تخطيط الدرس/ يومي/أسبوعي لمادة العلوم

المادة: علوم | الصف/الفصل: الثاني | بداية الأسبوع/التاريخ: 2025/10/1 | المعلم: ولاء خالد | عدد الحصص: 4

عنوان الوحدة	الوحدة 3 : الحيوانات	التركيب المتمايز للصف (الأعداد)	الحضور: ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN): الموهوبون والمتفوقون (G&T):
عنوان الدرس / القسم	الدرس 2: نمو الحيوانات و تغيرها	الموارد	(صفحات الكتاب المدرسي ، الدليل الشامل ، دليل المعلم ، الأدوات التعليمية، الأدوات الرقمية، إلخ)
		المواد والأدوات	صور ومجسمات لحيوانات مختلفة – خيوط صوف
نواتج التعلم للوحدة	- SCI.3.1.03.005 يوضح طرائق تصنيف الحيوانات إلى مجموعات . - SCI.3.1.03.007 يقارن بين الحيوانات الفقارية والحيوانات اللافقارية . - SCI.3.1.03.006 يقارن من خلال الملاحظة التغيرات في مظهر ونشاط الحيوانات المختلفة على امتداد دورتها الحياتية الكاملة . - SCI.3.1.01.003 يوضح أهمية كلاً من التكيف مثل : التمويه والسبات والهجرة في المحافظة على سلامة الحيوانات مع ذكر مثال . - SCI.3.1.01.015 يعطي الأمثلة : ليفسر من خلالها أن التكيف سمة من سمات الجسم التي تشكل تغير جزءاً أو شكلاً أو سلوكاً يساعد النبتة أو الحيوان على البقاء على قيد الحياة في بيئته الخاصة .		
المعرفة السابقة للوحدة	مجموعات الحيوانات - تعريف الحيوان . - توضيح اختلاف الحيوانات عن بعضها البعض . نمو الحيوانات وتغيرها - توضيح كيف تولد الحيوانات المختلفة . - تحديد بعض الأشياء التي تستطيع صغار الحيوانات أن تفعلها . - وصف أوجه الشبه بين صغار الحيوانات المختلفة عندما تولد .		

	البقاء على قيد الحياة - **شرح سبب حاجة الحيوانات لحماية نفسها .** - **توضيح كيفية حفاظ أنواع الحيوانات المختلفة على سلامتها .**		
أهداف الدرس / القسم	**الدرس2:** - يصف دورات حياة أنواع مختلفة من الحيوانات . - يشرح ما الذي يمكن أن تفعله الحيوانات في اعمارها المختلفة.		
المفاهيم الخاطئة المحتملة للدرس/القسم	**الدرس 1:** **قد يعتقد الطلبة أن الطيور فقط تفقس من البيض /يعتقد ان الخفافيش من الطيور**		
المفردات المفتاحية للدرس/القسم	**الدرس 1:** - دورة حياة / فترة حياة / صفة وراثية / تفقس / الشرغوف		
ممارسات / مهارات العلوم والهندسة	**يرجى تحديد كل ما ينطبق.** ☐ طرح الأسئلة وتحديد المشكلات ☐ تطوير واستخدام النماذج ☐ تخطيط وتنفيذ التحقيقات	☐ تحليل وتفسير البيانات ☐ استخدام الرياضيات والتفكير الحاسوبي ☐ بناء التفسيرات وتصميم الحلول	☐ الانخراط في النقاش القائم على الأدلة ☐ الحصول على المعلومات وتقييمها ومشاركتها
خطوات الطريقة العلمية	**يرجى تحديد كل ما ينطبق.** ☐ القيام بملاحظة ☐ طرح سؤال بحثي ☐ جمع المعلومات الخلفية والقيام بالبحث ☐ تكوين فرضية	☐ صياغة توقع ☐ تخطيط التجربة (تصميم التحقيق وتحديد المتغيرات) ☐ إجراء التجربة ☐ جمع وتسجيل البيانات	☐ التوصل لاستنتاجات استنادًا على الأدلة ☐ مشاركة النتائج والاستنتاجات ☐ التفكير واقتراح الخطوات التالية أو التحقيقات الإضافية ☐ تحليل وتفسير وتقييم البيانات

التركيز على مهارات التفكير العليا	**يرجى تحديد كل ما ينطبق.** ☐ تحليل ☐ تقييم ☐ تبرير ☐ استدلال	☐ تكوين فرضية ☐ إقامة روابط ☐ استخلاص استنتاجات ☐ تلخيص المعلومات	☐ تصميم الحلول ☐ الدفاع عن وجهة نظر ☐ بناء تفسير ☐ أخرى: يرجى التحديد:
مهارات القرن الحادي والعشرين/ الكفاءات العالمية	**يرجى تحديد كل ما ينطبق.** ☐ التفكير النقدي ☐ التعاون ☐ التواصل ☐ المرونة والقدرة على التكيف ☐ التفكير الإبداعي ☐ الابتكار	☐ ريادة الأعمال ☐ الإنتاجية ☐ المساءلة ☐ القيادة ☐ المسؤولية ☐ الهوية الثقافية ☐ المبادرة والتوجه الذاتي	☐ المرونة النفسية والتنظيم العاطفي ☐ المهارات الاجتماعية والثقافية ☐ أخرى، يرجى التحديد:
الروابط العابرة للمواد	**يرجى تحديد كل ما ينطبق.** ☐ محو الأمية الرقمية ☐ الحساب ☐ الاستدامة ☐ القرائية	☐ الذكاء الاصطناعي ☐ الدراسات الاجتماعية ☐ أخرى، يرجى التحديد:	
الربط بدولة الإمارات العربية المتحدة	- **الاستدامة : توضيح جهود دولة الامارات في حماية الحياة للحيوانات (مثل محمية رأس الخور بدبي ، محمية الوثبة في أبو ظبي) .** - **الصقر رمز وطني وثقافي في دولة الامارات وهو من الطيور الجارحة ويستخدم في رياضة الصيد بالصقور**		

خطة الحصة الدراسية		الوقت
الأسئلة الرئيسة	- ما وجه الشبه بين صغار الحيوانات و ابائها ؟ - كيف تنمو الحيوانات و تتغير ؟	
مرحلة نموذج التعلم الخماسي (5E) (المشاركة)	**الأنشطة والتطبيقات العملية** - **نشاط (كتاب العلوم – نسخة المعلم – ص 68) (8 دقائق)** - **انظر وتساءل (كتاب العلوم – نسخة المعلم – ص 66) (8 دقائق)**	25 دقيقة
	التقييم - **التقييم القبلي: الى أي مجموعة تنتمي الحيوانات التالية؟** - **كتاب العلوم – نسخة المعلم – ص 68** - **التقييم التكويني:** مهمة أداء : نشاط كتابي: **انظر وتساءل (كتاب العلوم – نسخة المعلم – ص69)** اختبار قصير: - **التقييم التحصيلي:** مهمة أداء: نشاط كتابي: اختبار قصير:	
	دعم اكتساب اللغة **تجميع مجموعة صور للثدييات وقم بإنشاء بطاقات وأضف اسم الحيوان تحت كل صورة في البطاقة** **مبتديء :**.يذكر أن الحيوانات تنمو وتتغي دون تحديد مراحل واضحة أو تسلسل زمني لدورة الحياة. **متوسط :** يصف تسلسل مراحل دورة الحياة لعدة أنواع حيوانات)الطائر والضفدع)بشكل صحيح مع أمثلة بسيطة. **متقدم :** يقارن بن أوجه التشابه والاختلاف اكثر من نوعين من دورات الحيوانات، موضح المراحل، وتأثير البيئة عليها	
	التدريس المتمايز **الدليل الشامل ص 18**	
الواجب المنزلي		

الطلبة المستهدفون والدعم	**ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، الموهوبون والمتفوقون، دعم التعلم** **(يرجى التحديد):** - **بعض الطلاب ينهون المهام بسرعة لذلك سيتم توفير أنشطة اثرائية إضافية لتعزيز مستوى الفهم وضمان استمرارية التفاعل .** - **تقديم وقت إضافي ودعم مخصص لأصحاب الهمم بما في ذلك طباعة الأدلة البصرية بحجم أكبر لتيسير الفهم والمتابعة**
ترتيبات جلوس الطلبة	**يرجى تحديد كل ما ينطبق :** ☐ فردي ☐ ثنائي ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (دوران) ☐ مرن ☐ شكل حرف:/U ☐ أخرى، يرجى التحديد:
التأمل الذاتي والخطوة التالية	**الأسئلة الإرشادية** • كيف أثرت البيانات التكوينية من الدرس/الدروس السابقة على هذا الدرس؟ • **الاطلاع على الخبرات السابقة للطلبة والبدء من حيث انتهوا** • كيف ستسهم البيانات التكوينية من هذا الدرس في توجيه تخطيطك للدرس/الدروس التالية؟ • **التركيز على نواتج التعلم ذات الأولوية والمهارات الأساسية واثراء الطلبة ، التركيز على الوسائل البصرية** • ما التدخل/التسريع المطلوب بناءً على هذه البيانات التكوينية؟ • **سيتلقى الطلبة الذين يواجهون صعوبة دعماً تدريجياً من خلال أنشطة لتغطية الفاقد العلمي ، في حين سينخرط الطلبة المتفوقون في نشاط عن تصنيف مجموعات الحيوانات والمقارنة بينها .**

خطة الحصة الدراسية (إضافة رقم الحصة لخطط الدرس أو الخطط الأسبوعية)		الوقت
الأسئلة الرئيسة		
مرحلة نموذج التعلم الخماسى (5E) (الاستكشاف)	**الأنشطة والتطبيقات العملية** - **استكشاف نشاط استقصائي (كتاب العلوم – نسخة المعلم – ص 68) (20 دقيقة)**	20 دقيقة
	التقييم - **التقييم القبلي:** - **التقييم التكويني:** مهمة أداء: **استكشاف – نشاط استقصائي (كتاب العلوم – نسخة المعلم – ص 68)** نشاط كتابي: اختبار قصير: - **التقييم التحصيلي:** مهمة أداء: نشاط كتابي: اختبار قصير:	
	دعم اكتساب اللغة **القراءة والكتابة**	
	التدريس المتمايز **الدليل الشامل ص 18**	
الواجب المنزلي	نشاط منزلي : - **اكتب أو ارسم دورة حياة الجمل في دولة الإمارات العربية المتحدة** - **انشاء كتاب بعنوان حيواناتي المفضلة**	
الطلبة المستهدفون والدعم	**ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، الموهوبون والمتفوقون، دعم التعلم** - **(يرجى التحديد):** - **بعض الطلاب ينهون المهام بسرعة لذلك سيتم توفير أنشطة اثرائية إضافية لتعزيز مستوى الفهم وضمان استمرارية التفاعل .** - **تقديم وقت إضافي ودعم مخصص لأصحاب الهمم بما في ذلك طباعة الأدلة البصرية بحجم أكبر لتيسير الفهم والمتابعة**	

ترتيبات جلوس الطلبة	**يرجى تحديد كل ما ينطبق :** ☐ فردي ☐ ثنائي ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة)	☐ محطات عمل (دوران) ☐ مرن ☐ شكل حرف:/U ☐ أخرى، يرجى التحديد:
التأمل الذاتي والخطوة التالية	**الأسئلة الإرشادية** • كيف أثرت البيانات التكوينية من الدرس/الدروس السابقة على هذا الدرس؟ • **الاطلاع على الخبرات السابقة للطلبة والبدء من حيث انتهوا** • كيف ستسهم البيانات التكوينية من هذا الدرس في توجيه تخطيطك للدرس/الدروس التالية؟ • **التركيز على نواتج التعلم ذات الأولوية والمهارات الأساسية واثراء الطلبة ، التركيز على الوسائل البصرية** • ما التدخل/التسريع المطلوب بناءً على هذه البيانات التكوينية؟ • **سيتلقى الطلبة الذين يواجهون صعوبة دعماً تدريجياً من خلال أنشطة لتغطية الفاقد العلمي ، في حين سينخرط الطلبة المتفوقون في نشاط عن تصنيف الحيوانات والمقارنة بينها .**	