

الاختبارات التجريبية

مادة اللغة العربية

الصف السابع



2026 / 2025
الفصل الدراسي الثاني

الإدارة العامة للتعليم الخاص

مدرسة التميز النموذجية

١

٦٠

الاختبار النهائى التجريبى الأول للصف(السابع) فى مادة اللغة العربية الفصل الدراسى الثانى ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

اسم الطالب / .....

٢١

أولاً الفهم والاستيعاب

من درس (آيات من سورة المائدة) اقرأ ثم أجب.

قال تعالى: ﴿ ۞ وَٱتۡلُ عَلَيۡهِمۡ نَبَأَ ٱبۡنَيۡ ءَادَمَ بِٱلۡحَقِّ إِذۡ قَرَّبَا قُرۡبَانٗا فَتُقُبِّلَ مِنۡ أَحَدِهِمَا وَلَمۡ يُتَقَبَّلۡ مِنَ ٱلۡأٓخَرِۚ قَالَ لَأَقۡتُلَنَّكَۖ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ ٱللَّهُ مِنَ ٱلۡمُتَّقِينَ ٢٧ لَئِنۢ بَسَطتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقۡتُلَنِي مَآ أَنَا۠ بِبَاسِطٖ يَدِيَ إِلَيۡكَ لِأَقۡتُلَكَۖ إِنِّيٓ أَخَافُ ٱللَّهَ رَبَّ ٱلۡعَٰلَمِينَ ٢٨ إِنِّيٓ أُرِيدُ أَن تَبُوٓأَ بِإِثۡمِي وَإِثۡمِكَ فَتَكُونَ مِنۡ أَصۡحَٰبِ ٱلنَّارِۚ وَذَٰلِكَ جَزَٰٓؤُاْ ٱلظَّٰلِمِينَ ٢٩ فَطَوَّعَتۡ لَهُۥ نَفۡسُهُۥ قَتۡلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُۥ فَأَصۡبَحَ مِنَ ٱلۡخَٰسِرِينَ ٣٠ فَبَعَثَ ٱللَّهُ غُرَابٗا يَبۡحَثُ فِي ٱلۡأَرۡضِ لِيُرِيَهُۥ كَيۡفَ يُوَٰرِي سَوۡءَةَ أَخِيهِۚ قَالَ يَٰوَيۡلَتَىٰٓ أَعَجَزۡتُ أَنۡ أَكُونَ مِثۡلَ هَٰذَا ٱلۡغُرَابِ فَأُوَٰرِيَ سَوۡءَةَ أَخِيۖ فَأَصۡبَحَ مِنَ ٱلنَّٰدِمِينَ ٣١ مِنۡ أَجۡلِ ذَٰلِكَ كَتَبۡنَا عَلَىٰ بَنِيٓ إِسۡرَٰٓءِيلَ أَنَّهُۥ مَن قَتَلَ نَفۡسَۢا بِغَيۡرِ نَفۡسٍ أَوۡ فَسَادٖ فِي ٱلۡأَرۡضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ ٱلنَّاسَ جَمِيعٗاۚ وَمَنۡ أَحۡيَاهَا فَكَأَنَّمَآ أَحۡيَا ٱلنَّاسَ جَمِيعٗاۚ وَلَقَدۡ جَآءَتۡهُمۡ رُسُلُنَا بِٱلۡبَيِّنَٰتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرٗا مِّنۡهُم بَعۡدَ ذَٰلِكَ فِي ٱلۡأَرۡضِ لَمُسۡرِفُونَ ٣٢ ﴾

١- استخلص الغاية من النص السابق.

٢

.....

٢ - اذكر موقفا يدل على ظلم قابيل وآخر يدل على كرم هابيل.

١

.....

٣ – استنتج درسا مستفادا من الآيات الكريمة السابقة.

١

.....

٤ – اختر الصواب مما بين القوسين.

١

أ- لم يتقبل الله – تعالى – قربان قابيل لأنه:.....

قليل العدد - رديء الجودة – ناقص الكمية - متأخر الموعد

١

ب- هابيل لم يقتل أخاه لأنه كان.....

عاجزا - ضعيفا - جبانا - تقيا

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

السؤال الثاني من نص (تحية إلى كاظمة) اقرأ ثم أجب:

١- مـــاذا أقـــولُ لَكُـــم وَأنتُـــم أهلُهـــا القَـــولُ قَولُكُـــم هُنـــــــاكَ وَقَولُهـــا
٢- حِقَـــبٌ مِـــن التّاريـــخِ لَـــو لَـــم نَروِهـــا نَطَقَـــت بِـــذاكَ تِلالُهـــا وَسُـــهولُها
٣- وَحِكايَـــةٌ لَهَـــجَ الزَّمـــانُ بِذِكرِهـــا تَمَّـــت عَلـــى هـــذا الأديـــمِ فُصولُـــها
٤- وَمَواكِـــبُ الماضيـــنَ تِلـــكَ سُـــيوفُها لِلمَجـــدِ ماضِيَـــةٌ وَتِلـــكَ عُقولُـــــها
٥- هِـــيَ رَمزُنـــا مُـــذ مَـــرَّ (خالِـــدُ) فَوْقَهـــا فـــي صَوْلَـــةٍ للـــهِ كانَ يَصولُـــــها

١ - صغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة. ٢

.....

٢ – لم استحقت أرض كاظمة تقدير الشاعر واهتمامه؟ ١

.....

٣ – استخلص أهم المشاعر والإحساسات في النص السابق. ١

.....

٤ – اختر المجال المناسب الذي ينتمي إليه النص السابق : ١

اجتماعي - سياسي - تاريخي - علمي

٥- البيت الذي يدل أن الطبيعة تنطق ببطولات كاظمة وأمجادها:..... ١

(الأول - الثاني - الرابع - الخامس)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

السؤال الثالث: (التطبيق الخارجي) اقرأ ثم أجب.

تُعدّ القدس من أعظم المدن التاريخية والدينية في العالم، إذ تتمتع بمكانة خاصة في قلوب المسلمين ، وهي تقع في قلب فلسطين، وتُعرف بتاريخها العريق الذي يمتد لآلاف السنين، حيث تعاقبت عليها حضارات وإمبراطوريات متعددة تركت آثارها الواضحة في معالمها وثقافتها، ومن أبرز معالمها المسجد الأقصى، أولى القبلتين وثالث الحرمين الشريفين، والذي يشكّل رمزًا دينيًا مهمًا لدى المسلمين، وقد شهدت القدس العديد من الأحداث التاريخية المهمة، من أبرزها فتح القدس على يد عمر بن الخطاب، الذي دخلها بطريقة سلمية ووقّع مع أهلها العهدة العمرية، التي ضمنت لهم حرية العبادة والأمان على أرواحهم وممتلكاتهم، وهو ما يعكس قيم العدالة والتسامح.

١ – استخلص فكرة جزئية للنص السابق. ٢

.....

٢- اقترح عنوانا مناسبا للنص السابق. ١

.....

٣ – استدل من الفقرة على مكانة المسجد الأقصى. ١

.....

٤- علاقة الجملة المخطوط تحتها بما قبلها:..... ١

تعليل - تفصيل - نتيجة - إجمال

٥- العهدة العمرية تدل على ١

الصدق والأمانة - العدل والتسامح - الكرم والجود - القوة والشجاعة

التلخيص:

٤ – لخص النص السابق بأسلوبك ملتزما فكرته الرئيسة. ٣

.....

.....

.....

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

مراجعات غير مخصصة للبيع المصدر الكتاب المدرسي وزارة التربية / الكويت طبعة 2026/2025 م خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

ثانيا : الثروة اللغوية:

١- وظف كلمة (ارتطم) في جملة توضح معناها. ١

.....

٢- اكتب مايلي: ١

أ- مفرد (أسحار) .....

ب- ضد (الأبي).....

٣- أكمل الجمل بتصريف مناسب لكلمة (حكم): ١

(الحكمة – المحكمة – الحكيم – الحاكم)

أ - من أسماء الله الحسني العليم.....

ب - طلب القاضي من المتهم عدم رفع الصوت في ..... .

ج - اكتب المعنى السياقي الصحيح للفعل (شق) في كل جملة. ١

- شق النجار الخشب. (.....)

- شق على الأم فراق ابنها. (.....)

ثالثا : الحفظ:

٤- اكتب مما تحفظ بيتين بعد البيت التالي ٢

شهدت له ذات السلاسل بالعلا يوم انثنت في الهاربين فلولها

.....

.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

٤

رابعا : التذوق الفنى:

١- صغ أسلوب تمني يعبر عن المعنى التالي: ١

- الوحدة العربية:

.....

٢- اخترالمكمل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي:

- ألستم خير من ركب المطايا وأندى العالمين بطون راح؟

- الغرض البلاغي لأسلوب الاستفهام السابق. ١

النفي - التقرير - التشويق - التعجب

٣ - الغرض البلاغي للنداء في البيت التالي :

يا شبابي وأين مني شبابي آذنتني حباله بانقضاب ١

التنبيه – التحسر - الإغراء - الزجر

٤- صغ أسلوب نداء للقريب . ١

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)



خامسا : السلامة اللغوية:

١- وظف كلمة (مسرورون) بحيث تكون حالا مضبوطة في جملة . ١

.....

٢- حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية وغير ما يلزم. ١

- اجتهد الشباب في إعمار مجتمعاتهم .

.....

٣- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين. ٢

- يا مسلمات، .....على صلاتكن. (فعل أمر مبني على السكون)
- العمال ..... العمل. (فعل ماض مبني على الضم)

٤- اختر الصورة التي جاء عليها الفاعل في الجملة التالية: ١

- يشفع النبي محمد – صلى الله عليه وسلم - لأصحابه.

اسم ظاهر - ضمير متصل - ضمير مستتر - مصدر مؤول

٥- أخرج حالا من الجملة التالية . ١

- يؤدي المسلمون صلاتهم خاشعين .

الحال :.....

٦- صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية: ١

- تمسك المسلمون بحبل الله معتصمون.

- التصويب: .....

٧- استبدل بالفعل المعرب فعلا مبنيا وغير ما يلزم. ١

- يدافع الجندي عن وطنه.

.....

٨- اضبط الفعل الذي تحته خط في الجملة التالية ضبطا صحيحا. ١

- أيها العاقل، تمسك بالقيم الحميدة..

- الضبط :.....

٩- أعرب ما تحته خط في الجملة التالية إعرابا تاما. ١

- المسلمات يسعين في عمل الخير.

يسعين:.....

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

خامسا : الإملاء والخط

٥

أ - اكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

ب – الخط :

٢

- **أعد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة .**

الناس سواء ، فإذا جاءت المحن تباينوا.

.....

.....

.....

سادسا :التعبير:

اكتب فقرتين مترابطتين من عشرة أسطر مراعيا حسن الخط وأدوات الربط وعلامات الترقيم في واحد من الموضوعين التاليين:

أ- العلم نور والجهل ظلام ، وللعلماء دور عظيم في بناء المجتمعات.

ب- أكتب تقريرا عن رحلة قمت بها إلى المركز العلمي بهدف التعرف على مرافقه وأهميته .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

الإدارة العامة للتعليم الخاص

مدرسة التميز النموذجية

٦٠

الاختبار النهائى التجريبى الأول للصف(السابع) فى مادة اللغة العربية الفصل الدراسى الثانى ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

اسم الطالب / .....

أولاً الفهم والاستيعاب

من درس (آيات من سورة المائدة) اقرأ ثم أجب.

قال تعالى: ﴿ وَٱتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ٱبْنَىْ ءَادَمَ بِٱلْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ ٱلْآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ ۖ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ ٱللَّهُ مِنَ ٱلْمُتَّقِينَ ﴿٢٧﴾ لَئِنۢ بَسَطتَ إِلَىَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِى مَآ أَنَا۠ بِبَاسِطٍ يَدِىَ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَكَ ۖ إِنِّىٓ أَخَافُ ٱللَّهَ رَبَّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿٢٨﴾ إِنِّىٓ أُرِيدُ أَن تَبُوٓأَ بِإِثْمِى وَإِثْمِكَ فَتَكُونَ مِنْ أَصْحَٰبِ ٱلنَّارِ ۚ وَذَٰلِكَ جَزَٰٓؤُا۟ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿٢٩﴾ فَطَوَّعَتْ لَهُۥ نَفْسُهُۥ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُۥ فَأَصْبَحَ مِنَ ٱلْخَٰسِرِينَ ﴿٣٠﴾ فَبَعَثَ ٱللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِى ٱلْأَرْضِ لِيُرِيَهُۥ كَيْفَ يُوَٰرِى سَوْءَةَ أَخِيهِ ۚ قَالَ يَٰوَيْلَتَىٰٓ أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَٰذَا ٱلْغُرَابِ فَأُوَٰرِىَ سَوْءَةَ أَخِى ۖ فَأَصْبَحَ مِنَ ٱلنَّٰدِمِينَ ﴿٣١﴾ مِنْ أَجْلِ ذَٰلِكَ كَتَبْنَا عَلَىٰ بَنِىٓ إِسْرَٰٓءِيلَ أَنَّهُۥ مَن قَتَلَ نَفْسًۢا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِى ٱلْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ ٱلنَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَآ أَحْيَا ٱلنَّاسَ جَمِيعًا ۚ وَلَقَدْ جَآءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِٱلْبَيِّنَٰتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُم بَعْدَ ذَٰلِكَ فِى ٱلْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ ﴿٣٢﴾ ﴾

٢- استخلص الغاية من النص السابق.

٢

إلقاء الضوء على قصة ابني آدم والتحذير من الحسد والقتل.

٢ - اذكر موقفا يدل على ظلم قابيل وآخر يدل على كرم هابيل.

١

ظلم قابيل في حسد أخيه وقتله – كرم هابيل في تقديم أجود ما عنده

٣ – استنتج درسا مستفادا من الآيات الكريمة السابقة.

١

حفظ النفس البشرية – الحسد أساس الشرور.

٤ – اختر الصواب مما بين القوسين.

ت- لم يتقبل الله – تعالى – قربان قابيل لأنه:.....

١

قليل العدد - رديء الجودة – ناقص الكمية - متأخر الموعد

ث- هابيل لم يقتل أخاه لأنه كان.....

١

عاجزا - ضعيفا - جبانا - تقيا

السؤال الثاني من نص (تحية إلى كاظمة) اقرأ ثم أجب.

١- مـاذا أقـولُ لَكُـم وَأنتُـم أهلُهـا القَـولُ قَولُكُـم هُنـاكَ وَقَولُهـا
٢- حِقَـبٌ مِـن التّاريـخِ لَـو لَـم نَروِهـا نَطَقَـت بِـذاكَ تِلالُهـا وَسُـهولُها
٣- وَحِكايَـةٌ لَهَـجَ الزَّمـانُ بِذِكرِهـا تَمَّـت عَلـى هـذا الأديـمِ فُصولُـها
٤- وَمَواكِـبُ الماضيـنَ تِلـكَ سُـيوفُها لِلمَجـدِ ماضِيَـةٌ وَتِلـكَ عُقولُـها
٥- هِـيَ رَمزُنـا مُـذ مَـرَّ (خالِـدُ) فَوْقَهـا فـي صَوْلَـةٍ للـهِ كانَ يَصولُـها

١ - صغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة. ٢

كاظمة رمز البطولات التاريخية والإبداعات الأدبية.

٢ – لم استحقت أرض كاظمة تقدير الشاعر واهتمامه؟ ١

بسبب مكانتها التاريخية والأدبية ، وما شهدته من أمجاد وبطولات.

٣ – استخلص أهم المشاعر والإحساسات في النص السابق. ١

الفخر والاعتزاز والإعجاب

٤ – اختر المجال المناسب الذي ينتمي إليه النص السابق : ١

(اجتماعي - سياسي - تاريخي - علمي)

٦- البيت الذي يدل أن الطبيعة تنطق ببطولات كاظمة وأمجادها:..... ١

(الأول - الثاني - الرابع - الخامس)

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

السؤال الثالث: (التطبيق الخارجي) اقرأ ثم أجب.

تُعدّ القدس من أعظم المدن التاريخية والدينية في العالم، إذ تتمتع بمكانة خاصة في قلوب المسلمين ، وهي تقع في قلب فلسطين، وتُعرف بتاريخها العريق الذي يمتد لآلاف السنين، حيث تعاقبت عليها حضارات وإمبراطوريات متعددة تركت آثارها الواضحة في معالمها وثقافتها، ومن أبرز معالمها المسجد الأقصى، أولى القبلتين وثالث الحرمين الشريفين، والذي يشكّل رمزًا دينيًا مهمًا لدى المسلمين، وقد شهدت القدس العديد من الأحداث التاريخية المهمة، من أبرزها فتح القدس على يد عمر بن الخطاب، الذي دخلها بطريقة سلمية ووقّع مع أهلها العهدة العمرية، التي ضمنت لهم حرية العبادة والأمان على أرواحهم وممتلكاتهم، وهو ما يعكس قيم العدالة والتسامح.

٢

١ – استخلص فكرة جزئية للنص السابق.

للقدس مكانة عظيمة عند المسلمين

١

٢- اقترح عنوانا مناسبا للنص السابق.

مدينة تاريخية

١

٣ – استدل من الفقرة على مكانة المسجد الأقصى.

ومن أبرز معالمها المسجد الأقصى، أولى القبلتين وثالث الحرمين الشريفين،

١

٤- علاقة الجملة المخطوط تحتها بما قبلها:.....

تعليل - تفصيل - نتيجة - إجمال

١

٥- العهدة العمرية تدل على

الصدق والأمانة - العدل والتسامح - الكرم والجود - القوة والشجاعة

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

التلخيص:

٣

– لخص النص السابق بأسلوبك ملتزما فكرته الرئيسة.

للقدس مكانة عظيمة في قلوب المسلمين، وهي مدينة عريقة التاريخ، وفيها المسجد الأقصى أولى القبلتين، وقد فتحها عمر بن الخطاب ، وعقد مع أهلها العهدة العمرية التي توضح تسامح وعدل الإسلام.

ثانيا : الثروة اللغوية:

١- وظف كلمة (ارتطم) في جملة توضح معناها. ١

ارتطم الموج بالشاطئ.....

٢- اكتب مايلي: ١

أ- مفرد (أسحار) .سحر

ب- ضد (الأبي). الذليل

٣- أكمل الجمل بتصريف مناسب لكلمة (حكم): ١

(الحكمة – المحكمة – الحكيم – الحاكم)

أ – من أسماء الله الحسني العليم الحكيم.

ب - طلب القاضي من المتهم عدم رفع الصوت في المحكمة

٤ - اكتب المعنى السياقي الصحيح للفعل (شق) في كل جملة. ١

- شق النجار الخشب. (فصل وقطع)

- شق على الأم فراق ابنها. (صعب)

ثالثا : الحفظ:

- اكتب مما تحفظ بيتين بعد البيت التالي ٢

شهدت له ذات السلاسل بالعلا يوم انثنت في الهاربين فلولها

بلغت سيف الله خير رسالة خير الأنام بشيرها ونذيرها

وصدعت بالتوحيد حين تصدعت أركان كفر يوم حان ذبولها

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

رابعا : التذوق الفني:

١- صغ أسلوب تمني يعبر عن المعنى التالي: ١

- الوحدة العربية:

- ليت الوحدة العربية تتحقق.

٢ - اخترالمكمل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي: ١

- ألستم خير من ركب المطايا وأندى العالمين بطون راح؟

أ- الغرض البلاغي لأسلوب الاستفهام السابق.

النفي - التقرير - التشويق - التعجب

ب- الغرض البلاغي للنداء في البيت التالي : ١

يا شبابي وأين مني شبابي آذنتني حباله بانقضاب

التنبيه – التحسر - الإغراء - الزجر

٤- صغ أسلوب نداء للقريب . ١

أي محمد، احرص على صلاتك.

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)



خامسا : السلامة اللغوية:

- وظف كلمة (مسرورون) بحيث تكون حالا مضبوطة في جملة . ١

عاد الطلاب من المدرسة مسرورين

- حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية وغير ما يلزم. ١

- اجتهد الشباب في إعمار مجتمعاتهم .

الشباب اجتهدوا في إعمار مجتمعاتهم.

- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين. ٢

- يا مسلمات، .احرصْن..على صلاتكن. (فعل أمر مبني على السكون)
- العمال .أتقنُوا العمل. (فعل ماض مبني على الضم)

- اختر الصورة التي جاء عليها الفاعل في الجملة التالية: ١

- يشفع النبي محمد – صلى الله عليه وسلم - لأصحابه.

اسم ظاهر - ضمير متصل - ضمير مستتر - مصدر مؤول

- أخرج حالا من الجملة التالية . ١

- يؤدي المسلمون صلاتهم خاشعين .

الحال :.خاشعين.

- صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية: ١

- تمسك المسلمون بحبل الله معتصمون.

- التصويب: .معتصمين

- استبدل بالفعل المعرب فعلا مبنيا وغير ما يلزم. ١

- يدافع الجندي عن وطنه.

دافع الجندي عن وطنه. - ليدافعن الجندي عن وطنه.

- اضبط الفعل الذي تحته خط في الجملة التالية ضبطا صحيحا. ١

- أيها العاقل، تمسك بالقيم الحميدة..

- الضبط : تمسكْ

- أعرب ما تحته خط في الجملة التالية إعرابا تاما. ١

- المسلمات يسعين في عمل الخير.

يسعين: فعل مضارع مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة.

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

خامسا : الإملاء والخط

٥

أ - اكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

ب – الخط :

٢

- **أعد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة .**

الناس سواء ، فإذا جاءت المحن تباينوا.

.....

.....

.....

سادسا التعبير:

اكتب فقرتين مترابطتين من عشرة أسطر مراعيا حسن الخط وأدوات الربط وعلامات الترقيم في واحد من الموضوعين التاليين:

- **العلم نور والجهل ظلام ، وللعلماء دور عظيم في بناء المجتمعات.**
- **أكتب تقريرا عن رحلة قمت بها إلى المركز العلمي بهدف التعرف على مرافقه وأهميته .**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

٦٠

٢

الإدارة العامة للتعليم الخاص

مدرسة التميز النموذجية

الاختبار التجريبي النهائي الثاني للصف السابع في مادة اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

اسم الطالب / .....

٢١

أولاً الفهم والاستيعاب

من درس (بين النبي والأنصار) اقرأ ثم أجب.

فقامَ فيهِم خطيبًا فحمِدَ اللهَ وأثنَى علَيهِ بما هوَ أهلُهُ ، ثمَّ قالَ : يا معشرَ الأنصارِ ألَم آتِكُم ضُلَّالًا فهداكُمُ اللهُ ، وعالةً فأغناكُمُ اللهُ ، وأعداءً فألَّفَ اللهُ بينَ قلوبِكُم ؟ قالوا: بلى! قالَ رسولُ اللهِ : ألا تجيبونَ يا معشرَ الأنصارِ ؟ قالوا : وما نقولُ يا رسولَ اللهِ، وبماذا نُجيبُكَ؟ المَنُّ للهِ ورسولِهِ. قالَ : واللهِ لَو شِئتُم لقُلتُم فصدَقتُم وصُدِّقتُم : جئتَنا طريدًا فآوَيناكَ، وعائلًا فآسَيناكَ ، وخائفًا فأمَّنَّاكَ ، ومَخذولًا فنصَرناكَ . . . فقالوا : المَنُّ للهِ ورسولِهِ . فقال : أوَجَدتُم في نُفوسِكُم يا مَعشرَ الأنصارِ في لُعاعَةٍ مِن الدُّنيا تألَّفتُ بِها قومًا أسلَموا ، ووَكَلتُكُم إلى ما قسمَ اللهُ لكُم مِن الإسلامِ ! أفَلا تَرضَونَ يا مَعشرَ الأنصارِ أن يذهبَ النَّاسُ إلى رِحالِهِم بالشَّاءِ والبَعيرِ وتذهَبونَ برسولِ اللهِ إلى رِحالِكُم ؟ . فوَالَّذي نَفسي بيدِهِ ، لَو أنَّ النَّاسَ سَلَكوا شِعبًا وسَلَكتِ الأنصارُ شِعبًا ، لسَلَكتُ شِعبَ الأنصارِ ، ولَولا الهجرةُ لكُنتُ امرَأً مِن الأنصارِ . اللَّهمَّ ارحَمِ الأنصارَ، وأبناءَ الأنصارِ ، وأبناءَ أبناءِ الأنصارِ . فبكَى القَومُ حتَّى أخضَلوا لِحاهُم . وقالوا: رَضينا باللهِ رَبًّا ، ورسولِهِ قسمًا ، ثمَّ انصرفَ، وتفرَّقوا . . . (أخرجه أحمد) ١ .

٣- استخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف.

٢

.....

٢ - استدل من الحديث على مكانة الأنصار عند الرسول – صلى الله عليه وسلم - .

١

.....

٣ – استنتج درسا مستفادا من الحديث الشريف.

١

.....

٤ – الضمير (واو الجماعة) في(سلكوا) يعود على .....

١

الأنصار - الناس – أبناء الأنصار - القوم

ج- القيمة المستفادة من قول الأنصار " رضينا بالله ربا ورسوله قسما "

١

القيادة - الاعتراف بالجميل - كمال الإيمان - التواضع والإنصاف

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر الكتاب المدرسي وزارة التربية / الكويت
طبعة 2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

السؤال الثاني من نص (عروس المجد) اقرأ ثم أجب.

١- يا عَروسَ المَجْدِ تيهي واسْحَبي ... في مَغانينا ذُيولَ الشُّهُبِ
٢- لَنْ تَرَيْ حَفْنَةَ رَمْلٍ فوقَها ... لَمْ تُعَطَّرْ بِدِما حُرٍّ أَبِي
٣- دَرَجَ البَغْيُ عليها حِقْبَةً ... وَهَوى دونَ بُلوغِ الأَرَبِ
٤- لا يموتُ الحَقُّ مَهما لَطَمَت ... عارِضَيْهِ قَبضَةُ المُغْتَصِبِ
٥- مِنْ هُنا شَقَّ الهُدى أَكْمامَهُ ... وَتَهادى مَوكِبًا في مَوكِبِ
٦- وَأَتى الدُّنيا فَرَفَّتْ طَرَبًا ... وانْتَشَتْ مِنْ عَبْقِهِ المُنْسَكِبِ

١- صغ لفكرة جزئية للنص السابق صياغة سليمة. (٢)

.....

٢ – حدد القضية التي أشار إليها النص. (١)

.....

٣ – استخلص أهم المشاعر والإحساسات في النص السابق. (١)

.....

٤ – اختر المكمل الصحيح من بين البدائل :

- ينادي الشاعر في البيت الأول : (١)

الفتاة - الحرية - الأرض - فلسطين

٧- البيت الذي يوضح مصير الظالم هو : (١)

الأول - الثاني - الثالث - الرابع

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)



السؤال الثالث: (التطبيق الخارجي) اقرأ ثم أجب.

تُجسّد الكويت معنى العطاء الإنساني في أبهى صوره، حيث امتزجت فيها القيم الإسلامية الراسخة بروح المبادرة والعمل الخيري، فأصبحت نموذجًا يُحتذى به في مدّ يد العون للمحتاجين داخل البلاد وخارجها، فقد سخّرت جهودها عبر مؤسساتها الرائدة، مثل الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية، لتقديم الدعم في مجالات التعليم والصحة والإغاثة والتنمية، دون تمييز أو حدود، ويستند هذا النهج إلى تعاليم الإسلام التي تحث على البذل والإحسان، كما قال الله تعالى : ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ﴾ وهكذا يظل العطاء في الكويت نهجًا أصيلًا يعكس إيمانًا عميقًا بالمسؤولية الإنسانية، ويؤكد مكانتها الرائدة في نشر الخير وتعزيز قيم التضامن بين الشعوب.

٢

١ – استخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق.

.....

١

٢- اقترح عنوانا مناسبا للنص السابق.

.....

١

٣ – ما المجالات التي شملها عطاء الكويت؟

.....

١

٤- علاقة الجملة المخطوط تحتها بما قبلها:

تعليل - تفصيل - نتيجة - إجمال

١

٦- الدرس المستفاد من النص السابق

الصدق والأمانة - العدل والتسامح - البذل والعطاء - القوة والشجاعة

التلخيص:

٣

٤ – لخص النص السابق بأسلوبك ملتزما فكرته الرئيسة.

.....

.....

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

٤

ثانيا : الثروة اللغوية:

١- وظف كلمة (خليل) في جملة توضح معناها.

١

.....

٢- اكتب مايلي:

١

ت- جمع (الجرذ) .....

ث- ضد (الفتور).....

٣- أكمل الجمل بتصريف مناسب لكلمة (رعى):

(الرعية – الرعاية – الراعي – رعايا)

١

أ – يتولى الحاكم شؤون .....

ب - يحظى العلماء بـ.....والاهتمام .

ج - اكتب المعنى السياقي الصحيح للفعل (رفع) في كل جملة.

- رفع الطالب الحقيبة . (.....)

١

- رفع الله مكانة العلماء. (.....)

ثالثا : الحفظ:

٤- اكتب مما تحفظ بيتين بعد البيت التالي:

٢

ماذا أقول لكم وأنتم أهلها القول قولكم هناك وقولها

.....

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)



٤

رابعا : التذوق الفنى:

٣- صغ أسلوب تمني مستحيل التحقق .

١

.....

٤- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي:

- قال الله - تعالى - "هل أدلك على شجرة الخلد وملك لا يبلى"

١

- الغرض البلاغي لأسلوب الاستفهام في الآية الكريمة.

النفي - التقرير - التشويق - التعجب

٤ - الغرض البلاغي للنداء في البيت التالي :

إلام يا قلب تستبقي مودتهم وقد أذاقوك ألوانا من الوصب

١

التنبيه – التحسر - الإغراء - الزجر

٤- صغ أسلوب نداء للبعيد .

١

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

خامسا : السلامة اللغوية:

١٠

١٠- وظف كلمة (سعيد) بحيث تكون حالا مضبوطة في جملة . ١

.....

١١- حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية وغير ما يلزم. ١

- أبناء العرب يحافظون على أمجاد أوطانهم .

.....

١٢- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين. ٢

- .....الله ، وأنت موقن بالإجابة. (فعل أمر مبني على حذف حرف العلة)
- المؤمنات .....على صلاتهن. (فعل ماض مبني على السكون)

١٣- اختر الصورة التي جاء عليها الفاعل في الجملة التالية: ١

- الأصدقاء الصالحون يحبون الخير لبعضهم.

اسم ظاهر - ضمير متصل - ضمير مستتر - مصدر مؤول

١٤- أخرج حالا من الجملة التالية . ١

- سعى المسلم مثابرا لنيل هدفه .

الحال :.....

١٥- صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية: ١

- شارك في مسابقة اللغة العربية طالبين مجتهدان.

- التصويب: .....

١٦- حول الكلمة التي تحتها خط لجمع المؤنث السالم وغير ما يلزم. ١

- تمسك المسلم بحبل الله معتصما.

.....

١٧- اضبط الفعل الذي تحته خط في الجملة التالية ضبطا صحيحا. ١

- لأحافظن على صلاتي دائما.

- الضبط :.....

١٨- أعرب ما تحته خط في الجملة التالية إعرابا تاما. ١

- رأيت رجال الأمن فخورين بإنجازاتهم.

فخورين :.....

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

خامسا : الإملاء والخط

٥

أ - اكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

ب – الخط :

٢

- **أعد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة .**

حسن الخط من مفاتيح الرزق

.....

.....

.....

سادسا :التعبير

اكتب فقرتين من عشرة أسطر مراعيا حسن الخط وأدوات الربط وعلامات الترقيم في واحد من الموضوعين التاليين:

ت- الأخلاق أساس السلوك القويم ، وبها يسموالإنسان في تعامله مع نفسه والآخرين.

ث- أكتب تقريرا عن رحلة قمت بها إلى جامعة الكويت للتعرف على مرافقها وكلياتها المختلفة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

٦٠

الإدارة العامة للتعليم الخاص

مدرسة التميز النموذجية

الاختبار التجريبي النهائي الثاني للصف السابع في مادة اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

اسم الطالب / .....

٢١

أولاً الفهم والاستيعاب

من درس (بين النبي والأنصار) اقرأ ثم أجب.

فقامَ فيهِم خطيبًا فحمِدَ اللهَ وأثنَى علَيهِ بما هوَ أهلُهُ ، ثمَّ قالَ : يا معشرَ الأنصارِ ألَم آتِكُم ضُلَّالًا فهداكُمُ اللهُ ، وعالةً فأغناكُمُ اللهُ ، وأعداءً فألَّفَ اللهُ بينَ قلوبِكُم ؟ قالوا: بلى! قالَ رسولُ اللهِ : ألا تجيبونَ يا معشرَ الأنصارِ ؟ قالوا : وما نقولُ يا رسولَ اللهِ، وبماذا نُجيبُكَ؟ المَنُّ للهِ ورسولِهِ. قالَ : واللهِ لَو شِئتُم لقُلتُم فصدَقتُم وصُدِّقتُم : جئتَنا طريدًا فآوَيناكَ، وعائلًا فآسَيناكَ ، وخائفًا فأمَّنَّاكَ ، ومَخذولًا فنصَرناكَ . . . فقالوا : المَنُّ للهِ ورسولِهِ . فقال : أوَجَدتُم في نُفوسِكُم يا مَعشرَ الأنصارِ في لُعاعَةٍ مِن الدُّنيا تألَّفتُ بِها قومًا أسلَموا ، ووَكَلتُكُم إلى ما قسمَ اللهُ لكُم مِن الإسلامِ ! أفَلا تَرضَونَ يا مَعشرَ الأنصارِ أن يذهبَ النَّاسُ إلى رِحالِهِم بالشَّاءِ والبَعيرِ وتذهَبونَ برسولِ اللهِ إلى رِحالِكُم ؟ . فوَالَّذي نَفسي بيدِهِ ، لَو أنَّ النَّاسَ سَلَكوا شِعبًا وسَلَكتِ الأنصارُ شِعبًا ، لسَلَكتُ شِعبَ الأنصارِ ، ولَولا الهجرةُ لكُنتُ امرَأً مِن الأنصارِ . اللَّهمَّ ارحَمِ الأنصارَ، وأبناءَ الأنصارِ ، وأبناءَ أبناءِ الأنصارِ . فبكَى القَومُ حتَّى أخضَلوا لِحاهُم . وقالوا: رَضينا باللهِ رَبًّا ، ورسولِهِ قسمًا ، ثمَّ انصرفَ، وتفرَّقوا . . . (أخرجه أحمد) [١] .

٢

٤- استخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف.

..... بيان مكانة الأنصار .....

١

٢ - استدل من الحديث على مكانة الأنصار عند الرسول – صلى الله عليه وسلم - .

لو أن الناس سلكوا شعبا وسلكت الأنصار شعبا لسلكت شعب الأنصار، ولولا الهجرة لكنت امرا من الأنصار.

١

٣ – استنتج درسا مستفادا من الحديث الشريف.

..... الرضا – الاعتراف بالفضل .....

١

٤ – الضمير (واو الجماعة) في(سلكوا) يعود على .....

الأنصار - الناس – أبناء الأنصار - القوم

١

ح- القيمة المستفادة من قول الأنصار " رضينا بالله ربا ورسوله قسما "

٥- القيادة - الاعتراف بالجميل - كمال الإيمان - التواضع والإنصاف

السؤال الثاني من نص (عروس المجد) اقرأ ثم أجب.

١- يا عَروسَ المَجْدِ تيهي واسْحَبي ... في مَغانينا ذُيولَ الشُّهُبِ
٢- لَنْ تَرَيْ حَفْنَةَ رَمْلٍ فوقَها ... لَمْ تُعَطَّرْ بِدِما حُرٍّ أَبِي
٣- دَرَجَ البَغْيُ عليها حِقْبَةً ... وَهَوى دونَ بُلوغِ الأَرَبِ
٤- لا يموتُ الحَقُّ مَهما لَطَمَت ... عارِضَيْهِ قَبضَةُ المُغْتَصِبِ
٥- مِنْ هُنا شَقَّ الهُدى أَكْمامَهُ ... وَتَهادى مَوكِبًا في مَوكِبِ
٦- وَأَتى الدُّنيا فَرَفَّتْ طَرَبًا ... وانْتَشَتْ مِنْ عَبْقِهِ المُنْسَكِبِ

١- صغ لفكرة جزئية للنص السابق صياغة سليمة. (٢)

الحق يعود مهما طال الظلم .

٢ – حدد القضية التي أشار إليها النص. (١)

احتلال القدس وصمود أهلها

٣ – استخلص أهم المشاعر والإحساسات في النص السابق. (١)

الفخر والاعتزاز بالقدس وأهلها

٤ – اختر المكمل الصحيح من بين البدائل :

- ينادي الشاعر في البيت الأول : (١)

الفتاة - الحرية - الأرض - فلسطين

٨- البيت الذي يوضح مصير الظالم هو : (١)

الأول - الثاني - الثالث - الرابع

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)



السؤال الثالث: (التطبيق الخارجي) اقرأ ثم أجب.

تُجسّد الكويت معنى العطاء الإنساني في أبهى صوره، حيث امتزجت فيها القيم الإسلامية الراسخة بروح المبادرة والعمل الخيري، فأصبحت نموذجًا يُحتذى به في مدّ يد العون للمحتاجين داخل البلاد وخارجها، فقد سخّرت جهودها عبر مؤسساتها الرائدة، مثل الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية، لتقديم الدعم في مجالات التعليم والصحة والإغاثة والتنمية، دون تمييز أو حدود، ويستند هذا النهج إلى تعاليم الإسلام التي تحث على البذل والإحسان، كما قال الله تعالى : ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ﴾ وهكذا يظل العطاء في الكويت نهجًا أصيلًا يعكس إيمانًا عميقًا بالمسؤولية الإنسانية، ويؤكد مكانتها الرائدة في نشر الخير وتعزيز قيم التضامن بين الشعوب.

٢

١ – استخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق.

الكويت رمز العطاء والعمل الخيري.

٢- اقترح عنوانا مناسبا للنص السابق. ١

نبع العطاء

٣ – ما المجالات التي شملها عطاء الكويت؟ ١

التعليم والصحة والإغاثة والتنمية

٤- علاقة الجملة المخطوط تحتها بما قبلها: ١

تعليل - تفصيل - نتيجة - إجمال

٧- الدرس المستفاد من النص السابق ١

الصدق والأمانة - العدل والتسامح - البذل والعطاء - القوة والشجاعة

التلخيص:

٥ – لخص النص السابق بأسلوبك ملتزما فكرته الرئيسة. ٣

الكويت رمز العطاء والعمل الخيري في شتى المجالات، وهذا العطاء نابع من القيم الإسلامية ، وتبذل الكويت العطاء داخليا وخارجيا سواء على مستوى الأفراد أو المؤسسات.

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

٤

ثانيا : الثروة اللغوية:

١- وظف كلمة (خليل) في جملة توضح معناها.

١

الصادق خليل صالح .

٢- اكتب ما يلي:

١

ج- جمع (الجرذ) الجرذان

ح- ضد (الفتور).النشاط

٣- أكمل الجمل بتصريف مناسب لكلمة (رعى):

(الرعية – الرعاية – الراعي – رعايا)

١

أ – يتولى الحاكم شؤون الرعية

ب - يحظى العلماء بـ.الرعاية والاهتمام .

ج - اكتب المعنى السياقي الصحيح للفعل (رفع) في كل جملة.

- رفع الطالب الحقيبة . (.....حمل.....)

١

- رفع الله مكانة العلماء. (.....أعلى.....)

ثالثا : الحفظ:

٤- اكتب مما تحفظ بيتين بعد البيت التالي:

٢

ماذا أقول لكم وأنتم أهلها القول قولكم هناك وقولها

حقب من التاريخ لو لم نروها نطقت بذاك تلالها وسهولها

وحكاية لهج الزمان بذكرها تمت على هذا الأديم فصولها

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

٤

رابعا : التذوق الفني:

١- صغ أسلوب تمني مستحيل التحقق .

١

ليت السباب يعود يوما

٢- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي:

- قال الله - تعالى - "هل أدلك على شجرة الخلد وملك لا يبلى"

١

- الغرض البلاغي لأسلوب الاستفهام في الآية الكريمة.

النفي - التقرير - التشويق - التعجب

٣- الغرض البلاغي للنداء في البيت التالي :

١

إلام يا قلب تستبقي مودتهم وقد أذاقوك ألوانا من الوصب

التنبيه – التحسر - الإغراء - الزجر

٤- صغ أسلوب نداء للبعيد .

١

يا طالب العلم، اجتهد.

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)



خامسا : السلامة اللغوية:

١

١- وظف كلمة (سعيد) بحيث تكون حالا مضبوطة في جملة .

١

نال اللاعب الجائزة سعيداً.

٢- حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية وغير ما يلزم.

١

- أبناء العرب يحافظون على أمجاد أوطانهم .

يحافظ أبناء العرب على أمجاد أوطانهم .

٣- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين.

٢

- ادع الله، وأنت موقن بالإجابة. (فعل أمر مبني على حذف حرف العلة)
- المؤمنات حافظْن .على صلاتهن. (فعل ماض مبني على السكون)

٤- اختر الصورة التي جاء عليها الفاعل في الجملة التالية:

١

٥- الأصدقاء الصالحون يحبون الخير لبعضهم.

اسم ظاهر - ضمير متصل - ضمير مستتر - مصدر مؤول

٦- أخرج حالا من الجملة التالية .

١

- سعى المسلم مثابرا لنيل هدفه .

الحال :.مثابر

١٩- صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

١

- شارك في مسابقة اللغة العربية طالبين مجتهدان.

- التصويب: طالبان

٧- حول الكلمة التي تحتها خط لجمع المؤنث السالم وغير ما يلزم.

١

- تمسك المسلم بحبل الله معتصما.

تمسكت المسلمات بحبل الله معتصماتٍ

٨- اضبط الفعل الذي تحته خط في الجملة التالية ضبطا صحيحا.

١

- لأحافظن على صلاتي دائما.

- الضبط : لأحافظَن

٩- أعرب ما تحته خط في الجملة التالية إعرابا تاما.

١

- رأيت رجال الأمن فخورين بإنجازاتهم.

فخورين :حال منصوبة وعلامة نصبها الياء ؛ لأنها جمع مذكر سالم

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

خامسا : الإملاء والخط

٥

أ - اكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

ب – **الخط :**

٢

- **أعد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة .**

حسن الخط من مفاتيح الرزق

.....

.....

.....

سادسا :التعبير

اكتب فقرتين من عشرة أسطر مراعيا حسن الخط وأدوات الربط وعلامات الترقيم في واحد من الموضوعين التاليين:

- الأخلاق أساس السلوك القويم ، وبها يسموالإنسان في تعامله مع نفسه والآخرين.
- أكتب تقريرا عن رحلة قمت بها إلى جامعة الكويت للتعرف على مرافقها وكلياتها المختلفة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

عندما يكون تعليم أبنائكم
اهتمامكم الأول في الحياة

مدرسة التميز النموذجية
ابتدائي - متوسط - ثانوي

قنواتنا على تليجرام







