

ورقة عمل: الجملة الفعلية — (الفاعل والمفعول به | الصف الرابع) الفصل الدراسي الثالث
ناتج التعلم: يستطيع المتعلم تعيين زُكني الجملة الفعلية (الفاعل والمفعول به) وضبط آخريهما ضبطاً صحيحاً.

Bronze — المستوى الأول

معيار النجاح: يختار الطالب الكلمة الصحيحة ذات الحركة المناسبة لتكميل الجملة الفعلية، مميّزاً الفاعل من المفعول به بناءً على موقعه.

السؤال الأول: اختر الكلمة الصحيحة التي تكمل الجملة

أ. فتح الباب بهدوء.

- خالدًا

- خالد

- خالد

ب. رسمت سلمى جميلةً في دفترها.

- صورة

- صورة

- صورة

ت. يحمل حقيبته كلّ صباح.

- الولد

- الولد

- الولد

السؤال الثاني: ضع دائرة حول الفاعل في كل جملة

أ. شرب أحمد عصيراً بارداً.

ب. تقرأ المعلمة القصة بصوت جميل.

ت. أكل الأطفال الفاكهة في الفسحة.

Silver — المستوى الثاني

معيار النجاح: يعيّن الطالب الفاعل والمفعول به في جمل فعلية مشكّلة، ويضبط الحرف الأخير منهما بالحركة الصحيحة.

السؤال الأول: ضع خطاً تحت الفاعل وخطّين تحت المفعول به:

أ. نظّم الطلابُ حفلةً رائعةً.

ب. يُمارسُ ماجدُ رياضةَ السباحة كلّ جمعة.

ت. قطفتُ سعادُ الأزهارَ من حديقة المنزل.

السؤال الثاني: كوّن جملةً فعليةً مفيدة من الكلمات الآتية، واضبط آخر الفاعل والمفعول به:

أ. الكتاب - قرأ - ياسر - الجديد

ب. سارة - رسمت - لوحة - ملونة

Gold — المستوى الثالث

معيّار النجاح: يحوّل الطالب الأفعال الماضية إلى مضارعة مع الحفاظ على ضبط الفاعل والمفعول به، ويكتب جملاً فعلية من إنشائه.

السؤال الأول: حوّل الأفعال الماضية إلى أفعال مضارعة مع الحفاظ على بقية الجملة أ. نَظَمَ الشرطيُّ المروّر.

ب. قَدَّمَ الجدُّ نصائحَه لأحفاده.

ت. شَرِبَ أحمدُ العصيرَ ثمّ مضى إلى عمله.

السؤال الثاني: اكتب ثلاث جمل فعلية من إنشائك، واضبط الحرف الأخير في الفاعل والمفعول به: أ.

ب.

ت.

Platinum — المستوى الرابع

معيّار النجاح: يكشف الطالب عن الخطأ الإعرابي في الجملة ويصوّبه مع تعليل نحوي، ويُنْتَج جملاً فعليةً يتقدّم فيها المفعول به على الفاعل مع صحة الضبط.

السؤال الأول: في كل جملة خطأ في الضبط — اكتشفه وصوّبه واذكر السبب: أ. ساعدَ منصورًا مريمٌ في تعليق لوحاتها.

التصويب:

السبب:

ب. حضرَ المباراةَ جمهورٌ كبيرٌ. (ما الفاعل وما المفعول به فعلاً؟) التصويب:

السبب:

ت. يُمارِسُ أحمدُ رياضةَ الجري مساءً كل يوم. التصويب:

السبب:

السؤال الثاني: (تفكير ناقد):

«صَرَبَ عليّاً محمّدٌ» — مَنْ الضارب؟ كيف عرفت؟ ماذا يحدث للمعنى لو أبدلنا حركة الكلمتين؟

التّحدّي:

وظّف عادَ في جملة فعلية.

هل استطعت إضافة مفعول به للجملة؟

هل دائماً يكون الرّكن الثالث في الجملة أفعليّة هو المفعول به؟