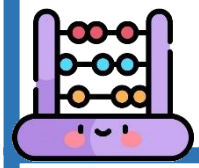


أنتِ كفو!

تدريبات إثرائية منتصف الفصل الدراسي الثاني
رياضيات
الصف الثالث
2026-2025





الاسم:

_____



يرجى مسح الكود للحصول على الإجابة النموذجية.



الوحدة السادسة : تمثيل وتفسير البيانات
الدرس الأول 1- 6: قراءة التمثيلات بالمصورات والتمثيلات بالأعمدة

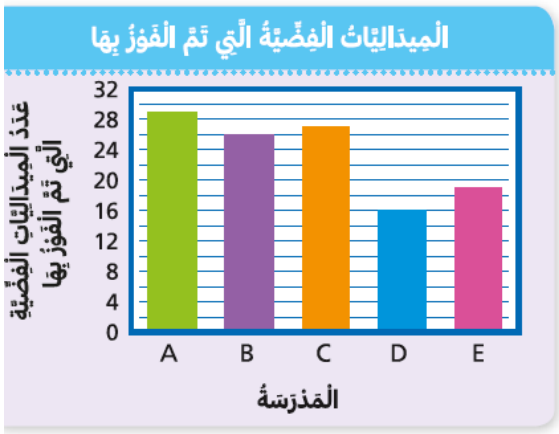
مثال توضيحي

تَستَعمِلُ التَّمثيلاتُ بِالْمُصَوَّراتِ صُوَرًا لِتَمثِيلِ الْبَيانَاتِ.



لِكُلِّ مِنَ التَّمثِيلاتِ بِالْمُصَوَّراتِ مِفتَاحٌ يُوَضِّحُ الْمِقْيَاسَ الْمُستَعمَلَ وَمَا تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَةٍ.

تَستَعمِلُ التَّمثِيلاتُ بِالْأَعمِدَةِ أَعمِدَةً لِتَمثِيلِ الْبَيانَاتِ.

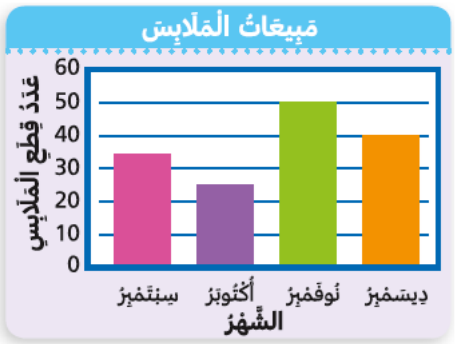


لِلتَّمثِيلِ بِالْأَعمِدَةِ مِقْيَاسٌ يُوضِّحُ الْوَحْدَةَ الْمُستَعمَلَةَ.

كُلُّ خَطٍّ أُفُقِيٍّ فِي هَذَا التَّمثِيلِ يُمَثِّلُ مِيدَالِيَّتَيْنِ.

السؤال رقم (1)

بَاعَ مَتْجَرٌ مَجْمُوعَةً مِنَ الْمَلَابِسِ فِي الرُّبعِ الْأَخِيرِ مِنَ السَّنَةِ. فِي أَيِّ شَهْرٍ بَاعَ الْمَتْجَرُ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الْمَلَابِسِ؟



Ⓐ سِبتَمبِرُ
Ⓑ أُكتُوبَرُ
Ⓒ نُوفَمبِرُ

السؤال رقم (2)

في التَّمارِين 3-5، أستَعمِلُ التَّمثيلَ بِالْمُصَوَّراتِ.

سَاعَاتُ اسْتِعْمَالِ الْإِضَاءَةِ فِي مَرْكَزٍ رِيَاضِيٍّ
عَدَدُ السَّاعَاتِ الَّتِي تَكُونُ الْأَنْوَارُ فِيهَا مُضَاءَةً فِي الْأُسْبُوعِ

غُرْفَةُ التَّمْرِينِ	
غُرَفُ تَبْدِيلِ الْمَلَابِسِ	
قَاعَةُ السِّبَاحَةِ	
مَلْعَبُ التِّنِس	

كُلُّ = 10 سَاعَاتٍ. كُلُّ = 5 سَاعَاتٍ.

3. مَا الْمَكَانُ الَّذِي تُضَاءُ الْأَنْوَارُ فِيهِ لِأَكْبَرِ عَدَدٍ مِنَ السَّاعَاتِ؟

4. مَا الْمَكَانُ الَّذِي تُضَاءُ الْأَنْوَارُ فِيهِ مُدَّةَ 50 سَاعَةً بِالضَّبْطِ؟

5. فِي أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ، كَمْ سَاعَةً تُضَاءُ فِيهَا غُرْفَةُ التَّمْرِينِ أَكْثَرَ مِمَّا تُضَاءُ قَاعَةُ السِّبَاحَةِ؟

السؤال رقم (3)

أستَعمِلُ التَّمثيلَ بِالْمُصَوَّراتِ

الْقُبَّعَاتُ الْمَغْرُوضَةُ لِلْبَيْعِ

كُرَةُ الْقَدَمِ	
كُرَةُ السَّلَّةِ	
التِّنِس	

كُلُّ = 10 قُبَّعَاتٍ. كُلُّ = 5 قُبَّعَاتٍ.

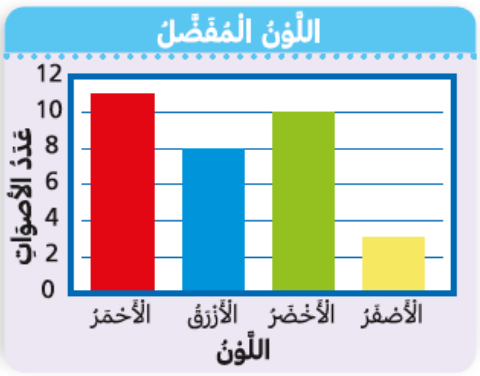
1. كَمْ عَدَدُ قُبَّعَاتِ كُرَةِ الْقَدَمِ ؟

2. كَمْ عَدَدُ قُبَّعَاتِ التِّنِس؟

3. بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ قُبَّعَاتِ كُرَةِ الْقَدَمِ عَنْ عَدَدِ قُبَّعَاتِ التِّنِس؟

السؤال رقم (4)

أستَعمِلُ التَّمثيلَ بِالْأَعْمِدَةِ الْوَارِدِ فِي جِهَةِ الْيَمِينِ.



. مَا اللَّوْنُ الَّذِي حَصَلَ عَلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ مِنَ الْأَصْوَاتِ؟ مَا عَدَدُ الْأَصْوَاتِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا ذَلِكَ اللَّوْنُ؟

. بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْأَصْوَاتِ لِلَّوْنِ الْأَحْمَرِ عَنْ عَدَدِهَا لِلَّوْنِ الْأَزْرَقِ؟

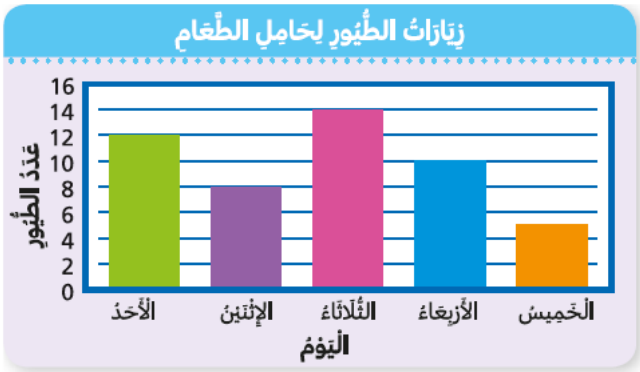
الوحدة السادسة : تمثيل وتفسير البيانات
الدرس الثالث 3- 6 : انشاء تمثيل بالأعمدة

مثال توضيحي

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ عَدَدَ الطُّيُورِ الَّتِي زَارَتْ حَامِلَ طَعَامِ الطُّيُورِ الْمُعَلَّقِ فِي حَدِيقَةِ سُعَادَ فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ.

البيانات

زِيَارَاتُ الطُّيُورِ لِحَامِلِ الطَّعَامِ	
عَدَدُ الطُّيُورِ	الْيَوْمُ
12	الْأَحَدُ
8	الإِثْنَيْنِ
14	الثُّلَاثَاءُ
10	الْأَرْبِعَاءُ
5	الْخَمِيسُ



أَتَّبِعُ الْخُطُوَاتِ أَدْنَاهُ لِأَتَعَلَّمَ كَيْفِيَّةَ إِنْشَاءِ التَّمْثِيلِ بِالْأَعْمِدَةِ أَعْلَاهُ.

الْخُطْوَةُ 1
أَكْتُبُ أَسْمَاءَ الْأَيَّامِ وَأُسَمِّي أَسْفَلَ التَّمْثِيلِ بِالْأَعْمِدَةِ "الْيَوْمُ".

الْخُطْوَةُ 2
أَخْتَارُ مِقْيَاسَ التَّدْرِيجِ. أَضَعُ أَعْدَادًا عَلَى مِقْيَاسِ التَّدْرِيجِ وَأُسَمِّيهِ "عَدَدُ الطُّيُورِ".

الْخُطْوَةُ 3
أَرْسُمُ عَمُودًا لِكُلِّ يَوْمٍ. أَتَحَقَّقُ مِنْ مُطَابَقَةِ أَطْوَالِ الْأَعْمِدَةِ لِلْعَدَدِ الَّذِي فِي الْجَدْوَلِ.

الْخُطْوَةُ 4
أَضَعُ عُنْوَانًا لِلتَّمْثِيلِ بِالْأَعْمِدَةِ.

السؤال رقم (1)

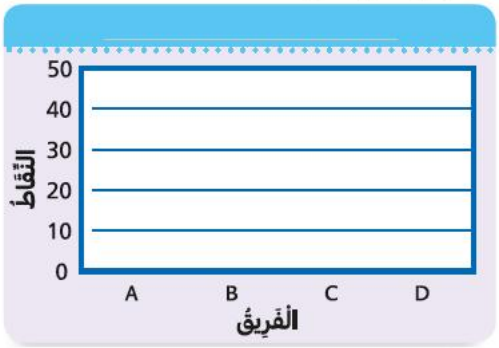
أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ الْمُجَاوِرَ.

أُكْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمِدَةِ لِعَرْضِ الْبَيَانَاتِ. أَتَذَكَّرُ أَنْ أَضَعَ عُنْوَانًا.

البيانات

نَتَائِجُ الْيَوْمِ الرِّيَاضِيِّ	
النِّقَاطُ	الْفَرِيقُ
45	A
30	B
25	C
40	D



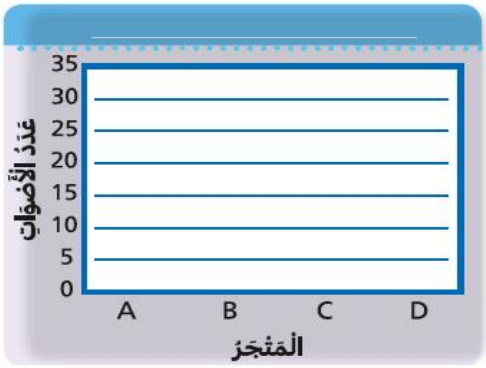


السؤال رقم (2)

أستَعمِلُ الجَدوَلَ المُجاوِرَ.



أُكمِلُ التَّمثيلَ بِالأَعمِدَةِ لِعَرضِ البَيانَاتِ.



البيانات

مَتجَرُ المَلابِسِ المُفَضَّلُ

المَتجَرُ	الإشَارَاتُ	عَدَدُ الأَصوَاتِ
A	𝍸 𝍸 𝍸	15
B	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸	30
C	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸	20
D	𝍸	5

السؤال رقم (3)

أستَعمِلُ الجَدوَلَ لِإكمَالِ التَّمثِيلِ بِالأَعمِدَةِ.

البيانات

عَدَدُ الأَشخَاصِ الَّذِينَ اشتَرَكُوا فِي النَّادِي

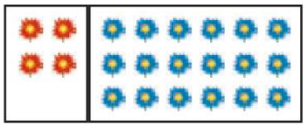
الصَّفُّ	الإشَارَاتُ	عَدَدُ الأَشخَاصِ
السَّطرَنجُ	𝍸 /	6
الكَارَاتِيه	𝍸 𝍸	10
الرَّسمُ	𝍸 //	7
الكِتَابَةُ	𝍸 ////	9



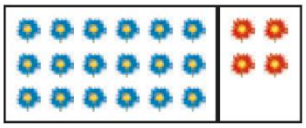
الوحدة السابعة : استعمال الطرائق والخواص للجمع والطرح
الدرس الأول (1-7) : خواص الجمع

مثال توضيحي

خاصية الإبدال (الترتيب) في الجمع: يمكن جمع الأعداد بأي ترتيب والحصول على نفس ناتج الجمع.

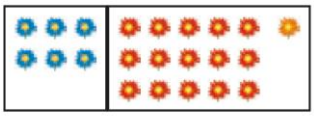


$4 + 18 = 22$

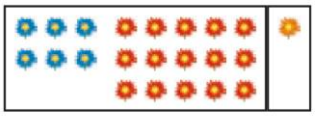


$18 + 4 = 22$

خاصية التجميع في الجمع: يمكن إعادة تجميع الأعداد بطرائق مختلفة والحصول على نفس ناتج الجمع.

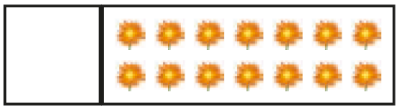


$6 + (15 + 1) = 22$



$(6 + 15) + 1 = 22$

خاصية العنصر المحايد (الصفر) في الجمع: ناتج جمع أي عدد مع الصفر يساوي نفس هذا العدد.



$0 + 14 = 14$

السؤال (1)

ما العدد الذي يجعل الجملة العددية صحيحة :

18 + ... = 18

A 0
B 1
C 18

السؤال (2)

ما العدد الذي يجعل الجملة العددية صحيحة :

$14 + (16 + 15) = (____ + 16) + 15$

A 10
B 12
C 14

السؤال (3)		

ما الخاصية التي توضحها الجملة التالية:

$$(15+12)+3 = 15+(12+3)$$

A خاصية الابدال

B خاصية العنصر المحايد

C خاصية التجميع

السؤال (4)		

ما الخاصية التي توضحها الجملة التالية:

$$27+12 = 12+27$$

A خاصية الابدال

B خاصية العنصر المحايد

C خاصية التجميع

السؤال (5)	

أكمل العدد الناقص :

1. $35 + 49 = ____ + 35$
2. $(48+27)+3 = ____ + (27+3)$
3. $____ + 32 = 32$

مثال توضيحي



السؤال (1)

اجب عن الأسئلة التالية:

a- قرب العدد 334 إلى أقرب مئة:	b- قرب العدد 319 إلى أقرب عشرة:
c- قرب العدد 125 إلى أقرب مئة:	d- قرب العدد 278 إلى أقرب عشرة:
e- قرب العدد 278 إلى أقرب مئة:	f- قرب العدد 525 إلى أقرب عشرة:
g- قرب العدد 763 إلى أقرب مئة:	h- قرب العدد 432 إلى أقرب عشرة:

الوحدة السابعة : استعمال الطرائق والخواص للجمع والطرح
الدرس الثالث (5-7) : تقدير نواتج الجمع

مثال توضيحي:

مثال : أقدر ناتج 112 + 478

أقرب كل عدد مضاف إلى أقرب عشرة	أقرب كل عدد مضاف إلى أقرب مئة
478 → 480 + 112 → 110 590	478 → 500 + 112 → 100 600

السؤال رقم (1)

ما تقدير ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب مئة؟

135 + 364

A 400

B 450

C 500

السؤال (2)

قرب إلى أقرب عشرة للتقدير:

225 → ____ + 294 → ____ ____	478 → ____ + 112 → ____ ____

السؤال (3)	

قرب إلى أقرب مئة للتقدير:

359 → ____ + 107 → ____ ____	225 → ____ + 294 → ____ ____
271 → ____ + 487 → ____ ____	359 → ____ + 107 → ____ ____

الوحدة السابعة : استعمال الطرائق والخواص للجمع والطرح
الدرس الثالث (5-7) : تقدير نواتج الطرح

مثال توضيحي

أقدر ناتج 177 – 486

أقرب كل عدد إلى أقرب مئة:	أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة:
486 → 500 − 177 → 200 300	486 → 490 − 177 → 180 310

السؤال(1)

قرب إلى أقرب عشرة للتقدير:

588 → ____ − 491 → ____	831 → ____ − 143 → ____
146 → ____ − 118 → ____	428 → ____ − 332 → ____

السؤال (2)

قرب إلى أقرب مئة للتقدير:

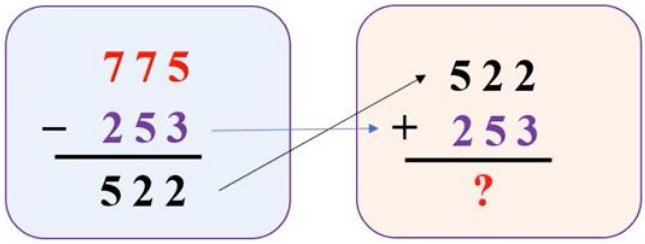
584 → ____ − 347 → ____	615 → ____ − 523 → ____
831 → ____ − 143 → ____	274 → ____ − 147 → ____

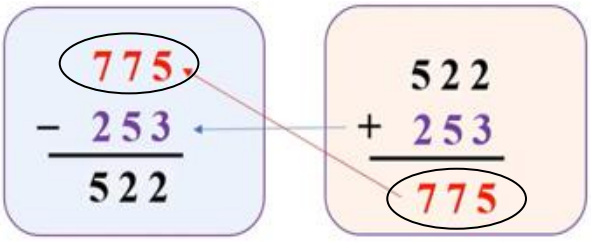
الوحدة السابعة : استعمال الطرائق والخواص للجمع والطرح
الدرس السابع (7-7) : علاقة الجمع بالطرح

مثال توضيحي

أَتَذَكَّرُ أَنَّ بِإِمْكَانِي إِسْتِخْدَامَ الْعَمَلِيَّاتِ الْعَكْسِيَّةِ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ عَمَلِي.

استعمل العملية العكسية للتحقق من الحل:

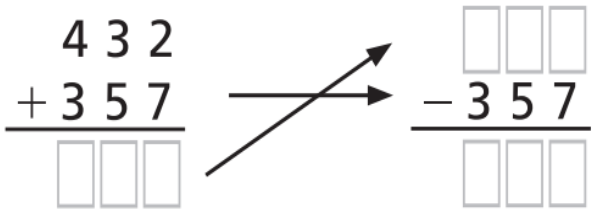




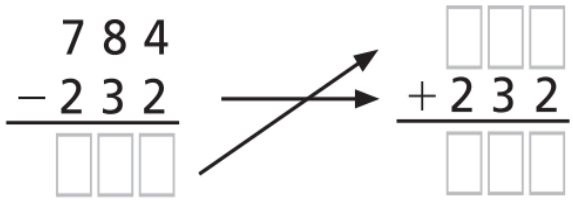
السؤال (1)

اجمع أو اطرح ثم استعمل العملية العكسية للتحقق من الحل.

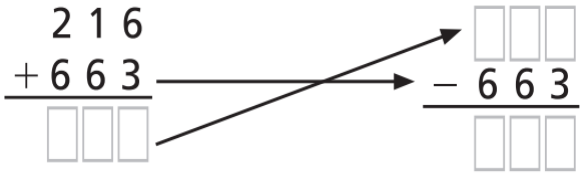
1



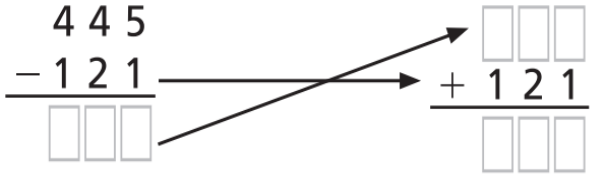
2



3



4



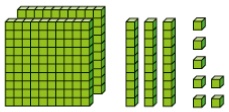
الوحدة الثامنة : الطلاقة في جمع وطرح الاعداد حتى 1000
الدرس الأول 2- 8: جمع أعداد من 3 أرقام

مثال توضيحي



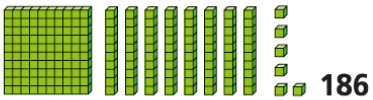
أُوجِدُ نَاتِجَ 186 + 237

الْخُطْوَةُ 1



$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 237 \\ +\ 186 \\ \hline 3 \end{array}$$

الْخُطْوَةُ 2



$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\,1} \\ 237 \\ +\ 186 \\ \hline 23 \end{array}$$

الْخُطْوَةُ 3

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\,1} \\ 237 \\ +\ 186 \\ \hline 423 \end{array}$$

السؤال رقم (1)

لَعِبَ كُلٌّ مِنْ جَمَالٍ وَمَاجِدٍ 28 مُبَارَاةَ كُرَةِ سَلَّةٍ.
سَجَّلَ جَمَال 276 نُقْطَةً.
وسَجَّلَ مَاجِدٌ 289 نُقْطَةً.
كَمْ نُقْطَةً سَجَّلَ الصَّدِيقَانِ مَعًا؟

Ⓐ 509
Ⓑ 537
Ⓒ 565

السؤال رقم (2)

الْتَقَطَتْ رِيمٌ 137 صُورَةً فُوتُوغْرَافِيَّةً يَوْمَ الْجُمُعَةِ. وَالْتَقَطَتْ 248 صُورَةً فُوتُوغْرَافِيَّةً يَوْمَ السَّبْتِ. كَمْ صُورَةً الْتَقَطَتْ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

Ⓐ **375**
Ⓑ **385**
Ⓒ **485**

السؤال رقم (3)	

أجد ناتج الجمع:

1 3 6 + 2 5 2 3 □ □	6 7 8 + 1 2 9 □ □ 7	5 6 4 + 2 8 3 8 □ □	1 1 8 + 3 3 5 □ 5 □
172 + 534	324 + 508	309 + 287	465 + 285
118 + 146	283 + 147	542 + 109	220 + 479

السؤال رقم (4)	

في مشتل 125 زهرة توليب و631 وردة جورية.
ما عدد جميع الأزهار الموجودة في المشتل؟
أكتب جملة عددية وحلها :

السؤال رقم (5)	

التقطت سارة 134 صورة يوم الخميس. والتقطت 465 صورة يوم الجمعة.
كم صورة التقطت سارة في اليومين معاً؟
أكتب جملة عددية وحلها:

الوحدة الثامنة : الطلاقة في جمع وطرح الاعداد حتى 1000
الدرس الخامس 5- 8 : طرح أعداد من 3 أرقام

مثال توضيحي

أُوجِدُ نَاتِجَ 238 − 726

أُقَدِّرُ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ: 730 − 240 = 490

الْخُطْوَةُ 1

أَوَّلًا، أَطْرَحُ الْآحَادَ.

6 آحَادٍ أَصْغَرُ مِنْ 8 آحَادٍ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ 1 مِنَ الْعَشَرَاتِ إِلَى 10 آحَادٍ.

$$\begin{array}{r} 7\overset{1}{2}\overset{16}{\cancel{6}} \\ -\ 2\ 3\ 8 \\ \hline 8 \end{array}$$

الْخُطْوَةُ 2

أَطْرَحُ الْعَشَرَاتِ.

1 مِنَ الْعَشَرَاتِ أَصْغَرُ مِنْ 3 عَشَرَاتٍ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ 1 مِنَ الْمِئَاتِ إِلَى 10 عَشَرَاتٍ.

$$\begin{array}{r} \overset{11}{} \\ 6\ \overset{1}{\cancel{7}}\overset{16}{\cancel{2}}\cancel{6} \\ -\ 2\ 3\ 8 \\ \hline 8\ 8 \end{array}$$

الْخُطْوَةُ 3

أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

$$\begin{array}{r} \overset{11}{} \\ 6\ \overset{1}{\cancel{7}}\overset{16}{\cancel{2}}\cancel{6} \\ -\ 2\ 3\ 8 \\ \hline 4\ 8\ 8 \end{array}$$

السؤال رقم (1)

حَقَّقَ الْمَطْعَمُ A رِبْحًا قَدْرُهُ 825 QR يَوْمَ الْجُمُعَةِ. وَحَقَّقَ الْمَطْعَمُ B رِبْحًا قَدْرُهُ 647 QR فِي نَفْسِ الْيَوْمِ. بِكَمْ يَزِيدُ مِقْدَارُ رِبْحِ الْمَطْعَمِ A عَنْ رِبْحِ الْمَطْعَمِ B؟

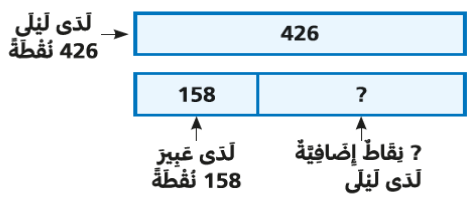
Ⓐ QR 78

Ⓑ QR 82

Ⓒ QR 178

السؤال رقم (2)

فِي نِهَايَةِ لُعْبَةٍ حَصَلَتْ لَيْلَى عَلَى 426 نُقْطَةً، وَحَصَلَتْ عَبِيرُ عَلَى 158 نُقْطَةً. بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ نِقَاطِ لَيْلَى عَلَى عَدَدِ نِقَاطِ عَبِير؟



السؤال رقم (3)	

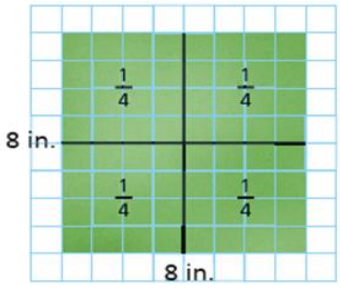
أجد ناتج الطرح:

526 − 238	516 − 402	276 − 97	431 − 145
736 − 295 4 □□	375 − 183 □□2	883 − 388 4□□	914 − 482 □□2
919 − 284	816 − 304	246 − 127	478 − 152

الوحدة التاسعة: فهم الكسور كأعداد
(9-1) تقسيم المناطق إلى أجزاء متساوية

مثال توضيحي

هذه إحدى طرائق تقسيم الكل إلى أرباع متساوية.



بِمَا أَنَّ الْأَجْزَاءَ الْأَرْبَعَةَ مُتَسَاوِيَةٌ،
فَإِنَّ كُلَّ جُزْءٍ يُسَاوِي رُبْعًا وَاحِدًا مِنَ الشَّكْلِ كُلِّهِ.

يُمْكِنُنِي كِتَابَةُ هَذَا الْكَسْرِ فِي صُورَةِ $\frac{1}{4}$

كَسْرُ الْوَحْدَةِ يُمَثِّلُ جزءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَسَاوِيَةِ.
$\frac{1}{4}$ هُوَ كَسْرُ وَحْدَةٍ.

$$\frac{\text{الْبَسْطُ}}{\text{الْمَقَامُ}} = \frac{\text{عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الَّتِي يُمَثِّلُهَا الْكَسْرُ}}{\text{الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْأَجْزَاءِ الْمُتَسَاوِيَةِ}}$$

$$\frac{1}{4} =$$

السؤال (1)

أي مما يلي يمثل كسر الوحدة؟

A $\frac{1}{8}$

B $\frac{2}{8}$

C $\frac{8}{8}$

السؤال (2)

أي مما يلي يمثل كسر الوحدة؟

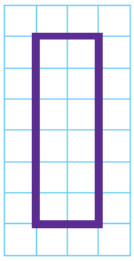
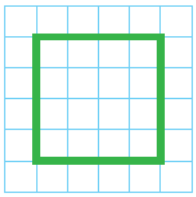
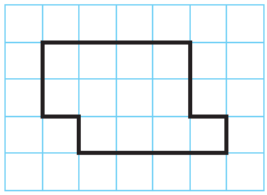
A $\frac{2}{4}$

B $\frac{1}{4}$

C $\frac{4}{4}$

السؤال (3)	

ارسم خطوطاً لتقسيم الشكل الى العدد المعطى من الأجزاء المتساوية ثم اكتب كسر الوحدة الذي يمثل جزء واحد منه .

6 أجزاء متساوية	4 أجزاء متساوية	4 أجزاء متساوية
		
كسر الوحدة = _____	كسر الوحدة = _____	كسر الوحدة = _____

الوحدة التاسعة: فهم الكسور كأعداد
(9-2) الكسور والمناطق

مثال توضيحي

ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل؟



الْمُسْتَطِيلُ مُقَسَّمٌ إِلَى 8 أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

إِذَنْ، كَسْرُ الْوَحْدَةِ هُوَ $\frac{1}{8}$

يُوجَدُ فِي الْمُسْتَطِيلِ كُلٌّ 8 أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنْ $\frac{1}{8}$

8 أَجْزَاءٍ كُلُّ جُزْءٍ مِنْهَا $\frac{1}{8}$ هِيَ $\frac{8}{8}$

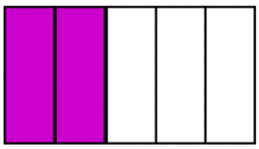
تُوجَدُ فِي الْجُزْءِ الْمُظَلَّلِ 6 أَجْزَاءٍ مِنْ $\frac{1}{8}$

6 أَجْزَاءٍ كُلُّ جُزْءٍ مِنْهَا $\frac{1}{8}$ هِيَ $\frac{6}{8}$

إِذَنْ، $\frac{6}{8}$ مِنَ الْمُسْتَطِيلِ مُظَلَّلٌ.

السؤال (1)

ما الكسر الذي يمثل الأجزاء المظللة:



A $\frac{1}{5}$

B $\frac{3}{5}$

C $\frac{2}{5}$

السؤال (2)	

ما الكسر الذي يمثل الكل:

A $\frac{1}{5}$

B $\frac{2}{5}$

C $\frac{5}{5}$

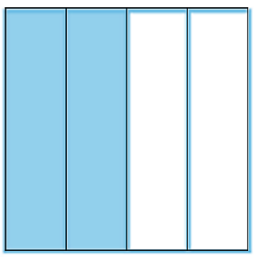
السؤال (3)	

أحوط الشكل الذي يوضح $\frac{3}{4}$.



السؤال (4)	

استعمل الشكل المجاور للإجابة على الأسئلة التالية:

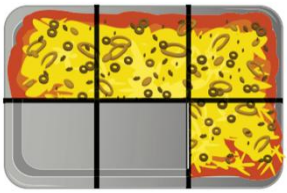


A. أكتب الكسر الذي يمثل الأجزاء المظللة: .....

B. أكتب الكسر الذي يمثل الكل: .....

C. أكتب كسر الوحدة: .....

استعمل الشكل المجاور للإجابة على الأسئلة التالية:



A. أكتب الكسر الذي يمثل الأجزاء المظللة: .....

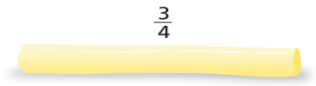
B. أكتب الكسر الذي يمثل الكل: .....

C. أكتب كسر الوحدة: .....

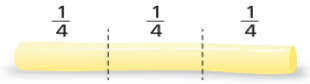
الوحدة التاسعة: فهم الكسور كأعداد
(9-3): فهم الكل

مثال توضيحي	

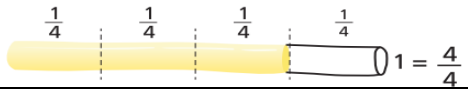
الصُّورَةُ أَدْنَاهُ تُمَثِّلُ $\frac{3}{4}$ شَرِيحَةِ جُبْنٍ. مَا الطُّولُ الْكُلِّيُّ لِشَرِيحَةِ الْجُبْنِ؟



$\frac{3}{4}$ هُوَ 3 أَطْوَالٍ كُلُّ طُولٍ مِنْهَا $\frac{1}{4}$ ؛ أُقَسِّمُ شَرِيحَةَ الْجُبْنِ إِلَى 3 أَطْوَالٍ مُتَسَاوِيَةٍ.



4 أَطْوَالٍ كُلُّ طُولٍ مِنْهَا $\frac{1}{4}$ تُسَاوِي $\frac{4}{4}$، أَوْ وَاحِدًا كُلِّيًا.
أَرْسُمُ رَسْمًا آخَرَ. يُبَيِّنُ الرَّسْمُ طُولَ شَرِيحَةِ الْجُبْنِ الْكُلِّيَّةِ.



السؤال رقم (1)			

إذا كانت المسافة التي قطعتها ريم تساوي $\frac{1}{7}$ طول المسار.
فما الكسر الذي سأستعمله لتمثيل المسار كله ؟

A $\frac{1}{7}$

B $\frac{2}{7}$

C $\frac{7}{7}$

السؤال رقم (2)			

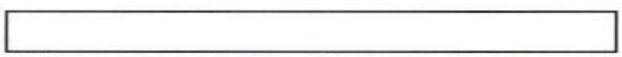
تمثل الصورة المجاورة $\frac{1}{2}$ طول شريط.



أي مما يلي يمثل طول الشريط كُلّه؟

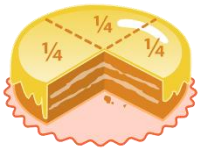
A 

B 

C 

السؤال رقم (3)			

ما الكسر الذي يمثل كل الكعكة؟



A $\frac{1}{4}$

B $\frac{3}{4}$

C $\frac{4}{4}$

السؤال رقم (4)			

ما الكسر الذي يمثل الكل؟

☐ $\frac{1}{8}$

☐ $\frac{4}{5}$

☐ $\frac{4}{4}$

السؤال رقم (5)			

مشى جاسم $\frac{2}{6}$ طول المسار.

اكتب الكَسر الذي يُمثل طول المسار كُلّه.

الإجابة: _____

الوحدة التاسعة : فهم الكسور كأعداد
الدرس الرابع (4-9) خط الأعداد: الكسور الأقل من 1

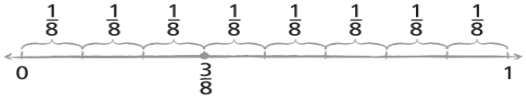
مثال توضيحي

أُمَثِّلُ $\frac{3}{8}$ عَلَى خَطِّ أَعْدَادٍ.

أَبْدَأُ بِرَسْمِ خَطِّ أَعْدَادٍ مِنْ 0 إِلَى 1، وَأَضَعُ عَلَامَاتٍ عَلَى النِّهَايَاتِ.
أُحَدِّدُ عَلَامَتَيْ 0 وَ 1



أُقَسِّمُ خَطَّ الْأَعْدَادِ إِلَى 8 أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ.
كُلُّ جُزْءٍ يُمَثِّلُ $\frac{1}{8}$ مِنَ الْكُلِّ.

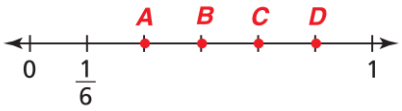


أَبْدَأُ عِنْدَ 0، وَأَتَحَرَّكُ جِهَةَ الْيَمِينِ حَتَّى أَصِلَ إِلَى الْعَلَامَةِ الثَّالِثَةِ.
تِلْكَ الْعَلَامَةُ تُمَثِّلُ $\frac{3}{8}$، أَرْسُمُ عَلَامَةً عِنْدَ $\frac{3}{8}$ عَلَى الْخَطِّ. وَأُسَمِّي النُّقْطَةَ $\frac{3}{8}$

السؤال رقم (1)

تبلغ المسافة من منزل أحمد الى الحديقة $\frac{5}{6}$ كيلومتراً.

أي نقطة تمثل $\frac{5}{6}$ على خط الأعداد ؟



A النقطة A

B النقطة B

C النقطة D

السؤال رقم (2)

ما الكسر الذي تمثله النقطة التي على خط الأعداد أدناه ؟



A $\frac{1}{3}$

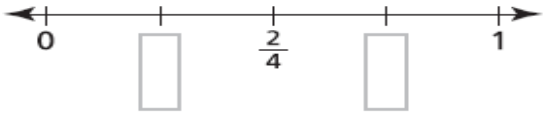
B $\frac{1}{4}$

C $\frac{2}{3}$

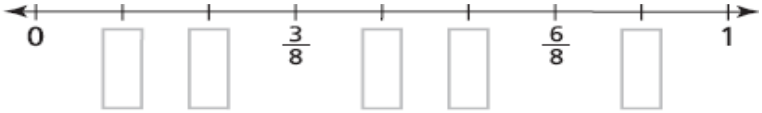
			السؤال رقم (3)

أكتب الكسور الناقصة على خط الأعداد :

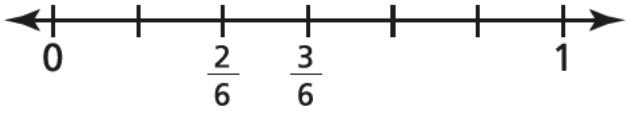
A.



B.



C.



الوحدة التاسعة : فهم الكسور كأعداد
(9-5) خط الأعداد: الكسور الأكبر من 1

مثال توضيحي	

يُمْكِنُ تَسْمِيَةُ نُقْطَةٍ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ بِاسْتِعْمَالِ كَسْرٍ.

فِي الْكُسُورِ أَدْنَاهُ، يُوَضِّحُ الْمَقَامُ عَدَدَ الْأَطْوَالِ الْمُتَسَاوِيَةِ الْوَاقِعَةِ بَيْنَ 0 وَ 1
أَمَّا الْبَسْطُ فَيُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَسَاوِيَةِ الَّتِي يُمَثِّلُ كُلٌّ مِنْهَا كَسْرَ الْوَحْدَةِ.



السؤال رقم (1)			

ما الكسر الذي تمثله النقطة التي على خط الأعداد أدناه ؟



A $\frac{1}{3}$

B $\frac{1}{2}$

C $\frac{2}{2}$

السؤال رقم (2)			

ما الكسر الذي تمثله النقطة التي على خط الأعداد أدناه:



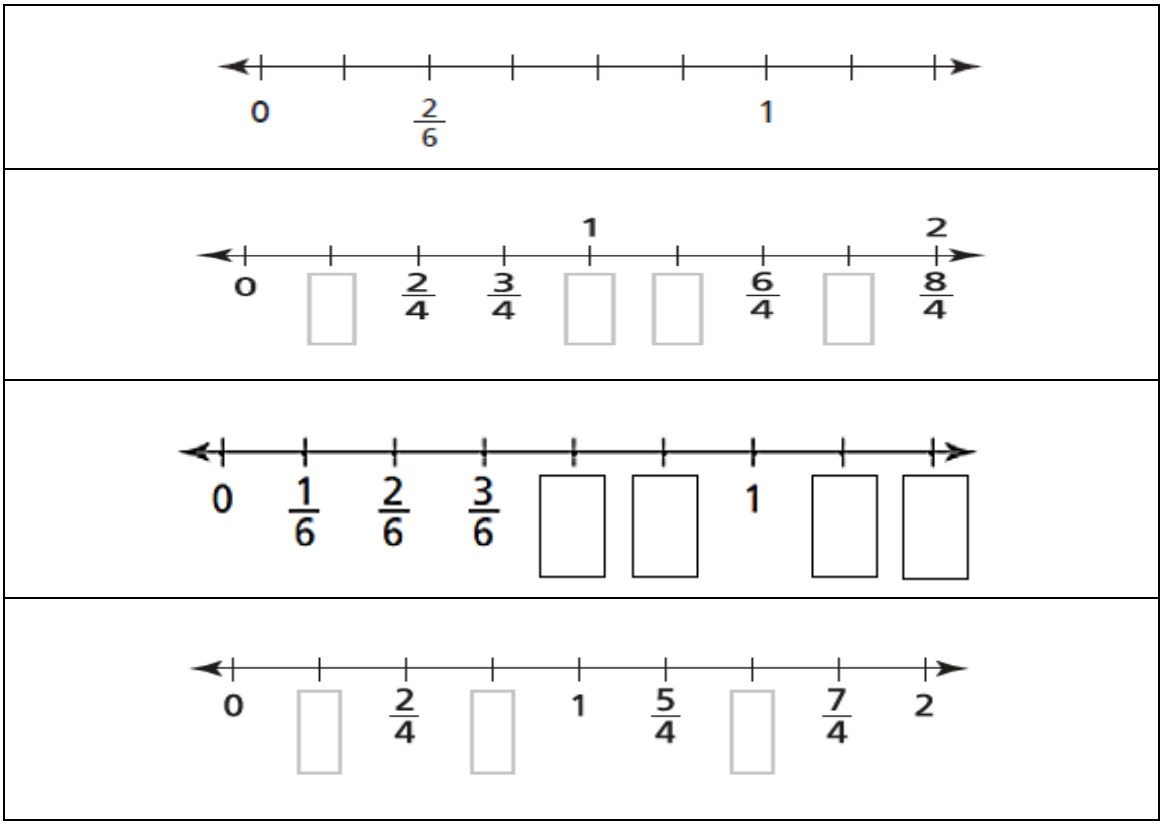
A $\frac{1}{2}$

B $\frac{2}{2}$

C $\frac{3}{2}$

			السؤال رقم (3)

اكتب الكسور الناقصة لكل خط اعداد:



			السؤال رقم (4)

اكتب الكُسور النّاقصة على خط الأعداد أدناه. (خط الأعداد مقسم إلى أطوال متساوية)

