

أبو زيد

نماذج الاختبار القصير

اللغة العربية

الصف: العاشر

الفصل الأول

٢٠٢٦/٢٠٢٧



<https://t.me/Abozeidelhwary>

الاختبار القصير النموذج الأول — الفصل الدراسي الأول العام- الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧

المادة: اللغة العربية	الصف: العاشر
الزمن: حصة دراسية كاملة	الدرجة الكلية: ١٥ درجة
اسم الطالب:	الشعبة:

الموضوع الأول: آيات من سورة القصص (الآيات ١-١٣) — الدرس الأول في البلاغة: التشبيه — الدرس الأول في النحو: كان وأخواتها

السؤال الأول: الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية (٨ درجات)

اقرأ النص القرآني الكريم، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

﴿وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرْتُ عَيْنِي لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ۝ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِن كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ۝ وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنْبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ۝ وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ ۝ فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِنَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ۝﴾ [سورة القصص: ٩-١٣]

أولاً: الفهم والاستيعاب (٦ درجات)

١- بين المقصود بقوله تعالى: ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا﴾. (درجة)

٢- دلل من الآيات الكريمة على أن الله تعالى هياً لموسى -عليه السلام- سبيل العودة إلى أمه. (درجة)

٣- القيمة التي يعبر عنها سلوك أخت موسى في قوله تعالى: ﴿فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنْبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾، هي: (درجة)

أ- الجهر بالحق

ب- الفطنة والحذر عند قضاء الحاجة

ج- الصبر على الأذى

د- الفناعة بالقليل

٤- يرى بعضهم أن أخت موسى تصرفت بتهور حين تتبعت أخاها وسط قصر فرعون. أبد رأيك في هذا الحكم، مدلاً بما ورد في الآيات. (درجة)

٥- دل التعبير بالجملة الاسمية في قوله تعالى: ﴿وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ﴾ على: (درجة)

أ- ثبوت النصح فيهم واستقراره كأنه صفة لازمة لهم

ب- تجدد نصيحهم وتكراره مع تعاقب الأيام والأحوال

ج- انقطاع نصيحهم بعد حين من الزمن

د- اقتصار نصيحهم على أمر واحد دون غيره

٦- بين أثر الكناية في قوله تعالى: ﴿كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا﴾. (درجة)

٧- شدد القانون العقوبة على الإنسان الخاطئ. بين سبب اختيار لفظ (خاطئ) دون لفظ (مخطئ). (درجة)

٨- الدلالة السياقية للتعبير (ربطنا على قلبها) في قوله تعالى: ﴿لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهَا﴾ هي: (درجة)

أ- قيدنا قلبها حتى لا يتحرك

ب- أخفينا أمرها عن الناس

ج- أحطناها بالحراسة والحماية

د- تثبتناها وألهمناها السكينة والصبر

السؤال الثاني: فنون البلاغة — التشبيه (٣ درجات)

يخاطب الله تعالى بني إسرائيل في قوله: ﴿ثُمَّ قَسَتْ قُلُوبُكُمْ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ فَهِيَ كَالْحِجَارَةِ أَوْ أَشَدُّ قَسْوَةً﴾.

١- حدد أركان التشبيه في قوله تعالى: (فَهِيَ كَالْحِجَارَةِ) (المشبه، المشبه به، الأداة، وجه الشبه). (درجة)

٢- كَوّن تشبيهاً تامّ الأركان تجعل فيه كلمة (الوطن) مشبهاً. (درجة)

يصف النبي ﷺ حال الناس فيقول: «إِنَّمَا النَّاسُ كَالْإِبِلِ الْمَائَةِ لَا تَكَادُ تَجِدُ فِيهَا رَاحِلَةً».

٣- المشبه به في هذا التشبيه هو: (درجة)

أ- الناس

ب- الراحلة

ج- الإبل المائة

د- لا تكاد تجد

السؤال الثالث: قواعد النحو — كان وأخواتها (٤ درجات)

١- أعرب ما تحته خط، مبيناً علامة إعرابه: (درجة)

قال تعالى: ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا﴾.

٢- أدخل الفعل الناسخ (ظَلَّ) على الجملة الاسمية الآتية، ثم أعد كتابتها مع الضبط التام: «المؤمن صابرٌ على البلاء». (درجة)

٣- صوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: «ليس الكسول ناجحٌ في دراسته». (درجة)

٤- يفيد الفعل الناسخ (بات) في قولنا: «بات الحارسُ ساهراً» اتصاف اسمه بخبره في: (درجة)

أ- الليل

ب- الضحى

ج- النهار

د- الصباح

الاختبار القصير — النموذج الثاني — الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧

المادة: اللغة العربية	الصف: العاشر
الزمن: حصة دراسية كاملة	الدرجة الكلية: ١٥ درجة
اسم الطالب:	الشعبة:

الموضوع الأول: آيات من سورة القصص (الآيات ١-١٣) — الدرس الأول في البلاغة: التشبيه — الدرس الأول في النحو: كان وأخواتها

السؤال الأول: الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية (٨ درجات)

اقرأ النص القرآني الكريم، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

﴿إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضَعِفُ طَائِفَةٌ مِّنْهُمْ يُدَبِّحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ ۝ وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ ۝ وَنُتِمِّقُ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ ۝ وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ قَالِقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي ۖ إِنَّا رَأَوُهِ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ ۝ فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا ۖ إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ ۝﴾

أولاً: الفهم والاستيعاب (٦ درجات)

١- بين المقصود بقوله تعالى: ﴿وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا﴾. (درجة)

٢- دَلِّلْ من الآيات الكريمة على أن الله تعالى يريد نصرة المستضعفين. (درجة)

٣- القيمة التي توجّه إليها الآية ﴿أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ قَالِقِيهِ فِي الْيَمِّ﴾ هي: (درجة)

أ- الجمع بين الأخذ بالأسباب وتفويض الأمر إلى الله

ج- الاعتماد على القوة المادية وحدها

٤- ظن فرعون أن قتله الأبناء وتفريقه أهل البلاد يحميان ملكه. أبد رأيك في هذا الظن، مدلاً بما ورد في الآيات. (درجة)

٥- دلّ التعبير بالفعلين المضارعين (يُدَبِّحُ، يَسْتَحْيِي) في الآية الرابعة على: (درجة)

أ- أن الفعل وقع مرة واحدة وانتهى

ج- أن فرعون سيتراجع عن أفعاله لاحقاً

٦- بين أثر الكناية في قوله تعالى: ﴿إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ﴾. (درجة)

ثانياً: الثروة اللغوية — المعجم والدلالة (درجتان)

٧- استنتج دلالة التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما) في قوله تعالى: ﴿إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ﴾. (درجة)

٨- معنى (يَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ) في الآية الرابعة: (درجة)

أ- يخجل منهن ب- يكرمهن د- يبعدهن ج- يستبقيهن أحياء

السؤال الثاني: فنون البلاغة — التشبيه (٣ درجات)

يمدح الشاعر ممدوحه قائلاً: «أَنْتَ كَاللَّيْثِ فِي الشَّجَاعَةِ وَالْإِفْدَامِ».

١- حدّد أركان التشبيه في قول الشاعر السابق (المشبه، المشبّه به، الأداة، وجه الشبه). (درجة)

٢- اجعل كلمة (الكتاب) مشبّهًا به في تشبيه تامّ الأركان. (درجة)

يُقال في فضل العقل: «الْعَقْلُ الرَّاجِحُ كَالسَّيْفِ فِي الْقَطْعِ فِي الْأُمُورِ».

٣- وجه الشبه في هذا التشبيه هو: (درجة)

أ- الكاف ب- السيف ج- القطع في الأمور د- العقل الراجح

السؤال الثالث: قواعد النحو — كان وأخواتها (٤ درجات)

١- أعرب ما تحته خط، مبيناً علامة إعرابه: (درجة)

قال تعالى: ﴿وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا﴾.

٢- أدخل الفعل الناسخ (أمسى) على الجملة الاسمية الآتية، ثم أعد كتابتها مع الضبط التام: «الطالبُ مسرورٌ بنجاحه». (درجة)

٣- صوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: «أصبح الطالبان نشيطان في الصف». (درجة)

٤- الفعل الناسخ الذي يعمل عمل (كان) بشرط أن يسبقه نفي أو شبه نفي، من الأفعال الآتية، هو: (درجة)

أ- بات ب- انفكَّ ج- أضحى د- ظلّ

الاختبار القصير — النموذج الثالث — الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٧

المادة: اللغة العربية	الصف: العاشر
الزمن: حصة دراسية كاملة	الدرجة الكلية: ١٥ درجة
اسم الطالب:	الشعبة:

الموضوع الأول: آيات من سورة القصص — الدرس الأول في البلاغة: التشبيه — الدرس الأول في النحو: كان وأخواتها

السؤال الأول: الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية (٨ درجات)

اقرأ النص القرآني الكريم، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَيْهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي ۗ إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ ﴿١﴾ فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا ۖ إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ ﴿٢﴾ وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرْتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ ۖ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٣﴾ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا ۖ إِن كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٤﴾ وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ ۖ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنْبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٥﴾﴾

أولاً: الفهم والاستيعاب (٦ درجات)

١- بين المقصود بقوله تعالى: ﴿إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ﴾. (درجة)

٢- دلل من الآيات الكريمة على أن الله تعالى ثبت قلب أم موسى. (درجة)

٣- القيمة التي يعبر عنها موقف امرأة فرعون في قوله تعالى: ﴿قُرْتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ ۖ لَا تَقْتُلُوهُ﴾ هي: (درجة)

أ- الانتقام من الأعداء

ب- الرحمة بالضعفاء والصغار

ج- التكبر على الناس

د- الحذر والكتمان

٤- تُعد أم موسى مثلاً للتوكل على الله مع الأخذ بالأسباب. أبد رأيك في هذا الحكم، مدللًا من الآيات. (درجة)

٥- دل الفعل الناسخ (أصبح) في قوله تعالى: ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا﴾ على: (درجة)

أ- ثبات حالتها كما كانت

ب- تمنّي عودة طفلها

ج- استمرار فرحها بما صنعت

د- تحوّل حالها السريع من الطمأنينة إلى الجزع

٦- بين أثر الصورة الفنية في قوله تعالى: ﴿لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا﴾. (درجة)

ثانيًا: الثروة اللغوية — المعجم والدلالة (درجتان)

٧- وظّف التعبير (قَرّة عين) في جملة من إنشائك توضح معناه. (درجة)

٨- معنى (فُصِيّه) في قوله تعالى: ﴿وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ﴾: (درجة)

أ- أخبريه ب- احملني له طعامًا ج- اتّبعني أثره د- نادي عليه

السؤال الثاني: فنون البلاغة — التشبيه (٣ درجات)

يصف الله تعالى أعمال الكافرين فيقول: ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَعْمَالُهُمْ كَسَرَابٍ بِقِيعَةٍ يَحْسَبُهُ الظَّمَانُ مَاءً﴾.

١- حدّد المشبّه والمشبّه به والأداة في قوله تعالى: (أَعْمَالُهُمْ كَسَرَابٍ). (درجة)

٢- اجعل كلمة (الجبل) مشبّهًا به في تشبيه تامّ الأركان. (درجة)

يُقال في فضل الكتب: «الْكِتَابُ مِثْلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ فِي تَهْذِيبِ النُّفُوسِ».

٣- الأداة التي ربطت طرفي التشبيه في هذا القول جاءت: (درجة)

أ- حرفًا ب- فعلًا ج- اسمًا د- جملة

السؤال الثالث: قواعد النحو — كان وأخواتها (٤ درجات)

١- أعرب ما تحته خط، مبينًا علامة إعرابه: (درجة)

قال تعالى: ﴿وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنثَى﴾.

٢- أدخل الفعل الناسخ (ما زال) على الجملة الاسمية الآتية، ثم أعد كتابتها مع الضبط التام: «المجاهد صابر». (درجة)

٣- صوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: «كَانَ الْمُعَلِّمُونَ مُخْلِصُونَ فِي عَمَلِهِمْ». (درجة)

٤- الفعل الناسخ الذي يفيد اتصاف اسمه بخبره في وقت الضحى هو: (درجة)

أ- أضحى ب- أمسى ج- بات د- ظلّ

<https://t.me/Abozeidelhwary>

الاختبار القصير النموذج الرابع الفصل الدراسي الأول- العام الدراسي ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧

المادة: اللغة العربية	الصف: العاشر
الزمن: حصة دراسية	الدرجة الكلية: ١٥ درجة
اسم الطالب:	الشعبة:

السؤال الأول: الفهم والاستيعاب (٦ درجات) — الموضوع الأول: آيات من سورة القصص

اقرأ النص القرآني الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ ﴿١٥﴾ وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتُ عَيْنِي لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٦﴾ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنَّ كَادَتْ لِتُنْبِئَ بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٧﴾

١- ﴿فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا﴾. وضّح المفارقة بين ما أراده آل فرعون من التقاط موسى - عليه السلام - وما آل إليه أمره. (درجة)

٢- تضمّن الوحي إلى أم موسى — عليه السلام — ما يطمئنها حين أمرت بإلقاء ولدها في اليم. دلّل على ذلك من الآية الكريمة (٧). (درجة)

٣- وضّح الحجة التي قدّمتها امرأة فرعون في قولها: ﴿عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا﴾ لإقناع فرعون بالإبقاء على موسى — عليه السلام. (درجة)

٤- قال تعالى: ﴿فَإِذَا خِفْتُ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي﴾. القيمة التي جسّدها أم موسى - عليه السلام - في امتثالها لهذا الأمر هي: (درجة)

أ- الحذر من بطش فرعون

ب- الرحمة بالصغار

ج- التوكل على الله واليقين بوعده

د- الفطنة في قضاء الحوائج

٥- قال تعالى: ﴿إِنَّا رَأَوْهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ﴾. دلالة التعبير بالجملة الاسمية المؤكدة في الآية الكريمة: (درجة)

أ- ثبوت الوعد وتحققه

ب- تجدد الوعد واستمراره

ج- تعليق الوعد على شرط

د- تقييد الوعد بزمان محدد

٦- بيّن أثر الصورة الفنية في قوله تعالى: ﴿لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَى قَلْبِهَا﴾. (درجة)

السؤال الثاني: الثروة اللغوية — المعجم والدلالة (درجتان)

١- وظّف التعبير اللغوي (فَرَّةٌ عَيْنٍ) في جملة من إنشائك توضح معناه. (درجة)

٢- قال تعالى: ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا﴾. المرادف المناسب لكلمة (فارِعًا) في سياق الآية الكريمة هو: (درجة)
أ- حزينًا ب- منشغلًا ج- ضعيفًا د- خاليًا

السؤال الثالث: فنون البلاغة — التشبيه (٣ درجات)

١- يقول الله تعالى واصفًا أعمال الذين كفروا: ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَعْمَالُهُمْ كَسَرَابٍ بِقِيعَةٍ يَحْسَبُهُ الظَّمْآنُ مَاءً﴾. وضح وجه الشبه بين المشبه والمشبه به في التشبيه الكريم. (درجة)

٢- اجعل كلمة (الصِّدْق) مشبهًا في تشبيه تامّ الأركان من إنشائك. (درجة)

٣- قال تعالى واصفًا حال الناس يوم القيامة: ﴿يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ﴾. المشبه به في التشبيه الكريم هو: (درجة)
أ- الناس ب- الفراش المبعوث
ج- الكاف د- يوم

السؤال الرابع: قواعد النحو والصرف — كان وأخواتها (٤ درجات)

١- أعرب ما تحته خط: أمسى الصائم فَرِحًا بالإفطار. (درجة)

٢- أدخل الفعل الناسخ (ظَلَّ) على الجملة الآتية، وأعد كتابتها مضبوطة بالشكل: المعلمون مخلصون في أداء رسالتهم. (درجة)

٣- الجملة التي جاء فيها الفعل (كان) تامًا هي: (درجة)

أ- اشتدّ الظلام فكانَ الفجرُ.

ب- كانَ الطقسُ ماطرًا في الصباح.

ج- كانَ الصدقُ سببًا لنجاته.

د- كانَ المعلمُ عادلاً مع طلابه.

٤- صوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: ليس المؤمنون غافلون عن واجباتهم. (درجة)

انتهت الأسئلة

المادة: اللغة العربية	الصف: العاشر
الزمن: حصة دراسية	الدرجة الكلية: ١٥ درجة
اسم الطالب:	الشعبة:

السؤال الأول: الفهم والاستيعاب (٦ درجات) — الموضوع الأول: آيات من سورة القصص
اقرأ النص القرآني الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

﴿وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾ (٥)
﴿وَنُمَكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِيَ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ﴾ (٦)
﴿وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصَّرَتْ بِهِ عَنْ جُنْبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾ (١١)
﴿وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ﴾ (١٢)
﴿فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلَنَعْلَمَنَّ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (١٣)

ضع خطأً تحت المكمل الصحيح في الفقرات الموضوعية.

١- استنتج من الآيتين الكريمتين (٥، ٦) سنّة من سنن الله تعالى في خلقه. (درجة)

.....

٢- ﴿فَبَصَّرَتْ بِهِ عَنْ جُنْبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾. علّل تصرف أخت موسى — عليه السلام — على هذا النحو. (درجة)

.....

٣- بيّن المقصود في قوله تعالى: ﴿وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ﴾. (درجة)

.....

٤- بدت أخت موسى — عليه السلام — في قوله تعالى: ﴿هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ﴾: (درجة)

أ- مترددة في عرض مشورتها

ب- ذكية في كسب ثقة آل فرعون

د- مندفعة إلى كشف أمرها

ج- خائفة من بطش فرعون

٥- قال تعالى: ﴿وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ﴾. دلالة الفعل المضارع (نُرِيدُ) في الآية الكريمة: (درجة)

أ- انقضاء الإرادة وانتهاءها

ب- ثبات الإرادة وجمودها

د- تعليق الإرادة على شرط

ج- تجدد الإرادة واستمرارها

٦- بيّن أثر التكرار في قوله تعالى: ﴿وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾. (درجة)

.....

السؤال الثاني: الثروة اللغوية — المعجم والدلالة (درجتان)

١- وظّف التعبير اللغوي (عن جُنُبٍ) في جملة من إنشائك توضّح معناه. (درجة)

٢- قال تعالى: ﴿وَأُثِرِيْ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ﴾. دلالة المتلازمة اللفظية (فرعون وهامان وجنودهما) في سياق الآية الكريمة: (درجة)

- أ- اشتراك أركان الظلم جميعها في العقاب
ب- اتساع نفوذ فرعون في البلاد
ج- ضعف فرعون أمام أعوانه
د- اختلاف الأعوان في الرأي

السؤال الثالث: فنون البلاغة — التشبيه (٣ درجات)

١- وضّح المقصود بوجه الشبه في التشبيه. (درجة)

٢- كَوْن تشبيهاً تامّ الأركان يكون فيه (الجَبَل) مشبّهًا به. (درجة)

٣- التركيب الذي تحقّقت فيه أركان التشبيه الأربعة جميعها هو: (درجة)
أ- العِلْمُ نُورٌ. ب- كَأَنَّ الْمُعَلَّمَ بَحْرٌ فِي زَخَارَةِ الْعِلْمِ. ج- الدُّنْيَا ظِلٌّ زَائِلٌ. د- أَنْتَ بَذْرٌ.

السؤال الرابع: قواعد النحو والصرف — كان وأخواتها (٤ درجات)

١- أعرب ما تحته خط: قال تعالى: ﴿فَطَلَّتْ أَعْنَاقُهُمْ لَهَا خَاضِعِينَ﴾. (درجة)

٢- حوّل الفعل (كان) في الجملة الآتية إلى المضارع المجزوم بـ (لم)، وغير ما يلزم: كان أخي حاضراً في الاجتماع. (درجة)

٣- نوع خبر الفعل الناسخ (أضحى) في الجملة: أضحى الطالبُ يكتُبُ واجِبُهُ، هو: (درجة)

- أ- مفرد ب- جملة اسمية ج- جملة فعلية د- شبه جملة

٤- الجملة الصحيحة نحويًا فيما يأتي هي: (درجة)

- أ- ما زال الحارسُ يقظٌ في مكانه.
ب- أضحى الطالباتُ متفوقاتٍ في الاختبار.
ج- بات الجنودُ مستعدونَ للمعركة.
د- ليس العلمُ نافعٌ بلا عملٍ.

انتهت الأسئلة

المادة: اللغة العربية	الصف: العاشر
الزمن: حصة دراسية كاملة	الدرجة الكلية: ١٥ درجة
اسم الطالب:	الشعبة:

الموضوع الأول: آيات من سورة القصص — الدرس الأول في البلاغة: التشبيه — الدرس الأول في النحو: كان وأخواتها

السؤال الأول: الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية (٨ درجات)

اقرأ النص القرآني الكريم، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

﴿وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرْتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ١٠ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا ١١ إِن كَادَتْ لَتَنْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ١٢ وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ قَبَصَرْتُ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ١٣ وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ ١٤ فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ ١٥ وَلَنَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ١٦﴾

أولاً: الفهم والاستيعاب (٦ درجات)

- ١- بين المقصود بقوله تعالى: ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا﴾. (درجة)
- المقصود: خلا قلبها من كل شيء إلا هم موسى، وفقدت صبرها وتماسكها من شدة الخوف والحزن عليه بعد أن ألقته في اليم.
- ٢- دلل من الآيات الكريمة على أن الله تعالى هيباً لموسى -عليه السلام- سبيل العودة إلى أمه. (درجة)
- الدليل (يكفي أحدها): ﴿وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ﴾ أو ﴿فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ﴾ أو ﴿فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ﴾
- ٣- القيمة التي يعبر عنها سلوك أخت موسى في قوله تعالى: ﴿قَبَصَرْتُ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾، هي: (درجة)
- أ- الجهر بالحق
- ب- الفطنة والحذر عند قضاء الحاجة
- ج- الصبر على الأذى
- د- القناعة بالقليل
- ٤- يرى بعضهم أن أخت موسى تصرفت بتهور حين تتبعت أخاها وسط قصر فرعون. أجب رأيك في هذا الحكم، مدلاً بما ورد في الآيات. (درجة)

لا أؤيد هذا الرأي فأخت موسى تتبعت أخاها ﴿عَنْ جُنُبٍ﴾ أي عن بعد فلم تثر الشك وهذا يدل على الحذر، وكذلك دل قوله تعالى ﴿وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾ أنهم لم يشعروا بها، واغتتمت الفرصة بعد تحريم المراضع فدلتهن على أمها لترضعه ﴿هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ﴾ وهذا يدل على الذكاء وحسن التصرف.

٥- دل التعبير بالجملة الاسمية في قوله تعالى: ﴿وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ﴾ على: (درجة)

- أ- ثبوت النصح فيهم واستقراره كأنه صفة لازمة لهم
- ب- تجدد نصحهم وتكراره مع تعاقب الأيام والأحوال
- ج- انقطاع نصحهم بعد حين من الزمن
- د- اقتصار نصحهم على أمر واحد دون غيره
- ٦- بين أثر الكناية في قوله تعالى: ﴿كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا﴾. (درجة)
- كناية عن الفرح والسرور والاطمئنان النفسي؛ تصوّر شدة فرحها بعودة ولدها وتجنّد الراحة التي حلت بعد الخوف والحزن، بإيجاز وإيحاء.

ثانيًا: الثروة اللغوية — المعجم والدلالة (درجتان)

- ٧- شدد القانون العقوبة على الإنسان الخاطئ. بيّن سبب اختيار لفظ (خاطئ) دون لفظ (مخطئ). (درجة)
- لأن (الخاطئ) هو من يعتمد الذنب والإثم عن علم وإرادة واستكبار، أما (المخطئ) فمن يقع في الخطأ عن جهل أو سهو دون قصد؛ فاللفظ الأول أنسب لمن تعمد وأصرّ على الجرم.
- ٨- الدلالة السياقية للتعبير (ربطنا على قلبها) في قوله تعالى: ﴿لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَى قَلْبِهَا﴾ هي: (درجة)
- أ- قيّدنا قلبها حتى لا يتحرك
ب- أخفيّا أمرها عن الناس
ج- أحطناها بالحراسة والحماية
د- ثبتناها وألهمناها السكينة والصبر

السؤال الثاني: فنون البلاغة — التشبيه (٣ درجات)

- يخاطب الله تعالى بني إسرائيل في قوله: ﴿ثُمَّ قَسَتْ قُلُوبُكُمْ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ فَهِيَ كَالْحِجَارَةِ أَوْ أَشَدُّ قَسْوَةً﴾.
- ١- حدّد أركان التشبيه في قوله تعالى: (فَهِيَ كَالْحِجَارَةِ) (المشبه، المشبّه به، الأداة، وجه الشبه). (درجة)
- المشبّه: (هي) أي قلوبهم - المشبّه به: الحجارة - الأداة: الكاف - وجه الشبه: القسوة.
- ٢- كَوْن تشبيهاً تامّ الأركان تجعل فيه كلمة (الوطن) مشبّهًا. (درجة)
- الوطن كالأمّ في الحنان والعطف.

يصف النبي ﷺ حال الناس فيقول: «إِنَّمَا النَّاسُ كَالْإِبِلِ الْمَائَةِ لَا تَكَادُ تَجِدُ فِيهَا رَاحِلَةً».

- ٣- المشبّه به في هذا التشبيه هو: (درجة)
- أ- الناس ب- الراحلة ج- الإبل المائة د- لا تكاد تجد

السؤال الثالث: قواعد النحو — كان وأخواتها (٤ درجات)

- ١- أعرب ما تحته خط، مبينًا علامة إعرابه: (درجة)
- قال تعالى: ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا﴾.
- فارغًا: خبر (أصبح) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
- ٢- أدخل الفعل الناسخ (ظلّ) على الجملة الاسمية الآتية، ثم أعد كتابتها مع الضبط التام: «المؤمن صابرٌ على البلاء». (درجة)
- ظلّ المؤمن صابرًا على البلاء
- ٣- صوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: «ليس الكسول ناجحٌ في دراسته». (درجة)
- التصويب: ناجحًا لأنه خبر (ليس) فحقّه النصب.
- ٤- يفيد الفعل الناسخ (بات) في قولنا: «بات الحارس ساهرًا» اتصاف اسمه بخبره في: (درجة)
- أ- الليل ب- الضحى ج- النهار د- الصباح

الاختبار القصير — إجابة النموذج الثاني — الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧

المادة: اللغة العربية	الصف: العاشر
الزمن: حصة دراسية كاملة	الدرجة الكلية: ١٥ درجة
اسم الطالب:	الشعبة:

الموضوع الأول: آيات من سورة القصص (الآيات ١-١٣) — الدرس الأول في البلاغة: التشبيه — الدرس الأول في النحو: كان وأخواتها

السؤال الأول: الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية (٨ درجات)

اقرأ النص القرآني الكريم، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

﴿إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضِعُّ طَائِفَةً مِنْهُمْ يُدَبِّحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ﴾ (١) وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُّوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ (٢) وَنُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٣) وَالَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْبَيْتِ وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ آلِ الْبَيْتِ أَصْحَابُ الْأَرْسَالِ أُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ (٤) فَالْقِيَةُ فِي النَّارِ فِي النَّارِ (٥) وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا تَكُفٍّ عَنْهُمْ (٦) إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٧)

أولاً: الفهم والاستيعاب (٦ درجات)

١- بين المقصود بقوله تعالى: ﴿وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا﴾. (درجة)

جعل أهل البلاد فرقاً وأحزاباً متفرقة يُضعف بعضهم بعضاً ليسهل عليه السيطرة عليهم ومنعهم من الاتحاد عليه

٢- دلل من الآيات الكريمة على أن الله تعالى يريد نصرة المستضعفين. (درجة)

﴿وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُّوا فِي الْأَرْضِ﴾ أو ﴿وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾ أو ﴿وَنُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾

٣- القيمة التي توجه إليها الآية ﴿أَنْ أَرْضِعِيهِ﴾ فإذا خفت عليه فألقيه في النيم هي: (درجة)

أ- الجمع بين الأخذ بالأسباب وتفويض الأمر إلى الله

ب- ترك العمل انتظاراً لما يقدره الله

ج- الاعتماد على القوة المادية وحدها

د- الخضوع للظالم خوفاً من بطشه

٤- ظن فرعون أن قتله الأبناء وتفريقه أهل البلاد يحميان ملكه. أبد رأيك في هذا الظن، مدلاً بما ورد في الآيات. (درجة)

هو ظنٌ باطل وفساد يدل على جهل فرعون وغروره لأن التسلط وقهر الشعوب وتفريق أواصرها لا يحمي الطغاة ولا يمنع قدر الله وهو حتمية نصر المظلومين والتمكين للمستضعفين (وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُّوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ) فالله تعالى جعل هلاك فرعون وزوال ملكه يُصنع داخل قصره ؛ حيث تربى موسى -عليه السلام- في بيته بطلب من امرأة فرعون، مصداقاً لقوله تعالى: ﴿فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا﴾

٥- دل التعبير بالفعلين المضارعين (يُدَبِّحُ، يَسْتَحْيِي) في الآية الرابعة على: (درجة)

أ- أن الفعل وقع مرة واحدة وانتهى

ب- تجدد جرائم فرعون واستمرارها واستحضار صورتها المفزعة

ج- أن فرعون سيتراجع عن أفعاله لاحقاً

د- ضعف قدرة فرعون على الاستمرار

٦- بين أثر الكناية في قوله تعالى: ﴿إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ﴾. (درجة)

كناية عن الطغيان والتجبر والاستكبار؛ تصوّر وتوضح تعاليه وتجاوزة الحد، وتوجز المعنى في صورة محسوسة

ثانيًا: الثروة اللغوية — المعجم والدلالة (درجتان)

٧- استنتج دلالة التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما)

في قوله تعالى: ﴿إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ﴾. (درجة)

يدل على الشمول والاشتراك الكامل في الخطيئة والظلم والفساد: رأس السلطة الطاغية (فرعون)، والعقل المخطط (هامان)، والأداة المنفذة (الجنود).

٨- معنى (يَسْتَخِي نِسَاءَهُمْ) في الآية الرابعة: (درجة)

أ- يخجل منهم ب- يكرمهن د- يبعدهن ج- يستبقين أحياء

السؤال الثاني: فنون البلاغة — التشبيه (٣ درجات)

يمدح الشاعر ممدوحه قائلاً: «أَنْتَ كَاللَّيْثِ فِي الشَّجَاعَةِ وَالْإِقْدَامِ».

١- حدّد أركان التشبيه في قول الشاعر السابق (المشبه، المشبه به، الأداة، وجه الشبه). (درجة)
المشبه: أنت (المخاطب) • المشبه به: الليث • الأداة: الكاف • وجه الشبه: الشجاعة والإقدام.

٢- اجعل كلمة (الكتاب) مشبهًا به في تشبيه تامّ الأركان. (درجة)

الصديق كالكتاب في النفع والإفادة

يُقال في فضل العقل: «الْعَقْلُ الرَّاجِحُ كَالسَّيْفِ فِي الْقَطْعِ فِي الْأُمُورِ».

٣- وجه الشبه في هذا التشبيه هو: (درجة)

أ- الكاف ب- السيف ج- القطع في الأمور د- العقل الراجح

السؤال الثالث: قواعد النحو — كان وأخواتها (٤ درجات)

١- أعرب ما تحته خط، مبيّنًا علامة إعرابه: (درجة)

قال تعالى: ﴿وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا﴾.

- الإنسان: اسم (كان) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

٢- أدخل الفعل الناسخ (أمسى) على الجملة الاسمية الآتية، ثم أعد كتابتها مع الضبط التام: «الطالبُ مسرورٌ بنجاحه». (درجة)

- أمسى الطالبُ مسرورًا بنجاحه

٣- صوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: «أصبح الطالبان شيطان في الصف». (درجة)

التصويب: نشيطين؛ لأنه خبر (أصبح) منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.

٤- الفعل الناسخ الذي يعمل عمل (كان) بشرط أن يسبقه نفي أو شبه نفي، من الأفعال الآتية، هو: (درجة)

أ- بات ب- انفكَّ ج- أضحى د- ظلّ

الاختبار القصير — إجابة النموذج الثالث — الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٧

المادة: اللغة العربية	الصف: العاشر
الزمن: حصة دراسية كاملة	الدرجة الكلية: ١٥ درجة
اسم الطالب:	الشعبة:

الموضوع الأول: آيات من سورة القصص — الدرس الأول في البلاغة: التشبيه — الدرس الأول في النحو: كان وأخواتها

السؤال الأول: الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية (٨ درجات)

اقرأ النص القرآني الكريم، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ قَالِقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي ۗ إِنَّا رَأَوُوهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ ﴿١﴾ فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا ۖ إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ ﴿٢﴾ وَقَالَتْ امْرِأْتُ فِرْعَوْنَ قُرْتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ ۖ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٣﴾ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا ۚ إِن كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٤﴾ وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ ۖ فَبَصَّرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٥﴾﴾

أولاً: الفهم والاستيعاب (٦ درجات)

١- بين المقصود بقوله تعالى: ﴿إِنَّا رَأَوُوهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ﴾. (درجة)

بشارتان إلهيتان لأم موسى: الأولى أن الله يردّ ولدها إليها، والثانية أنه يجعله نبياً من الرسل

٢- دّل من الآيات الكريمة على أن الله تعالى ثبت قلب أم موسى. (درجة)

﴿لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ أو ﴿وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي﴾،

٣- القيمة التي يعبر عنها موقف امرأة فرعون في قوله تعالى: ﴿قُرْتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ ۖ لَا تَقْتُلُوهُ﴾ هي: (درجة)

ب- الرحمة بالضعفاء والصغار

أ- الانتقام من الأعداء

د- الحذر والكتمان

ج- التكبر على الناس

٤- تُعدّ أم موسى مثلاً للتوكل على الله مع الأخذ بالأسباب. أبد رأيك في هذا الحكم، مدللاً من الآيات. (درجة)

هذا حكم صائب ودقيق تماماً؛ إذ جسدت أم موسى -عليها السلام- النموذج الإيماني الأسمى الذي يجمع بين صدق الاعتماد والتوكل

على الله ، وبين (الأخذ بالأسباب) واستنفاد كافة الحيل والوسائل المتاحة لحفظ ولدها دون عجز أو تواكل

ودليل ذلك: فالأخذ بالأسباب: كان واضحاً في ﴿أَرْضِعِيهِ﴾ وإرسالها أخته ﴿قُصِّيهِ﴾؛ والتوكل: كان جلياً في قوله تعالى

﴿قَالِقِيهِ فِي الْيَمِّ﴾ بعد خوفها امتثالاً لأمر الله ووعده.

٥- دلّ الفعل الناسخ (أصبح) في قوله تعالى: ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا﴾ على: (درجة)

ب- تمّني عودة طفلها

أ- ثبات حالتها كما كانت

د- تحوّل حالها السريع من الطمأنينة إلى الجزع

ج- استمرار فرحها بما صنعت

٦- بين أثر الصورة الفنية في قوله تعالى: ﴿لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا﴾. (درجة)

- صورة تُشَبَّه تثبيت القلب وإلهامه السكينة بشيء يُشَدُّ ويُربط فلا ينفلت؛ توضح و تجسّد الثبات الإلهي لقلبها في صورة حسية وتقوي المعنى في النفس

ثانيًا: الثروة اللغوية — المعجم والدلالة (درجتان)

٧- وظّف التعبير (قرّة عين) في جملة من إنشائك توضح معناه. (درجة)

كان نجاح ابنه قرّة عين له

٨- معنى (فُصِيه) في قوله تعالى: ﴿وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ﴾: (درجة)

أ- أخبريه ب- احملني له طعامًا ج- اتبعني أثره د- نادي عليه

السؤال الثاني: فنون البلاغة — التشبيه (٣ درجات)

يصف الله تعالى أعمال الكافرين فيقول: ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَعْمَالُهُمْ كَسَرَابٍ بِقِيعَةٍ يَحْسَبُهُ الظَّمَانُ مَاءً﴾.

١- حدّد المشبّه والمشبّه به والأداة في قوله تعالى: (أَعْمَالُهُمْ كَسَرَابٍ). (درجة)

المشبّه: أعمال الكافرين · المشبّه به: السراب · الأداة: الكاف.

٢- اجعل كلمة (الجبل) مشبّهًا به في تشبيه تامّ الأركان. (درجة)

الرجلُ الثابتُ كالجبل في الرسوخ

يُقال في فضل الكتب: «الْكِتَابُ مِثْلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ فِي تَهْذِيبِ النَّفُوسِ».

٣- الأداة التي ربطت طرفي التشبيه في هذا القول جاءت: (درجة)

أ- حرفًا ب- فعلًا ج- اسمًا د- جملة

السؤال الثالث: قواعد النحو — كان وأخواتها (٤ درجات)

١- أعرب ما تحته خط، مبينًا علامة إعرابه: (درجة)

قال تعالى: ﴿وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنثَى﴾.

- الذكّر: اسم (ليس) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

٢- أدخل الفعل الناسخ (ما زال) على الجملة الاسمية الآتية، ثم أعد كتابتها مع الضبط التام: «المجاهد صابر». (درجة)

ما زال المجاهد صابرًا .

٣- صوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: «كَانَ الْمُعْطَمُونَ مُخْلِصُونَ فِي عَمَلِهِمْ». (درجة)

التصويب: مُخْلِصِينَ؛ لأنه خبر (كان) منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

٤- الفعل الناسخ الذي يفيد اتصاف اسمه بخبره في وقت الضحي هو: (درجة)

أ- أضحي ب- أمسى ج- بات د- ظلّ

<https://t.me/Abozeidelhwary>

المادة: اللغة العربية	الصف: العاشر
الزمن: حصة دراسية	الدرجة الكلية: ١٥ درجة
اسم الطالب:	الشعبة:

السؤال الأول: الفهم والاستيعاب (٦ درجات) — الموضوع الأول: آيات من سورة القصص

اقرأ النص القرآني الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ ﴿١٥﴾ وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتُ عَيْنِي لِي وَلَكَ لَا تَقْلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٦﴾ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنَّ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٧﴾

١- ﴿فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا﴾. وضح المفارقة بين ما أراده آل فرعون من التقاط موسى - عليه السلام - وما آل إليه أمره. (درجة)

أرادوا أن ينتفعوا به أو يتخذوه ولدًا، قال أمره إلى أن صار لهم عدوًا وحزنًا بتدبير الله النافذ.

٢- تضمن الوحي إلى أم موسى — عليه السلام — ما يطمئنها حين أمرت بإلقاء ولدها في اليم. دلل على ذلك من الآية الكريمة (٧). (درجة)

﴿وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ﴾.

٣- وضح الحجة التي قدّمتها امرأة فرعون في قولها: ﴿عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا﴾ لإقناع فرعون بالإبقاء على موسى — عليه السلام. (درجة)

رغبته في المنفعة المرجوة من الطفل، أو في تنبيهه ولدًا يملأ حياته.

٤- قال تعالى: ﴿فَإِذَا خُفِّتْ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي﴾. القيمة التي جسّدها أم موسى - عليه السلام - في امتثالها لهذا الأمر هي: (درجة)

أ- الحذر من بطش فرعون

ب- الرحمة بالصغار

ج- التوكل على الله واليقين بوعده

د- الفطنة في قضاء الحوائج

٥- قال تعالى: ﴿إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ﴾. دلالة التعبير بالجملة الاسمية المؤكدة في الآية الكريمة: (درجة)

أ- ثبوت الوعد وتحققه

ب- تجدد الوعد واستمراره

ج- تعليق الوعد على شرط

د- تقييد الوعد بزمان محدد

٦- بيّن أثر الصورة الفنية في قوله تعالى: ﴿لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا﴾. (درجة)

: صوّر القلب بشيء يُشدّ ويُربط فلا ينفلت وأثرها توضيح التثبيت الإلهي وإفاضة السكينة، فمنعها ذلك من إفشاء سرّها.

السؤال الثاني: الثروة اللغوية — المعجم والدلالة (درجتان)

١- وظّف التعبير اللغوي (قُرّة عين) في جملة من إنشائك توضح معناه. (درجة)

- ٢- قال تعالى: ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا﴾. المرادف المناسب لكلمة (فارِعًا) في سياق الآية الكريمة هو: (درجة)
أ- حزينًا ب- منشغلًا ج- ضعيفًا د- خاليًا

السؤال الثالث: فنون البلاغة — التشبيه (٣ درجات)

- ١- يقول الله تعالى واصفًا أعمال الذين كفروا: ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَعْمَالُهُمْ كَسَرَابٍ بِقِيعَةٍ يَحْسَبُهُ الظَّمَانُ مَاءً﴾. وضّح وجه الشبه بين المشبه والمشبه به في التشبيه الكريم. (درجة).

وجه الشبه : ظهور النفع وانعدامه في الحقيقة.

- ٢- اجعل كلمة (الصِدْق) مشبّهًا في تشبيه تامّ الأركان من إنشائك. (درجة)

الصدق كالنور في الهداية

- ٣- قال تعالى واصفًا حال الناس يوم القيامة: ﴿يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ﴾. المشبه به في التشبيه الكريم هو: (درجة)

أ- الناس ب- الفراش المبثوث

ج- الكاف د- يوم

السؤال الرابع: قواعد النحو والصرف — كان وأخواتها (٤ درجات)

- ١- أعرب ما تحته خط: أمسى الصائمُ فَرَحًا بالإفطار. (درجة)

خبر أمسى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

- ٢- أدخل الفعل الناسخ (ظَلَّ) على الجملة الآتية، وأعد كتابتها مضبوطة بالشكل: المعلمون مخلصون في أداء رسالتهم. (درجة)
ظَلَّ الْمُعَلِّمُونَ مُخْلِصِينَ فِي أَدَاءِ رِسَالَتِهِمْ.

- ٣- الجملة التي جاء فيها الفعل (كان) تامًا هي: (درجة)

أ- اشتدّ الظلام فكانَ الفجرُ.

ب- كانَ الطقسُ ماطرًا في الصباح.

ج- كانَ الصدقُ سببًا لنجاته.

د- كانَ المعلمُ عادلاً مع طلابه.

- ٤- صوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: ليس المؤمنون غافلون عن واجباتهم. (درجة)

التصويب: غافلين (خبر ليس منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم).

انتهت الأسئلة

المادة: اللغة العربية	الصف: العاشر
الزمن: حصة دراسية	الدرجة الكلية: ١٥ درجة
اسم الطالب:	الشعبة:

السؤال الأول: الفهم والاستيعاب (٦ درجات) — الموضوع الأول: آيات من سورة القصص
اقرأ النص القرآني الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

﴿وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾ (٥)
﴿وَنُمَكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِيَ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ﴾ (٦)
﴿وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ قَبَصُورَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾ (١١)
﴿وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ﴾ (١٢)
﴿فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (١٣)

- ١- استنتج من الآيتين الكريمتين (٥، ٦) سنّة من سنن الله تعالى في خلقه. (درجة)
- نصر الله المستضعفين المظلومين والتمكين لهم وهلاك الطغاة المستكبرين مهما طال طغيانهم.
- ٢- ﴿قَبَصُورَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾. علّل تصرف أخت موسى — عليه السلام — على هذا النحو. (درجة)
- حتى لا يعرف آل فرعون صلتها بالطفل فيكشف أمره وأمه؛ حذرًا وفطنة
- ٣- بيّن المقصود في قوله تعالى: ﴿وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ﴾. (درجة)
- منع الله موسى بقدرته من قبول الرضاع من المراضع قبل أن تدلّهم أخته على أمه، تمهيدًا لردّه إليها
- ٤- بدت أخت موسى — عليه السلام — في قوله تعالى: ﴿هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ﴾: (درجة)
- أ- مترددة في عرض مشورتها
- ب- ذكية في كسب ثقة آل فرعون
- ج- خائفة من بطش فرعون
- د- مندفعة إلى كشف أمرها
- ٥- قال تعالى: ﴿وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ﴾. دلالة الفعل المضارع (نريد) في الآية الكريمة: (درجة)
- أ- انقضاء الإرادة وانتهاءها
- ب- ثبات الإرادة وجمودها
- ج- تجدد الإرادة واستمرارها
- د- تعليق الإرادة على شرط
- ٦- بيّن أثر التكرار في قوله تعالى: ﴿وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾. (درجة)

تكرار الفعل (نجعلهم) يؤكد التمكين ويبرز عظم المنّة الإلهية، فهم أئمة ثم وارثون

السؤال الثاني: الثروة اللغوية — المعجم والدلالة (درجتان)

- ١- وظّف التعبير اللغوي (عن جُنُبٍ) في جملة من إنشائك توضح معناه. (درجة)
- راقب الحارس اللصّ عن جُنُبٍ حتى لا يشعر به

٢- قال تعالى: ﴿وَأُتْرِيَ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ﴾. دلالة المتلازمة اللفظية (فرعون وهامان وجنودهما) في سياق الآية الكريمة: (درجة)

ب- اتساع نفوذ فرعون في البلاد

أ- اشتراك أركان الظلم جميعها في العقاب

د- اختلاف الأعوان في الرأي

ج- ضعف فرعون أمام أعوانه

السؤال الثالث: فنون البلاغة — التشبيه (٣ درجات)

١- قال رسول الله ﷺ: «إِنَّمَا النَّاسُ كَالْإِبِلِ الْمَانَةِ لَا تَكَادُ تَجِدُ فِيهَا رَاحِلَةً». وضح وجه الشبه في التشبيه السابق (درجة)

قلة الصالح النافع وسط الكثرة؛ فكما لا تجد بين مئة إبل راحلة صالحة للحمل إلا نادراً، فكذلك الناس

٢- كَوْنُ تشبيهها تام الأركان يكون فيه (الجبل) مشبهاً به. (درجة)

المؤمن كالجبل في الثبات

٣- التركيب الذي تحققت فيه أركان التشبيه الأربعة جميعها هو: (درجة)

أ- العلم نور. ب- كَأَنَّ الْمُعَلَّمَ بَحْرٌ فِي زَخَاةِ الْعِلْمِ. ج- الدُّنْيَا ظِلٌّ زَائِلٌ. د- أَنْتَ بَذْرٌ.

السؤال الرابع: قواعد النحو والصرف — كان وأخواتها (٤ درجات)

١- أعرب ما تحته خط: قال تعالى: ﴿فَظَلَّتْ أَعْنَاقُهُمْ لَهَا خَاضِعِينَ﴾. (درجة)

اسم ظل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة، وهو مضاف والهاء ضمير في محل جر مضاف إليه

٢- حوّل الفعل (كان) في الجملة الآتية إلى المضارع المجزوم بـ (لم)، وغير ما يلزم: كان أخي حاضراً في الاجتماع. (درجة)

لَمْ يَكُنْ أَخِي حَاضِرًا فِي الْاجْتِمَاعِ..

٣- نوع خبر الفعل الناسخ (أضحى) في الجملة: أضحى الطالب يكتب واجبه، هو: (درجة)

أ- مفرد ب- جملة اسمية ج- جملة فعلية د- شبه جملة

٤- الجملة الصحيحة نحويًا فيما يأتي هي: (درجة)

أ- ما زال الحارس يقظ في مكانه.

ب- أضحى الطالبات متفوقات في الاختبار.

ج- بات الجنود مستعدون للمعركة.

د- ليس العلم نافع بلا عمل.

تم بحمد الله

انتهت الأسئلة

<https://t.me/Abozeidelhwary>



@ABOZEIDELHWARY

