

6

سنة
بيلسان



مذكرة

الاختبار النهائي

الصف السادس

الفترة الدراسية الثانية

أ-سميرة (بيلسان)

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

المحتوى
مصطلحات يحتاجها الطالب
الثروة اللغوية
التدريب على الثروة اللغوية
الحروف الناسخة
الصفة
الحال
نماذج اختبارات نهاية الفترة الثانية ١
نموذج الاختبار الثاني
نموذج الاختبار الثالث
فقرات هجائية
الرسم الكتابي
التعبير + الموضوعات المقترحة

مصطلحات يحتاجها الطالب

١ - العنوان :-

- عمّ يتحدث الشاعر في الموضوع ؟ فيكون العنوان نصف الفكرة .
كلمتان يكون بينهما حرف الواو (العلم وفوائده ، الصحة وأهميتها، الحق والباطل..)

٢ - الغرض الرئيس / الهدف :-

أطرح سؤالاً : إلام تهدف : الآية / الأبيات / الفقرة ؟ -
(بيان، توضيح ..، الحث على... ، الدعوة إلى ، التأكيد على)

٣ - الفكرة الرئيسة أقوم بطرح سؤالين :-

السؤال الأول : عمّ يتحدث الشاعر / الكاتب / أو عم يتحدث الفقرة .. ؟ -
السؤال الثاني : ماذا قال / قالت عنه ؟ -

فتكون الإجابة عن هذين السؤالين هي الفكرة الرئيسة : جملة تعبر عن كل الموضوع
أي (نصوغ ما قاله مجملًا).

(جملة مفيدة تشمل الهدف من الدرس وتؤخذ من العنوان وتكمّله بجملة من عندك تامة)

٤ - الفكرة الجزئية (الثانوية) :- (جملة تعبر عن عنصر من عناصر الموضوع)

عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً ؟ -
وماذا قال تفصيلاً ؟ أي (أختار جزء معين وأفصّل القول فيه)

٥ - الانطباع : - يكون باستخدام إحدى هذه العبارات: للتعبير عن الانطباع نعبر عن مشاعرنا من مثل (

**** الحب الشديد ** الفخر والاعتزاز ** الإعجاب والانبهار**

**** حب التحلي ب....**

وأيضاً قد تكون قيمة من مثل :

تقدير دور ** الإيمان بعظمة الخالق ، التأمل في مخلوقات الله
*هو عبارة عن (رأي + شعور+ فكرة تكوّنت لدي) عن : الموضوع ، -

٦ - الرأي :

-وجهة رأي شخصية تعبر عن مشاعر أو معتقدات المتحدث تقبل الصواب والخطأ .

مثال : دولة الكويت أجمل دول العالم .

٧ - الحقيقة : - هي جملة ذات معنى صادق وواقعي وثبت يقينا لا يعتريه الكذب والشك .

مثال : دولة الكويت تقع في أقصى شمال الخليج العربي .

فمثلاً : الله خالقنا ،، السماء مرفوعة بغير أعمدة ،،،،،،،،،،،، -

٨ - المعلومة : - تحتمل الصواب والخطأ . -

شيء جديد تعرّفت عليه بعد الاستماع له . والمعلومة تنقل كما هي . -

٩ - المشاعر والإحساسات : -

أشعر ب : الفخر ، الاعتزاز ، الحب ، الكره والبغض ،،،،،،،،،،،، (

١١ القيمة : -

ما الذي تعلمته واستفدته من النص ، وتبدأ ب أحرص على

الثروة اللغوية للصف السادس



الوحدة الأولى (معارف وأصدقاء)

المترادفات

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
القطيعة	الهجران - الصد - الخصام	فاض	سال الدمع بغزارة
عُباب	الموج المرتفع العالي	حفظ	صان - حرص - رعى
مبتهج	مسرور - سعيد - فرح		

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
أخفى	أعلن - أظهر - أبان	الزاهية	الباهتة - الخافتة - المظلمة
النافعة	الضارة		

تصريف كلمة (صدق)

التصريف	الجملة
الصادق	عرف النبي عليه الصلاة والسلام بلقب الصادق الأمين
صديق	ابتعد عن صديق السوء يا بني
الصدقة	الصدقة من أجمل العلاقات الإنسانية .
الصديق	الصديق وقت الضيق
المتصدق	المتصدق له أجر عظيم عند رب العالمين .
الصديق	لقب أبو بكر -رضي الله عنه - بلقب الصديق .
الصدقة	حثنا ديننا على الصدقة السر .
أصدقاء	يجتمع الأصدقاء على حب الله .

المعنى السياقي لكلمة (عقد)

الكلمة	المعنى السياقي	الكلمة	المعنى السياقي
عقد السائل	غلظ أو جمد بالتبريد أو التسخين	عقد الرجل مؤتمرا	نظم ورتب
عقد الزهر	تضامنت أجزاؤه فصار ثمرا	عقد اجتماع	اجتمع
عقد الحبل ونحوه	جعل فيه عقدة (ربط)	عقد الأمل	تمنى
عقد الرجل العهد	أكده	عقد ناصيته	غضب

جمع الكلمات ومفرداتها

الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها
غرض	أغراض	الفتن	الفتنة
		أفراد	فرد



الثروة اللغوية للصف السادس

الوحدة الثانية (علاقات وأثر)

المترادفات

الکلمة	مترادفها	الکلمة	مترادفها
عفوية	فطرية - تلقائية - طبيعية دون تكلف	تغريد	غناء
زكية	طيبة		
موئل	ملجأ - مستقر - ملاذ - مكان	مهارة	حذق - قدرة - براعة

الضد

الکلمة	الضد	الکلمة	الضد
تجميع	تفريق - تشتيت - تفكيك	الهم	الفرح - السرور

تصريف كلمة (نشد)

التصريف	الجملة
النشيد	نقف بثبات عند سماع النشيد الوطني
الأنشيد	أحب سماع الأنشيد الدينية .
المنشد	استمعت إلى منشد صوته عذب .
المنشود	رضا الله تعالى هو الرجاء المنشود
الإنشاد	الإنشاد الديني فن راق .
الأنشودة	غنت الطفلة أنشودة جميلة .

المعنى السياقي لكلمة (رفع)

الکلمة	المعنى السياقي
رفع القوم رفعا	أصعدوا في البلاد
رفع الشيء (الحقيبة - الحمل)	حمل ونقل
رفع المهندس البناء	طوّل
رفع البعير ونحوه في السير	بالغ وأسرع
رفع الإسلام (مكانة - بناء) طالب العلم	أعلى

جمع الكلمات ومفردها

الکلمة	الجمع	الکلمة	المفرد
البلبل	البلابل	الحكم	الحكمة
الورقة	الورق - الأوراق	قمم	قمة
		الوسائد	الوسادة



الوحدة الثالثة (أعمال مميزة)

المترادفات

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
قوم	جماعة من الناس	السياج	السور
الصقيل	المجلو اللامع المصقول الحاد	ناحية	جانب - جهة

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
الغضب	الهدوء - الرضا - الحلم	خيال	واقع - حقيقة

تصريف كلمة (شعر)

التصريف	الجملة
الشعر	حفظت قصيدة من الشعر العربي
مشاعر	أديت مشاعر الحج العام الماضي
شعيرة	الوقوف بعرفة من شعيرة الحج .
شاعر	أحمد شوقي شاعر كبير
شعراء	أحمد شوقي هو أمير الشعراء
الشعير	يصنع الخبز من القمح أو الشعير
الشعر	المسح على الشعر من أفعال الوضوء

المعنى السياقي لكلمة (ضم)

الكلمة	المعنى السياقي	الكلمة	المعنى السياقي
ضم الرجل ماله أو من ماله	أخذ	ضم الرجل الأشياء	جمع بعضها إلى بعض
ضم الرجل الشيء إلى الشيء	أضاف	ضم الأب ابنه إلى صدره	عانق
ضم الرجل جناحه عن الناس	الآن جانبه لهم وعاملهم بلطف	ضم الطالب الحرف	حرّكه بالضم

جمع الكلمات ومفرداتها

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
نفس	أنفس - نفوس	مواقف	موقف
سراج	سُرُج	الثقوب	الثقب

الثروة اللغوية للصف السادس



الوحدة الأولى (معارف وأصدقاء)

المترادفات

الکلمة	مترادفها	الکلمة	مترادفها
القطیعة		فاض	
عُباب		حفظ	
مبتهج			

الضد

الکلمة	الضد	الکلمة	الضد
أخفی		الزاهية	
النافعة			

تصريف كلمة (صدق)

التصريف	الجملة
الصادق	عرف النبي عليه الصلاة والسلام بلقب الأمين
صديق	ابتعد عن السوء يا بني
الصدقة	 من أجمل العلاقات الإنسانية .
الصديق	وقت الضيق
المتصدق	له أجر عظيم عند رب العالمين .
الصديق	لقب أبو بكر -رضى الله عنه - بلقب
الصدقة	حثنا ديننا على السر .
أصدقاء	يجتمع على حب الله .

المعنى السياقي لكلمة (عقد)

الکلمة	المعنى السياقي	الکلمة	المعنى السياقي
عقد السائل		عقد الرجل مؤتمرا	
عقد الزهر		عقد اجتماع	
عقد الحبل ونحوه		عقد الأمل	
عقد الرجل العهد		عقد ناصيته	

جمع الكلمات ومفرداتها

الکلمة	جمعها	الکلمة	مفردتها
غرض		الفتن	
		أفراد	



الثروة اللغوية للصف السادس

الوحدة الثانية (علاقات وأثر)

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
عفوية		تغريد	غناء
زكية			
موئل		مهارة	

المترادفات

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
تجميع		الهم	

الضد

تصريف كلمة (نشد)

التصريف	الجملة
النشيد	نقف بثبات عند سماع الوطني
الأناشيد	أحب سماع الدينية .
المنشد	استمعت إلى صوته عذب .
المنشود	رضا الله تعالى هو الرجاء
الإنشاد	الديني فن راقٍ .
الأنشودة	غنت الطفلة جميلة .

المعنى السياقي لكلمة (رفع)

الكلمة	المعنى السياقي
رفع القوم رفعا	
رفع الشيء (الحقيبة - الحمل)	
رفع المهندس البناء	
رفع البعير ونحوه في السير	
رفع الإسلام (مكانة- بناء) طالب العلم	

جمع الكلمات ومفرداتها

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
البلبل		الحكم	
الورقة		قمم	
		الوسائد	



الوحدة الثالثة (أعمال مميزة)

المترادفات

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
قوم		السياج	
الصقيل		ناحية	

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
الغضب		خيال	

تصريف كلمة (شعر)

التصريف	الجملة
الشعر	حفظت قصيدة من لعربي
مشاعر	أديت..... الحج العام الماضي
شعيرة	الوقوف بعرفة من الحج .
شاعر	أحمد شوقي كبير
شعراء	أحمد شوقي هو أمير
الشعير	يصنع الخبز من القمح أو
الشعر	المسح على من أفعال الوضوء

المعنى السياقي لكلمة (ضم)

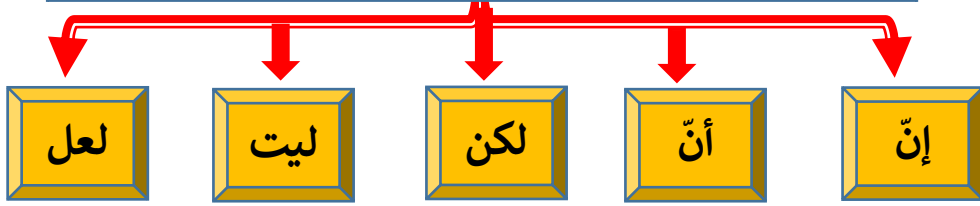
الكلمة	المعنى السياقي	الكلمة	المعنى السياقي
ضم الرجل ماله أو من ماله		ضم الرجل الأشياء	
ضم الرجل الشيء إلى الشيء		ضم الأب ابنه إلى صدره	
ضم الرجل جناحه عن الناس		ضم الطالب الحرف	

جمع الكلمات ومفرداتها

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
نفس	أنفس - نفوس	مواقف	موقف
السراج	السُرُج	الثقوب	الثقب

انوار افراد

الحروف الناسخة (إنَّ وأخواتها)

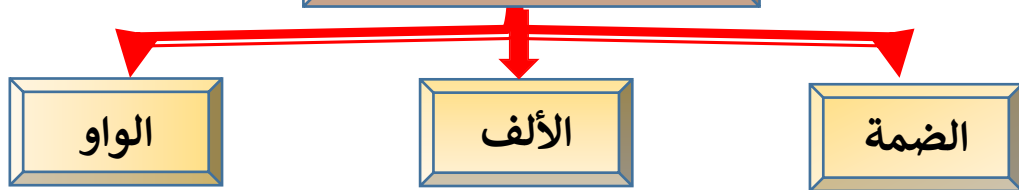


تدخل على الجملة الاسمية : تنصب المبتدأ (ويُسمى اسمها) وترفع الخبر (ويسمى خبرها)

اسم إن منصوب



خبر إن مرفوع



الصفة

اسم يصف ما قبله ويتبعه في إعرابه وعدده ووجود "ال" وعدم وجودها

نجم الطالب المجتهد	ضممة = ضمة
كرم المعلم الطالب المجتهد	فتحة = فتحة
تحدث المعلم عن الطالب المجتهد	كسرة = كسرة
فاز المتسابقون النشيطون	واو = واو
كرم المعلم المتسابقين النشيطين	ياء = ياء
كرم المعلم المتسابقين النشيطين	ياء = ياء
كرمت المعلمة المتسابقات النشيطات	كسرة = كسرة

الحال

اسم نكرة (بدون ال) منصوب يبين هيئة صاحبة المعرفة .

- جلس الراسب حزينا . الحال : حزينا .
- وقف الطالب منتبها . الحال : منتبها .

لاحظ أن الحال دائما منصوب وعلامة نصبه :

الياء " المثنى + جمع المذكر السالم

الكسرة " جمع المؤنث ات "

الفتحة

- وقف العالم مبتسما . (الفتحة)
- وقف المعلمان مبتسمين . (الياء)
- وقف المعلمون مبتسمين . (الياء)
- وقفت المعلمات مبتسمات . (الكسرة)

هام جدا جدا: لاحظ عند التدريب على وضع كلمة حالا أن تجعل الجملة الفعلية

هام جدا جدا: لاحظ دائما الضبط: فتحة أو كسرة

في مهارة ضبط الحال :

- (الحال ينتهي ب (ات) نضع كسرتين) : نشيطات / منتبهات / سعيدات / فرحات / مستعدات

- (والكلمة الأخرى نضع فتحتين) : نشيطا / نشيطة / محترما / محترمة / سعيدا / سعيدة

نماذج
اختبارات نهاية
الفترة
الدراسية الثانية
الصف السادس

وزارة التربية
منطقة التعليمية
مدرسة
نموذج اختبار نهاية الفترة الدارسية الثانية (في اللغة العربية)
عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ نموذج ١

أولا :- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

-السؤال الأول : المعيار (١-٢)

-اقرأ الحديث الشريف ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

قام رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ليلة من الليالي ، فتطهر ثم قام يصلي ، فلم يزل يبكي حتى بل حجره ثم بكى فلم يزل يبكي حتى بل لحيته ، ثم بكى فلم يزل يبكي حتى بل الأرض ، وجاء بلال يؤذنه بالصلاة ، فلما رآه يبكي قال : يا رسول الله ، تبكي وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر ؟ فقال له : أفلا أكون عبدا شكورا ؟

١-المعيار (١-٢)

-أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف في جملة مفيدة .

السؤال الثاني :معيار (٢-٢) : اقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه

" تقع دولة الكويت في قارة آسيا ، وتحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي ، وتبلغ مساحتها الإجمالية حوالي ١٨ ألف كيلو متر مربع تقريبا ، وترجع تسميتها إلى تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة والحصن والقلعة ، غالب سكان الكويت منذ تأسيسها يمتهون الغوص على اللؤلؤ والتجارة البحرية بين الهند وشبه الجزيرة العربية ، الأمر الذي ساعد على تحويل الكويت إلى مركز تجاري في شمال الخليج العربي وجعلها ميناء رئيسي لكل من شبه الجزيرة العربية وبلاد الرافدين ، وقد ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي حتى عام ١٩٦٦ ، حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت وبدأت الحقبة النفطية بتصدير أول شحنة نفط "

**أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

١ - المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ (موقع الكويت الجغرافي) فيما يلي :

- أ-أغلب السكان يعملون بصيد اللؤلؤ . ()
ب-ترجع تسمية الكويت إلى تصغير كلمة (الكوت) . ()
ج-ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي . ()
د-توجد الكويت في قارة آسيا . ()

- ٢-المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ (مهنة الكويتيين قديما) فيما يلي :
- أ-ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي . ()
- ب-كلمة (الكوت) تعني الخيمة والحصن والقلعة . ()
- ج-تقع دولة الكويت في قارة آسيا . ()
- د- مساحة الكويت الإجمالية حوالي ١٥ ألف كيلو متر مربع تقريبا. ()

السؤال الثالث : المعيار (٢-٣)

أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

هيا أبسمي للشمس والأنوار وتألقي يا زهرة الأقمار
إني أحبك يا كويت فعالجي شوق الفؤاد بضمة الإقرار
من جوف أرضك ترتقي أحلامنا ويشق نبت العز والإكبار
وعلى هدير الموج قرب خليجنا يحلو حديث النجم والسمار .

١- أحدد العبارة الدالة على تعلق الشاعر بوطنه من بين الجمل التالية :

- أ-إني أحبك يا كويت . ج -يشق نبت العز والإكبار .
ب-وتألقي يا زهرة الأقمار . د-هيا ابسمي للشمس والأنوار .

٢-أختار من بين الجمل المقدمة ما يناسب البيت التالي :

- وعلى هدير الموج قرب خليجنا يحلو حديث النجم والسمار
أ-الكويت تطل على الخليج . ج-يحلو الحديث على شواطئ الوطن الجميلة .
أ- بحر الكويت مصدر كثير من النعم . د- تكون أمواج الخليج خطرة في الشتاء .

السؤال الرابع : المعيار : (٢-٤)

١-أملأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب .

- أ-المترادف : كلمة (عُبَاب) (.....)
ب-ضد : كلمة (تجميع) (.....)
ج -مفرد كلمة (الحكم) (.....)
د -جمع كلمة (البلبل) (.....)
٢-أوظف الفعل (ضم) بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من إنشائي .

	ضم الرجل ماله أو من ماله
	ضم الرجل الشيء إلى الشيء

٣- أضع في الفراغ تصريفا مناسباً من كلمة (نشد) لكل جملة مما يأتي :

- نقف بثبات عند سماع.....الوطني .
-أحب سماع.....الدينية .

السؤال الرابع : -اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

في كل عام من شهر فبراير يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم هذا العيد الذي يحتفل به الكويتيون من كل عام يصادف يوم السادس والعشرين من شهر فبراير أي بعد يوم واحد من عيد استقلال الكويت من الاحتلال البريطاني ، وفي هذين اليومين تعطل الدوائر الرسمية والمؤسسات العامة أعمالها ، وتتزين الشوارع بالأعلام والزينة والإضاءة ، وتنتشر الاحتفالات ومظاهر البهجة في جميع ربوع البلاد ، وتنطلق مواكب الفرح بذكرى تحرير كويتهم الغالية من الاحتلال العراقي الغاشم ، والمتعمق بفكرة في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست المقصود في حد ذاتها بل المقصود تذكروهم المعاني العميقة وراء هذا اليوم ومن هذه المعاني التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن وعدم القبول بالاحتلال مهما كلف من تضحيات .

المعيار (٢-٥) أ:أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة :

.....
السؤال الخامس : المعيار (٢-٦)

- ١:أخير نوع الأسلوب فيما يأتي: (كيف يحتفل الكويتيون بيوم التحرير ؟)
أسلوب تعجب – أسلوب نفي – أسلوب استفهام – أسلوب الأمر .
٢:أصوغ أسلوب تعجب يعبر عن (فرحة أهل الكويت بالعيد الوطني) .

.....*
السؤال السادس : المعيار (٢-٧):

٤-صغ سؤالاً تؤدي الإجابة عليه إلى إثراء النص السابق مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام التالية :
(ماذا - كيف - هل - أين)

.....*
السؤال السابع : المعيار (٢-٨) أقرأ ثم أجب عما بعدها :

النص الأول : قال الإمام علي :	وبر ذوي الأقارب وبر الأبعد
عليك ببر الوالدين كليهما	
النص الثاني : قال الشاعر :	إن أمي احق بالإكرام
أوجب الواجبات إكرام أمي	

١ أقرن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف:

من أوجه الشبه	من أوجه الاختلاف

ب: المعيار (٢-٩)

٢: أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين وأبين السبب:

..... البيت الذي أفضله
..... التعليل :

١- أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية الآتية مغيرا ما يلزم :

"المسلمون صابرون وقت الشدائد "

-الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :.....

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

-الجملة : إن المجتهدون محبوبون . الصواب :

٣- أضع خطا تحت نوع خبر الحرف الناسخ للجملة التالية ::

-ليت الشباب يعود يوما . نوع الخبر (شبه جملة – جملة فعلية – جملة اسمية)

٤- أكمل الفراغ الجملة التالية بخبر (جملة اسمية) للحرف ناسخ :

أ- إن الكويت

٥- أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بنعت مناسب مضبوط :

أ-القرآن يَهْدِي المسلمين للحق .

ب-المهندس متفوق .

٦- أملأ الفراغ بحال مناسب في كل جملة مما يأتي :

أ- حضرت المتسابقات إلى المدرسة

٧- أخرج حالا من الجملة الآتية :

الجملة :- " يقف الطلاب منتظمين "

-الحال :

٨- وظف كلمة (متأمل) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون حالا مناسبة مضبوطة .

-الجملة :

٩- أوظف كلمة (محبوبة) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون نعتا مناسباً مضبوطاً .

-الجملة :

****السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢)**

١ - أكتب ما يملأ علي بخط واضح .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

(ازدهرت الحضارات الإسلامية بفضل أبنائها)

.....

السؤال الثالث : المعيار (٣-١)

أكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعييا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة مستخدما علامات الترقيم .

-الموضوع الأول :

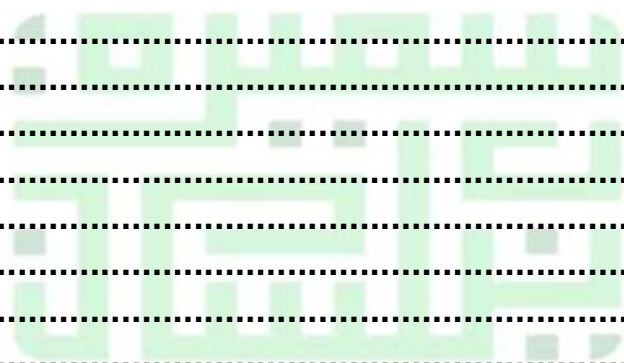
(للأم مكانة عظيمة في حياتنا ، ولها أفضال كثيرة علينا وقد أمرنا الإسلام ببرها والإحسان إليها

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الأم وأفضلها	واجبنا تجاه الأم	ثواب الإحسان إلى الأم

-الموضوع الثاني :

(الوطن هو رمز العزة ومنبع الأمان ، وأفضاله علينا كثيرة ، وله علينا حقوق وواجبات)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الوطن ومكانته	أفضال الوطن علينا	واجبنا تجاه الوطن



=====

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة. :
-السؤال الأول : -اقرأ الآيات القرآنية قراءة صحيحة ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها .

قال الله تعالى : " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا ربكم أعلم بما في نفوسكم إن تكونوا صالحين فإنه كان للأوابين غفورا .

-المعيار (٢-١) :

أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة .

.....

- اقرأ النص : ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه لا يمكن أن يعيش مُنْعَزَلاً عن بيئته ومجتمعه ، وهو بالتالي مُضْطَرٌّ لأن يتفاعل مع الآخرين ويُعَاشِرَ قُضَايَاهُمْ ، والتفاعل مع الآخرين لا يتخذ وجهًا واحدًا مُحددًا ، وإنما له وجوه مختلفة مُتعددة تبدأ بأعظم الأمور وتنتهي بأصغرها . ولعلّ تقديم المساعدة للآخرين وجه من وجوه تفاعل الإنسان مع مجتمعه ، فالإنسان بدافع من انتمائه إلى الجنس البشري ، لا بدّ له من أن يشعر مع الآخرين ويُحسن إليهم ويُعَاشِرَ في ما يعانونه من مشاكل ، كما لا بد أن يُترجمَ هذا الشعور عن طريق العمل والمُساعدة والإحسان لهم ، فالإحسان للآخرين أسمى درجاتِ العطاء والتضحية والبذل وثوابه عظيم .

١-أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ(اندماج الإنسان في مجتمعه) :

.....

٢: (فالإحسان للآخرين أسمى درجاتِ العطاء والتضحية والبذل وثوابه عظيم .).

الحديث الشريف الذي يساعد على فهم المعلومة السابقة هو :

أ- "المؤمنُ القويُّ خيرٌ وأحبُّ إلى اللهِ مِنَ المؤمنِ الضَّعيفِ ."

ب- "وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ."

ج: وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ ."

د: " أحبّ عباد الله إلى الله أحسنهم خلقا " .

-المعيار (٢-٣) أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة بعده .

ولد الهدى فالكائنات ضياء
الروح والمالأ الملائك حوله
وحديقة الفرقان ضاحكة الربا
والوحي يقطر سلسلا من سلسل
نظمت أسامي الرسل فهي صحيفة

وفهم الزمان تبسم وثناء
للدين والدنيا به بشراء .
بالترجمان شدية غناء
واللوح والقلم البديع رواء
في اللوح واسم محمد طغراء .

١-أحدد من الخيارات التالية عبارة وردت في النص تشير إلى (فرح الدهر بمولد الرسول) :

-الروح والملائكة حوله . اللوح والقلم البديع رواء.

-فم الزمان تبسم وثناء
-الوحي يقطر سلسلا من سلسل .

٢-الدلالة المناسبة لقول الشاعر (واسم محمد طغراء) أن الرسول :

-قدوة للمسلمين جميعا بأخلاقه وصفاته . -اصطفاه الله -تعالى - بالرسالة الإسلامية .

-مكرم بتصدره قائمة الرسل في اللوح المحفوظ . --معجزته القرآن الكريم التي نزل بها جبريل الأمين .

السؤال الرابع : (٢-٤)

١- أَمَلَا الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِمَا هُوَ مَطْلُوب :

أ- المترادف : كلمة (الصقيع) (.....)

ب-ضد: كلمة (الغضب) (.....)

ج- مفرد كلمة (مواقف) (.....)

د- جمع كلمة (نفس) (.....)

٢- أوظف الفعل (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من إنشائي .

.....معناها

-رفع البعير ونحوه في السير معناها

٣- أضع في الفراغ تصريفا مناسباً من كلمة (صدق) لكل جملة مما يأتي :

* عُرِفَ رسولنا عليه السلام بلقب الأمين .

* لُقِبَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِلُقْبٍ

السؤال الخامس :- أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بعده .

(أراد شيخ أن يختبر ذكاء طلابه وفطنتهم ، فذهب إلى أربعة فتية منهم وأعطى كل واحد منهم تفاحة وطلب أن يأكلوها في مكان لا يراهم فيه أحد ، وبعد فترة من الوقت جاءه الفتيان الأربعة فسألهم الشيخ : هل أكلتم التفاحات ؟ قالوا : نعم ، فسألهم الشيخ : أين ؟ رد الفتى الأول : في غرفتي ، والفتى الثاني : في الصحراء ، والفتى الثالث : فوق مركب في البحر ، أما الفتى الرابع فجاء والتفاحة بيده ، فسأله الشيخ : لماذا لم تأكل التفاحة ؟ فأجابه : ذهبت وبحثت عن أماكن كثيرة فلم أجد مكانا لا يراني فيه أحد ؛ لأن الله يرانا في كل مكان .

أ:المعيار (٥-٢)

-أصوغ من النص السابق فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي .

الفكرة الرئيسة :

ب:-المعيار : (٦-٢) : ١-أضع خطا تحت المكمل المناسب لما يأتي :

** لماذا لم تأكل التفاحة ؟ (تعجب - استفهام - نفي - أمر)

٢-أصوغ أسلوب تعجب في جملة مفيدة عن (الخوف من الله)

.....

ج:-المعيار (٧-٢)

-أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم ما تحته خط في النص السابق مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية

(لماذا - من - كيف - أين)

.....

السؤال السادس : المعيار (٨-٢) : أقرأ البيتين التاليين ثم أجب عما يأتي :

قال جهاد جحا :

ووجدت أصحابي ككنزٍ دائمٍ ألقاه عند تقلبِ الأزمانِ

قال جميل الزهاوي :

عاشِرُ أناسًا بالدَّكَاةِ تَمَيَّزُوا وَاخْتَرُ صَدِيقَكَ مِنْ دَوِي الأَخْلَاقِ

أ: أقارن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف :

وجه الشبه :

وجه الاختلاف :

ب: المعيار (٩-٢)

٢: أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين وأبين السبب:

- البيت الذي أفضله

- التعليل :

• أجيب عن الأسئلة الآتية :

١: أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم :
(الصديق الوفيُّ محبوبٌ بين أقرانه)

٢: أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية :

- عَلِمْتُ أَنَّ الْوَطْنَ أَعْظَمُ مَا يَمْلِكُ الْإِنْسَانَ .

٣: أضع خطاً تحت نوع خبر الحرف الناسخ للجملة التالية :

-ليت الشباب يعود يوماً . نوع الخبر (شبه جملة – جملة فعلية – جملة اسمية)

٤-أكمل فراغ الجملة التالية بخبر (شبه جملة) للحرف ناسخ :

إن الصدق

٥: أملأ الفراغ التالي بنعت مناسبة مضبوط بالشكل :

أ: المؤمن يحسن إلى جاره .

ب: إن المسلمين حريصون على عبادة الله .

٦: أملأ الفراغ بحال مناسب في كل جملة مما يأتي :

أ: عادت الأم بأداء فريضة الحج .

٧: اخرج حالا من الجملة الآتية :

-اجتمع الصغار حول الجدة مستمتعين بحديثها . الحال

٨- أوظف كلمة (منتصر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث يأتي حالا مناسبة مضبوطة .

٩: أوظف كلمة (العظيمة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .

: المعيار (٣-٥-٢) : اكتب ما يملأ علي .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة :

(الصبر على البلاء خلق عظيم من أخلاق المسلم)

.....

*المعيار (٣-١)

أكتب نصا إنشائيا في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعييا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة مستخدما علامات الترقيم .

-الموضوع الأول :

(القراءة غذاء العقل و الروح)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تنوع موضوعات القراءة	ماذا نستفيد بالقراءة؟	موانع ضارة تصد عن القراءة

-الموضوع الثاني :

(حسن الجوار من القيم الاجتماعية التي يوصي بها ديننا ويرعاها مجتمعنا)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
اهتمام الإسلام بالجار	حقوق الجار وواجبنا نحوه	صور من العلاقات المفقودة بين الجيران .

德信

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : المعيار (٢-١) :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ
لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ
الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ " سورة التوبة . ٤

أ:-أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

عندما خلق الله أبا البشرية آدم – عليه السلام – لم يخلقه وحيداً ، بل خلق له من ضلعه زوجةً
تؤنس وحدته ، فكانت تلك أول لبننة وضعها الله -عز وجل - في حياة البشرية لإعمار الأرض ،
والوقوف على مظاهر النقص فيها لسدها . إن العائلة هي أداة حفظ النسل من الضياع ، كما أنها
الحيز الذي تلزم فيه الرغبات مكانها الصحيح . فما أجمل أن تسود عوائلنا قيم الصلاح والعفاف ؛
لنكون خير أمة أخرجت للناس ، كما أخبر بذلك ربنا سبحانه وتعالى .

المعيار (٢-٢) :

١: أحدد من النص السابق المعلومة التي تدل على أن (الأسرة أساس بناء المجتمع) .

٢: أضع خطاً تحت الآية التي تسهم في فهم عبارة (خلق له من ضلعه زوجةً تؤنس وحدته)

- "كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ" . - "وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَرْوَاجِكُمْ بَيْنَيْنِ وَحَفْدَةً"

- "وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَرْوَاجًا" . - وَاللَّهُ فَضَّلَ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ ۖ

السؤال الثالث : المعيار (٢-٣) :

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

خيرُ النبيين لم يُذكر على شفةٍ	إلا وصَلَّت عليه العجم والعرب
خيرُ النبيين لم تُحصر فضائله	مهما تصدت لها الأسفار والكتب .
خير النبيين لم يُقرن به أحدٌ	وهكذا الشمس لم تُقرن بها الشهب
واهترت الأرض إجلالا لمولده	شبيهةً بعروس هزها الطرب

أ: أضع خطا تحت العبارة التي تدلُّ على الفرح بمولد النبي _ صلى الله عليه وسلم - مما يأتي

*إلا وصلت عليه العجم والعرب . * خيرُ النبيين لم تُحصر فضائله .

* وهكذا الشمس لم تُقرن بها الشهب . * اهترت الأرض إجلالا لمولده

ب: أضع خطا تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

خيرُ النبيين لم يُذكر على شفةٍ إلا وصَلَّت عليه العجم والعرب
- التواضع الكرم - العظمة الرحمة .

السؤال الرابع : المعيار (٢-٤)

١: أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ: المترادف مع كلمة (الصقيل) :

ب: ضد كلمة (خيال) :

ج: مفرد كلمة (قمم) :

د: جمع كلمة (البلبل) :

٢: اوظف كلمة (ضم) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

.....

٣: أضع تعريفيْن مناسبين لكلمة (صدق) :

أ: علاف رسولنا الكريم بلقب الأمين .

ب: من الصفات الجميلة في الإنسان .

السؤال الخامس:

أقرأ النص الاتي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

عَيْنُ أَحَدِ الْمُلُوكِ إِكْلِيلاً مِنْ الذَّهَبِ يُقَدِّمُهُ جَائِزَةً لِأَعْظَمِ عَمَلٍ يَقُومُ بِهِ أَحَدُ أَفْرَادِ رَعِيَّتِهِ ،
وَذَاتَ يَوْمٍ مَثَلُ أَمَامِهِ شَاعِرٌ وَرَسَامٌ وَعَالِمٌ فِي قَصْرِهِ ، تَقَدَّمَ الشَّاعِرُ فَأَنشَدَ أَمَامَ الْمَلِكِ
قَصَائِدَ مِنْ رَوَائِعِ شِعْرِهِ ، وَبَعْدَهُ جَاءَ الرَّسَّامُ الَّذِي عَرَضَ أَمَامَهُ لَوْحَاتِهِ الْفَنِيَّةَ الْجَمِيلَةَ ،
وَأَخِيرًا جَاءَ الْعَالِمُ يَحْمِلُ كُتُبَهُ وَيَشْرَحُ لِلْمَلِكِ بَعْضَ اخْتِرَاعَاتِهِ ، وَفِي النِّهَايَةِ ظَهَرَتْ امْرَأَةٌ
كَلَّلَ الشَّيْبُ شَعْرَهَا فَسَأَلَهَا الْمَلِكُ : مَا لَدَيْكَ أَيُّهَا الْعَجُوزُ ؟ أَجَابَتْ إِنَّ الَّذِينَ مَثَلُوا أَمَامَكَ
هُمْ أَوْلَادِي ، وَجِئْتُ لِأَرَى مَنْ مِنْهُمْ سَيَنَالُ الْجَائِزَةَ ، هَتَفَ الْمَلِكُ : مَا أَعْظَمَ دَوْرَ الْأُمِّ !
وَأَمَرَ بِوَضْعِ التَّاجِ عَلَى رَأْسِهَا .

- المعيار (٥-٢) :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

- الفكرة الرئيسة:

.....

- المعيار (٦-٢) :

- ما أعظم دور الأم !

أ- أضع خطاً تحت نوع الأسلوب السابق مما يأتي :

- أسلوب نفي .

- أسلوب أمر .

- أسلوب نهي .

- أسلوب تعجب .

ب: أصوغ أسلوب نفي من إنشائي عن (تجاهل الملوك دور العظماء)

.....

- المعيار (٧-٢) :

- اصوغ سؤالاً يساعد على فهمش عبارة (جاء العالم يحمل كتبه) مستخدماً أداة

استفهام مما بين

القوسين : (كيف - لماذا - أين)

.....

السؤال الخامس :

أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

قال شاعر : عليك ببر الوالدين كليهما وبرّ ذوي القربى وبر الأبعد
قال آخر : أوجب الوجبات إكرام أمي إنّ أمي أحق بالإكرام .

المعيار (٢-٨) :

١-: أقارن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف :

وجه الشبه :

وجه الاختلاف :

٢-أحدد لبّيت الذي أفضله من البيتين السابقين ، وأبين السبب :

*البّيت الذي أفضله :

*السبب :

ثانيا : الكفاية العامة : (الكتابة) :

١: أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مُغيِّراً ما يلزم :

- المعلمان مخلصان في عملهما .

.....

٢: أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إنَّ الرجلُ مهتمٌ بأسرته . التصويت :

٣: أضع خطاً تحت تحت نوع الحرف الناسخ للجملة التالية :

- علمت أن الحق فوق الباطل . نوع الخبر (شبه جملة – جملة فعلية – جملة اسمية)

٤- أكمل الفراغ الجملة التالية بخبر (جملة اسمية) للحرف ناسخ :

علمت أن المتصدقين

٥: أملأ الفراغين التاليين بنعت مناسب مضبوط :

-ساعد الرجل المحتاجين .

-الأم تربي تربية حسنة .

٦: أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بحال مناسبة مضبوطة :

_ أديتُ الواجب
.....

٧-أخرج حالا من الجُملة الآتية :

-جاءني صديقٌ والدي مُستنجدًا فَسَاعَدْتُهُ . الحال :

٨: أوظف كلمة (مستبشر) في جملة مفيدةٍ من إنشائي بحيث تأتي حالا مناسبة مضبوطة :

.....

٩: أوظف كلمة (الكريم) في جملة مفيدةٍ من إنشائي بحيث تأتي نعتا مناسباً مضبوطاً :

.....

: المعيار (٢-٥-٣) : اكتب ما يملأ علي .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة :

(الصبر على البلاء خلق عظيم من أخلاق المسلم)

.....

*المعيار (١-٣)

أكتب نصاً إنشائياً في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة مستخدماً علامات الترقيم .

-الموضوع الأول :

الكُوَيْتُ من الدولِ السَّابِقَةِ في العَمَلِ الإنساني ، تحرص على عَوْن الآخرين .
أكتب أربع فقراتٍ مُترابطة ، مبيِّنا أهمية العَمَلِ الإنساني ، وأثره ، ودَوْرَ الكُوَيْتِ في العَمَلِ
الإنساني ، وأمثلة من مُشاركة الكُوَيْتِ في العَمَلِ الإنساني .

الموضوع الثاني :

للوالدين حقوق أوصى بها الإسلام .
أكتب أربع فقراتٍ مُترابطة ، مبيِّنا وصية الإسلام بالوالدين ، وحقوق الوالدين وواجبنا تجاههما

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>