مدرستي معكم
خطوة بخطوة
للنجاح والتفوق

مدرستي
الكويتية
حمل التطبيق

اضغط هنا

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
التوجيه الفني للغة العربية

كويت جديدة
NEWKUWAIT

عدد الأوراق: (٨)

نموذج إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤ ـ ٢٠٢٥

للصف التاسع في مادة اللغة العربية

أولاً - الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة): (٢٦درجة)

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي، ثُمَّ أُجيبُ عمَّا يليه من أسئلة: (درجة واحدة)

قال تعالى: "قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ ۖ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُم مِّنْ إِمْلَاقٍ ۖ نَّحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ ۖ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ ۖ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّاكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "

سورة الأنعام (١٥١)

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

المعيار (٢-١):

- أصوغ الغرض الرئيس من النص صياغة سليمة.

..... الدعوة إلى تجنب ما نهانا الله عنه – يقبل المناسب .....

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثُمَّ أُجيبُ عمَّا يليه من أسئلة: (أربع درجات)

وُلِدت مريم عبدالملك الصالح في أكتوبر عام ١٩٢٦ في " فريج السبت "، ولمّا كانت محل اهتمام والدها؛ حرص على تعليمها عند المطوعة نورة اليحيى، حيث قامت بحفظ القرآن الكريم وهي في سن الخامسة، واستطاعت أن تختمه في ستة أشهر فقط، ولم يتجاوز عمرها سن العاشرة إلا أصبحت تقوم بدور فعّال في تدريس البنات الأصغر منها سناً، ثم التحقت بمدرسة الأستاذ عمر عاصم قرب المدرسة المباركية، وقد درست فيها مبادئ الحساب والحياكة والتطريز، ولم تقف عند ذلك بل تعلمت قواعد النحو والفقه والتاريخ والجغرافيا، حتى أصبحت أول معلمة كويتية في المدرسة الوسطى، فنالت تقدير المجتمع واحترامه.

١- أكمل الفراغ التالي بمعلومة وردت في النص ترتبط بمجال (قوة الحفظ عند السيدة مريم الصالح): ١

قامت بحفظ القرآن الكريم وهي في سن الخامسة، واستطاعت أن تختمه في ستة أشهر فقط.....

مدرستي الكويتية
school-kw.com
Scanned with CamScanner

٢- (ولما كانت محل اهتمام والدها؛ حرص على تعليمها عند المطوعة نورة اليحيى) أضع خطًا تحت الخيار الذي يساعد في فهم المعلومة السابقة: ١

- قُـم لِلمُـعـلِّمِ وَفِّـهِ التبجيلا كـادَ المُـعَلِّمُ أن يَكونَ رَسولا
- واعملْ بمـا علَّمْتَ فالعلماءُ إنْ لـم يعـملوا شـجرٌ بلا إثمارِ
- واعلم بأنَّ العلم ليس ينالـهُ مَـنْ هَمُّهُ في مَطْعَمٍ أوْ مَلْبَسِ
- ربوا بنيكم، علموهم هذبوا فتياتكم، فالعلم خير قوام

المعيار (٢-٣) :

١- أضع خطاً تحت علاقة عبارة (فنالت تقدير المجتمع واحترامه) بما قبلها في النص السابق. ١

- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل

٢- أضع خطًا تحت العبارة التي تصلح دليلًا على (الاهتمام في تعليم البنات المهن اليدوية): ١

- وقد درست فيها مبادئ الحساب والحياكة والتطريز.
- تعلمت قواعد النحو والفقه والتاريخ والجغرافيا.
- أصبحت أول معلمة كويتية في المدرسة الوسطى.
- قامت بحفظ القرآن الكريم وهي في سن الخامسة.

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

السؤال الثالث – المعيار (٢- ٤- ١): (ثمان درجات)

١.أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب: ٤

- أصحاب النهى هم الأكثر خشية لله. مترادف كلمة: (النهى): .....العقول.....
- ضد كلمة (الصبر). .....الجزع.....
- مفرد كلمة (غياهب). .....غيهب .....
- جمـــع كـلـمة (البصيرة). .....البصائر.....

٢.أوظف كلمة (فطر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي . ٢

فطر ناب البعير (شقّ اللحم وطلع)..... فطر الله الكون (أوجده ابتداء) ..

فطر العجين (اختبزه) فطر الناقة (حلبها) (يقبل المناسب)

٣.أضع تصريفين مناسبين لكلمة (صدر) في الفراغين الآتين: ٢

- تعتمد الكويت في اقتصادها على ....تصدير..... النفط .
- يُعد الكتاب ..... مصدر ..... العلم والمعرفة.

٢

مدرستي الكويتية school-kw.com
Scanned with CamScanner

السؤال الرابع :المعيار (٢-٤-٢): (درجتان)

١. أبين الكناية في النص الآتي : ١

- قال تعالى "وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَىٰ يَدَيْهِ". سورة الفرقان (٢٧) كناية عن : .....الندم.....

٢. أحول التشبيه إلى استعارة في التعبير التالي: ١

-الأم نهر للمشاعر النبيلة.

الاستعارة : ..الأم تفيض بالمشاعر النبيلة - في البيت نهر للمشاعر النبيلة (تقبل الاستعارة المناسبة).....

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة : (سبع درجات)

الكتابة ليست مجرد موهبة فطرية تُمنح لبعض المحظوظين؛ إنها أيضاً مَهارةٌ تُصقل بالممارسةِ اليومية والانضباط، ارتبطت الكتابةُ في أذهان الكثيرين بفترات الإلهام ودَفَعاتِ الحَماسة المُفاجِئة، وكأنها زهرةٌ نادرةٌ تنتظرُ الظُروفَ المثاليةَ لتتفتحَ، ولكنها بذورٌ تُزرع وتنمو مع الوقت في لحظات الكتابة اليومية، تبدأ صغيرة وفكرة غير مكتملة أو جملة يتيمة، لكنها سرعان ما تتحول إلى نصٍ ناضج يحمل بين طياته معنى وقوة، ويكْمُن سِرّ النجاحِ في الكتابة بالبقاء في حالةٍ دائمةٍ من الحركة، لا يهم أن تكونَ البدايةُ مثاليةً، ولا أن يكون المزاجُ مثاليًا، المهم أن تبدأ، وهذا الإصرار اليومي، هو ما يجعل الكتابة ليست مجرد فن بل رحلة اكتشاف مستمرة تمنح أنفسنا مزيدا من الفهم والإلهام والتجدد.

المعيار :٢-٥:

أ- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في النص السابق : ٢

الكتابة المستمرة المتقنة سبيل لتنمية العقل وتطوره (تقبل كل فكرة مناسبة).....

ب-ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة: ٥

...محاور التلخيص (مفهوم الكتابة – سر نجاح الكتابة – أثر استمرارية الكتابة).....

.....التزام فكرة النص درجتان - التلخيص بأسلوبه درجتان - التزام القدر المطلوب درجة واحدة....

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

مدرستي الكويتية school-kw.com
Scanned with CamScanner

السؤال السادس: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة : (ثلاث درجات)

قال تعالى : "وَجَاءَ مِنْ أَقْصَى الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَىٰ قَالَ يَا قَوْمِ اتَّبِعُوا الْمُرْسَلِينَ (٢٠) اتَّبِعُوا مَن لَّا يَسْأَلُكُمْ أَجْرًا وَهُم مُّهْتَدُونَ (٢١) وَمَا لِيَ لَا أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ (٢٢) أَأَتَّخِذُ مِن دُونِهِ آلِهَةً إِن يُرِدْنِ الرَّحْمَٰنُ بِضُرٍّ لَّا تُغْنِ عَنِّي شَفَاعَتُهُمْ شَيْئًا وَلَا يُنقِذُونِ(٢٣) إِنِّي إِذًا لَّفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ(٢٤) إِنِّي آمَنتُ بِرَبِّكُمْ فَاسْمَعُونِ(٢٥) قِيلَ ادْخُلِ الْجَنَّةَ ۖ قَالَ يَا لَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ(٢٦) بِمَا غَفَرَ لِي رَبِّي وَجَعَلَنِي مِنَ الْمُكْرَمِينَ(٢٧)" سورة يس

المعيار (٢-٦):

-أحدد عناصر النص الحواري السابق في كل فراغ مما يأتي : (٣)

المقدمة : .....وَجَاءَ مِنْ أَقْصَى الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَىٰ قَالَ يَا قَوْمِ اتَّبِعُوا الْمُرْسَلِينَ (الدعوة إلى الإيمان) .....

الموضوع: . وَمَا لِيَ لَا أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ (عبادة الله وحده لا شريك له " التوحيد")..

الخاتمة: ..... قِيلَ ادْخُلِ الْجَنَّةَ ۖ قَالَ يَا لَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ ...(الايمان بالله – دخول الجنة) .....

السؤال السابع :المعيار (٢-٩):أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجيب : (درجة واحدة)

النص الأول:

عَلى قَدرِ أَهلِ العَزمِ تَأتي العَزائِمُ وَتَأتي عَلى قَدرِ الكِرامِ المَكارِمُ

وَتَعظُمُ في عَينِ الصَغيرِ صِغارُها وَتَصغُرُ في عَينِ العَظيمِ العَظائِمُ

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

النص الثاني:

إذا غامَرتَ في شَرَفٍ مَروم فَلا تَــقنَـع بِـما دونَ النُـجومِ

وكُلُّ شَجاعَةٍ في المَرءِ تُغني وَلا مِثلَ الشَجاعَةِ في الحَكيمِ

- أعلل سبب اختياري لأحد النصيين السابقين من حيث المعنى :

النص الذي أعجبني : ( ) النص الأول ( ) النص الثاني متروك للطالب

السبب : .....يقبل التعليل المناسب .....

مدرستي الكويتية school-kw.com
Scanned with CamScanner

ثانيا –الكفاية العامة (الكتابة): (٣٤ درجة)

السؤال الأول –المعيار(٣-٥-١): (١١ درجة)

١- أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين ضبطًا صحيحًا مع ذكر السبب. (٢)

- لن ينجح إلا المجتهد.

ضبط المستثنى : .....المجتهدُ..... السبب :...فاعل مرفوع بالضمة (ناقص منفي).....

- فازت المؤمنات بالأجر إلا المقصّرات .

ضبط المستثنى : .....المقصراتِ... السبب : .....مستثنى منصوب بالكسرة (تام مثبت)....

٢- أصوّب الخطأ النحوي في ضبط المستثنى في الجملة الآتية: (١)

- لم يحفظ الطالب القصيدة إلا بيتان. التصويب : .....بيتين.....

٣- أصوّب الخطأ النحوي في ضبط المنادى في الجملة الآتية: (١)

- يا أبناءُ الكويت تعاونوا لنهضة وطنكم. التصويب : .....أبناءَ.....

٤- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بما هو مطلوب بين القوسين. (١)

- يا .....مسلمون/ يقبل الصحيح..... تَحلوا بالأخلاق الفاضلة. (منادى نكرة مقصودة)

٥- أضع نائب فاعل مناسبًا مضبوطًا في الفراغ التالي: (١)

- بيعت ....السيارةُ.... بسعرٍ زهيدٍ.

٦- أوظف الفعل (يدعو) بحيث يكون مبنيًا للمجهول في جملة مفيدة مغيرًا ما يلزم : (٢)

...يُدْعَى المتفوقون إلى الحفل (تقبل الجملة الصحيحة في المعنى والمبنى).....

٧- استخرج ممنوعًا من الصرف من الآية الآتية: (١)

- قال تعالى: "وَإِنِّي سَمَّيْتُهَا مَرْيَمَ وَإِنِّي أُعِيذُهَا بِكَ وَذُرِّيَّتَهَا مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ". سورة ال عمران ٣٦

الممنوع من الصرف: .....مريم.....

٨- أوظف كلمة (حدائق) في جملتين حيث تكون مجرورة بالكسرة مرة وبالفتحة مرة أخرى. (٢)

مجرورة بالكسرة: .....لعبت في الحدائقِ المزهرة.....

مجرورة بالفتحة: .....لعبت في حدائقَ مزهرة .....

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

مدرستي الكويتية school-kw.com
Scanned with CamScanner

السؤال الثاني :

المعيار (٣ ــ ٥ - ٢):

١- أكتب ما يملى علي. (٥ درجات)

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

المهارات المقررة:

١- الهمزة المتطرفة بأشكالها الأربعة، والمنونة بالفتح ، والمسبوقة بألف
٢- رسم ما الاستفهامية عند اتصالها بحرف الجر

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي ونصف درجة في المهارة المقررة مهما تكرر الخطأ.

٢- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مراعياً وضوح الحروف وتناسقها: (٣ درجات)

- وعسى كل نفس صابرة يسقيها الله فرجًا قريبًا.

مدرستي الكويتية school-kw.com
Scanned with CamScanner

السؤال الثالث ـ المعيار (٣ ـ ١): **(١٥ درجة)**

أكتُب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطرًا (١٨٠ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مُراعيًا البناء الصحيح للفقرة مع وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، والسلامة اللغوية والهجائية وحسن الصياغة، ومستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط على النحو الصحيح.

الموضوع الأول: أكتب قصة بطل قاتل ضد العدو حتى استشهد في سبيل الدفاع عن وطنه، موضحا الصفات التي يتحلى بها، وأهم الأعمال البطولية التي قام بها، وواجبنا تجاه شهداء الوطن مراعيا الأسس الفنية لكتابة القصة.

الموضوع الثاني: أكتب حوارًا دار بين معلم اللغة العربية وطلابه حول أهمية تدريس اللغة العربية، والتمسك بها في كل زمان ومكان والدفاع عنها، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة النص الحواري.

الموضوع:(.....)

١- في القصة (وضوح الفكرة، وصفات الشخصية، وتضمين الزمان والمكان، والحدث المتنامي، والعقدة وحلها) وفي النص الحواري (تضمين المقدمة فكرة الحوار، وتبادل الآراء ووجود استدلال على الفكرة في موضوع الحوار، وتضمين الخاتمة خلاصة لحوار). (٨ درجات)

٢- استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على النحو الصحيح. (درجتان)

٣- السلامة اللغوية والهجائية. (درجتان)

٤- حسن الصياغة. (ثلاث درجات)

- يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو اسلوبي بما لا يتجاوز الدرجتين.

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

- انتهت الإجابة -

مدرستي الكويتية school-kw.com
Scanned with CamScanner

فقرة إملاء الصف التاسع الفصل الدراسي الثاني

ملاجئ الحرية

سُئل أبٌ من أبنائه، لِمَ يطلبُ الناسُ الحريةِ؟ وعلام التنافس لنيلها؟ فأجابهم إنّ الحريةِ مبدأٌ من أسمى المبادئ التي وهبها الله لنا، ولكن بعض الناس يُخطئ فَهْم معناها، وخصوصًا الجهلاء، فليست الحرية أن يفعل المرء ما يريد، ولكنّ الحرية أن يجاهد نفسه دون تباطؤ ويحملها عبئًا شديدا لكي لا يتعدى على حريات الآخرين.

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

المهارات المقررة:

١- الهمزة المتطرفة بأشكالها الأربعة، والمنونة بالفتح ، والمسبوقة بألف

٢- رسم ما الاستفهامية عند اتصالها بحرف الجر

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي ونصف درجة في المهارة المقررة مهما تكرر الخطأ

مدرستي الكويتية school-kw.com
Scanned with CamScanner