

2025

المسار

الاختبارات التجريبية
النهائية

الصف التاسع
9



@ALMASAAR



أ/ هاني السروي
97444537

<https://t.me/almasaar>



@ALMASAAR

9

الاختبار النهائي للفترة الدراسية الأولى ٢٠٢٤ م - ٢٠٢٥ م

في مادة اللغة العربية **للفصل التاسع**

النموذج الأول

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

قال تعالى : " وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا * وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا "

• أحدد الغرض الرئيس المناسب في النص السابق .

المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

عبد الرحمن السميّط طبيب كويتي أثر العمل الإغاثي في أفقر مناطق العالم على الركون لرغد العيش في بلاده، فنذر نفسه ووقته وجهده وماله للعمل الخيري والدعوي في قارة أفريقيا مدة ثلاثة عقود أمضاها هناك. أرسى عرفاً مؤسساً في التعامل مع احتياجات أبناء هذه القارة وجسده في مشاريع متنوعة غيرت واقع أهلها. تعلق عبد الرحمن السميّط بأفريقيا القارة السمراء، ويعود سبب ذلك إلى دراسة ميدانية قرأها الرجل تؤكد أن ملايين المسلمين هناك لا يعرفون عن الإسلام إلا خرافات وأساطير، وأن أغليبيتهم عرضة للتصوير. وقد نتج عن ذلك أن عشرات الآلاف في تنزانيا وملاوي ومدغشقر وجنوب السودان وكينيا والنيجر وغيرها من الدول الأفريقية صاروا ينتسبون إلى النصرانية، بينما أبأؤهم وأمهاهم من المسلمين .

س - أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال العمل الخيري .

المعيار ٣-٢

١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .

-	سبب	-	نتيجة
-	تفصيل	-	إجمال

الأستاذ - هاني السروي

المسار (في اللغة العربية - الفصل التاسع)



@ALMASAAR

المعيار ٢-٤-١

- ١- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب
(يجب علينا حسن اختيار الخل) مترادف كلمة (الخل) :
- ضد كلمة (القنوط) :
- مفرد كلمة (آيات) :
- جمع كلمة (فج) :
- ٢- أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

.....

.....

- ٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يلي
- راجع الموظف الشركة .
- وضعت المرأة حول عنقها .

المعيار ٢-٤-٢

- ١- أحدد أركان التشبيه التالي (المعلم كالمصباح ينير الطريق لطلابه):
- المشبه : - المشبه به :
- أداة الشبه : - وجه الشبه :
- ٢- أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام (أخلاق المسلمين كالنسيم في الرقة)

.....

المعيار ٥-٢

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

أجل انتماء هو شرف اتصال العبد بالله - جل في علاه .. الذي يفضي إلى الاطمئنان والاستقرار والسعادة الأبدية، ومن صور الانتماء الانتماء إلى الإسلام الذي هو أعظم نعمة، وإذا حلت المحن وتنوعت صنوف الإغراء، واشتدت المصائب واشتعلت الحروب على الإسلام يبقى الانتماء إلى الإسلام قويا لا يتزعزع، وراسخا لا يتردد، نرى عظمة الانتماء إلى الإسلام في الارتقاء بكل العلاقات عن النداءات العنصرية، فلا فضل لعربي على أعجمي، ولا لأبيض على أسود الا بالتقوى، وخير مثال أن نرى صهييا روميا وبلالا الحبشي وسلمان الفارسي وأبا بكر العربي القرشي تحت راية واحدة هي راية الإسلام.

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة

.....

- ٢- أخلص النص في حدود الثلث .

.....

.....

المعيار ٧-٢

- س- أبدي رأي في الفكرة التالية (التقوى هي أساس المفاضلة بين الناس) معللا ذلك .

.....

.....

المعيار ٢-٨

س: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عن الأسئلة بعدهما:

النص الأول: إن في أخلاق النبي - صلى الله عليه وسلم - وسجاياه التي لا تشمل على مثلها نفس بشرية ما يغنيه عن كل خارقة تأتيه من الأرض أو السماء أو الماء أو الهواء. إن كل ما يبهر العرب من معجزات، علمه، وحلمه، وصبره، واحتمال، وتواضعه، وإيثاره، وصدقه، وإخلاصه، أكثر مما كان يبهرهم من معجزات كتسبيح الحصى، أو انشقاق القمر، ومشى الشجر.....فلولا صفاته النفسية ما تركت له المعجزات في نفوس العرب ذلك الأثر الذي تركته، ذلك هو معنى قوله - تعالى - : (ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك) .

النص الثاني: محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف - صلى الله عليه وسلم - هو سيد الأولين والآخرين وخاتم الأنبياء والمرسلين، ولد في عام الفيل في اليوم الثاني عشر من شهر ربيع الأول للعام الثالث والخمسين قبل الهجرة. أمة - هي أمة بنت وهب بن عبد مناف، بعث المصطفى إلى الناس كافة بخلاف بَقِيَّةِ الرُّسُلِ الآخرين ليُخرجهم من ظلمات الشرك والضلال إلى نور التوحيد والهداية، وليكون إمامًا للمُسلمين وشفيعًا لهم يوم القيامة .

س- وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين :

س- وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين :

النص الأول :

النص الثاني :

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥ - ١

١- تصدَّقْتُ على فقيرِ نفسه عفيفةٌ .

أستخرج (النعت الجملة) من العبارة السابقة .

٢- أصوب الخطأ النحوي في العبارة التالية ، مغيرا ما يلزم :

- أجرى العملية الجراحية أطباء ماهرين .

التصويب :

٣- أَسْتَبْدِلُ بالنعت المفرد نعتاً جملة فعلية مناسبة فيما يأتي .

- أعجبني إنسان مُحسِنٌ إلى أمه وأبيه . .

-

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

شَكَوْتُ إِلَى وَكَيْعٍ سَوْءٍ حِفْظِي فَأَرْشَدَنِي إِلَى تَرْكِ الْمَعَاصِي

المعيار ٣ - ١

أكتب في أحد الموضوعين التاليين :

❖ أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا ، أي يقارب ١٤٤ كلمة في الموضوع التالي مراعيًا وضوح الفكر وترباطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .

- للصدقة أهمية كبيرة في المجتمع ، وتعد الصداقة من أهم نعم الله على الإنسان ، فلا بد من حسن اختيار الصديق الصالح .

❖ أكتب تقريراً عن رحلة قامت بها المدرسة لزيارة المركز العلمي ، مراعيًا أسس كتابة التقرير .



@ALMASAAR



@ALMASAAR

9

الاختبار النهائي للفترة الدراسية الأولى ٢٠٢٤ م - ٢٠٢٥ م

في مادة اللغة العربية **للفصل التاسع**

النموذج الثاني

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

قال تعالى : " أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَسْجُدُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالْجِبَالُ وَالشَّجَرُ
وَالْدَّوَابُّ وَكَثِيرٌ مِّنَ النَّاسِ وَكَثِيرٌ حَقَّ عَلَيْهِ الْعَذَابُ وَمَنْ يُنِ اللّٰهُ فَمَا لَهُ مِنْ مُّكْرِمٍ إِنَّ اللَّهَ يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ "

• أحدد الغرض الرئيس المناسب في النص السابق .

المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

يعد الدكتور العجيري عالم كويتي فلكي ، فتلقى تعليمه الابتدائي في الكتاتيب ثم التحق بمدرسة المباركية ، وقد اهتم في
هذه الفترة بعلوم الفلك، ففي عام ١٩٤٦ منح شهادة مدارس المراسلات المصرية ، والشهادة الفلكية الثالثة ، وقد ألف العديد
من الكتب منها (علم الميقات) و (كيف تحسب حوادث الكسوف)

١- أحدد معلومة مرتبطة بمؤلفات الدكتور العجيري .

المعيار ٣-٢

١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .

- | | |
|---------|---------|
| - سبب | - نتيجة |
| - تفصيل | - إجمال |



@ALMASAAR

المعيار ٢-٤-١

- س- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب
(سأمت من تكاليف الحياة) مترادف كلمة (سأم) :
- ضد كلمة (نديم) :
- مفرد كلمة (القوافي) :
- جمع كلمة (اللغة) :
س- أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

- س- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يلي
- لدى المسلم إسلامية راسخة .
- الخيل في نواصيها الخير

المعيار ٢-٤-٢

- أحدد أركان التشبيه التالي
- أ- (الأم كالشمعة تحترق من أجل أبنائها):
- المشبه :
- المشبه به :
- أداة الشبه :
- وجه الشبه :
- ب- (العبادات الربانية كالمنعطف تملأ القلب دفناً وسكينة)
- المشبه :
- المشبه به :
- أداة الشبه :
- وجه الشبه :

المعيار ٢-٥

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

الحقد على الناس من السلوكيات المذمومة التي نهى عنها الإسلام، لأنه يجعل صاحبه يحمل في نفسه قلباً أسود لا يعرف العفو ولا الصفح، ويحقد على من يسيء إليه، ولا ينسى إساءته، فتجده يتربص بالناس ليشتفي غيظه، ويروي غليله ، وللحقد معانٍ كثيرة منها أنه الضغن والانطواء على البغضاء، وحفظ العداوة في القلب والتربص لفرصتها ؛ حيث إنّ الحقد يقود إلى التسبب بالضرر للشخص المحقود عليه بأي وسيلة كانت، فالشخص الحاقد ينتظر الفرصة المناسبة ليستطيع الانتقام من الشخص الذي يحقد عليه ، يختلف حكم الحقد في الإسلام حسب السبب الباعث له؛ فهو عندما يكون من دون حق فإنه مذموم شرعاً لأنه يُورث البغضاء، والكره، والعداوة بين الناس، فبعض الناس يحقدون على الآخرين دون سبب وإنما الغيرة منهم هي الدافع الأول، وقد ذمّ الله تعالى المنافقين الذين يُظهرون الود للمسلمين وما إنّ يغيبوا يتغلّل الحقد في قلوبهم، قال تعالى : " وَإِذَا لَقُوكُمْ قَالُوا آمَنَّا وَإِذَا خَلَوْا عَضُّوا عَلَيْكُمُ الْأَنَامِلَ مِنَ الْغَيْظِ "

س- أصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة

س- أخلص النص في حدود الثلث .

المعيار ٢-٧

س- أبدي رأيي في (الشخص الحاقد) الذي تحدثت عنه الفقرة السابقة ، معللاً ذلك .

المعيار ٨-٢

س: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عن الأسئلة بعدهما:

النص الأول:

بلادي هواها في لساني وفي دمي
ولا خير فيمن لا يحب بلاده
ألم تر أن الطير إن جاء عشه
يُـمـجـدُها قلبي ويدعو لها فمي
ولا في حليف الحب إن لم يتيم
فأواه في أكنـافه يترنم

النص الثاني:

سلمت يا مَوْطِن الأُمـجَادِ والكرم
سلمت حام لهذا الدين يا وطننا
لم تعرف الأرض أغلى منك يا
يا موطني يا رفيع القدر والقيم
سما به المجد حتى حل في القمم
وطننا مشى عليه النبي الحق بالقدم

س- وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين :

س- وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين :

النص الأول :

النص الثاني :

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣- ٥- ١

١- (هذا علم ينفع صاحبه) .

أستخرج نعتاً جملة من الجملة السابقة .

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية مغيرا ما يلزم :

- الأصدقاء المخلصين أوفياء .

٣- (قرأت كتاباً مفيداً) أستبدل بالنعت المفرد في الجملة التالية نعتاً جملة.

٤- أوظف (سعيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً جملة .

٥- أكمل الفراغ التالي بحال شبه جملة مناسب..

رأيت والدي

٦- أضبط البديل الموجود بين قوسين في الجملتين الآتيتين .

- كان الخليفة (عثمان) رقيق القلب . الضبط:

- بعثت إلى صديقي (محمد) رسالة . الضبط:

٧- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي فيما تحته خط مما يأتي :

- قرأت الكتاب كله . (لفظي - معنوي)

- الطالب الطالب ناجح . (لفظي - معنوي)

٨- أضع توكيدا معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية :

- المسلمون إخوة .

المعيار ٣ - ٥ - ٢

❖ أكتب ما يملأ علي :



@ALMASAAR

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

صَدِيقٌ صَدُوقٌ صَادِقٌ الوَعْدُ مُنْصِفًا سَلَامٌ عَلَى الدُّنْيَا إِذَا لَمْ يَكُنْ بِهَا

المعيار ٣ - ١

أكتب في أحد الموضوعين التاليين :

- ❖ أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا ، أي يقارب ١٤٤ كلمة في الموضوع التالي مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .
- إذا أردت أن تكون ناجحاً في حياتك مفيداً لوطنك ودينك ، فهناك أسس ومبادئ عليك أن تتحلى بها .
- ❖ أكتب تقريراً عن رحلة قامت بها المدرسة إلى معرض الكتاب بمشرف ، مراعيًا أسس كتابة التقرير .



@ALMASAAR

الأستاذ - هاني السروي

المسار (في اللغة العربية - الصف التاسع)

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

قال تعالى: «وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَلًا فَخُورًا».

- أحدد الغرض الرئيس المناسب في النص السابق .

المعيار ٢-٢

اقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

تُعدّ مدينة القدس من المُدن الحضاريّة والمُقدسة المهمّة، أُسّست معالمها الأولى على منطقة تلال الظهور التي تُطلّ على سلوان في الجهة الجنوبيّة الشرقيّة التابعة للمسجد الأقصى، أمّا امتدادها الجغرافيّ في الوقت الحالي فيبدأ من الجهة الجنوبيّة لجبال الخليل، والجهة الشماليّة لجبال نابلس، وتصل إلى الجهة الشرقيّة التابعة للبحر المتوسط، ويصل ارتفاعها فوق مستوى سطح البحر إلى ما يقارب ٧٧٥م ، عُرفت مدينة القدس منذ تأسيسها بالعديد من الأسماء؛ حيث عُرفت باسم ييوس؛ وذلك نسبةً إلى اليبوسيين، وعُرفت في سنة ١٠٤٩ ق.م في عهد النبي داود -عليه السلام- باسم مدينة داود، وفي سنة ٥٥٩ ق.م أُطلق عليها اسم أورسالم أثناء حُكم البابليين لها، وعندما وصلها الإسكندر الأكبر عُرفت باسم يروشاليم في سنة ٣٣٢ ق.م، وعندما وصلها الفتح الإسلامي عُرفت باسمي القدس وبيت المقدس، وأُطلق عليها في زمن الحُكم العثماني اسم القدس الشريف .

س- أحدد معلومة مرتبطة بالموقع الجغرافي للقدس .

المعيار ٣-٢

١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .

- | | |
|---------|---------|
| - سبب | - نتيجة |
| - تفصيل | - إجمال |



@ALMASAAR

المعيار ٢-٤-١

- س- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب
 (وقف الرجل على شفة الحفرة) مترادف كلمة (شفا) :
 - ضد كلمة (وافر) :
 - مفرد كلمة (عرى) :
 - جمع كلمة (بشير) :
 س- أوظف كلمة (ذاع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

.....

- س- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (عمل) في فراغ كل جملة مما يلي
 • الدينار هو الكويت .
 • هناك حفر في الطرقات .

المعيار ٢-٤-٢

- أحدد أركان التشبيه التالي
 أ- (الطفلة كأنها زهرة رقة وجمالاً) :
 - المشبه : - المشبه به :
 - أداة الشبه : - وجه الشبه :
 ب- (الكتاب المفيد كالقائد في تحقيق المنفعة)
 - المشبه : - المشبه به :
 - أداة الشبه : - وجه الشبه :

المعيار ٢-٥

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه

تحرص الدولة على الاهتمام بالطفولة ، لأن الأطفال هم غرس اليوم وثمار الغد ، ولأن القراءة غذاء العقل والروح ونافذة يطل منها الطفل على صورة الحياة وعقول المفكرين ، فقد أنشأت المكتبات العامة في كل مكان على أرض الكويت ، والمكتبة خير مكان يمد الطفل بالمعلومات العامة وفيها يقرأ ويتعلم ويقضى وقتاً نافعا في مكان هادئ ومنظم .

١- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط صياغة سليمة

.....

٢- أخلص النص في حدود الثلث .

.....

.....

المعيار ٢-٧

س- أبدي رأي في هذا الاتجاه (حرص الدولة على الاهتمام بالطفولة) ، معللاً ذلك .

.....

.....

الأستاذ - هاني السروي

المسار (في اللغة العربية - الصف التاسع)

المعيار ٨-٢

س: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عن الأسئلة بعدهما:

النص الأول:

شَرَبْنَا عَصِيرَ الْكَرْمِ تَحْتَ ظِلَالِهِ
كَأَنَّ عَنَاقِيذَ الْكُرومِ وَظَلُّهَا
عَلَى وَجْهِ مَعْشُوقِ الشَّمَانِلِ أُغِيدَ
كَوَاكِبُ دُرٍّ فِي سَمَاءِ رَبْرَجَدَ

النص الثاني:

ليس الكريم الذي يعطي عطيته
بل الكريم الذي يعطي عطيته
على الثناء وإن أغلى به الثمنا
لغير شيء سوى استحسانه الحسن

س- وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين :

س- وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين :

النص الأول :

النص الثاني :

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣ - ٥ - ١

١- (أمرني والدي أن أختار صديقا أخلاقه حسنة)

أستخرج نعتاً جملة اسمية من الجملة السابقة .

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

- كرمتم المدرسة الطلاب الفائقون .
التصويب :

٣- (أعجبني تلميذ متفوق على زملائه) أستبدل بالنعت المفرد في الجملة السابقة نعتا جملة فعلية.

14

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

يا أيها الجائر في سـيـره قصداً فقصد السير من خيره

المعيار ٣ - ١

أكتب في أحد الموضوعين التاليين :

- ❖ أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً , أي يقارب ١٤٤ كلمة في الموضوع التالي مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .
- التسامح قيمة أخلاقية نبيلة تساعد في صقل شخصية الفرد وبناء المجتمع .
- ❖ أكتب تقريراً عن رحلة قمت بها مع أسرته للبر ، مراعيًا أسس كتابة التقرير .



@ALMASAAR

الأستاذ - هاني السروي

المسار (في اللغة العربية - الصف التاسع)



@ALMASAAR

9

الاختبار النهائي للفترة الدراسية الأولى ٢٠٢٤ م - ٢٠٢٥ م

في مادة اللغة العربية **للفصل التاسع**

النموذج الرابع

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

قال تعالى : " وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ۚ وَادْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ فُلُوكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا ۚ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ (١٠٣) "

• أحدد الغرض الرئيس المناسب في النص السابق .

المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

من أخطر العقارب العقرب العربي ، و ينتشر هذا النوع من العقارب في المنشآت المهجورة، ويتراوح لونه بين البني الداكن إلى الأسود، كما يتميز بسماكة ذيله، ويبلغ طوله حوالي ١٠سم، أما عن خطورته فهو من العقارب شديدة الفتك التي تؤدي لدغتها إلى ارتفاع ضغط الدم، وقد يصل الأمر إلى حدوث غيبوبة ،و يتغذى العقرب على الحشرات، ويتغير نظامه الغذائي بشكل كبير مما يسمح له بتحمل العيش في بيئات قاسية؛ حيث يستطيع العقرب إبطاء عملية التمثيل الغذائي لديه ، يعيش العقرب بشكل رئيسي في الصحاري ولكنه يتواجد في عدة بيئات أخرى متخذاً الشقوق، وتحت الصخور، والجحور مخبئاً له، وهو يختفي في النهار وينشط في الظلام، ويُمكن رؤية العقرب من على بعد عشرة أمتار في الليالي غير القمرية .

س - أحدد معلومة مرتبطة بأثر لدغة العقرب العربي.

المعيار ٣-٢

١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .

- سبب	- نتيجة
- تفصيل	- إجمال

الأستاذ - هاني السروي

المسار (في اللغة العربية - الصف التاسع)



@ALMASAAR

المعيار ٢-٤-١

- ٤- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب
(يعاني أهل غزة من الطوى) مترادف كلمة (الطوى) :
- ضد كلمة (جلبة) :
- مفرد كلمة (عرى) :
- جمع كلمة (بشير) :
٥- أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

٦- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (دار) في فراغ كل جملة مما يلي

- رسم الطفل
- يدور القمر حول الأرض في

المعيار ٢-٤-٢

- ٣- أحدد أركان التشبيه التالي (اللاعب كالفهد في رشاقته وسرعته) :
- المشبه : - المشبه به :
- أداة التشبه : - وجه التشبه :
٤- أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام (سمعت من الخطيب كلاماً كالعسل شفاءً للروح)

المعيار ٢-٥

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

العمل عبادة ، فالعمل هو السبيل للحياة السعيدة وتلبية رغبات الإنسان في الدنيا ، وسبيل إلى حياة كريمة ، نحن العمال نتحمل قسوة الأعمال ، ولا نهتم بالرفاهية ، ونعمل بكل فخر وشرف لبناء الوطن ، واستعادة أجدادنا في كل المهنة والصناعات ، ونحن ماهرون في الصناعة ، ومتفوقون دائماً في كل الفنون ، وكلما ظهر جديد في الآلات نستفيد منها ونطورها بعزيمة قوية . وفضلنا على البلاد يزداد باستمرار وأثارنا النافعة شاهدة في كل مكان ونحن نعمل بالحديث الشريف " إن الله يحب من أحكم إذا عمل عملاً أن يتقنه " .

٣- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة

٤- أخص النص في حدود الثلث .

المعيار ٢-٧

س- أبدي رأيي في القول التالي (العمل عبادة) معللاً ذلك .

المعيار ٢-٨

س: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عن الأسئلة بعدهما:

النص الأول:

كُلُّ الْقُلُوبِ إِلَى الْحَبِيبِ تَمِيلُ
أَمَّا الدَّلِيلُ، إِذَا ذَكَرْتَ مُحَمَّدًا
هَذَا مَقَالِي فَيْكَ يَا شَرَفَ الْوَرَى
وَمَعِيَ بِهِذَا شَاهِدٌ وَدَلِيلُ
فَتَرَى دُمُوعَ الْعَارِفِينَ تَسِيلُ
وَمَدَّجِي فَيْكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَلِيلُ

النص الثاني:

هَجَوْتُ مُحَمَّدًا فَأَجَبْتُ عَنْهُ
هَجَوْتُ مُحَمَّدًا بَرًّا حَنِيفًا
فَإِنَّ أَبِي وَوَالِدَهُ وَعِرْضِي
وَعِنْدَ اللَّهِ فِي ذَلِكَ الْجَزَاءُ
رَسُولَ اللَّهِ شَيْمَتُهُ الْوَفَاءُ
لِعِرْضِ مُحَمَّدٍ مِنْكُمْ وَقَاءُ

س- وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين :

س- وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين :

النص الأول :

النص الثاني :

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥ - ١

١- (رأيت طائرة تحلق فوق السحاب)
أستخرج نعتاً جملة من الجملة السابقة .

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

- شجعت لاعبا مهارتها عالية . التصويب :

٣- (احترم عاملا ملتزما في أوقات دوامه) أستبدل بالنعت المفرد في الجملة السابقة نعتا جملة فعلية.

٤- (يتقن) أوظف الكلمة السابقة بحيث تكون حالا في جملة من إنشائي .



@ALMASAAR



يستلم الفائز الهدية

- المهندس (محمد) مخلص في عمله .

- مررت بالمعلم (خالد) .

- أنشد الشعراء أنفسهم قصائد رائعة .

- الصدق الصدق طريق النجاة.

- قرأت الكتابين

المعيار ٣ - ٥ - ٢

❖ اُكتب ما يملأ علي :

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

إِذَا الْمَرْءُ لَا يَرِ عَاكَ إِلَّا تَكُفًّا فَدَعَهُ وَلَا تُكْثِرِ عَلَيْهِ التَّاسُفَا

أكتب في أحد الموضوعين التاليين :

- ❖ أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا ، أي يقارب ١٤٤ كلمة في الموضوع التالي مراعيًا وضوح الفكر وترباطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .
- يعد الحوار من أهم وسائل التواصل بين البشر ، وللحوار آدابه وأثره في حياة الفرد والمجتمع .
- ❖ أكتب تقريراً عن رحلة قمت بها مع أسرتك لزيارة بيت الله الحرام ، مراعيًا أسس كتابة التقرير .



@ALMASAAR