قَاعِدَتِهَا الْخَاصَّةِ
- وَصْفُ وَتَمْيِيزُ وَتَكْوِينُ أَنْمَاطٍ مِنَ الْأَعْدَادِ



لَتَتَعَلَّمَ مَعًا

الْمُفْرَدَاتِ

- دَلِيلُ حَلِّ
- الْمَسَائِلِ
- افْهَمْ
- خَطِّطْ
- حُلِّ
- تَحَقَّقْ

قَامَتْ مَرْيَمُ بِعَمَلِ لَوْحَاتٍ تَتَضَمَّنُ طَوَابِعَ لِعَلَمِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ.
وَضَعَتْ فِي اللَّوْحَةِ الْأُولَى ٢ طَابِعَ وَفِي اللَّوْحَةِ الثَّانِيَةِ ٤ طَوَابِعَ وَفِي اللَّوْحَةِ
الثَّالِثَةِ ٦ طَوَابِعَ ، فَمَا عَدَدُ الطَوَابِعِ فِي اللَّوْحَةِ الرَّابِعَةِ ؟



مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ ؟ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُعْطَيَاتِ .
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ ؟ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَطْلُوبِ .



افْهَمْ



خَطِّطْ



حُلِّ



تَحَقَّقْ

ابْحَثْ عَنْ نَمَطٍ .



النَّمَطُ الْمُتَبَعُ إِضَافَةُ ٢ فِي كُلِّ مَرَّةٍ .



٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

كَيْفَ لَكَ أَنْ تَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِكَ ؟

١ نلاحظ فيما يلي أن النمط المتبع هو إضافة ٥ أحاد في كل مرة
أكمل الناقص.



..... ، ، ٥١٥ ، ٥١٠ ، ٥٠٥

أكمل النمط



٢ ، ، ٤٤٥ ، ٤٣٥ ، ٤٢٥

٣ ، ، ٥١٥ ، ٤١٥ ، ٣١٥

٤ كتب أحمد نمط أعداد يبدأ من ٢٣١. وكان النمط المتبع إضافة ٣ أحاد في كل مرة
لون نمط الأعداد الذي كتبه أحمد.

٢٣٧ ، ٢٣٤ ، ٢٣١

٢٩١ ، ٢٦١ ، ٢٣١

٨٣١ ، ٥٣١ ، ٢٣١

٥ اكتب نمط أعداد من عندك بحيث يكون النمط المتبع إضافة
١ عشرات في كل مرة.

، ،



تفكير ناقد

٦ اكمل النمط بكتابة الأعداد الناقصة فيه.



تقييم ذاتي

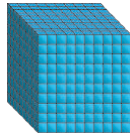
١٥١ ، ٢٥١ ، ٣٥١ ، ، ٥٥١ ، ، ٧٥١



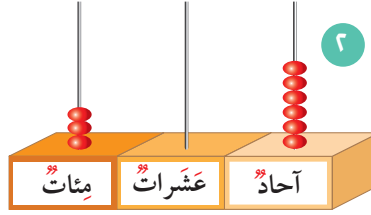
الوحدة التعليمية الخامسة



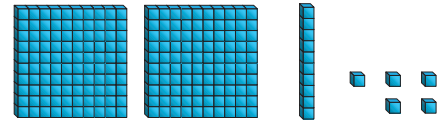
اكتب رمز العدد



٣



٢



١

٤ مئة واثنان وتسعون

٤

$$= 600 + 40$$

٥

٦ رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

٦

٣٤ ، ٣٤٥ ، ٤٣٥

 ، ،

٧ رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

٧

٧٨٣ ، ٨٠ ، ٧٨١

 ، ،

٨ قرب العدد إلى أقرب مئة.

٨



$$\boxed{} \approx 410$$

حَوِّطْ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ .

٩ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٤٣ هي :

٥ ٥٠ ٥٠٠

١٠ العدد الذي يقع بين العددين ٦٢٤ ، ٦٢٦ هو :

٦٢٣ ٦٢٥ ٦٢٧

١١ < ٨٢٠

٨١٩ ٨٢١ ٩٠٠

١٢ رمز العدد الدال على (ثلاثمائة وثلاثة) هو :

٣٠٠ ٣٠٣ ٣٣٠

١٣ العدد ناقص ليصبح النمط صحيحاً (٣١٢ ، ٤١٢ ، ٥١٢ ،) هو :

١١٢ ٦١٢ ٦٢١

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْخَامِسَةِ

(الاسم المطول للعدد)

فكرة المشروع

استخدام القيمة المكانية لكتابة رمز العدد والاسم المطول له

أوراق ملونة - بطاقات قابلة للطي -
ألوان - أقلام - مقص

تعاون مع فريق عملك في إحضار
الأدوات والمواد اللازمة :

• طريقة العمل :

- يختار المتعلم أرقاماً ويقرأها
- يكون المتعلم عدداً مكوناً رمزه من ٣ أرقام مثال : ٧١٩
- يقصّ مستطيلات صغيرة ويكتب فيها كل جزء من الاسم المطول : ٧٠٠ + ١٠ + ٩
- يرتب المستطيلات على شكل شريط أفقي بحيث يكون الشكل النهائي كما هو موضح بالشكل
- طي الورق بحيث يظهر من الخارج رمز العدد فقط، وعند فتحها يظهر الاسم المطول
- تبادل الأدوات مع زميلك

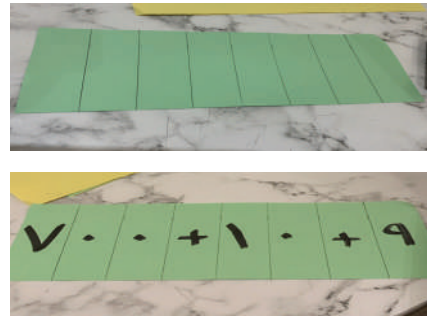
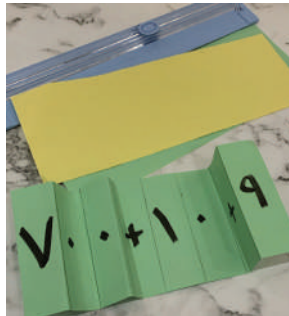


٧ ٠ ٠ + ١ ٠ + ٩ ٧ ١ ٩

٦ ٠ ٠ + ٤ ٠ + ٣ ٦ ٤ ٣

٣ ٠ ٠ + ٣ ٠ + ٢ ٣ ٣ ٢

٨ ٠ ٠ + ٥ ٠ + ٨ ٨ ٥ ٨





هَذَا
مَشْرُوعِيّ.....



معايير المنهج ومؤشرات الأداء

للوحة التعليمية السادسة

المجال	معايير المنهج	مؤشرات الأداء
العد والجبر	إجراء عمليات جمع وطرح على الأعداد باستراتيجيات مختلفة.	التمثيل - الفهم - حل المشكلات - العروض
	استخدام التعبيرات الجبرية والرياضية	التحويل - الاستنتاج
	التعرف على الأنماط في الأعداد والعمليات	التحدث - الفهم - العلاقات الاستدلال - الاستنتاج
الإحصاء والاحتمال	جمع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها وتفسيرها باستخدام تمثيلات ومقاييس وإجراءات إحصائية	معالجة البيانات - التحويل البحث والتصنيف - طرح الأسئلة

الوحدة التعليمية السادسة



مَا أَهْمِيَّةُ
الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ
فِي حَيَاتِنَا؟

الْعَلَاقَةُ مَعَ الْمَجْتَمَعِ

السُّوقُ الْكُوَيْتِيُّ الْقَدِيمُ يَتَمَيَّزُ بِرُوحِ الْأَمَانَةِ وَالصِّدْقِ،
يَا أَبْنَائِي تَعَلَّمُوا مِنْ آبَائِكُمْ وَأَجْدَادِكُمْ مَعْنَى الصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ.
فَالصِّدْقُ مِنْ أَهَمِّ الْقِيَمِ، وَالْأَمَانَةُ تَبْنِي الثِّقَةَ.





Addition Patterns

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- تحديد الأنماط في جُمْل الجمع مَوْظَفًا حَقَائِقُ الجمع الأساسية لإيجاد ناتج الجمع
- حلّ مسائل يُمَثِّلُ فِيهَا □ أو ؟ عددًا مجهولًا مَوْظَفًا الْعَمَلِيَّةِ الْحِسَابِيَّةِ



لَتَعَلَّمْ مَعًا

تَحَبُّ مَرْيَمُ أَنْ تَجْمَعَ الْأَشْيَاءَ الثَّرَائِيَّةَ وَفِي زيارَتِهَا الْأَخِيرَةِ لِسُوقِ الْمَبَارَكِيهِ، اشْتَرَتْ مَشْطَ ب ٣٠٠ فلس وَصُنْدُوقَ خَشَبِيٍّ ب ١٠٠ فلس . فَكَمْ دَفَعَتْ مَرْيَمُ لَشِرَاءِ الْمَشْطِ وَالصُّنْدُوقِ مَعًا؟

لِمَعْرِفَةِ كُلِّ الَّذِي دَفَعَتْهُ مَرْيَمُ عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ ٣٠٠ وَ ١٠٠

المُفْرَدَاتُ

- عمليّة الجمع
- ناتج الجمع (المجموع)
- أنماط
- حقائق الجمع الأساسية

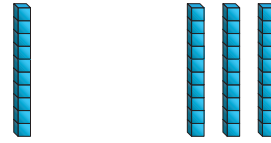
٣ آحاد + ١ آحاد = ٤ آحاد

٤ = ١ + ٣



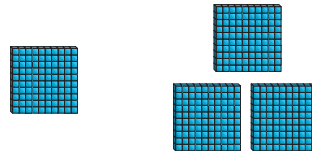
٣ عشرات + ١ عشرات = ٤ عشرات

٤٠ = ١٠ + ٣٠



٣ مِائَات + ١ مِائَات = ٤ مِائَات

٤٠٠ = ١٠٠ + ٣٠٠



إِذَا سَتَدْفَعُ مَرْيَمُ ٤٠٠ فَلَسًا

تُسَاعِدُ حَقَائِقُ الجمع الأساسية وأنماط القيمة المكانية على جمع أعداد أكبر



مَا هُوَ النَّمَطُ الْمُتَّبَعُ؟



عَبِّرْ عَنِ فَهْمِكَ



حاول

أكمل

..... = ٦ + ٢	٢ آحاد + ... آحاد = ... آحاد		١
..... = ٦٠ + ٢٠	 عشرات + ٦ عشرات = ... عشرات		٢
..... = ٦٠٠ + ٢٠٠	 مِائَات + ... مِائَات = ... مِائَات		٣

أَكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ الْأَنْمَاطِ .



= ٧ + ١ ٥

= ٧٠ + ١٠

= ٧٠٠ + ١٠٠

= ٥ + ٤ ٤

= ٥٠ + ٤٠

= ٥٠٠ + ٤٠٠

= ٨ + ٢ ٧

= ٨٠ + ٢٠

= ٣ + ٣ ٦

= ٣٠ + ٣٠

= ٣٠٠ + ٣٠٠

= ١ + ٢ ٩

٣٠ = + ٢٠

٣٠٠ = ١٠٠ +

= ٢ + ٥ ٨

٧٠ = ٢٠ +

٧٠٠ = + ٥٠٠



أَكْمِلْ .

= ٢٠ + ٧٠ ١١

٥٠٠ = ٣٠٠ + ١٣

٩٠٠ = + ٦٠٠ ١٥

= ١٠ + ٨٠ ١٠

٨٠٠ = + ٤٠٠ ١٢

٧٠٠ = ٦٠٠ + ١٤

حَوِّطْ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ .

$$= 60 + 30$$

١٦

٩٠٠

٩٠

٩

$$= 100 + 100$$

١٧

٢٠٠

١٠٠

٢٠

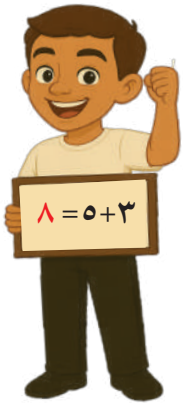
$$500 = 400 +$$

١٨

٣٠٠

٢٠٠

١٠٠



قَالَ عَلِيٌّ: اسْتَخْدَمْتُ الْحَقِيقَةَ الْأَسَاسِيَّةَ لِلْجَمْعِ
 $8 = 5 + 3$ لِإِيجَادِ $800 = 50 + 300$
 هَلْ تَوَافَقَهُ الرَّأْيُ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ .

١٩



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

صِلْ .

٢٠

$$= 30 + 60$$

500

900

90

$$= 200 + 300$$

$$= 500 + 400$$



تَقْيِيمٌ ذَاتِي

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَعَلَّمُ مَعًا

- جَمْعُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمْزِهِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ مِئَاتٍ كَامِلَةٍ
- حَلُّ مَسَائِلٍ يُمَثِّلُ فِيهَا □ أَوْ ؟ عَدَدًا مَجْهُولًا مُوظَّفًا الْعَمَلِيَّةَ الْحِسَابِيَّةَ



هَوَايَةُ مُبَارَكٍ جَمْعُ الْمَسَابِيحِ . لَدَيْهِ فِي الصُّنْدُوقِ الْأَوَّلِ ٣٤٢ مَسْبَاحًا،
وَفِي الصُّنْدُوقِ الثَّانِي ٢٠٠ مَسْبَاح .

كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْمَسَابِيحِ ؟

لِإِيْجَادِ عَدَدِ كُلِّ الْمَسَابِيحِ عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ

$$؟ = ٢٠٠ + ٣٤٢$$

آحاد	عشرات	مئات
٢	٤	٣
٠	٠	٢
٢	٤	٥

وحدات	عشرات	مئات
٢	٤	٣
٠	٠	٢
٢	٤	٥

عَدَدُ كُلِّ الْمَسَابِيحِ $٢٠٠ + ٣٤٢ = ٥٤٢$ مَسْبَاح
يُمْكِنُ إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الخطوة ١ اجمع الآحاد.	الخطوة ٢ اجمع العشرات.	الخطوة ٣ اجمع المئات.
$\begin{array}{r} ٢ \\ ٤ \\ ٣ \\ \hline ٩ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \\ ٤ \\ ٣ \\ \hline ٩ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \\ ٤ \\ ٣ \\ \hline ٩ \end{array}$

يُمْكِنُ تَمَثُّلُ مَسْأَلَةِ الْجَمْعِ بِاسْتِخْدَامِ لَوْحَةِ الْأَجْزَاءِ لِإِيْجَادِ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ



ارْبط

الكل

$$\begin{array}{l} ؟ = ٢٠٠ + ٣٤٢ \\ ٥٤٢ = ٢٠٠ + ٣٤٢ \\ ٥٤٢ = ؟ \end{array}$$

٢٠٠	٣٤٢	جزء	جزء
		٢٠٠	٣٤٢

مَاذَا تُلَاحِظُ عِنْدَ الْجَمْعِ بِالْمِئَاتِ الْكَامِلَةِ ؟



عَبِّرْ عَنْ فَهْمِكَ

أوجد الناتج .



آحاد	عشرات	مئات
٤	١	٢
٠	٠	٣
+		

آحاد	عشرات	مئات
١	٨	٥
٠	٠	١
+		

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٣ \quad ٦ \\ ٦ \quad ٠ \quad ٠ \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٩ \quad ٠ \\ ٥ \quad ٠ \quad ٠ \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{} = ٢٠٠ + ٢٢٢$$

$$\boxed{} = ٤٠٠ + ١٣٥$$

أوجد العدد المجهول .

?	
١٣٥	٥٠٠

?	
٨٠٠	١٥٧

$$\dots\dots\dots = ?$$

$$\dots\dots\dots = ?$$



قامت شَهِد بجمع العددين ٤٠٠ و ٢٣٥
وحصلت على الناتج الموضح في الشكل المقابل .
ما الخطأ الذي ارتكبته شَهِد ؟ اكتب الإجابة الصحيحة

٩



تفكير ناقد

حوّط الإجابة الصحيحة .

$$\boxed{} = ٧٠٠ + ١٢٤$$

١٠



تقييم ذاتي

٨٤٢

٨٢٤

٦٢٤

جَمْعُ عَدَدٍ رَمِزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ آخِرِ رَمِزِهِ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ

Adding a 3_Digit Number to a 1_Digit Number

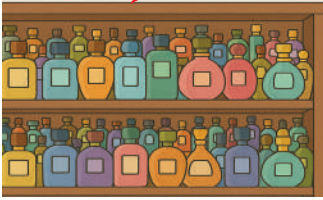
- إِجْرَاءُ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ عَدَدٍ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ عَدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ بِنَاتِجٍ أَقْلَ مِنْ ١٠٠٠
- حَلُّ مَسَائِلَ لَفْظِيَّةٍ تَقُومُ عَلَى جَمْعِ الْأَعْدَادِ حَتَّى أَقْلَ مِنْ ١٠٠٠

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَتَعَلَّمَ مَعًا

فِي سَوْقِ الْمُبَارَكِيهِ يَحْتَوِي مَحَلُّ الْعُطُورِ عَلَى رَقْمَيْنِ، عَلَى كُلِّ رَفٍّ يُوجَدُ ٢١٦ عِطْرًا



(١) قَامَ الْبَائِعُ بِإِضَافَةِ عِطْرَيْنِ عَلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ.

كَمْ عَدَدُ الْعُطُورِ عَلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ كُلِّ الْعُطُورِ عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ $٢١٦ + ٢ = ?$

آحاد	عشرات	مئات
٦	١	٢
٢		
٨	١	٢

وحدات	عشرات	مئات
٦	١	٢
٢		
٨	١	٢

إِذَا عَدَدَ كُلِّ الْعُطُورِ عَلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ ٢١٨ عِطْرًا

(٢) قَامَ الْبَائِعُ بِإِضَافَةِ ٧ عِطُورٍ عَلَى الرَّفِّ الثَّانِي. كَمْ عَدَدُ الْعُطُورِ عَلَى الرَّفِّ الثَّانِي؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ كُلِّ الْعُطُورِ عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ $٢١٦ + ٧ = ?$

آحاد	عشرات	مئات
٦	١	٢
٧		
٣	٢	٢

وحدات	عشرات	مئات
٦	١	٢
٧		
٣	٢	٢

إِذَا عَدَدَ كُلِّ الْعُطُورِ عَلَى الرَّفِّ الثَّانِي ٢٢٣ عِطْرًا
يُمْكِنُ إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الخطوة ١ اجمع الآحاد.	الخطوة ٢ اجمع العشرات.	الخطوة ٣ اجمع المئات.
٦ ٧ ٣	٦ ٧ ٣	٦ ٧ ٣
٢	٢	٢

نَذْكُرُ

١٠ وحدات = ١ عشرة

مَتَى تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ؟



عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ

لَوْنُ الْمَسَائِلِ الَّتِي يَحْتَاجُ حُلَّهَا إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ



حَاوِلْ

$$\begin{array}{r} 7 \quad 6 \quad 6 \\ + \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 7 \quad 1 \quad 7 \\ + \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \quad 5 \\ + \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

١

أَوْجِدِ النَّاتِجَ .



تَدْرِبْ

آحاد	عشرات	مئات
٧	٠	٣
٧ +		

آحاد	عشرات	مئات
١	٤	١
٩ +		

آحاد	عشرات	مئات
٣	٨	٢
٥ +		

٤

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 9 \\ + \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 6 \quad 5 \quad 0 \\ + \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 2 \quad 4 \quad 8 \\ + \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\boxed{} = 7 + 284 \quad ١١$$

$$\boxed{} = 3 + 506 \quad ١٠$$

١٢ هَوَايَه عَبِير جَمَعَ عُلْبَ الْبُخُورِ وَلَدَيْهَا ١٢٣ عُلْبَةً بِخُورٍ، أَهْدَتْهَا صَدِيقَتِهَا فَاطِمَةُ ٦ عُلْبَ جَدِيدَةٍ فَكَمْ عَدَدَ كُلِّ عُلْبِ الْبُخُورِ لَدَى عَبِيرٍ ؟
عَدَدَ عُلْبِ الْبُخُورِ عُلْبَةً

١٣ تَقُولُ شَيْخُهُ أَنَّ نَاتِجَ جَمْعِ ٦٨٧ وَ ٣ يُسَاوِي ٦١٠،
هَلْ تُوَافِقُهَا الرَّأْيَ ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ



تَفَكِيرِ نَاقِدْ

لَوْنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ

$$630 = \boxed{} + 625$$

رَمَزُ الْعَدَدِ النَّاقِصِ لِأَحْصِلَ عَلَى عِبَارَةٍ صَحِيحَةٍ هُوَ

٥

٤

٣



تَقْيِيمِ ذَاتِي

جَمْعُ عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكُونٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ آخِرِ رَمْزِهِ مُكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

Adding a 3_Digit Number to a 2_Digit Number

- إِجْرَاءُ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ عَدَدٍ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ بِنَاتِجٍ أَقْلَ مِنْ ١٠٠٠
- حَلُّ مَسَائِلَ لَفْظِيَّةٍ تَقُومُ عَلَى جَمْعِ الْأَعْدَادِ حَتَّى أَقْلَ مِنْ ١٠٠٠

سَنَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

فِي مَوْسَمِ الْأَحْتِفَالَاتِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ أَقِيمَ مَعْرُضٌ تُرَائِي جَمِيلٌ فِي سَوْقِ الْمَبَارَكِيهِ. الْجَدُولُ التَّالِي يُوضِّحُ عَدَدَ الزُّوَارِ :

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع
١٥٧	٤٢	٣٦	٩٠

(١) كَمْ عَدَدُ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ $١٥٧ + ٤٢ = ?$

وحدات	عشرات	مئات
١٠٠	٥٠	٧٠
١٠	٤	٢
١	٩	٩

إِذَا عَدَدَ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي ١٩٩ زَائِرًا

(٢) كَمْ عَدَدُ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّالِثِ؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّالِثِ عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ $١٥٧ + ٣٦ = ?$

وحدات	عشرات	مئات
١٠٠	٥٠	٧٠
١٠	٣	٦
١	٩	٣

إِذَا عَدَدَ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّالِثِ ١٩٣ زَائِرًا

(٣) كَمْ عَدَدُ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالرَّابِعِ؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالرَّابِعِ عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ $١٥٧ + ٩٠ = ?$

وحدات	عشرات	مئات
١٠٠	٥٠	٧٠
١٠	٩	٠
١	٤	٢

إِذَا عَدَدَ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالرَّابِعِ ٢٤٧ زَائِرًا

الْمُفْرَدَاتِ

- عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ
- نَاتِجُ الْجَمْعِ
- إِعَادَةُ التَّسْمِيَةِ
- الاسْتِبْدَالِ



١٠ وحدات = ١٠ عشرة
١٠ عشرات = ١٠ مئة

يُمْكِنُ إِجْرَاءُ خُطَوَاتِ الْجَمْعِ بِاتِّبَاعِ الْخُطَوَاتِ التَّالِيَةِ :

ارْزُبْ

الخطوة ٣ اجمع المئات.

$$\begin{array}{r} 100 \\ 100 \\ 100 \\ \hline 300 \end{array}$$

الخطوة ٢ اجمع العشرات.

$$\begin{array}{r} 100 \\ 100 \\ 100 \\ \hline 300 \end{array}$$

الخطوة ١ اجمع الآحاد.

$$\begin{array}{r} 100 \\ 100 \\ 100 \\ \hline 300 \end{array}$$

أَوْجِدِ النَّاتِجَ .



تَدْرِبْ

آحاد	عشرات	مئات
١	٩	٣
٧	٤	
+		

آحاد	عشرات	مئات
٤	٧	٣
٨	١	
+		

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٨
٢	٣	
+		

$$\begin{array}{r} 100 \\ 100 \\ 100 \\ \hline 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 100 \\ 100 \\ \hline 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 100 \\ 100 \\ \hline 300 \end{array}$$

$$= 90 + 118$$

$$= 67 + 305$$



٩ قرأت منيرة ١٢٥ صفحة من كتاب (قصص الأنبياء) في الأسبوع الأول، ثم قرأت ٥٧ صفحة من الكتاب نفسه في الأسبوع الثاني. فكم عدد الصفحات التي قرأتها منيرة من كتاب قصص الأنبياء في الأسبوعين؟ عدد الصفحات التي قرأتها منيرة..... صفحة

١٠ أمامك ثلاثة أعداد. اكتب العددين الذين ناتجهما ٣١٥

$$315 = \boxed{112} + \boxed{203}$$



تفكير ناقد

١١ حوِّط الإجابة الصحيحة .

$$\boxed{605} = 70 + 435$$



تقييم ذاتي

Adding Two 3_Digit Numbres

- إِجْرَاءُ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ عَدَدَيْنِ رَمَزَ كُلِّ مِنْهُمَا مُكُونٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ بِنَاتِجِ أَقْلٍ مِنْ ١٠٠٠
- حَلُّ مَسَائِلٍ يُمَثِّلُ فِيهَا □ أَوْ ؟ عَدَدًا مَجْهُولًا مُوظَّفًا الْعَمَلِيَّةَ الْحِسَابِيَّةَ

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَتَعَلَّمَ مَعًا

المُفْرَدَات

- عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ
- نَاتِجُ الْجَمْعِ
- إِعَادَةُ التَّسْمِيَةِ
- الِاسْتِبْدَالُ

لَدَى عَلِيٍّ وَجَاسِمٍ وَ مُحَمَّدٌ كُلُّ مِنْهُمَا ٢٣٨ كُرَةً زُجَاجِيَّةً.
(١) اشْتَرَى عَلِيٌّ ١٤١ كُرَةً زُجَاجِيَّةً أَضَافَهَا إِلَى الْكُرَاتِ لَدَيْهِ.
كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَيْهِ؟

مَعْرِفَةُ عَدَدِ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَى عَلِيٍّ عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ $٢٣٨ + ١٤١ = ؟$



وحدات	عشرات	مئات
٨	٣	٢
١	٤	١
٩	٧	٣



اِذَا عَدَدَ كُلِّ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ لَدَى عَلِيٍّ ٣٧٩

(٢) اشْتَرَى جَاسِمٌ ١٥٧ كُرَةً زُجَاجِيَّةً أَضَافَهَا إِلَى الْكُرَاتِ لَدَيْهِ.
كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَيْهِ؟

مَعْرِفَةُ عَدَدِ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَى جَاسِمٍ عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ $٢٣٨ + ١٥٧ = ؟$



وحدات	عشرات	مئات
٨	٣	٢
٧	٥	١
٥	٩	٣



اِذَا عَدَدَ كُلِّ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ لَدَى جَاسِمٍ ٣٩٥

(٣) اشْتَرَى مُحَمَّدٌ ١٧١ كُرَةً زُجَاجِيَّةً أَضَافَهَا إِلَى الْكُرَاتِ لَدَيْهِ.
كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَيْهِ؟

مَعْرِفَةُ عَدَدِ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَى مُحَمَّدٍ عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ $٢٣٨ + ١٧١ = ؟$



وحدات	عشرات	مئات
٨	٣	٢
١	٧	١
٩	٠	٤



اِذَا عَدَدَ كُلِّ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ لَدَى مُحَمَّدٍ ٤٠٩



١٠ وحدات = ١٠ عشرة
١٠ عشرات = ١٠ مئة

أَوْجِدِ النَّاتِجَ .



آحاد	عشرات	مئات
٧	٩	٢
١	٨	٦
+		

٣

آحاد	عشرات	مئات
٧	٥	١
٦	٢	٤
+		

٢

آحاد	عشرات	مئات
٤	٥	٦
٥	١	٢
+		

١

٣ ٨ ٢
٤ ٠ ٩ +
□

٦

٦ ٣ ٠
١ ٩ ١ +
□

٥

٧ ٨ ٥
١ ٠ ٥ +
□

٤

□

= ٣٤٢ + ٥٧٢ ٨

□

= ٦٨١ + ٣٠٨ ٧

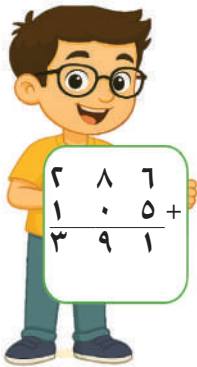
جَمْعُ أَحْمَدَ وَعَلِيٍّ كَالْتَّالِي :
أَيُّهُمَا إِجَابَتُهُ صَحِيحَةٌ . فَسِّرْ ذَلِكَ

٩



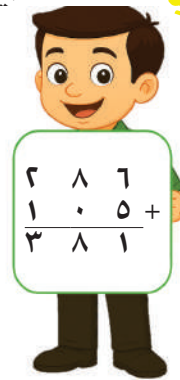
تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

علي



□
□
□

أحمد



اكَتَبْ رُمُوزَ الْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ لِتَحْصُلَ
عَلَى عِبَارَةٍ صَحِيحَةٍ .

١٠



تَقْيِيمٌ ذَاتِي



٢ ٤ ٥
٣ ٠ ٩ +
٥ □ □

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَتَعَلَّمَ مَعًا

- تحديد الأنماط في جمل الطرح مَوْظَفًا حَقَائِقَ الطرح لإيجاد ناتج الطرح
- حلّ مسائل يُمَثِّلُ فِيهَا □ أو ؟ عددًا مَجْهُولًا مَوْظَفًا الْعَمَلِيَّةَ الْحِسَابِيَّةَ

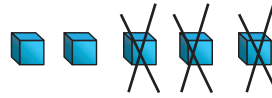


في محلّ الثّمور، كَانَ هُنَاكَ ٥٠٠ كَرْتُون تَمْر.
بَاعَ التَّاجِرُ ٣٠٠ كَرْتُون تَمْر. كَمْ كَرْتُون تَمْر بَقِيَ فِي الْمَحَلِّ بَعْدَ الْبَيْعِ؟
لِمَعْرِفَةِ الْبَاقِي عَلَيْكَ أَنْ تَطْرَحَ ٣٠٠ مِنْ ٥٠٠

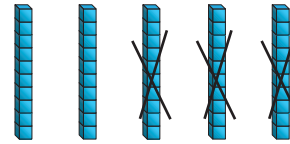
الْمُفْرَدَات

- أنماط الطرح
- القيمة المكانية
- المطروح
- المطروح منه
- ناتج الطرح

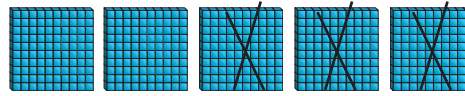
٥ آحَاد - ٣ آحَاد = ٢ آحَاد
٢ = ٣ - ٥



٥ عَشْرَات - ٣ عَشْرَات = ٢ عَشْرَات
٢٠ = ٣٠ - ٥٠



٥ مِائَات - ٣ مِائَات = ٢ مِائَات
٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠



إذا الْبَاقِي هُوَ ٢٠٠ كَرْتُون تَمْر

تُسَاعِدُ
حَقَائِقَ الطَّرح
وَالْقِيَمَةَ الْمَكَانِيَّةَ
عَلَى إِيجَادِ الْفَرْقِ
بَيْنَ أَعْدَادٍ أَكْبَرَ



ما النَّمَطُ الْمَتَّبِعُ؟



عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ

أَكْمِلْ.

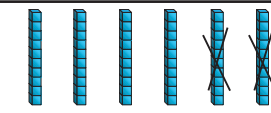
حاول

٦ آحَاد - آحَاد = ... آحَاد
٦ - ٢ = ...



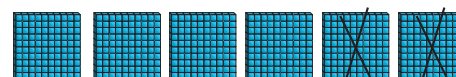
١

..... عَشْرَات - ٢ عَشْرَات = ... عَشْرَات
٢٠ - ٦٠ = ...



٢

..... مِائَات - مِائَات = ... مِائَات
٢٠٠ - ٦٠٠ = ...



٣

أَكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ الْأَنْمَاطِ .



تَدْرِبْ

= ٣ - ٧ ٥

= ٣٠ - ٧٠

= ٣٠٠ - ٧٠٠

= ٤ - ٥ ٤

= ٤٠ - ٥٠

= ٤٠٠ - ٥٠٠

= ٧ - ١٠ ٧

٣٠ = - ١٠٠

= ١ - ٢ ٦

١٠ = - ٢٠

١٠٠ = ١٠٠ -

أَكْمِلْ .

٧٠٠ = - ٩٠٠ ٩

= ١٠٠ - ٣٠٠ ١١

٨٠ = ٢٠ - ١٣

= ٥٠٠ - ٩٠٠ ٨

٣٠٠ = ٢٠٠ - ١٠

= ٤٠ - ٦٠ ١٢

١٤ اكتب حَقِيقَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُسَاعِدُكَ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ
= ٥٠ - ١٠٠



تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ

١٥ لَوِّنِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ
= ٥٠٠ - ٩٠٠



تَقْيِيمٌ ذَاتِي

٤٠٠

٤٠

٤

طرح مئات من عدد رمزه مكون من ٣ أرقام

Subtracting Hundreds From a 3 - Digit Number

- إجراء عمليات طرح مئات كاملة من عدد رمزه مكون من ٣ أرقام بناتج أقل من ١٠٠٠
- حل مسائل يمثل فيها □ أو ؟ عددًا مجهولًا موظفًا العملية الحسابية

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَعَلَّمُ مَعًا

مع والد مبارك ٢١٥ دينار. أقام وليمة للأسرة بمناسبة نجاح مبارك في إحدى مطاعم سوق المباركية، ودفع مبلغ ١٠٠ دينار. كم تبقى معه؟



لإيجاد الباقي عليك أن تطرح

$$٢١٥ - ١٠٠ = ؟$$

آحاد	عشرات	مئات
٥	١	٢
-	٠	١
٥	١	١

وحدات	عشرات	مئات
٥	١	٢
-	٠	١
٥	١	١

بقي مع والد مبارك ٢١٥ - ١٠٠ = ١١٥ دينارًا
يُمكن إجراء عملية الطرح باتّباع الخطوات التالية:

الخطوة ١ اطح الآحاد.	الخطوة ٢ اطح العشرات.	الخطوة ٣ اطح المئات.
$\begin{array}{r} ٢ \quad ١ \quad ٥ \\ ١ \quad ٠ \quad ٠ - \\ \hline ١ \quad ١ \quad ٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \quad ١ \quad ٥ \\ ١ \quad ٠ \quad ٠ - \\ \hline ١ \quad ٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \quad ١ \quad ٥ \\ ١ \quad ٠ \quad ٠ - \\ \hline ١ \quad ١ \quad ٥ \end{array}$

يُمكن تمثيل مسألة الطرح باستخدام لوحه الأجزاء لإيجاد العدد المجهول



اربط

$$\begin{aligned} ٢١٥ - ١٠٠ &= ؟ \\ ٢١٥ - ١٠٠ &= ١١٥ \\ ١١٥ &= ؟ \end{aligned}$$

٢١٥		الكل	
١٠٠	؟	جزء	جزء

$$..... = ؟$$

ماذا تلاحظ عند طرح المئات الكاملة؟



عبر عن فهمك

تَدْرَبْ  أَوْجِدِ النَّاتِجَ .

آحاد	عشرات	مئات
٩	٩	٩
٠	٠	٦

٢

آحاد	عشرات	مئات
٤	٢	٧
٠	٠	٧

١

٥ ٦ ٣
١ ٠ ٠ -

٤

٨ ١ ١
٣ ٠ ٠ -

٣

= ٣٠٠ - ٥٩٨ ٦

= ٢٠٠ - ٨٦٥ ٥

٧٣٥

٧ أَوْجِدِ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ .

٢٠٠	؟
-----	---

..... = ؟

٨ اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ دَاخِلَ

= ٣٠٠ - ٩٤٦

١٠٠ -

٤٠٠ -



تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ

٩ لَوِّنِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ

= ٢٠٠ - ٦٤٥

٨٤٥

٥٤٤

٤٤٥



تَقْيِيمٌ ذَاتِي ط

طرح عدد رمزه مكوّن من رقم واحد من آخر رمزه مكوّن من ٣ أرقام

Subtracting a 1 – Digit Number From a 3 – Digit Number

- إجراء عمليات طرح عدد من رقم واحد من عدد من ٣ أرقام بناتج أقل من ١٠٠٠
- حل مسائل لفظية تقوم على طرح الأعداد حتى أقل من ١٠٠٠

سأتعلّم في هذا الدرس



لنتعلّم معاً



يحتوي محل التحف التراثية على رفين من التحف على كل رف يوجد ١٢٤ تحفة .

(١) انكسرت ٣ تحف من الرف الأول .

كم عدد التحف المتبقية على الرف الأول ؟

لمعرفة عدد التحف المتبقية على الرف الأول عليك أن تطرح

$$124 - 3 = ?$$

آحاد	عشرات	مئات
٤	٢	١
٣ -		
١	٢	١

وحدات	عشرات	مئات
٤	٢	١
٣ -		
١	٢	١

الباقى هو ١٢١ تحفة

(٢) انكسرت ٨ تحف من الرف الثاني . كم عدد التحف المتبقية على الرف الثاني ؟

لمعرفة عدد التحف المتبقية على الرف الثاني عليك أن تطرح

$$124 - 8 = ?$$

آحاد	عشرات	مئات
٤	٢	١
٨ -		
٦	١	١

وحدات	عشرات	مئات
٤	٢	١
٨ -		
٦	١	١

الباقى هو ١١٦ تحفة

يمكن إجراء عملية الطرح باتّباع الخطوات التالية:

الخطوة ١ اطح الآحاد.	الخطوة ٢ اطح العشرات.	الخطوة ٣ اطح المئات.
$\begin{array}{r} 124 \\ - 8 \\ \hline 116 \end{array}$	$\begin{array}{r} 124 \\ - 8 \\ \hline 116 \end{array}$	$\begin{array}{r} 124 \\ - 8 \\ \hline 116 \end{array}$

متى نحتاج إلى إعادة التسمية ؟



عبر عن فهمك



حاول

لَوِّنِ الْمَسَائِلَ الَّتِي يَحْتَاجُ حَلَّهَا إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.

٣

٩	٨	٧
		٨ -

٢

١	٣	٥
		١ -

١

٧	٢	٤
		٩ -



تدرب

أوجد الناتج .

٦

آحاد	عشرات	مئات
١	٤	٦
٥ -		

٥

آحاد	عشرات	مئات
٣	٤	٢
٤ -		

٤

آحاد	عشرات	مئات
٧	٠	٧
٧ -		

٩

٨	١	٢
		٦ -

٩

٣	٧	٠
		٩ -

٨

٤	٤	٤
		٤ -

١١

$8 - 254 =$

١٠

$5 - 965 =$

١٢ اشترى خالد ١٧٥ قطعة سِدُو مِنْ سَوِّقِ الْمُبَارَكِيهِ ، أَعْطَى صَدِيقَهُ عَبْدَ اللَّهِ ٨ قِطْعٍ مِنْهَا .
كَمْ عَدَدُ الْقِطْعِ الْمُتَبَقِّةِ مَعَ خَالِدٍ ؟
عَدَدُ الْقِطْعِ قطعة

١٣

٣	٥	٧
٣	٤	٩

اكتب رمز العدد ناقص .



تفكير ناقد



٧٥٩

٧٦٠

٧٦٨

١٤ صل .

$4 - 764 =$

$5 - 764 =$



تقييم ذاتي

طرح عدد رمزه مكون من رقمين من آخر رمزه مكون من ٣ أرقام

Subtracting a 2 – Digit Number From a 3 – Digit Number

- إجراء عمليات طرح عدد من رقمين من عدد من ٣ أرقام بناتج أقل من ١٠٠٠
- حل مسائل لفظية تقوم على طرح الأعداد حتى أقل من ١٠٠٠

سأتعلم في هذا الدرس



لنتعلم معاً

ادخر محمد ، يوسف ، على كلا منهم مبلغ ٣٣٦ دينار .
 (١) اشترى محمد خام لتفصيل (دشدشه) بمبلغ ٢١ دينار . كم تبقى معه ؟
 لمعرفة الباقي مع محمد عليك أن تطرح

$$336 - 21 = ?$$

وحدات	عشرات	مئات
٦	٣	٣
١	٢	-
٥	١	٣

الباقي هو ٣١٥ دينار

(٢) اشترى يوسف غترة بمبلغ ١٩ دينار . كم تبقى معه ؟

$$336 - 19 = ?$$

وحدات	عشرات	مئات
٦	٣	٣
٩	١	-
٧	١	٣

الباقي هو ٣١٧ دينار

(٣) اشترى علي بخور ودهن عود بمبلغ ٤٢ دينار . كم تبقى معه ؟

$$336 - 42 = ?$$

وحدات	عشرات	مئات
٦	٣	٣
٢	٤	-
٤	٩	٢

الباقي هو ٢٩٤ دينار

يُمكن إجراء خطوات الطرح باتّباع الخطوات التالية :

الخطوة ١ اطحر الآحاد.	الخطوة ٢ اطحر العشرات.	الخطوة ٣ اطحر المئات.
$\begin{array}{r} 336 \\ - 42 \\ \hline 294 \end{array}$	$\begin{array}{r} 336 \\ - 42 \\ \hline 294 \end{array}$	$\begin{array}{r} 336 \\ - 42 \\ \hline 294 \end{array}$



١ عشرة = ١٠ وحدات
١ مئة = ١٠ عشرات

أوجد الناتج .



تدرب

آحاد	عشرات	مئات
١	٩	٢
٧	٤	
-		

آحاد	عشرات	مئات
٨	٠	٩
٥	٧	
-		

آحاد	عشرات	مئات
٤	٦	٥
٧	٢	
-		

٧	٩	٤
٧	٥	-

٥	٩	٠
٢	٩	-

٣	٤	٨
٩	٧	-

$$\square = 602 - 713$$

$$\square = 78 - 695$$

٩ لدى دلال ٣٤٥ دينار ، اشترت هدية لوالدتها بمبلغ ١٣٧ دينار . كم تبقى مع دلال ؟

تبقى مع دلال دينار

١٠ طرحت سارة العددين ٩٨١ ، ٢٧٥ وحصلت على ناتج ٤٧١ هل إجابتها صحيحة ؟ وضح ذلك



تفكير ناقد

١١ حوِّط الإجابة الصحيحة .

$$\square = 125 - 640$$



تقييم ذاتي

٥٢٥

٥١٥

٥١٠

طرح عدد من عدد آخر رمز كل منهما مكون من ٣ أرقام

Subtracting Two 3 - Digit Numbers

سأتعلم في هذا الدرس

- إجراء عمليات طرح عدد من عدد آخر رمز كل منهما من ٣ أرقام بناتج أقل من ١٠٠٠



لنتعلم معاً



أرادت كل من فاطمة وشيخة ومييرة شراء خاتم لوالدة كل واحدة منهن بقيمة ١٣٥ دينار

(١) كان مع فاطمة مبلغ ٤٧٩ دينار . كم تبقى معها بعد شراء الخاتم ؟

$$135 - 479 = ?$$

لمعرفة المتبقي معها عليك أن تطرح

آحاد	عشرات	مئات
٩	٧	٤
- ٥	٣	١
٤	٤	٣

وحدات	عشرات	مئات

الباقي هو ٣٤٤ ديناراً

(٢) كان مع شيخة مبلغ ٤٦١ دينار . كم تبقى معها بعد شراء الخاتم ؟

$$135 - 461 = ?$$

لمعرفة المتبقي معها عليك أن تطرح

آحاد	عشرات	مئات
~~١~~	~~٦~~	~~٤~~
٥	٣	١
٦	٢	٣

وحدات	عشرات	مئات

الباقي هو ٣٢٦ ديناراً

(٣) كان مع مييرة مبلغ ٤٠٥ دينار . كم تبقى معها بعد شراء الخاتم ؟

$$135 - 405 = ?$$

لمعرفة المتبقي معها عليك أن تطرح

آحاد	عشرات	مئات
~~٥~~	~~٠~~	~~٤~~
٥	٣	١
٠	٧	٢

وحدات	عشرات	مئات

الباقي هو ٢٧٠ ديناراً

المفردات

- عمليه الطرح
- ناتج الطرح
- إعادة التسمية
- الاستبدال
- عبارات ذات صلة



١ عشرة = ١٠ وحدات
١ مئة = ١٠ عشرات

يَمَكِّنُنَا كِتَابَةُ عِبَارَةِ جَمْعٍ وَعِبَارَةِ طَرَحٍ ذَاتِ صِلَةٍ مِنَ الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ.

مئات	عشرات	وحدات

$$350 = 110 + 230$$

$$110 = 230 - 350$$

اربط

أوجد الناتج .



تدرب

مئات	عشرات	آحاد
٦	٧	٥
١	٨	٠

مئات	عشرات	آحاد
٧	٤	٣
٢	١	٩

مئات	عشرات	آحاد
٩	٩	٩
٣	٣	٣

$$\begin{array}{r} ٨ \quad ٢ \quad ١ \\ ٢ \quad ١ \quad ٨ \\ \hline \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} ٩ \quad ٠ \quad ٣ \\ ٢ \quad ٥ \quad ٠ \\ \hline \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٣ \quad ٨ \\ ١ \quad ٢ \quad ٩ \\ \hline \end{array} -$$

$$\boxed{} = ٤٩٠ - ٩٦٣$$

$$\boxed{} = ١٢٥ - ٣٦٣$$

٩ اكتب عبارة الجمع الممثلة. اكتب عبارة الطرح ذات الصلة.

مئات	عشرات	وحدات

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

١٠ اكتب رمز العدد ناقص لتحصل على عبارة صحيحة.



$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٥ \quad ٨ \\ ٢ \quad ١ \quad \boxed{} \\ \hline ١ \quad ٣ \quad ٩ \end{array} -$$



تفكير ناقد

- اسْتَخْدَامُ الْبَيِّنَاتِ الْمُنَظَّمَةِ لِقِرَاءَةِ وَصْنِ تَمَثُّلَاتٍ بَيِّنَةٍ (بِالصُّورِ، الْأَعْمِدَةِ، عَلَامَاتِ الْعَدِّ)
- اسْتِرْجَاعُ مَعْلُومَاتٍ مِنَ التَّمَثُّلَاتِ الْبَيِّنَةِ لِلْإِجَابَةِ عَنْ أَسْئَلَةٍ



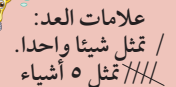
المُفْرَدَات

- علامات العد
- تمثيل بياني
- بالصور
- تمثيل بياني
- بالأعمده
- المفتاح

المفتاح ● يمثل ٢ فاكهة

۶۔ کَمَ عَدَدُ الَّذِينَ يُفْضَلُونَ الْبَرِّتَقَالَ؟

رَأَى الْفَوَاكِهِ الْأَكْثَرَ تَفْضِيلًا؟ التَّفَاحُ



تَدْرِب

المفتاح 😊 يمثل ١٠ أشخاص

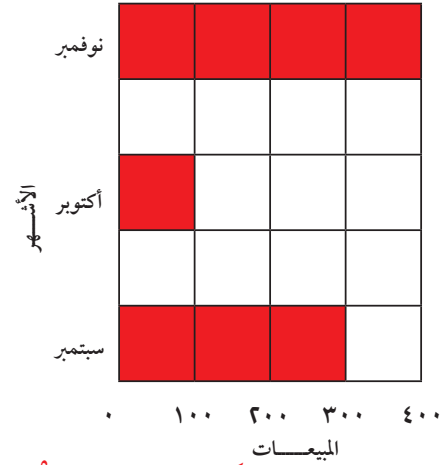
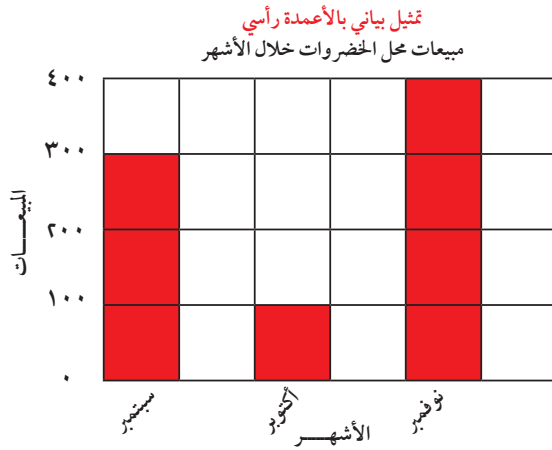
- ١ عدد الأشخاص الذين يفضلون الدرة بعلامات العدد
 - ٢ كم عدد الأشخاص الذين يفضلون الخس ؟
 - ٣ أي نوع من الخضار الأكثر تفضيلاً ؟
 - ٤ أي الأنواع من الخضار لها العدد نفسه من الأشخاص الذين يفضلونها ؟
 - ٥ ما مجموع عدد الأشخاص الذين يفضلون الخس والبطاطا ؟
 - ٦ بكم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون البطاطا عن عدد الأشخاص الذين يفضلون الجزر ؟



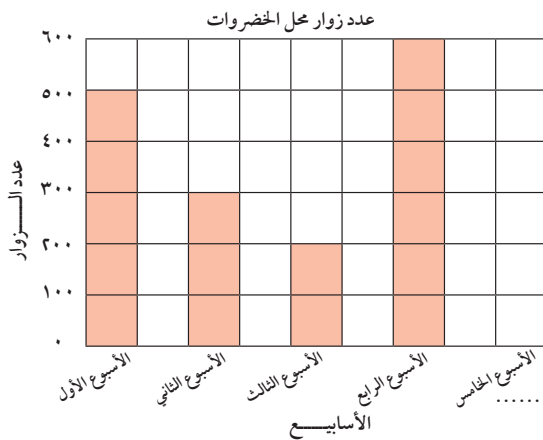
البيانات بالجدول هي مبيعات محل الخضروات بسوق الماركيه خلال الأشهر الموضحة .
وتم تمثيلها باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة كالتالي :

المبيعات	الشهر
٣٠٠ دينار	سبتمبر
١٠٠ دينار	أكتوبر
٤٠٠ دينار	نوفمبر

تمثيل بياني بالأعمدة أفقي
مبيعات محل الخضروات خلال الأشهر



مما سبق نستطيع الإجابة عن الأسئلة التالية :
- كم بلغت المبيعات في شهر سبتمبر ؟ ٣٠٠ دينار
- كم بلغت المبيعات في شهري أكتوبر ونوفمبر معاً ؟ ٥٠٠ دينار



٧ من خلال التمثيل البياني بالأعمدة ، أجب عن الأسئلة التالية .
مثل عدد الزوار بالأسبوع الخامس بالتمثيل البياني بالأعمدة
ويبلغ عددهم ٤٠٠ زائر .

٨ كم عدد الزوار في الأسبوع الثالث ؟

٩ أي الأسابيع الأكثر عدداً في عدد الزوار

١٠ كم عدد الزوار في الأسبوعين الأول والثاني معاً ؟

١١ ما الفرق بين عدد الزوار في الأسبوعين الثالث والرابع ؟

Problem Solving : Multi – Step Problems

سأتعلم في هذا الدرس



لنتعلم معاً

• حل مسائل متعددة الخطوات تقوم على الجمع والطرح

المفردات

- دليل حل
- المسائل
- أفهم
- خطط
- حل
- تحقق

لدى سعد ٢٥٧ هدية تذكارية تعبّر عن التراث الكويتي الجميل ، وزع في اليوم الأول ٣٠ هدية، وفي اليوم الثاني ١٢٤ هدية بمناسبة اليوم الوطني لدولتنا الحبيبة الكويت . كم تبقى معه من الهدايا ؟

ما معطيات المسألة ؟ ضع خطاً تحت المعطيات .
ما هو المطلوب من المسألة ؟ ضع دائرة حول المطلوب .



إفهم



خطط



حل



تحقق

الخطوة الأولى: اطرح العدد ٣٠ من ٢٥٧
الخطوة الثانية: اطرح ١٢٤ من المتبقي في الخطوة الأولى

الخطوة الأولى : $257 - 30 = 227$ هدية
الخطوة الثانية : $227 - 124 = 103$ هدية
إذا بقي مع سعد ١٠٣ هدية

تحقق من إجابتك

هل يمكن حل المسألة بالجمع أولاً ثم الطرح ؟ وضح ذلك



عبر عن فهمك

١ حل المسألة .
في أحد الأيام ، زار معرض السدو ١٥٢ زائراً . انضم إليهم ٤٢ زائراً ، ثم انصرف منهم ١٠٠ زائراً . فكم زائراً بقي في المعرض حتى نهاية اليوم ؟



حاول

الخطوة الثانية

الخطوة الأولى



زائراً

زائراً



حلّ المسائل .



٢ اشترت عفاف سواراً من محلّ الذهب بسوق المباركية بمبلغ ٤٢٠ ديناراً، ثم اشترت في الشهر التالي خاتماً بمبلغ ١٠٠ دينار، وفي الشهر التالي اشترت حلقاً بمبلغ ٥٤ دينار. كم مجموع ما دفعته؟

الخطوة الأولى: = ... دينار

الخطوة الثانية: = ... دينار

٣ لدى سالم صندوق يحتوي على ٢٢٥ قطعة نقدية قديمة. أعطى صديقه فهد ١٠ قطع منها. ومن ثم أعطى صديقه ناصر ١٥ قطعة نقدية. فكم تبقى في صندوق سالم؟

الخطوة الثانية

الخطوة الأولى

قطعة نقدية

قطعة نقدية

٤ لَوْنُ الإجابة الصحيحة .

لدى محلّ لبيع الزهور ٣٥٠ زهرة، باع منها ١٢٥ زهرة في الفترة الصباحية، و ١٥٥ زهرة في الفترة المسائية. فكم زهرة بقيت في المحلّ؟

الخطوة الأولى: $١٢٥ + ١٥٥ = ٢٨٠$ زهرة
الخطوة الثانية: $٢٨٠ - ٣٥٠ = ٧٠$ زهرة

الخطوة الأولى: $٣٥٠ + ١٢٥ = ٤٧٥$ زهرة
الخطوة الثانية: $٤٧٥ - ١٥٥ = ٣٢٠$ زهرة

الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ السَّادِسَةُ



أَوْجِدِ النَّاتِجَ .

٦ ٥ ٦
٣ ١ ٨ +
□

٤ ٢ ٥
١ ٨ +
□

٨ ٣ ١
٣ ٩ +
□

٧ ١ ١
٤ ٩ ٠ -
□

٩ ٨ ٢
٥ ٦ ٧ -
□

٥ ٠ ٦
٢ ٨ ٦ -
□

□ = ٧٧٠ - ٩١١ ٨

□ = ٣٦٠ + ٥٥٥ ١٠

□ = ١١٦ - ٣٧٠ ٧

□ = ١٠٨ + ١٧٧ ٩

اَكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ النَّاقِصِ .

٤ ٣ ٩
□ ٢ ٨ -
٣ ١ ١

٩ ٧ ٣
□ ٤ +
٩ ٧ ٧

حَوِّطْ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ .

١٣ = ٣٠٠ + ٤٠٠

٧٠٠

٧٠

٧

١٤ العَدَدُ المَجْهُولُ فِي الشَّكْلِ المَقَابِلُ هُوَ:

٦٢٥	
٣٠٠	؟

٩٢٥

٦٠٠

٣٢٥

١٥ تحب دلال قراءة القصص عن تاريخ الكويت ، قرأت ١٠٠ صفحة من أحد الكتب الذي يحتوي على ٢١٥ صفحة ، فكم صفحة بقيت لم تقرأها من الكتاب نفسه ؟

٣١٥

١١٥

١٠٥

مقدار توفير لمدة سنة

علي	■	■			
أحمد	■	■	■	■	
يوسف	■	■	■		
	٠	١٠٠	٢٠٠	٣٠٠	٤٠٠

المبلغ

١٦ من خلال التمثيل البياني بالأعمدة. المتعلم الذي وفر مبلغ ٤٠٠ دينار في السنة هو:

علي

أحمد

يوسف

١٧ من التمثيل البياني بالصور . عدد كتب الأمثال الشعبية هو :

أنواع الكتب	
الأمثال الشعبية	● ● ●
تاريخ الكويت	● ●

المفتاح ● يمثل ١٠٠ كتاب

٣٠٠

٣٠

٣

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ السَّادِسَةِ

(جمع الأعداد)

فكرة المشروع

إجراء عمليات جمع أعداد مكون رموزها من ٣ أرقام مع أعداد مكون رموزها من رقم واحد بناتج أقل من ١٠٠٠

تعاون مع فريق عملك في إحضار الأدوات والمواد اللازمة:

ورق مقوي ملون - علب محارم ورقية على شكل مكعب - أقلام - مقص بلاستيكي - صمغ

طريقة العمل:

١) يقوم المتعلم بتغليف ٣ علب محارم ورقية على شكل مكعب بورق ملون (الأحمر - الأخضر - الأصفر)

٢) تكتب الأرقام على كل وجه من أوجه المكعب كما هو موضح بالصورة

٣) يرمي المتعلم الثلاث مكعبات في الوقت نفسه يلاحظ المتعلم الرقم الظاهر على الوجه العلوي لكل مكعب الرقم على المكعب الأحمر: المئات

الرقم على المكعب الأخضر: العشرات

الرقم على المكعب الأصفر: الآحاد

٤) يكتب كل رقم بمكانه الصحيح في لوح القيمة المكانية بحيث يكون عدد مكون رمزه من ٣ أرقام مثال:

أحمر ← ٣ أخضر ← ٤ أصفر ← ٢

العدد هو ٣٤٢

٥) يرمي مكعب (اللون الأصفر) ويكتب الرقم الظاهر على الوجه العلوي ويجمعه مع العدد ٣٤٢

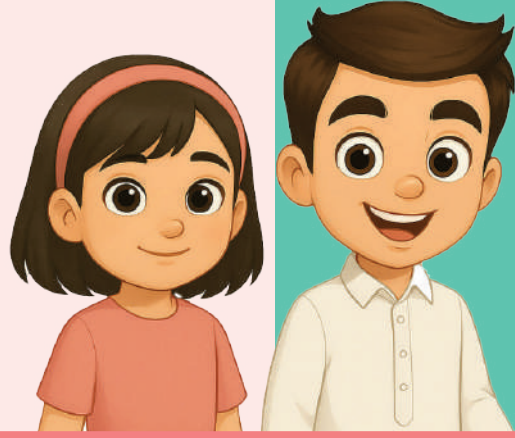
٦) تكرار النشاط أكثر من مرة وتحويله إلى مسابقة بين المجموعات



هَذَا
مَشْرُوعِي.....







نماذج رُقْعِ العملِ

نموذج ١

لوحة القيمة المكانية

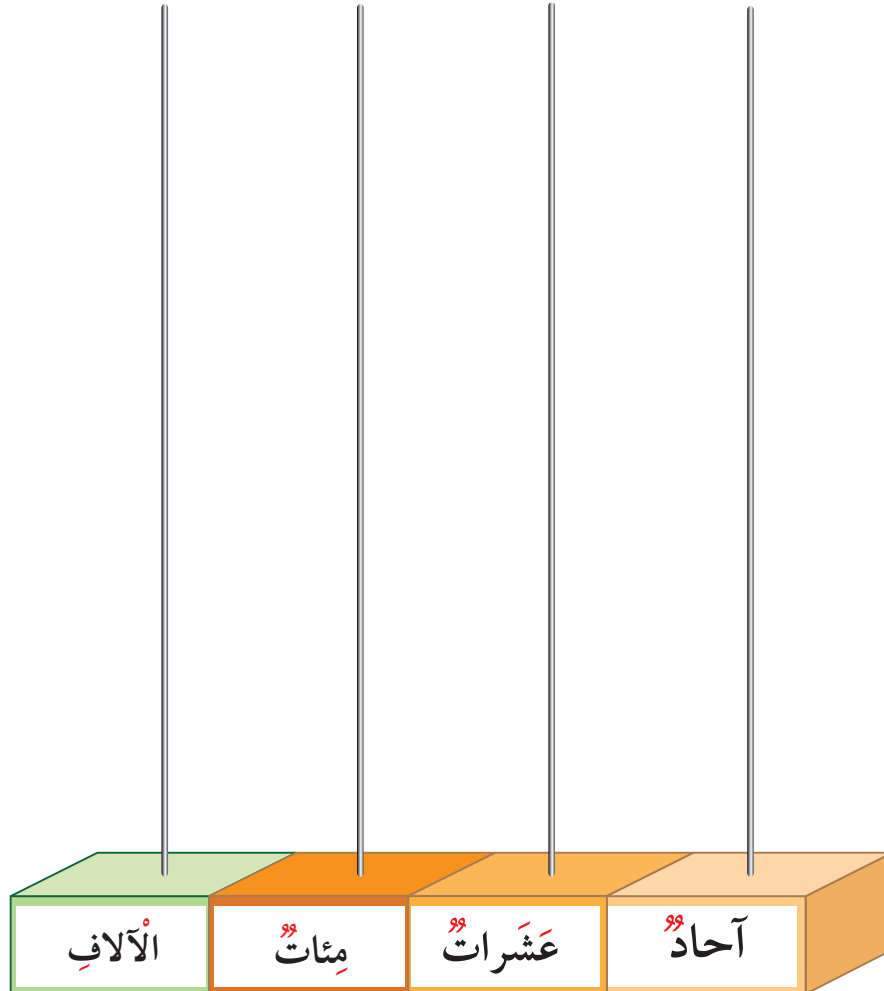
آلاف	مئات	عشرات	آحاد

نَمُودَجُ ٢

رُقْعَةُ الْعَمَلِ

وَحَدَاتٍ	عَشَرَاتٍ	مِائَاتٍ

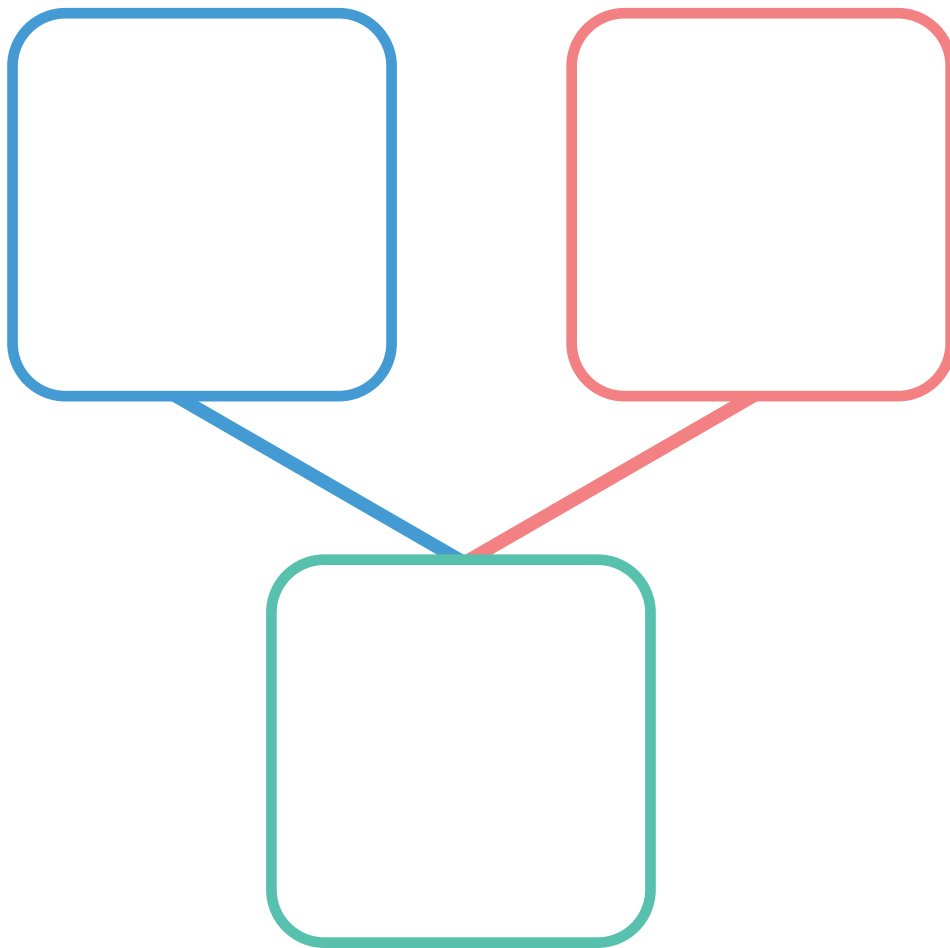
نموذج ٣ المعداد



نموذج ٤ خَطُّ الأَعْدَادِ

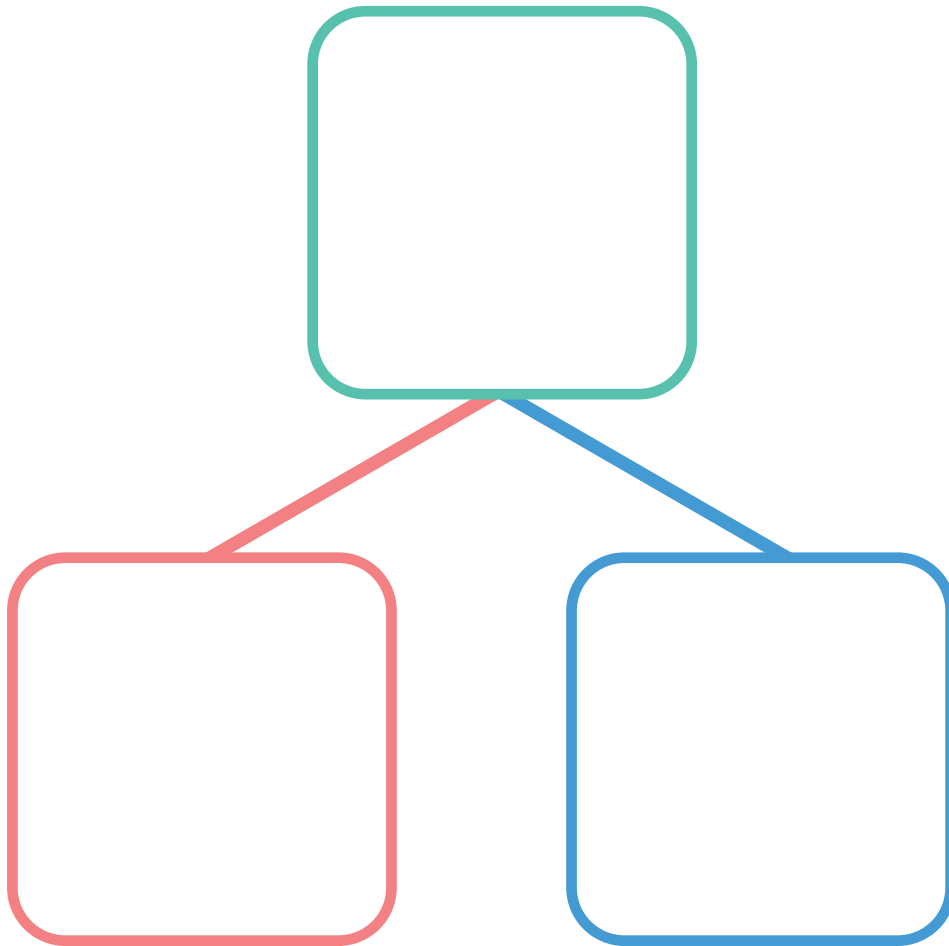


نموذج ٥ مكونات العدد



نموذج ١

تجزئة العدد



نموذج ٧ لوحة الأجزاء

الصف الثاني

المراجع :

* . الرياضيات ، الصف الثاني ، الطبعة الثالثة ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م ، وزارة التربية ، قطاع البحوث التربوية والمنهج .

* . الرياضيات الصف الثاني ، الطبعة الخامسة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م ، وزارة التربية ، قطاع البحوث التربوية والمنهج .

*. الرياضيات ، الصف الثاني ، الطبعة التجريبية ، ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ، وزارة التربية ، قطاع البحوث التربوية والمنهج .

رسالة إلى ولي الأمر

التاريخ	الملاحظات	ملاحظة إكمال الناقص	توقيع المعلم	توقيع ولي الأمر
	☐ شكرًا على الاهتمام والتنظيم ☐ الرجاء إكمال الناقص			
	☐ شكرًا على الاهتمام والتنظيم ☐ الرجاء إكمال الناقص			
	☐ شكرًا على الاهتمام والتنظيم ☐ الرجاء إكمال الناقص			
	☐ شكرًا على الاهتمام والتنظيم ☐ الرجاء إكمال الناقص			
	☐ شكرًا على الاهتمام والتنظيم ☐ الرجاء إكمال الناقص			
	☐ شكرًا على الاهتمام والتنظيم ☐ الرجاء إكمال الناقص			
	☐ شكرًا على الاهتمام والتنظيم ☐ الرجاء إكمال الناقص			

سبورتی

2



قِيم مناهجنا



الكتاب كاملاً