



التربية الإسلامية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول





التربية الإسلامية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. عبلة عبد الملك محمد عبد الملك (رئيساً)

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. منى سعد زينفر العازمي

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ عايدة مريغ العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي

المراجعة اللغوية



أ. معالي سالم الحربي
أ. الصالحة الصويغي ضو

البصمة الصوتية



أ. سلطان بدر الصرام

الشركة العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ذ.م.م

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤٣) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

- ١١ - متابعة حفظي.
- ١٢ - متابعة كتاب المتعلم.
- ١٣ - المقدمة.
- ١٥ - رسالة إلى ولي الأمر.
- ١٦ - مفاتيح الكتاب.
- ٢٠ - شخصيات الكتاب.

● الوحدة التعليمية الأولى:

- ٢٤ - معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الأولى.
- ٢٥ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى.

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

- ٢٦ ① مجال العقيدة: القرآن الكريم ذكر محفوظ .
- ٣٤ ② مجال الحديث النبوي الشريف: الصحابة خير الناس .
- ٤٢ ③ مجال الحديث النبوي الشريف: صلة الرحم عبادة .
- ٥٠ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى.

● الوحدة التعليمية الثانية:

- ٥٤ - معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية.
- ٥٥ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية.

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

- ٥٦ ① مجال السيرة: هجرة الصحابة إلى المدينة .

المحتوى

● الوحدة التعليمية الثانية:

- | | |
|----|---|
| ٦٤ | ٢) مجال السيرة: هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة. |
| ٧٢ | ٣) مجال التهذيب: آداب الجوار. |
| ٨٠ | - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية. |
| ٨٣ | - إبداعي في مشروع. |
| ٨٤ | - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين. |
| ٩١ | - المراجع. |

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.



مُتَابَعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



التاريخ	ملاحظة المعلم	توقيع ولي الأمر
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		

معلم الفصل

المقدمة

الحمد لله ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد - ﷺ - المبعوث هادياً ومبشراً ونذيراً ، وعلى آله وصحبه وسلّم تسليمًا كثيرًا ، أمّا بعد :

فيسرّنا أن نقدّم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة ، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم ، واتساع مداركهم ، وسمو أخلاقهم ، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب .

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب ، على أحدث الاتجاهات التربوية ، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير ، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمة ، بما توفره من وضوح في الأهداف ، ودقة في المحتوى ، ولكي تلبي متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة ، والترابط المجتمعي ، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر ، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية ، وذلك سعياً لبناء جيلٍ واعٍ متمسكٍ بتعاليم الدين الإسلامي ، معترز بهويته الوطنية ، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد ، وتبنى العقول.

ويشمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة ، والحديث ، والفقه ، والسيرة ، والتهديب ، وكل وحدة تتضمن في بدايتها ، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم ، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين .

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي ، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي وتقييم الأداء) ، سعيًا إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي) ، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل ، وتعزيز ذلك بـ (غراس يومي) يدوّن فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس ، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي) .

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج ، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين ، ويختتم الدرس بـ (حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات ، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختامًا نسأل المولى - عزّ وجلّ - أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب ، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لاكتساب المعارف والمعلومات ، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية ، لتشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين ، روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى أولياء الأمور

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتساهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة علمية وتربوية هادفة تساهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- الاعتزاز بالعبادات والحرص على اتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه - ﷺ -.
- التعريف بسيرة النبي - ﷺ - وأصحابه والاقتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضوا نافعا في مجتمعه.

مفاتيح الكتاب:

شخصيات الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شبيخة، الأب، الأم، الجد الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

متابعة حفظي

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

متابعة كتاب المتعلم

متابعة إنجاز المتعلم في الكتاب المدرسي ومدى إتمامه للمهارات والتقويمات المقررة لتحديد مستوى تقدمه.

المعارف والمهارات والقيم

مخطط جدول يكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوب إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

مهاراتي وتقييم الأداء

مربعٌ يدرجُ بعدَ المعارفِ لتوضيحِ مهاراتِ القرنِ الحادي والعشرين المرادِ اتقانها من قبلِ المتعلم، ويتيحُ للمعلمِ تقييمَ أداءِ المتعلم من خلالِ (مؤشرِ الأداء) سواءً أكان التقييمُ لفظياً أم رمزياً أم رقمياً بهدفِ متابعةِ المتعلم وتحسينِ مهاراته.

بصمة صوتية

رمزٌ (باركود) إلكتروني يتيحُ للمعلم والمتعلم الاستماعَ إلى الأحاديثِ الشريفةِ الواردةِ في الكتابِ بصوتٍ مميزٍ ومتقنٍ، بهدفِ رفعِ جودةِ التعلم وتقديمِ المحتوى بأسلوبٍ متنوعٍ يراعي أنماطَ التعلمِ المختلفةِ ويفعلُ الحواسَّ السمعيةَ في عمليةِ الحفظِ والفهمِ.

هويتي في سلوكي

مربعٌ يدونُ فيه المتعلمُ مظاهرَ سلوكيةً من واقعهِ اليومي في البيتِ والمدرسةِ والمجتمع، وهي بدورها تعبرُ عن تحققِ القيمةِ المستهدفةِ في الدرسِ، بهدفِ ربطِ المتعلمِ بالواقعِ وتعزيزِ التفاعلِ بينِ المتعلم والمحتوى.

غراسي يومي

مربعٌ يدونُ فيه المتعلمُ ما غرسَ في شخصيته أو ما اكتسبه من معارفٍ ومهاراتٍ بعدَ كلِ درسٍ معبراً عنه بالرسم أو الكتابة، بهدفِ قياسِ الأثرِ التعليمي والسلوكي، وربطِ التعلمِ بالنمو الشخصي.

مفاتيح الكتاب:

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس، يُقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

**أقيم
معلوماتي**

معلومات إضافية تثري المتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

إثراء

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

**حصاد
مفاهيمي**

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تساهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

**أنمي
مهاراتي**

التقويم الختامي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

إبداعي في مشروعك

يقدم المتعلم مشروعاً تربوياً فردياً أو جماعياً داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

شخصيات الكتاب



أنا «**حمد**» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائما ما أكون أنا (**الشفقري**)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي



أنا «**شبيخة**» كويتية مسلمة
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمي الإسلامية في
سلوكي أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها
محبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (**السنع والزين**).

أبو حمد



كويتي مسلم، أفخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديارنا الكويت.
(ورايهم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.

أم حمد



كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان
وحرص، أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك
القويم، أشاركهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،
وعسى ربي يرزقني برهم

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي
وأشاركهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي - ﷺ -،
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً
لوالديهم، وأشجعهم على التفكير في نعم الله
- تعالى -.

الجد



الجدّة



أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار
والأدعية والآداب الإسلامية
وأحرصهم دوماً على البر، والحياء، والتواضع،
وأشاركهم أكلتنا الكويتية

أحب اللعب مع حمد وشيخة ،
وأعلمهما كيف يكونان متعاونين ونافعين لوطنهما
وأسرتهما،
أشاركهما الرأي وبعض الأنشطة الدينية والترفيهية.
وأشجعهما على الاجتهاد في دراستهما وحياتهما.

العم



أتواصل مع حمد وشيخة بمحبة واهتمام،
وأعلمهما لهجتنا الكويتية الأصيلة،
وأغرس فيهما قيمة الرحمة، واحترام الكبير.

الخالة



الوحدة التعليمية الأولى

- معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الأولى .
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى .

دروس الوحدة التعليمية الأولى :

- ① مجال العقيدة: القرآن الكريم ذكر محفوظ .
 - ② مجال الحديث النبوي الشريف: الصحابة خير الناس .
 - ③ مجال الحديث النبوي الشريف: صلة الرحم عبادة .
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الأولى ١.٢

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالكتب السماوية وهيمنة القرآن الكريم.	يبين أن القرآن الكريم آخر كتاب سماوي. يتعرف على حفظ الله تعالى للقرآن الكريم. يبين وسائل حفظ القرآن الكريم.	الإيمان بالكتب السماوية. حفظ القرآن الكريم.
	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة لشخصيته الإسلامية وتوظيفها في حياته.	يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. يتعرف معاني مفردات الحديث النبوي الشريف. يستنتج أن الصحابة خير الناس خلقا. يعلل زمن الرسول ﷺ خير الأزمان.	الاقتداء بخلق الصحابة رضوان الله عليهم. الحرص على قول رضي الله عنهم عند ذكر الصحابة.
الحديث النبوي الشريف		يتحدث عن صور صلة الرحم. يستنتج ثمرات صلة الرحم.	الحرص على صلة الرحم.

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اخْتِسَابُهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الْأُولَى ١.٢

المعارف	مهارات القرن الحادي والعشرين	القيم
- القرآن الكريم آخر كتابي سماوي. - الحكمة من حفظ الله تعالى للقرآن الكريم. - وسائل حفظ القرآن الكريم . - قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. - معاني مفردات الحديث النبوي الشريف. - الصحابة خير الناس خلقا. - أسباب الخير في زمن الرسول ﷺ. - صور صلة الرحم . - ثمرات صلة الرحم .	- الكتابة - التعرف - التذكر - التعدد - العلاقات - تأصيل القيم - القراءة - التمييز - الاستنتاج	- تعظيم كتاب الله تعالى. - احترام الصحابة . - صلة الرحم .

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين صفحة ٨٤



القرآن الكريم ذكر محفوظ

الدرس
الأول

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

تعظيم كتاب الله تعالى

المهارات

- ١ الكتابة
- ٢ التعرف
- ٣ التذكر
- ٤ التعداد
- ٥ تأصيل القيم

المعارف

- ١ القرآن الكريم آخر كتاب سماوي .
- ٢ الحكمة من حفظ الله تعالى للقرآن الكريم .
- ٣ وسائل حفظ القرآن الكريم .

التمهيد

عرفنا يا أبنائي أن القرآن
الكريم كلام الله تعالى وله
خصائص عدة اذكروا لي
بعضاً منها

إنه شامل وصالح
لكل زمان ومكان



نَزَلَ عَلَيْكَ
الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا
بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنزَلَ التَّوْرَةَ
وَالْإِنْجِيلَ (١).

مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ
بَنَّا وَعَدَدْلِهِ أَنْ أَنزَلَ عَلَى رَسُولِهِ
مُحَمَّدٍ ﷺ الْكِتَابَ، بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا
لِّمَا جَاءَ فِي الْكُتُبِ السَّابِقَةِ، فَقَدْ
أَنزَلَ التَّوْرَةَ عَلَى مُوسَى، وَالْإِنْجِيلَ
عَلَى عِيسَى لَكِنَّهَا حُرِّفَتْ وَبَدَّلَتْ
وَجَاءَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ خَاتِمًا لِلْكِتَابِ
السَّمَاوِيِّ (٢).



التَّعَرُّفُ

الْكِتَابَةُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

١

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ آخِرُ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ

أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِحَظٍّ جَمِيلٍ عَلَى السَّطْرِ:

١

(١) سورة آل عمران: ٣.

(٢) بتصرف من تفسير السعدي .



سَجِّلْ أَسْمَاءَ أُخْرَى لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

الحِكْمَةُ مِنْ حِفْظِ اللَّهِ تَعَالَى لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

٢



ما الحِكْمَةُ مِنْ حِفْظِ اللَّهِ
تَعَالَى لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟

﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ
لَحَافِظُونَ﴾^(١). يَا أَبْنَائِي هَذِهِ آيَةٌ
دَلِيلٌ وَاضِحٌ عَلَى تَعَهُّدِ اللَّهِ
تَعَالَى بِحِفْظِ كِتَابِهِ الْعَظِيمِ.

الحِكْمَةُ مِنْ تَخْصِيصِ الْقُرْآنِ
الْكَرِيمِ بِالْحِفْظِ:
أَوَّلًا: مَصْدَرُ تَشْرِيعِيٍّ خَالِدٌ صَالِحٌ لِكُلِّ
زَمَانٍ وَمَكَانٍ وَلِتَسْتَمِرَّ الْهِدَايَةُ الرَّبَّانِيَّةُ .
ثَانِيًا: لِتَقُومَ بِهِ الْحُجَّةُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَى كُلِّ
النَّاسِ قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ
الْإِسْلَامُ﴾^(٢)

(١) سورة الحجر: ٩.

(٢) سورة آل عمران: ١٩.

استمع من معلمك القصة الآتية وسجل المطلوب.

كان للخليفة المأمون رجلٌ يهودي، حسنُ الثوب، حسنُ الوجه، طيبُ الرائحة، قال: فتكلم فأحسن الكلام والعبرة. فسأله المأمون، فقال له: إسرائيلي؟ قال: نعم. قال: أسلم حتى أفعل بك وأصنع، ووعدته، فقال: ديني ودين آبائي، وانصرف.

قال: فلما كان بعد سنة جاء مسلماً، فتكلم على الفقه، فأحسن الكلام. فسأله المأمون، وقال: ألسن صاحبنا بالأمس؟ قال: بلى. قال: فما كان سبب إسلامك؟ قال: انصرفت من حضرتك، فأحببت أمتحن هذه الأديان، وأنت تراني حسن الخط، فعمدت إلى التوراة، فكتبت ثلاث نسخ، فزدت فيها ونقصت، وأدخلتها البيعة، فاشتريت مني، وعمدت إلى الإنجيل، فكتبت ثلاث نسخ، فزدت فيها ونقصت، وأدخلتها الكنيسة، فاشتريت مني.

وعمدت إلى القرآن، فحملت ثلاث نسخ، وزدت فيها ونقصت، وأدخلتها الوراقين، فتصفحوها. فلما وجدوا فيها الزيادة والنقصان، رموا بها فلم يشتروها، فعلمت أن هذا كتاب محفوظ، فكان هذا سبب إسلامي^(١) وصدق الله تعالى إذ يقول: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾^(٢)

أسماء الكتب التي وردت في القصة:

ماذا استفدت من القصة؟

(١) المنتظم في تاريخ الملوك والأمم / لابن الجوزي (٣/٢٢٠).

(٢) سورة الحجر: ٩

وسائل حفظ القرآن الكريم.

٣

هل حفظ هذا المصحف الذي
بين أيدينا هل حفظ بهذه الصورة
منذ زمن النبي ﷺ

لم يكن في زمن نبينا
محمد ﷺ مطابع وأجهزة
لطباعة الكتب



كانت الآيات القرآنية تكتب على الرقاع * (قطعة من الورق أو الجلد يكتب فيها)
والأكتاف *، واللخاف * (حجارة بيضاء رقيقة) في عهد الرسول ﷺ.



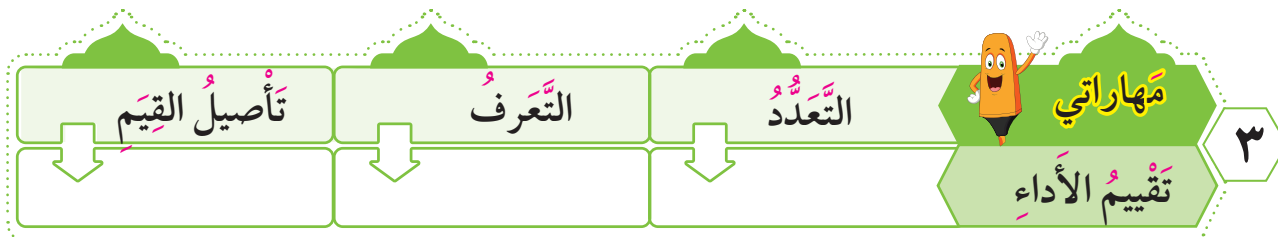
هويتي في سلوكي



اتَّخَذَ الرَّسُولُ - ﷺ - نَجْبَةً
مِّنَ الصَّحَابَةِ لِكِتَابَةِ الْوَحْيِ، عُرِفُوا بِكِتَابِ
الْوَحْيِ، مِنْهُمْ (أَبِي بَن كَعْب، وَزَيْدُ بَن ثَابِت،
وَكَانَ أَصْغَرُهُمْ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ، وَكَانُوا - رَضِيَ
اللَّهُ عَنْهُمْ - يَتْلَقُونَهُ حِفْظًا غَيْبًا فِي صُدُورِهِمْ،
وَيُخْرِصُونَ عَلَى نَقْلِهِ لِلْآخِرِينَ، وَهَكَذَا تَوَاتَرَ
وَتَتَابَعَ حِفْظُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْذُ بَدَايَةِ نَزُولِهِ إِلَى
يَوْمِنَا هَذَا بِوَسِيلَتَيْنِ أُسَاسِيَتَيْنِ هُمَا :

(١)
الحِفْظُ فِي الصُّدُورِ

(٢)
الحِفْظُ فِي السُّطُورِ



اَكْتُبْ وَسِيلَتَيْنِ مِنْ وَسَائِلِ حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَدِيثًا.

(٢)

(١)

اَكْتُبْ اسْمًا تَعْرِفُهُ يَحْفَظُ الْقُرْآنَ أَوْ جُزْءًا مِنْهُ :

مَنْ الْقَارِئُ الَّذِي تُحِبُّ الْاسْتِمَاعَ لَهُ؟



غرس
يومي

حصاد
مفاهيمي



القرآن الكريم ذكر محفوظ

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾ (١)

٣

وسائل حفظ القرآن الكريم
كثيرة منها:

- حفظ في الصدور
- حفظ في السطور

٢

لحفظ القرآن الكريم حكمة
إلهية بالغة

- استمرار الهداية لبني البشر
- وليكون حجة يوم القيامة

١

أن الله تعالى تعهد بحفظ
القرآن الكريم من التحريف
والضياع.



أُنَمِّي مَهَارَاتِي



أَقِيْمْ مَعْلُومَاتِي



١- أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

- مَنْ الَّذِي تَعَهَّدَ بِحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ؟
- مَا الْحِكْمَةُ مِنْ تَعَهُّدِ اللَّهِ تَعَالَى بِحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنَ التَّحْرِيفِ وَالضَّيَاعِ ؟

- لِمَاذَا لَمْ تَنْجَحْ مُحَاوَلَاتُ أَعْدَاءِ الْإِسْلَامِ فِي تَحْرِيفِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ؟



٢- أَكْمَلْ مَا يَأْتِي :

- تَمَّ الْاعْتِمَادُ فِي حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي زَمَنِ الرَّسُولِ عَلَى وَسِيلَتَيْنِ هُمَا :

وَالْحِفْظُ فِي

الْحِفْظُ فِي





الصَّحَابَةُ خَيْرُ النَّاسِ

الدَّرْسُ
الثَّانِي

٢

سَتَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

الْقِيَمَةُ

احْتِرَامُ الصَّحَابَةِ

المهارات

- ١ القراءة .
- ٢ التذكر .
- ٣ التمييز .
- ٤ الاستنتاج .

المعارف

- ١ قراءة الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً .
- ٢ معاني مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ .
- ٣ الصَّحَابَةُ خَيْرُ النَّاسِ خُلُقًا .
- ٤ أسبابُ الْخَيْرِ فِي زَمَنِ الرَّسُولِ ﷺ .

التَّمْهِيدُ



خَيْرُ النَّاسِ هُمْ صَحَابَةُ
رَسُولِ اللَّهِ ﷺ .

شَيْخِي مَنْ هُمْ خَيْرُ النَّاسِ
بَعْدَ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ .



١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

حديث الدرس



عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ :

«خَيْرُ النَّاسِ قَرْنِي ، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ ، ثُمَّ
الَّذِينَ يَلُونَهُمْ»^(١).



القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ معاني مُفرداتِ الحديث النبوي الشريف.



الكَلِمَةُ: قَرْنِي
مَعْنَاهَا: جَمَاعَةٌ تَعِيشُ
فِي زَمَانٍ وَاحِدٍ (زَمَنُ
الرَّسُولِ ﷺ).

الكَلِمَةُ: يَلُونَهُمْ
مَعْنَاهَا: جَاءُوا بَعْدَهُمْ.

الكَلِمَةُ: خَيْرُ النَّاسِ
مَعْنَاهَا: أَفْضَلُ النَّاسِ
عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى.

(١) صحيح البخاري - كتاب: الشهادات - باب: لا يشهد على شهادة جور إذا شهد.

التَّذَكُّرُ

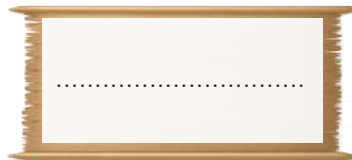
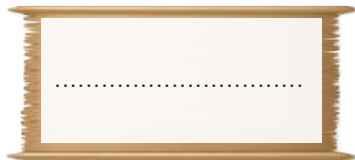
مَهَارَاتِي

٢

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

يَلُونَهُمْ

اَكْتُبْ مَعْنَى كُلِّ مَنْ : خَيْرُ النَّاسِ



الصَّحَابَةُ خَيْرُ النَّاسِ خُلُقًا.

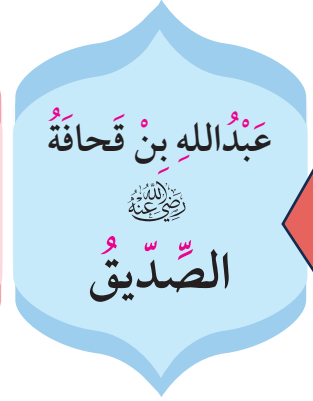
٣

الصَّحَابَةُ كُلُّ مَنْ لَقِيَ النَّبِيَّ مُحَمَّدًا
وَأَمَّنَ بِهِ وَمَاتَ عَلَى الْإِسْلَامِ.
وَهُمْ خَيْرُ النَّاسِ بَعْدَ الْأَنْبِيَاءِ
وَالرُّسُلِ.

خَالَتِي الْحَبِيبَةُ
مَنْ هُمْ الصَّحَابَةُ؟



الخلفاء الراشدون الأربعة



الْتَمِيزُ



٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

حَوِّطْ أَسْمَاءَ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ فِيمَا يَأْتِي:

أَبُو عُبَيْدَةَ بْنِ الْجَرَّاحِ رضي الله عنه عُمَانُ بْنُ عَفَّانَ رضي الله عنه عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رضي الله عنه
أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رضي الله عنه عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رضي الله عنه عَبْدِ اللَّهِ بْنُ عَبَّاسٍ رضي الله عنه



هَوِّتِي فِي سُلُوكِي

أَسْبَابُ الْخَيْرِ فِي زَمَنِ الرَّسُولِ ﷺ

٤

إِخْلَاصُهُمْ
وَتَضَحِيَّتُهُمْ
لِلدِّينِ

تَعَلَّمُهُمْ
مِنَ النَّبِيِّ وَفَهَّمُهُمْ
الدِّينَ فَهَمًّا
صَحِيحًا

إِيمَانُهُمْ
الصَّادِقُ

قال تعالى:

﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ
فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ
وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَفَازَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَى عَلَى سُوقِهِ يُعْجِبُ
الزَّרَّاعَ لِيَغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا
عَظِيمًا﴾ (٢٩)

بَيَّنَّتِ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ أَنَّهُ جَاءَ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ مَدْحٌ عَظِيمٌ لِلرَّسُولِ ﷺ وَصَحَابَتِهِ الْكَرَامِ وَذَكَرَتْ صِفَاتُهُمُ الْإِيمَانِيَّةَ وَالْخُلُقِيَّةَ.

إثراء

الاستنتاج



مهاراتي

٤

تقييم الأداء

اسْتَنْجِ مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ صِفَتَيْنِ مِنْ صِفَاتِ الصَّحَابَةِ.



غرس
يومي

حصاد
مغاهيمي



الصَّحَابَةُ خَيْرُ النَّاسِ



أَسْبَابُ الْخَيْرِ
فِي زَمَنِ الرَّسُولِ ﷺ
1. إِيْمَانُهُمُ الصَّادِقُ.
2. تَعْلُمُهُمُ مِنَ النَّبِيِّ ﷺ وَفَهْمُهُمُ
الدِّينَ فَهْمًا صَحِيحًا.
3. إِخْلَاصُهُمْ وَنَضَحِيَّتُهُمْ
لِلدِّينِ.

يُسْتَحَبُّ أَنْ نَقُولَ
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ
عِنْدَ ذِكْرِ الصَّحَابِيِّ.

تعريف الصحابة:
هُمْ كُلُّ مَنْ لَقِيَ النَّبِيَّ
مُحَمَّدٌ ﷺ وَأَمَّنَ بِهِ وَمَاتَ
عَلَى الْإِسْلَامِ.
وَهُمْ خَيْرُ النَّاسِ بَعْدَ
الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ.



أنمي
مهاراتي





١ - اكتب الحديث النبوي الشريف إلى آخره .

- عن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : «خير الناس

٢ - صل الكلمة بمعناها الصحيح من خلال فهمك للدرس :

يلونهم

خير الناس

جاءوا بعدهم

أفضل الناس

شر الناس

٣ - اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) فيما يأتي :

(ب)

(أ)

ذو النورين .

أبو تراب .

الصديق .

الفاروق .



١ - عبدالله بن قحافة .

٢ - عمر بن الخطاب .

٣ - عثمان بن عفان .

٤ - علي بن أبي طالب .

٤ - سجل أسباب الخير في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم .

أ -

ب -

ج -





صِلَةُ الرَّحْمِ عِبَادَةٌ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

الْقِيَمَةُ

صِلَةُ الرَّحْمِ

المهارات

١. القراءة .
٢. التذكر .
٣. تأصيل القيم .
٤. التعرف .
٥. العلاقات

المعارف

١. قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة .
٢. معاني مفردات الحديث النبوي .
٣. صور صِلَةِ الرَّحْمِ .
٤. ثمرات صِلَةِ الرَّحْمِ .

التَّمهيد



قال رسول الله ﷺ :

«لَيْسَ الْوَاصِلُ بِالْمُكَافِي، وَلَكِنَّ الْوَاصِلَ الَّذِي إِذَا قُطِعَتْ رَحْمُهُ وَصَلَهَا»^(١) فَصِلَةُ الرَّحْمِ عِبَادَةٌ.

زَمِيلَتِي فِي الْمَدْرَسَةِ لَا تَزُورُ خَالَتَهَا، لِأَنَّ خَالَتَهَا لَا تَزُورُهُمْ.



(١) صحيح البخاري كتاب الأدب - باب ليس الواصل بالمكافي.

١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.



عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ : سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ - ﷺ - يَقُولُ :

«مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبَسِّطَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ أَوْ يُنْسَأَ فِي أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحْمَهُ»^(١).

حديث
الدرس

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ معاني مفردات الحديث النبوي الشريف.

رَحْمَهُ

يُنْسَأُ فِي أَثَرِهِ

يُبَسِّطُ

أَقَارِبُهُ مِنْ جِهَةِ الْأَبِ وَالْأُمِّ.

يُطِيلُ فِي عُمُرِهِ وَيُبَارِكُ فِيهِ.

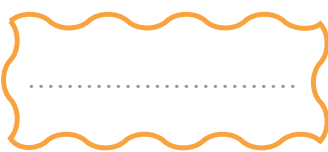
يُوسِّعُ وَيَكْثُرُ.

التذكر

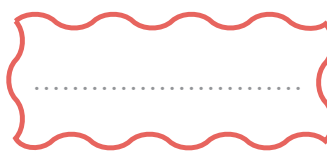
مهاراتي

تقييم الأداء

اكتبْ مَعْنَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :



يُنْسَأُ



يُبَسِّطُ

(١) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب باب صلة الرحم وتحريم قطعها.



قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ (١).



صِلَةُ الرَّحِمِ : تَعْنِي الْإِحْسَانَ إِلَى الْأَقْرَبِينَ،
وَإِيصَالَ مَا أَمَكَنَ مِنَ الْخَيْرِ إِلَيْهِمْ ، وَدَفَعَ مَا
أَمَكَنَ مِنَ الشَّرِّ عَنْهُمْ .



وَالْأَرْحَامُ هُمْ : الْوَالِدَانِ وَهِيئَا
أَحَقُّ النَّاسِ بِالصِّلَةِ وَالْبِرِّ . الْإِخْوَةُ وَالْأَخَوَاتُ ،
الْأَجْدَادُ وَالْجَدَّاتُ ، الْأَعْمَامُ وَالْعَمَّاتُ ،
الْأُخْوَالُ وَالْخَالَاتُ ، وَأَبْنَاءُ الْإِخْوَةِ
وَالْأَخَوَاتِ .

صُورٌ مِنْ صَلَةِ
الرَّحِمِ



تَفَقَّدَ أَحْوَالَهُمْ وَمَسَاعَدَتَهُمْ



مُشَارَكَتُهُمْ أَفْرَاحَهُمْ وَأَحْزَانَهُمْ



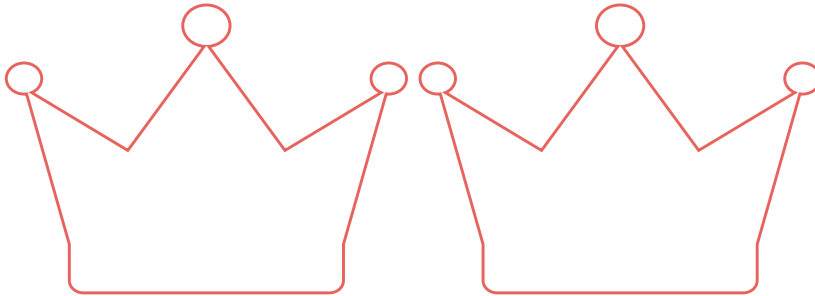
زِيَارَتُهُمْ وَالْإِطْمِئْنَانِ عَلَيْهِمْ .

تَأْصِيلُ الْقِيَمِ

مَهَارَاتِي

٣

مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ



عَدَّدْ صُورًا أُخْرَى لِصَلَةِ الرَّحِمِ:

ثَمَرَاتُ صَلَةِ الرَّحِمِ .

٤



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعٌ»^(١) قَالَ ابْنُ أَبِي عُمَرَ:
قَالَ سُفْيَانٌ: يَعْنِي قَاطِعَ رَحِمٍ .

ثَمَرَاتُ صَلَةِ الرَّحِمِ عَدِيدَةٌ مِنْهَا:

الْبَرَكَاتُ فِي الرِّزْقِ

الْإِطَالَةُ وَالْبَرَكَاتُ فِي الْعُمُرِ

الذِّكْرُ الْحَسَنُ بَعْدَ الْمَوْتِ

دُخُولُ الْجَنَّةِ



(١) صحيح مسلم : كتاب الأدب - باب إثم القاطع .

العلاقات	التعرف	مهاراتي	٤
		تقييم الأداء	

أ اكتب شخصيات من معارفك كان لصلاة الرّحم أثر في حياتهم :

ب صل صلاة الرّحم بثمراتها :

صلاة الرّحم

الذكر الحسن
بعد الموت

سوء الخلق

دخول النار

طول العمر

بركة
في الرزق



هويتي في سلوكي



غراس
يومي

حصاد مفاهيمي



صَلَّةُ الرَّحْمِ عِبَادَةٌ

صُورُ صَلَّةِ الرَّحْمِ عَدِيدَةٌ مِنْهَا:

* زِيَارَتُهُمْ لِلإِطْمِنَانِ عَلَيْهِمْ .

* مُشَارَكَتُهُمْ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ .

صَلَّةُ الرَّحْمِ: تَعْنِي الإِحْسَانُ إِلَى الْأَقْرَبِينَ،

وَإِيصَالُ مَا أُمَكَّنَ مِنَ الْخَيْرِ إِلَيْهِمْ، وَدَفْعُ مَا

أُمَكَّنَ مِنَ الشَّرِّ عَنْهُمْ .

ثَمَرَاتُ صَلَّةِ الرَّحْمِ مِنْهَا: * الْبَرَكََةُ فِي الرِّزْقِ * الإِطَالَةُ فِي الْعُمُرِ . * الذِّكْرُ الْحَسَنُ بَعْدَ الْمَوْتِ .



أُنَمِّي مَهَارَاتِي



أقيم
معلوماتي



١- اكتب الحديث النبوي الشريف :

عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول :
« مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبَسِّطَ وَيُنْسَأَ فِي أَثَرِهِ »

٢- صل الكلمة بمعناها الصحيح من خلال فهمك للدرس :

رَحِمَهُ

يُنْسَأُ فِي أَثَرِهِ

يُبَسِّطُ

يُطِيلُ وَيُبَارِكُ
فِي عُمُرِهِ

يُوسِعُ
وَيَكْثُرُ

أَقَارِبُهُ



٣ - سَجِّلْ ثَمَرَاتُ صَلَاةِ الرَّحِمِ :



٤ - اَكْتُبْ نَصِيحَةً لِمَنْ يَقْطَعُ صَلَاةَ الْأَرْحَامِ.

التقويم الختامي للوحدة التعلّميّة الأولى

١ اكتب الحديث النبوي الشريف إلى آخره .

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال :

«خير الناس»

عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول :

«من سرّه أن يبسط أو ينسأ في أثره»

٢ أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة فيما يلي :

أنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بالحق مُصدّقاً لما جاء في

الكتب السابقة، فقد أنزل التوراة على والإنجيل على

..... لكنها وبُدلت وجاء القرآن الكريم

خاتماً للكتب السماوية.

٣ أجب عما يأتي :

- ما الحكمة من حفظ الله تعالى القرآن الكريم من التحريف والضياح ؟

- عدد الصحابة الذين اتخذهم الرسول صلى الله عليه وسلم لكتابة الوحي .

التقويم الختامي للوحدة التعلّميّة الأولى

٤ صَلِّ الْمَجْمُوعَةَ (أ) بما يُناسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فيما يأتي:

(أ)	(ب)
١- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ.	الحِفْظُ فِي الصُّدُورِ وَالسُّطُورِ
٢- مِنَ الْوَسَائِلِ لِحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.	لِتَقُومَ بِهِ الْحُجَّةُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
٣- الْحِكْمَةُ مِنْ نُزُولِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.	الْإِنْجِيلِ
٤- مِنَ الْكُتُبِ السَّمَاءِيَّةِ السَّابِقَةِ الَّتِي حُرِّفَتْ .	آخِرُ الْكُتُبِ السَّمَاءِيَّةِ

٥ عَلِّلْ: زَمَنُ الرَّسُولِ ﷺ خَيْرُ الْأَزْمَانِ .

-
-
-

٦ اخْتَرِ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَا يُناسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) بَوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ:

(أ)	الإجابة	(ب)
١- يُبَسِّطُ		يُطِيلُ
٢- يَنْسَأُ		يُوسِعُ
٣- رَحِمَهُ		جَمَاعَةٌ تَعِيشُ فِي زَمَانٍ وَاحِدٍ
٤- خَيْرُ النَّاسِ		أَقَارِبُهُ مِنْ جِهَةِ الْأَبِ وَالْأُمِّ
٥- قَرَنِي		أَفْضَلُ النَّاسِ

التقويم الختامي للوحدة التعلّميّة الأولى

٧ اكتب ثمرات صلاة الرّحم:

٨ املأ الفراغات بما يناسبها حسب دراستك:

- كل من لقي النبي ﷺ وآمن به ومات على الإسلام.
- من الخلفاء الراشدين
- يستحب عند ذكر الصحابي قول
- تعني الإحسان إلى الأقربين وإيصال ما أمكن من الخير إليهم.

الوَحدةُ

التَّعلِميةُ

الثَّانيةُ

- معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية.
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية.

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

- ١ مجال السيرة: هجرة الصحابة إلى المدينة .
 - ٢ مجال السيرة: هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة.
 - ٣ مجال التهذيب: آداب الجوار.
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية.
 - إبداعي في مشروع .
 - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين.

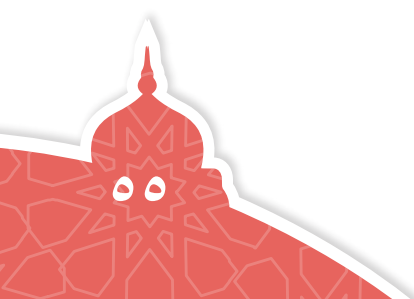
معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية ١.٢

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
السيرة	التعرف على سيرة الرسول ﷺ وبدء بناء الدولة الإسلامية.	يذكر معنى الهجرة وأسبابها . يعدد نماذج خالدة للصحابة ﷺ في الهجرة إلى المدينة . يوضح الدروس والعبر المستفادة من الهجرة .	الافتداء بالصحابة في الصبر والتحمل طاعة لله تعالى . التضحية في سبيل الله تعالى .
		يوضح مؤامرة المشركين . يبين أحداث هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة . يعدد الدروس والعبر المستفادة من هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة .	الافتداء بالرسول ﷺ والصحابة ﷺ . الطاعة وحسن التوكل على الله تعالى .
التهديب	الإلتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع .	يتعرف معنى الجار . يذكر حقوق الجوار . يوضح جزاء حسن وسوء الجوار .	معرفة معنى الجار . تقدير الجار واحترامه . استشعار جزاء الاحسان والإساءة للجار .

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ احْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعْلُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ ١.٢

المعارف	مهارات القرن الحادي والعشرين	القيم
- معنى الهجرة والأسباب التي أدت إليها . - نماذج خالدة للصحابة رضي الله عنهم في الهجرة إلى المدينة . - الدروس والعبر المستفادة من الهجرة . - الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة . - الطاعة وحسن التوكل على الله تعالى . - معنى الجار . - حقوق الجار . - جزاء حسن وسوء الجوار .	- التعليل - التصنيف - العمل الجماعي - الترتيب - تأصيل القيم - التحليل والتركيب - التذكر - التمييز - الوعي العالمي - الكتابة - العلاقات	- التوكل على الله تعالى . - التكاتف . - الجوار .

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين صفحة ٨٤



هَجْرَةُ الصَّحَابَةِ   إِلَى الْمَدِينَةِ

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

التَّوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى

المهارات

- ١ التَّعْلِيلُ.
- ٢ التَّصْنِيفُ.
- ٣ الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ.
- ٤ تَأْصِيلُ الْقِيَمِ.

المعارف

- ١ مَعْنَى الْهَجْرَةِ وَأَسْبَابُهَا .
- ٢ نَمَازِجُ خَالِدَةَ لِلصَّحَابَةِ   فِي الْهَجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ .
- ٣ الدُّرُوسُ وَالْعِبَرُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الْهَجْرَةِ .

التَّهْمِيدُ

حَزَنْتُ لِحَالِ هَؤُلَاءِ
الْمُهَاجِرِينَ كَانَ اللَّهُ
عَزَّ وَجَلَّ فِي عَوْنِهِمْ.

حَالَهُمْ مُشَابِهٌ لِهَجْرَةِ
الصَّحَابَةِ   الَّذِينَ فَقَدُوا
نِعْمَةَ الْأَمْنِ فِي مَكَّةَ وَهَاجَرُوا
هَرَبًا بِدِينِهِمْ وَأَهْلِهِمْ .

١ مَعْنَى الْهَجْرَةِ وَأَسْبَابُهَا.

الْهَجْرَةُ:

الانتقال من بلد الشرك إلى بلد الإسلام .

المُهَاجِرُ:

هُوَ مَنْ تَرَكَ شَيْئًا مِنْ دُنْيَاهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ سِوَاءَ مَالِهِ أَوْ أَهْلِهِ أَوْ نَفْسِهِ فِرَارًا بِدِينِهِ ، لِيَنَالَ رِضَا اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ وَرَسُولِهِ ﷺ .

❖ إِذَا عَزَّوَجَلَّ قُرَيْشٍ لِلنَّبِيِّ ﷺ وَصَحَابَتِهِ ﷺ .

أَسْبَابُ هِجْرَةِ الْمُسْلِمِينَ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ :

❖ حِفْظًا لِدِينِهِمْ بَعْدَ أَنْ مَنَعَتْهُمْ قُرَيْشٌ مِنْ عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَتَوْحِيدِهِ .

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿لِلْفُقَرَاءِ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا وَيَنْصُرُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ﴾ (١).

مَهَّدَتْ بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَةِ لِلْمُسْلِمِينَ طَرِيقَ الْهِجْرَةِ، فَقَدْ أَصْبَحَ لِلْمُؤْمِنِينَ مَكَانٌ آمِنٌ يُمْكِنُهُمُ الْعَيْشُ فِيهِ وَعِبَادَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ دُونَ إِذَاءٍ وَمَنْعٍ .

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا ظَلَمُوا لَنُبَوِّئَنَّهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَلَآ جَزَاَءَ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾ (٢).

(١) سورة الحشر: ٨.

(٢) سورة النحل: ٤١.

التعليل

مهاراتي

تقييم الأداء

١

أسباب هجرة الصحابة رضي الله عنهم من مكة إلى المدينة .

علل:

نماذج خالدة للصحابة رضي الله عنهم في الهجرة إلى المدينة

٢

عندما أمر النبي ﷺ المسلمين بالهجرة،
امثال الصحابة رضي الله عنهم لأمره ﷺ، وخرجوا سراً
فرداً أو مجموعات صغيرة، وبقي ﷺ في مكة
يُنتظر الأمر من الله عز وجل بالهجرة.

هجرة أبي سلمة وزوجته وابنتهما

(نموذج الأسرة الصابرة المحتسبة)

خرج أبو سلمة مع زوجته وابنه الصغير وتصدت له أسرة زوجته (أم سلمة) ومنعت
هجرة معها فتركها وهاجر وحيداً، ثم اعترضت أسرة زوجها فانتزعت ابنها الصغير
نكالا بها، وبعد عام من البكاء على زوجها وابنها توسط لها أحد أقاربها فأذن أهلها
باللحاق بزوجها ورد أهل أبي سلمة ولدها.

تزوج النبي ﷺ من أم سلمة رضي الله عنها بعد استيلاء أبي سلمة رضي الله عنه، وكان لها
رأي سديد في صلح الحديبية أخذ به النبي ﷺ وسأهم في امثال
الصحابة لأمر النبي ﷺ.

إثراء:



هَجْرَةُ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رضي الله عنه

(نموذج في الشجاعة)

هاجرَ علناً بشجاعة، فخرجَ إلى الكعبة، وطافَ سبْعاً، ثُمَّ قَالَ لِقُرَيْشٍ: «مَنْ أَرَادَ أَنْ تَكُلَّهُ أُمُّهُ أَوْ يَتِّمَ وَلَدَهُ أَوْ تَرْمَلَ زَوْجَتُهُ، فَلْيَلْقَنِي وَرَاءَ هَذَا الْوَادِي». فَلَمْ يَجْرُؤْ أَحَدٌ عَلَى مَنَعِهِ.

هَجْرَةُ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ رضي الله عنه

(نموذج في البطولة والأمانة)

- نَامَ فِي فِرَاشِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم لَيْلَةَ الْهَجْرَةِ لِحِمَايَتِهِ مِنْ كُفَّارِ قُرَيْشٍ الَّذِينَ تَأَمَّرُوا عَلَى قَتْلِهِ صلى الله عليه وسلم.
- أَعَادَ الْوَدَائِعَ الَّتِي ارْتَمَتْهَا النَّاسُ عِنْدَ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم لِأَصْحَابِهَا ثُمَّ هَاجَرَ بَعْدَ هَجْرَتِهِ صلى الله عليه وسلم.

هَجْرَةُ صُهَيْبِ بْنِ سِنَانٍ رضي الله عنه

(نموذج التضحية)

حِينَ أَرَادَ صُهَيْبُ الْهَجْرَةَ، قَالَ لَهُ كُفَّارُ قُرَيْشٍ: أَتَيْنَا صُغْلوكَا حَقِيرًا، ثُمَّ أَصَبْتَ بَيْنَ أَظْهُرِنَا الْمَالَ، وَبَلَغْتَ الَّذِي بَلَغْتَ، تُرِيدُ أَنْ تَخْرُجَ أَنْتَ وَمَالُكَ؟ وَاللَّهِ لَا يَكُونُ ذَلِكَ. فَقَالَ صُهَيْبٌ: أَرَأَيْتُمْ، إِنْ جَعَلْتُ لَكُمْ مَالِي، أَمْخَلُونَ أَنْتُمْ سَبِيلِي؟ قَالُوا: نَعَمْ، فَخَلَعَ لَهُمْ مَالَهُ، قَالَ: فَبَلَغَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم، فَقَالَ: رِبْحُ صُهَيْبٍ، رِبْحُ صُهَيْبٍ. ^(١)

(١) بتصريف من كتاب زاد المعاد في خير العباد.

المَهَارَاتِي	التَّصْنِيفُ	الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ
تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ		

صَنَّفَ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ ذُكِرَتْ قِصَصُهُمْ مِنْ حَيْثُ:

الهِجْرَةُ بَعْدَ هِجْرَةِ الرَّسُولِ ﷺ.

الهِجْرَةُ قَبْلَ هِجْرَةِ الرَّسُولِ ﷺ.

تَعَاوَنَ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ بِاخْتِيَارِ صِفَةٍ أَعْجَبَتْكَ لِأَحَدِ الْمُهَاجِرِينَ ثُمَّ اعْرِضْهَا أَمَامَ زُمَلَائِكَ.



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



الدَّرُوسَ وَالْعِبَرَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنَ الْهِجْرَةِ



الثِّقَةُ بِاللَّهِ تَعَالَى فَمَنْ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى كَفَاهُ.

التَّضَحِّيَّةُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى، فَمَنْ يُحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى يُقَدِّمُ طَاعَتَهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ.

نُصْرَةُ الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ. الشَّجَاعَةُ فِي قَوْلِ الْحَقِّ.

تَأْصِيلُ الْقِيَمِ



مَهَارَاتِي

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- تَحَدَّثْ عَنْ دَوْرِكَ فِي (نُصْرَةِ الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ) فِي وَقْتِنَا الْحَالِيِّ.

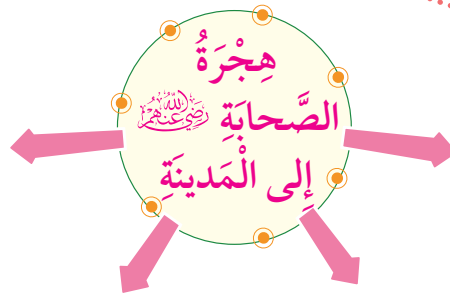


غُرَسُ
يَوْمِي

حِصَادُ
مِفَاهِي



أَهَمُّ الدَّرُوسِ وَالْعِبَرِ
الْمُسْتَفَادَةِ الثِّقَةُ بِاللَّهِ تَعَالَى،
فَمَنْ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى
كَفَاهُ.



الْهَجْرَةُ: الْإِنْتِقَالُ مِنْ بَلَدٍ
الشَّرْكَ إِلَى بَلَدٍ الْإِسْلَامِ.

ضَرَبَ الصَّحَابَةُ ﷺ
أَرْوَاعَ النَّمَاذِجِ فِي الْهَجْرَةِ
مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ.

أَسْبَابُ هِجْرَةِ الْمُسْلِمِينَ
مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ:
• إِيْذَاءُ قُرَيْشٍ لِلنَّبِيِّ ﷺ وَصَحَابَتِهِ ﷺ.
• حِفْظًا لِدِينِهِمْ.

أُنمِّي
مهاراتي





١ - اكتب المطلوب في المخطط السهمي الآتي:

نماذج خالدة
في الهجرة

نموذج في الشجاعة:

.....

الأسرة الصابرة المحتسبة:

.....

نموذج في التضحية:

.....

نموذج في البطولة والأمانة:

.....

٢ - علل: هجرة المسلمين من مكة إلى المدينة:

.....

٣ - ضع علامة (✓) عند الدروس المستفادة من هجرة الصحابة رضي الله عنهم.

- الشجاعة في قول الحق.

- الاستسلام أمام الأعداء.

- حسن التوكل على الله تعالى



هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة

سَتَعَلَّمُ في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

التكاتف.

المهارات

- ١ الاستنتاج.
- ٢ التذكر.
- ٣ التحليل والتركيب.
- ٤ الوعي العالمي.

المعارف

- ١ مؤامرة المشركين.
- ٢ أحداث هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة.
- ٣ الدروس والعبر المستفادة من هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة.

التمهيد



ما أجمل مكة!

قال عنها الحبيب ﷺ:

(وَاللَّهِ إِنَّكَ لَخَيْرُ أَرْضِ اللَّهِ،
وَأَحَبُّ أَرْضِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ، وَلَوْلَا
إِنِّي أَخْرَجْتُ مِنْكَ
مَا خَرَجْتُ) (١)

خرج الرسول ﷺ
من مكة التي يحبها
مهاجراً طاعة لله
تعالى.

١ مؤامرة المشركين.

اجتمع كفار قريش بدار الندوة بعد علمهم بهجرة أصحاب النبي ﷺ وخوفهم من أن يلحق النبي ﷺ بهم ويقيم دولة قوية في المدينة، فاتفقوا على قتل النبي ﷺ باختيار شاب من كل قبيلة يحمل سيفاً مسموماً ليضربوه ضربة رجل فيضيع دمه بين القبائل.

قال تعالى:

﴿وَإِذْ يَمْكُرُ بِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِيُثْبِتُوكَ أَوْ يَقْتُلُوكَ أَوْ يُخْرِجُوكَ وَيَمْكُرُونَ وَيَمْكُرُ اللَّهُ وَاللَّهُ خَيْرُ الْمَكْرِينَ﴾ (١)

فأوحى الله تعالى لنبيه بالمؤامرة فأذن له بالهجرة في تلك الليلة فطلب النبي ﷺ من علي بن أبي طالب رضي الله عنه النوم في فراشه ليؤهم المشركين أن النبي ﷺ هو النائم.

فخرج النبي ﷺ من بيته وأخذ حفنة من التراب يذرها فوق رؤوسهم وهم لا يرونه، وهو يتلو قوله تعالى

﴿وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ﴾ (٢)

فمر النبي ﷺ من بينهم دون أن يروه.

(١) سورة الأنفال: ٣٠.

(٢) سورة يس: ٩.

الاستنتاج

مهاراتي

١

تقييم الأداء

في قصة الهجرة أوحى الله تعالى للرسول ﷺ بالمؤامرة التي تدبرها قريش لقتله. من هو الملك المكلف بالوحي والذي أوحى للرسول ﷺ عن المؤامرة؟



هويتي في سلوكي

أحداث هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة.

٢

التخطيط للرحلة:

- اختار النبي ﷺ أبا بكر الصديق رضي الله عنه صاحباً له، فقدم إليه وأخبره أن الله تعالى قد أذن له بالهجرة، وفرح الصديق رضي الله عنه وقال: الصحبة يا رسول الله! فقال ﷺ: الصحبة. (١)
- اتخذ عبد الله بن أريقط دليلاً ماهراً ليرشدهم لأفضل طريق إلى المدينة بعيداً عن أعين المشركين.
- كلف عامر بن فهيرة رضي الله عنه ليرعى غنمه خلفهم فيخفي أثر مسيرهم.
- استعان بأبناء أبي بكر الصديق رضي الله عنه (عبد الله رضي الله عنه) يأتيهما بالأخبار (أسماء رضي الله عنها) تحمل لهما الطعام والماء.

(١) انظر: صحيح البخاري كتاب: البيوع باب: إذا اشترى متاعاً أو دابة.



● اخْتَبَأَ النَّبِيُّ ﷺ وَصَاحِبُهُ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ ؓ فِي غَارٍ ثَوْرٍ ثَلَاثَ لَيَالٍ حَتَّى يَهْدَأَ الْبَحْثُ عَنْهُمَا وَحِينَ وَصَلَ الْمُشْرِكُونَ إِلَى الْغَارِ، قَالَ أَبُو بَكْرٍ ؓ خَائِفًا: (يَا رَسُولَ اللَّهِ، لَوْ نَظَرَ أَحَدُهُمْ تَحْتَ قَدَمَيْهِ لَرَأَانَا) فَرَدَّ النَّبِيُّ ﷺ بِكُلِّ ثِقَةٍ: (يَا أَبَا بَكْرٍ، مَا ظَنُّكَ بِأَشْيَيْنِ اللَّهُ تَالِثُهُمَا؟).

فَنَزَلَ فِي ذَلِكَ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى:

﴿إِلَّا نَضْرِبُوهُ فَقَدْ نَضَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّا اللَّهُ مَعَنَا فَاَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ (١)

اعْتِرَاضُ سُرَاقَةَ بْنِ مَالِكٍ لِطَرِيقِهِ ﷺ:

اسْتَطَاعَ سُرَاقَةُ بْنُ مَالِكٍ وَهُوَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ اللَّحَاقَ بِالرَّسُولِ ﷺ لِيَنَالَ الْمُكَافَأَةَ الَّتِي وَضَعَتْهَا قُرَيْشٌ لِمَنْ يُمْسِكُ بِالرَّسُولِ ﷺ وَصَاحِبِهِ، فَأَحْبَطَ اللَّهُ تَعَالَى مُحَاوَلَتَهُ فَكَلَّمَا اقْتَرَبَ مِنْهُمَا نَعَثَتْ فَرَسُهُ وَسَقَطَ مِنْهَا.

الْوُصُولُ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ:

وَصَلَ النَّبِيُّ ﷺ وَصَاحِبُهُ إِلَى قَبَاءَ (قُرْبَ الْمَدِينَةِ) وَأَقَامَ فِيهَا عِدَّةَ أَيَّامٍ، ثُمَّ وَاصَلَ ﷺ طَرِيقَهُ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، فَخَرَجَ أَهْلُهَا رِجَالًا وَنِسَاءً وَأَطْفَالًا يَسْتَقْبِلُونَهُ بِالْفَرَحِ.

(١) سورة التوبة: ٤٠.

التذكر

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- من خلال دراستك للشخصيات الإسلامية أكمل الجدول الآتي:

الاسم	دوره في الهجرة
أبو بكر الصديق رضي الله عنه	
علي بن أبي طالب رضي الله عنه	
	استأجره الرسول ﷺ دليلاً للطريق
	إخفاء أثر مسير الرسول ﷺ وصاحبه
أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها	

الدروس والعبر المستفادة من هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة.

٣

الصدقة سند ونصرة.

التوكل على الله تعالى سبيل النجاة.

دور المرأة في نصرة الدين.

الشجاعة والثبات من قوة الإيمان.

الوعي العالمي

التحليل والتّركيب

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

أ من وجهة نظرك حدّد المواقف التي تُشير إليها الدروس والعبر المُستفادة لقصة
الهجرة المباركة الآتية:

الموقف الدالّ عليها

العبرة

التّوكل على الله تعالى سبيل النّجاة

الشّجاعة والثّبات من قوّة الإيمان

الصّدقة سند ونصرة

دور المرأة في نصرة الدين.

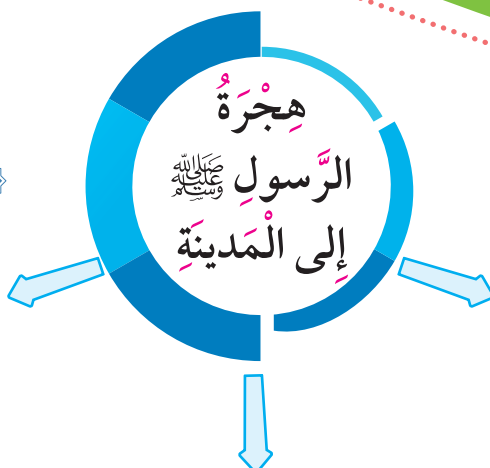
ب تحدّث عن مُساندة دول الخليج العربيّ لدولتنا الكويت الحبيبة في الغزو العراقيّ الغاشم.

غراس
يومي

خِصَادُ مُغَاهِيَمِي



❖ التَّوَكُّلُ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى سَبِيلُ
النَّجَاةِ مِنَ الدُّرُوسِ وَالْعِبَرِ
الْمُسْتَفَادَةِ لِقِصَّةِ الْهَجْرَةِ
النَّبَوِيَّةِ الْمُبَارَكَةِ.



❖ حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى
نَبِيَّهُ مُحَمَّدًا ﷺ مِنْ
مُؤَامَرَةِ قُرَيْشٍ.

❖ حِكْمَةُ النَّبِيِّ ﷺ وَرَجَاحَةُ عَقْلِهِ تَجَلَّتْ
فِي التَّخْطِيطِ لِلْهَجْرَةِ الْمُبَارَكَةِ.

أَنْمِي
مَهَارَاتِي





١ - ضَعْ عَلاَمَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ
فِيمَا يَأْتِي:



أ- نَامَ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ ﷺ فِي فِرَاشِ الرَّسُولِ ﷺ لَيْلَةَ الْهَجْرَةِ .

ب- مَكَثَ النَّبِيُّ ﷺ وَصَاحِبُهُ فِي غَارٍ ثَوْرٍ ثَلَاثَ لَيَالٍ .

ج- صَاحِبُ الرَّسُولِ ﷺ فِي الْهَجْرَةِ أَبُو بَكْرُ الصَّدِيقُ ﷺ .

٢ - مِنْ خِلَالِ أَحْدَاثِ هِجْرَةِ الرَّسُولِ ﷺ، اكْتُبْ دَوْرَ كُلِّ مِنَ الصَّحَابَةِ الْآتِيَةِ
أَسْمَاءُهُمْ فِي الْهَجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ الْمُبَارَكَةِ.

أ- أَبُو بَكْرُ الصَّدِيقُ ﷺ

ب- عَامِرُ بْنُ فُهَيْرَةَ ﷺ

ج- أَسْمَاءُ بِنْتُ أَبِي بَكْرٍ ﷺ





آدابُ الجِوارِ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

سَتَعَلِّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

الجِوارُ.

المهارات

- ١ الكِتَابَةُ.
- ٢ العَلَاقَاتُ.
- ٣ التَّمْيِيزُ.
- ٤ الاسْتِثْنَا.

المعارف

- ١ مَعْنَى الْجَارِ.
- ٢ حُقُوقُ الْجِوَارِ.
- ٣ جَزَاءُ حُسْنِ الْجِوَارِ وَسُوْءِهِ.

التَّمْهِيدُ



وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
وَبَرَكَاتُهُ وَأَنَا أَبَا
عَبْدِ اللَّهِ أَكْرَمَكُمْ اللَّهُ
وَنَعَمْ الْجَارُ أَنْتَ.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
وَبَرَكَاتُهُ مُبَارَكٌ عَلَيْكَ الْمَنْزِلُ
الْجَدِيدُ أَنَا أَبُو حَمْدٍ جَارُكَ وَأَرَى
أَنْكُمْ مُشْغَلِينَ فِي تَرْتِيبِ الْمَنْزِلِ
فَاسْمَحُوا لَنَا أَنْ نَعِدَّ لَكُمْ
طَعَامَ الْغَدَاءِ.



قال تعالى:

﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا﴾ (١).



الْجَارُ هُوَ الْمُجَاوِرُ فِي الْمَسْكَنِ، سَوَاءً تَرَبَّطَ بِهِ صِلَةٌ قَرَابَةٍ، أَوْ غَرِيبٌ لَا تَعْرِفُهُ.

الكتابة



مهاراتي

تقييم الأداء

- اكتب أسماء جيرانك المجاورين لمنزلك:



حُقُوقُ الْجَوَارِ .

٢



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ، عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ
فَلَا يُؤْذِ جَارَهُ» . (١)

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورَثُهُ» . (٢)



قَضَاءُ
الْحَوَائِجِ

حَقُّ الْجَارِ
عَلَيْنَا:

رَدُّ
السَّلَامِ

كَفُّ
الْأَذَى

الْمُشَارَكَةُ فِي
الْأَفْرَاحِ وَالْأَحْزَانِ

إِجَابَةُ
الدَّعْوَةِ

(١) صحيح البخاري: كتاب الأدب - باب من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره.

(٢) صحيح البخاري: كتاب الأدب - باب الوصاة بالجار.

العلاقات



مهاراتي

٢

تقييم الأداء



أقوم بزيارته



أسامحه وأنصحه



تلبية دعوته



تقديم التهنية

- صل ما يجب عليك فعله تجاه جارك:

- ابن جارك تخرج من الجامعة.

- علمت أن جارك مريض.

- دعاك جارك إلى وجبة العشاء.

- رمى جارك القمامة أمام منزلك.

جزء حُسن الجوارِ وسوءه.

٣

إثراء



أنوار الإقط

قطع من الجبن
المصنوع من حليب
الغنم يغلى على نار حتى
يجف ثم ييس.

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رجل: «يا رسول الله،

إن فلانة يذكر من كثرة صلاتها وصيامها وصدقها، غير
أنها تؤذي جيرانها بلسانها؟ قال: هي في النار، قال: يا رسول
الله، فإن فلانة يذكر من قلة صيامها وصدقها وصلاحها، وإنها
تصدق بالأنوار من الأقط، ولا تؤذي جيرانها بلسانها؟ قال:
هي في الجنة» (١).

(١)

جزاءُ سوءِ
الجوارِ:

جزاءُ حُسنِ
الجوارِ:

(٢)
خسارةُ الأجرِ
وَالثَّوَابِ مِنَ
اللَّهِ تَعَالَى.

(١)
خسارةُ محبةِ
النَّاسِ.

(٢)
جَزَاؤُهُ الْجَنَّةُ.

(١)
مَحْبُوبٌ فِي
الدُّنْيَا.



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



الاستنتاج

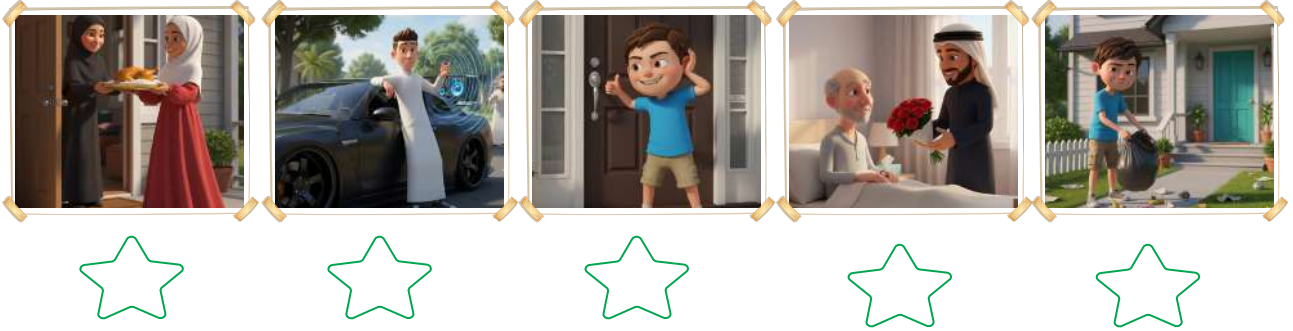
التمييز

مهاراتي

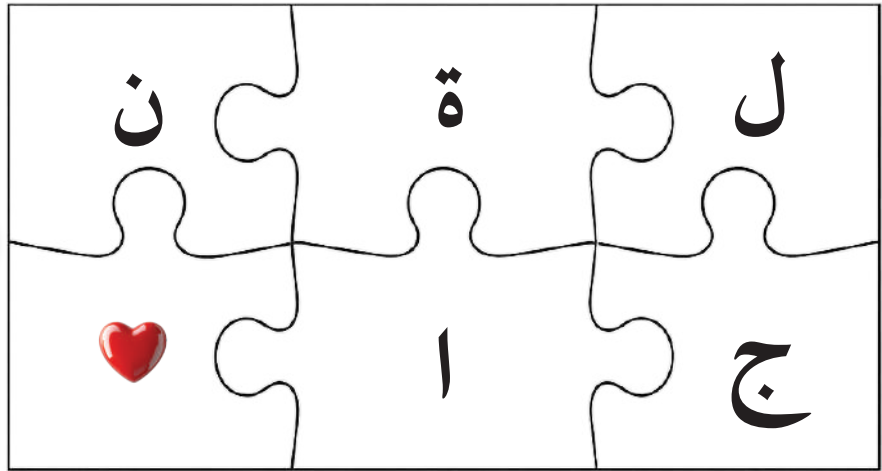
تقييم الأداء

٣

أ. ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تُدُلُّ عَلَى حُسْنِ الْجَوَارِ وَعَلاَمَةَ (X) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تُدُلُّ عَلَى سُوءِ الْجَوَارِ:



ب. أَعِدْ تَرْتِيبَ الْحُرُوفِ لِتَكْتَشِفَ جَزَاءَ حُسْنِ الْجَوَارِ ثُمَّ اكْتُبْهَا.



غراس
يومي

حصاد
مغاهيمي



مَعْنَى الْجَارِ:

هُوَ الْمُجَاوِرُ فِي الْمَسْكَنِ، سَوَاءً تَرَبُّطُكَ بِهِ صِلَةٌ قَرَابَةٍ، أَوْ غَرِيبٌ لَا تَعْرِفُهُ.

لِلجيرانِ حقوقٌ عديدةٌ:

رَدُّ بِالسَّلَامِ / إِجَابَةُ الدَّعْوَةِ / كَفُّ الْأَذَى / الْمُشَارَكَةُ بِالْأَفْرَاحِ
وَالْأَحْزَانِ / قَضَاءُ الْحَوَائِجِ

الْجَنَّةُ هِيَ جَزَاءٌ مَنْ يُحْسِنُ لِجِيرَانِهِ

جَزَاءٌ سُوءِ الْجَوَارِ خَسَارَةٌ الْأَجْرِ وَالثَّوَابِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

آدابُ
الجوارِ



أَنَمِّي
مَهَارَاتِي





١- كَيْفَ تَتَصَرَّفُ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

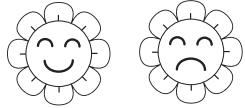
- ابْنُ جَارِكَ مَرِيضٌ:

- سَمِعْتَ أَنَّ جِيرَانًا جُدًّا انْتَقَلُوا لِلسَّكَنِ فِي مَنْطَقَتِكُمْ:

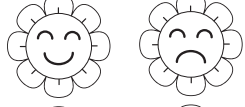
٢- لَوْنُ الْوَجْهِ () أَمَامَ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ وَالْوَجْهِ () أَمَامَ التَّصَرُّفِ

غَيْرِ الصَّحِيحِ حَسَبَ دِرَاسَتِكَ:

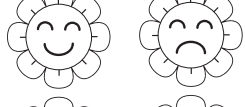
- جَارٌ يَرْمِي الْقِمَامَةَ أَمَامَ مَنْزِلِ جَارِهِ دَائِمًا.



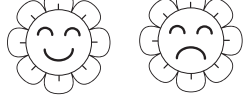
- جَارٌ يَزُورُ جَارَهُ الْمَرِيضَ وَيَسْأَلُ عَنْهُ.



- جَارٌ يَشَارِكُ جِيرَانَهُ فِي أَفْرَاحِهِمْ.



- جَارٌ يَتَحَدَّثُ عَنْ جَارِهِ بِالسَّوَاءِ.



٣- اكَتَبْ حَقًّا مِنْ حُقُوقِ الْجَوَارِ:



التقويم الختامي للوحدة التعلّميّة الثّانية

١ اختر المُكَمَّل الصَّحِيحَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ الْآتِيَةِ:

- كَانَ مِنَ الْقَلَائِلِ الَّذِينَ هَاجَرُوا عَلَنًا:

صُهَيْبُ بْنُ سِنَانٍ
رضي الله عنه

عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ
رضي الله عنه

عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ
رضي الله عنه

- هَاجَرَ بَعْدَ هِجْرَةِ النَّبِيِّ ﷺ لِأَنَّهُ نَامَ فِي فِرَاشِهِ:

صُهَيْبُ بْنُ سِنَانٍ
رضي الله عنه

عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ
رضي الله عنه

عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ
رضي الله عنه

- ضَحَّى بِمَالِهِ فِي سَبِيلِ الْهِجْرَةِ:

صُهَيْبُ بْنُ سِنَانٍ
رضي الله عنه

عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ
رضي الله عنه

عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ
رضي الله عنه

- مَكَثَ النَّبِيُّ ﷺ وَصَاحِبُهُ فِي الْهِجْرَةِ بِغَارٍ يُسَمَّى:

يَثْرِبَ

ثَوْرَ

حِرَاءَ

- عَدَدُ اللَّيَالِي الَّتِي مَكَثَهَا النَّبِيُّ ﷺ فِي الْغَارِ عِنْدَ الْهِجْرَةِ:

خَمْسَةَ

ثَلَاثَةَ

أَرْبَعَ

التقويم الختامي للوحدة التعلّميّة الثّانية

٢ املأ الفراغ في العبارات الآتية بما يناسبها:

- هاجر الصحابة ﷺ بعد ما أمرهم بالهجرة.
- كانت الهجرة بعد بيعة العقبة
- استمرّاز اضطهاد للمسلمين من أسباب الهجرة.

٣ سجّل بعض الدروس والعبر المستفادة من الهجرة:

.....

.....

٤ صل بين الشخصية ودورها في هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة المنورة بوضع الرقم المناسب أمامها في الجدول الآتي:

الشخصية	الرقم	دورها في الهجرة
١- علي بن أبي طالب ﷺ		- تزويد الرسول ﷺ بأخبار المشركين.
٢- عبدالله بن أبي بكر ﷺ		- النوم في فراش الرسول ﷺ ليخدع المشركين.
٣- عامر بن فهيرة ﷺ		- رعي غنمه لإزالة أثر مسيرهم.
٤- أسماء بنت أبي بكر ﷺ		- حمل الطعام والماء.

التقويم الختامي للوحدة التعلّميّة الثّانية

٥ صحّح ما تحته خط في العبارات الآتية واكتبه بين القوسين:

— صاحب عمر بن الخطاب رضي الله عنه الرسول صلّى الله عليه وآله إلى المدينة.

— مكث الرسول صلّى الله عليه وآله وصاحبه رضي الله عنه في الغار أسبوعاً.

— دور المرأة في الهجرة يتمثل في دور عائشة بنت أبي بكر رضي الله عنها.

٦ استخرج القيمة السلوكيّة من الحديث النبوي الشريف فيما يأتي:

قال رسول الله صلّى الله عليه وآله: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ».

القيمة:

٧ أجب عن الآتي:

— الجار هو

٨ فسّر ما يلي:

— ماذا يحدث لمجتمع لا يحترم الجار جيرانه؟

— مشاركة الجيران في الأفراح والأحزان.



إبداعي في مشروعي

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
الازدهار الشخصي	المتعلم الزاهر	١,١,١ اكتشاف الذات وبناؤها بناء متكاملاً يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	١,١,١,١ التذكر. <u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها.</u> - استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعاً مباشراً أو مشروطاً. - الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.
			١,١,٢,٢ التعرف. <u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u> - التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة. - التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.
			١,١,٣,٣ تأصيل القيم. <u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u> - التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح، الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء، العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة.... إلخ). - تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية). - الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد). - اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).
			١,١,٤ الرفاهية النفسية. <u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u> - تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدافعية، الرزانة، العقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب). - الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات. - ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات. - تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغيات، تجنب التعقيد.
			١,١,٥,٥ الصحة. <u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u> - الوعي بالممارسات الصحية العامة. - إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة. - الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة. - النظافة العامة والشخصية.

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
المواطنة والعالمية	المواطن المسؤول	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوكياتها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	١, ١, ٢, ٣, ٤ <u>القيم الوطنية.</u> <u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u> - امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن. - احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة. - الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.
			١, ١, ٢, ٣ <u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u> - التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة. - دعم الوحدة الوطنية، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية. - النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة. - إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام.
			١, ١, ٢, ٣ <u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u> - المحافظة على المرافق والممتلكات العامة. - معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت. - الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.
			١, ١, ٢, ٤ <u>المعرفة بالأمن والسلامة والقياسات ذات الأبعاد الأمنية.</u> - الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره. - المعرفة بالثقافة الأمنية.
			١, ١, ٢, ٥ <u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u> - معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع. - إدراك الممارسات المحافظة على البيئة. - المحافظة على الموارد البيئية.
			١, ١, ٢, ٦ <u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطوراتها.</u> - معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية). - الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف. - إبراز العمل الإنساني للكويت. - المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم.

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
الكتابة	المتواصل الفعال	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣, ١ الاستماع . <u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u> - الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات). - معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال ، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة . - الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).
			١, ١, ٣, ٢ التحدث . <u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - وضوح الصوت ومخارج الحروف. - التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة. - التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر. - ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.
			١, ١, ٣, ٣ القراءة . <u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u> - نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف. - القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف. - القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).
			١, ١, ٣, ٤ الكتابة . <u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u> - صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة. - الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد. - دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.
			١, ١, ٣, ٥ الفهم . <u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u> - تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات). - إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع). - توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها. - الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.
			١, ١, ٣, ٦ التمثيل . <u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u> - التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. - التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم ، الإشارة، الإحياءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات. - إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
إدارة المعلومات	الباحث المتمكن	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة وإستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	١,١,٥,١ البحث والتصنيف . الوصول إلى المعلومات وإستخدامها. - البحث عن المعلومات (تصنيف ، ترتيب ، وتوظيف) . - امتلاك مهارات مكتبية وإستخدام المكتبة.
			١,١,٥,٣ الإستكشاف والتقصي . الوصول إلى المعلومات والنتائج بالإستكشاف والتقصي. - إستخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. - الوصول إلى فكرة جديدة بإستعراض مجموعة أفكار. - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.
			١,١,٥,٤ معالجة البيانات . تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة. - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.
			١,١,٥,٥ النمذجة . تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات وإستخدامها. - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبئة، نموذج للتطبيق). - تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.
			١,١,٦,٢ الأهداف . تحديد الأهداف والأغراض والغايات. - إدراك أهمية الأهداف ، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف ، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز . تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة. - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).
			١,١,٦,٤ التحليل والتركيب . تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء. - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). - تجميع عناصر لتكوين شيء .

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٥ العلاقات . <u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u> - تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها. - ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج. - إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.
			١,١,٦,٦ التعليل . <u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u> - تحديد (الأسباب، المسببات). - تعليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).
			١,١,٦,٧ الاستدلال . <u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u> - ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء. - بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف. - إثبات أشياء بالأدلة.
			١,١,٦,٨ الاستنتاج . <u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u> - التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات. - استنتاج أحكام. - التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.
			١,١,٦,٩ التقويم . <u>تقويم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u> - فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة. - إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية . - نقد الذات، التقويم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين. - المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات. - الاختصار، وضع عناوين.
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٧,٢ التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات . - التخطيط لمشروعات وأعمال. - وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة . - التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١, ١, ٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	٣, ١, ٧, ١ حل المشكلات . <u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). - مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.
			٤, ١, ٧, ١ اتخاذ القرار . <u>صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية.</u> - الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. - معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. - اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .
			٥, ١, ٧, ١ القيادة . <u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u> - الإلمام بمفاهيم القيادة. - توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. - تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .
الابتكار والإبداع	المبتكر المبدع	١, ١, ٨ امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .	١, ١, ٨, ١ التعدد . <u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u> - إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار. - العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). - استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.
			٦, ١, ٨, ١ التخيل والتصور . <u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u> - طرح أفكار جديدة. - تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.
			٧, ١, ٨, ١ الابتكار . <u>ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u> - ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. - تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألوسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر.
- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبدالفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.

- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ١٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبدالرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبدالوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- فقه السيرة - محمد الغزالي، الناشر: دار القلم - دمشق - الطبعة السابعة - ١٩٩٨م.
- ٣٨- فقه السنة، سيد سابق، مصدر الكتاب: موقع يعسوب، المكتبة الشافعية.
- ٣٩- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزي الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.

- ٤٠- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١ م - مصر.
- ٤١- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٤٢- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣ م - الإمارات.
- ٤٣- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨ م - الكويت.
- ٤٤- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢ م - الرياض.
- ٤٥- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بربل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٦- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥ م - لبنان.
- ٤٧- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١ م - لبنان.
- ٤٨- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٩- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣ م - مصر.
- ٥٠- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤ م - الإمارات.
- ٥١- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً