

الصف الرابع

الاختبار التحصيلي الأول

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الأولى

عالم المتعة

نسخة أسئلة

كل عام وأهلنا بخير

بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمحادثة)

المعيار (1 - 2) (كيف صرت حكواتيا ص 60)

مقالي (جزئية) (درجة)

المعيار (2 - 7) (الطاقة المتجددة ص 72)

موضوعي (جزئية) (درجة)

المعيار (1 - 3 - 2) (معجم الثروة اللغوية)

موضوعي (جزئية) (درجة) - مقالي (جزئية) (درجة)

ثانياً: الكفاية العامة : (الكتابة)

المعيار (1 - 1 - 3) (لغتي الجميلة (1) ص 40 - لغتي الجميلة (2) ص 69)

موضوعي (جزئية) (درجة) - مقالي (جزئية) (درجة)

مقالي (جزئية) (درجة)

خط النسخ :

المعيار (3 - 2 - 3) (فرح وقصة مشاعر ص 67) مقالي (جزئية) (3 درجات)

عدد الجزئيات (8) درجة الاختبار (10) درجات

في نهاية المراجعة نماذج اختبار تحصيلي (1)



إعداد

إعداد / الأستاذ حمادة ماهر / سلسلة المعالي - حمادة ماهر (تليجرام) الصف الرابع الفصل الدراسي الثاني 2024 م التحصيلي الأول

أولاً : الكفاية العامة (القراءة و المشاهدة) .

1 - كيف صرت حكواتيا ص 60

المعيار (2 - 1)



في إحدى المرات انتسبت في المدرسة إلى نادي الرسم ،
وفي أول يوم كان هناك نشاط في الرسم الحر .
تحمست جدا . لونت الورقة أمامي ... رسمت بسرعة
وانتهيت قبل الأكل .وعندما نظرت المعلمة إلى رسми استغربت ،
وسألتني : ما هذا يا أسامة ؟ أجبته: إنه فيل قادم من بعيد ، يريد أن يلحق بالقطيع الذي سبقه إلى الماء ،
لكنه مسكين ضاع عنهم ، وتاه بعيدا في السهل الواسع .
ضحكت المعلمة وقالت : أكيد هذه طرفة يا أسامة أنا لا أرى سوى نقطة بنفسجية على ألوان ترابية .

1 - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- () - النشاط الذي اشترك فيه أسامة نادي الرسم .
- () - المشكلة التي واجهت أسامة في هذا النشاط الحماس الزائد .
- () - المعلمة طلبت من أسامة إعادة المحاولة أكثر من مرة .
- () - تعكس لوحات أسامة ما يفكر فيه ، لأنه موهوب في الرسم .
- () - احتضنت المعلمة موهبة أسامة وشجعتة على أن يكون رساما ماهرا .
- () - الحكواتي راو شعبي ، كما يعرف في بعض البلاد العربية .
- () - المعلمة شجعت أسامة في الكشف عن موهبته الحقيقية في سرد الحكايات .
- () - استمع أسامة لنصيحة معلمته واشترك في نادي الحكواتي .

2 - أكمل العبارات الآتية بالاختيار المناسب :

(أ) - النقطة البنفسجية على ألوان ترابية كانت تعبر عن



- فيل قادم من بعيد يريد أن يلحق بالقطيع الذي سبقه إلى الماء .
- أرنب يلعب على الثلج مع صغاره الغميضة .
- دعسوقة تقف على بتلات وردة حمراء تريد أن تريح جناحها الصغيرين .
- فراشة صفراء حطت على زهرة صفراء في حقل دوار الشمس .

(ب) - درجات اللون الأبيض كانت تعبر عن



- فيل قادم من بعيد يريد أن يلحق بالقطيع الذي سبقه إلى الماء .
- أرنب يلعب على الثلج مع صغاره الغميضة .
- دعسوقة تقف على بتلات وردة حمراء تريد أن تريح جناحها الصغيرين .
- فراشة صفراء حطت على زهرة صفراء في حقل دوار الشمس .



(ج) - اللوحة السوداء كانت تعبر عن.....

- فيل قادم من بعيد يريد أن يلحق بالقطيع الذي سبقه إلى الماء .
- أرنب يلعب على الثلج مع صغاره الغميضة .
- ضفدعة خضراء ، تعيش وسط عشب أخضر ، تنتظر حشرة طائرة .
- غراب أسود ، يقف على غصن شجرة في ليل لا قمر فيه .



(د) - الورقة الخضراء كانت تعبر عن.....

- فيل قادم من بعيد يريد أن يلحق بالقطيع الذي سبقه إلى الماء .
- أرنب يلعب على الثلج مع صغاره الغميضة .
- ضفدعة خضراء ، تعيش وسط عشب أخضر ، تنتظر حشرة طائرة .
- غراب أسود ، يقف على غصن شجرة في ليل لا قمر فيه .



(هـ) - النقطة السوداء على ورقة حمراء تعبر عن.....

- فيل قادم من بعيد يريد أن يلحق بالقطيع الذي سبقه إلى الماء .
- أرنب يلعب على الثلج مع صغاره الغميضة .
- دعسوقة تقف على بتلات وردة حمراء تريد أن تريح جناحها الصغيرين .
- فراشة صفراء حطت على زهرة صفراء في حقل دوار الشمس

3 - أجب عن الأسئلة الآتية

- 1- ما النشاط الذي اشترك فيه أسامة ؟
.....
- 2 - ما المشكلة التي واجهت أسامه في هذا النشاط ؟
.....
- 3- ما موقف المعلمة مما يقوم به أسامه من جهد ؟
.....
- 4- لماذا لا تعكس لوحات أسامة ما يفكر به ؟
.....
- 5- كيف تصرفت المعلمة مع موهبة أسامة ؟
.....

6 - أكتب عبارة قصيرة لمعلمة " أسامة "

.....

7 - أعدد جوانب المتعة فيما قرأته .

.....

8 - أذكر الفكرة الرئيسة للقصة .

.....



مع قرب انتهاء البترول وهو المصدر الرئيسي للطاقة في العالم ،
من المتوقع أن يتحول العالم كله إلى استخدام الطاقة المتجددة
المتوفرة في طاقة الرياح والطاقة الشمسية .

وهنا تظهر مشكلة كبيرة ، فكيف يمكن تخزين تلك الطاقة
لاستخدامها في الأيام غير المشمسة أو التي تسكن فيها الرياح ؟
ومن هنا تأتي الحاجة إلى خبراء تخزين الطاقة .

1 - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة .

- يعتبر البترول المصدر الرئيسي للطاقة في العالم . ()
- وقعت قطر اتفاقية إنشاء أول محطة لتوليد الكهرباء من طاقة الرياح . ()
- الدول المصدرة للنفط تعمل على مشاريع تمكّنها من استغلال الطاقة المتجددة . ()
- الشمس وحركة الأمواج والرياح مصادر غير نظيفة للطاقة . ()

2 - أذكر الغرض الأساسي للموضوع .

.....

.....

3 - أذكر ثلاث معلومات وردت في الموضوع

.....

.....

.....

4 - أعدد عنوانا آخر للموضوع .

.....

5 - أذكر فكرتين رئيسيتين لفقرات الدرس .

.....

.....

المعيار : (2 ■ 3 ■ 1) : الثروة اللغوية

الترادف:

انتسبت : عينة :

هم : نضوب :

يروق :

الضد :

تحمّس :

المفرد

مواعيد :

أطنان :

الجمع

السهل :

طرفة :

المعنى السياقي : (وصل) مطلوب حفظ جملتين بمعنيين مختلفين

- وصل التلميذ لإجابة السؤال . بلغ
- وصل الشخص بين طرفين . ربط
- وصل الليل بالنهار . جمع بينهما
- وصل المهندس قطع الآلة . ركبها - جمعها
- وصل الرجل إلى شاطئ الأمان . نجا من الخطر

التصريف (سمع) : (مسموع - السميع - السمع - الاستمتاع - السماعه)

كلمة الكويت في كل محفل دولي.

من أسماء الله الحسنى.....

..... والبصر من نعم الله العظيمة

قرأ المعلم النص في حصة
.....

يستخدم الطبيب.....الطبية .

كلام المعلم.....

- أضع تصريفا مناسباً من كلمة (سمع) في الفراغ الآتي :

قرأ المعلم النص في حصة
.....

المعيار (3 ■ 1 ■ 1) لغتي الجميلة (1) ص 40 أسلوب الأمر .

1 - أطلب من صديقي مستخدماً أسلوب الأمر:

- العطف على المحتاجين
- الاهتمام بالنظافة الشخصية
- الحرص على التعلم
- تنظيم الوقت
- تناول الغذاء الصحي
- احترام الآخرين

2 - أطلب إلى زائرات الحدائق العامة الالتزام بالقوانين ، فأقول لهن :

.....

3 - أطلب إلى زملائي البر بوالديهم ، فأقول لهم :

.....

لغتي الجميلة (2) ص 69 أسلوب النهي .

1 - أكمل الأمثلة الآتية باستخدام أسلوب النهي :

- أطلب إلى أخي الامتناع عن إهمال إطعام العصافير ، فأقول له :

.....

- أطلب إلى الصديقين الامتناع عن إلحاق الأذى بالممتلكات العامة ، فأقول لهما :

.....

- أطلب إلى التلميذات عدم إهمال دروسهن ، فأقول لهن :

.....

- أطلب إلى الناس عدم تلويث البيئة ، فأقول لهم :

.....

2 - أكتب لافتة باستخدام أسلوب النهي لأضعها في جمعيتنا التعاونية أقول فيها :

3 - أكتب لافتة باستخدام أسلوب النهي لأضعها في الحديقة العامة أقول فيها :

4 - أكتب لافتة باستخدام أسلوب النهي لأضعها في مستوصف منطقتنا أقول فيها :

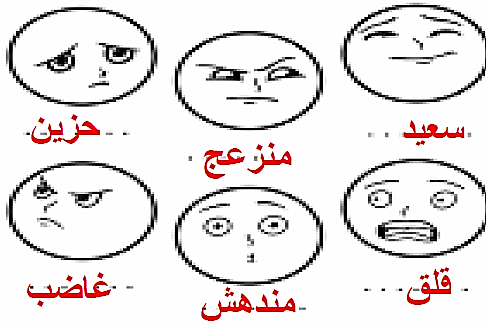
5 - أكتب لافتة باستخدام أسلوب النهي لأضعها في فصلنا أقول فيها :

6 - أكتب عبارات تحذيرية لمستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي باستخدام أسلوب النهي :



1. تمهيد :

. أحدد الشعور المناسب لكل وجه فيما يأتي:



2. الإعداد:

. أقرأ النموذج الآتي :

في بداية العام الدراسي لَمْ أَجِدْ معلّمتي الحبيبة ، فَأَنَا حَزِينَةٌ؛ لأنها انتقلت إلى
مدرسةٍ أخرى ؛ وَلَكِنِّي فَرِحْتُ بِرؤيةِ جارتِي العزيزة دينا، فهي مَعِي في الفصلِ
نفسه وسَنَقْضي اليومَ الدراسيَّ معاً، فَأَنَا أُحِبُّهَا كثيراً.
وَأَكْثَرُ مَا يُزِجُّ عِجْظِي مِنْ تَصَرُّفَاتٍ فِي الْمَدْرَسَةِ وَتُثِيرُ غَضَبِي، تَرَكُّ بَعْضُ التَّلْمِيزَاتِ لِبَقَايَا
الطَّعَامِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ انْتِهَاءِ الْفَسْحَةِ ، أَوْ عَدَمِ احْتِرَامِ مَنِّ لِعَامَلَاتِ النَّظَافَةِ .

- أَكْمِلْ البطاقة الآتية :

أكون في مُنتهى السَّعادةِ عندما	أَتفوقُ في دراستي
أكون حزيناً عندما	يفارقني صديقي
أكثرُ ما يُخيفُني هو	ضياع الوقت دون فائدة
حيثما أكون سعيداً	أشارك من حولي سعادتي
عندما أَعْضِبُ أكون	متحكماً بأعصابي

3. الممارسة

. أكتب قصة مشاعري مستعيناً بالنموذج السابق

..... عندما تفوقت شعرت بالسعادة ، ولكنني حزنت عندما فارقت أصدقائي في نهاية العالم ، وأكثر ما
يخيفني هو ضياع الوقت بلا فائدة ، وحيثما أكون سعيداً أشارك من حولي سعادتي ، وعندما أغضب أكون
متحكماً في نفسي

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)**المعيار : (1-2)****(2)**

مهلاً ، قالت المعلمة رسومك جميلة يا أسامة ولكنها لا تزال في مخيلتك الخصبة . لا تزال في مخيلتي ؟ لم أفهم ما قصدته المعلمة ، سوى أنني لا أصلح للرسم ، فشعرت بالإحباط ، وهممت بالانسحاب من هذا النادي . ولكن المعلمة أخذت بيدي ، وقالت لي : إلا أن هذا النادي سيطلق هذه الرسوم من مخيلتك ، ما رأيك في أن تجرب؟

1 - أضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

- المعلمة شجعت أسامة في الكشف عن موهبته الحقيقية في سرد الحكايات . ()

المعيار : (2-7)

مع قرب انتهاء البترول وهو المصدر الرئيسي للطاقة في العالم ، من المتوقع أن يتحول العالم كله إلى استخدام الطاقة المتجددة المتمثلة في طاقة الرياح والطاقة الشمسية .

1 - أذكر الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة .

.....

(2)**المعيار : (2-3-1) : الثروة اللغوية**

- ضد كلمة (تحمس) : (تشجع - تكاسل - اجتهد - تجاوز)

- مفرد (أطنان) :

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة)**(2)****المعيار : (3-1-1)**

1 - أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- اعطف على المحتاجين. (أسلوب أمر - أسلوب نهي - أسلوب استفهام)

2 - أطلب إلى الناس عدم تلويث البيئة . مستخدماً أسلوب النهي .

.....

- أكتب العبارة التالية بخط النسخ في وضوح وتناسق .
شهر رمضان شهر الرحمة والمغفرة

.....

- أكتب قصة مشاعري بعد العودة للمدرسة .

.....
.....
.....
.....
.....

لمعرفة كل ما هو جديد عليك الاشتراك مجاناً

على قناة (سلسلة المعالي - حمادة ماهر) على تليجرام



أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)**المعيار (1-2)**

(2)

في إحدى المرات انتسبت في المدرسة إلى نادي الرسم ، وفي أول يوم كان هناك نشاط في الرسم الحر .
تحمست جداً . لونت الورقة أمامي ... رسمت بسرعة وانتهيت قبل الأكل . وعندما نظرت المعلمة إلى رسعي
استغربت ، وسألتني : ما هذا يا أسامة ؟

1 - أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- انتسب أسامة في المدرسة إلى

(- النادي الرياضي - نادي الموسيقى - نادي الرسم - نادي الشعر)

2- ما المشكلة التي واجهت أسامة في هذا النشاط ؟

.....

المعيار: (1-3-2)

(2)

1 - مترادف كلمة (هَمَّ) : (رجع - عزم - تخلف - تقدم)

2 - أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (سمع) في الفراغ الآتي :

يستخدم الطبيب.....الطبية في علاج المرضى.

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة)**المعيار: (1-1-3)**

(2)

1 - أختار الجملة التي تحتوي على أسلوب نهي من العبارات الآتية .

- لا تهمل دروسك . ()

- احترم والديك ()

- هل تحافظ على صلاتك ؟ ()

2- أطلب إلى زملائي البر بوالديهم . فأقول لهم

.....

- أكتب العبارة التالية بخط النسخ في وضوح وتناسق .

يتأمل المسلم في مخلوقات الله

.....

(3)

المعيار: (3 - 3 - 2)

(في بداية العام الدراسي لم أجد معلمتي الحبيبة)

- أكتب قصة مشاعري تجاه هذا الموقف .

.....
.....
.....
.....
.....

لمعرفة كل ما هو جديد عليك الاشتراك مجاناً

على قناة (سلسلة المعالي - حمادة ماهر) على تليجرام



أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)**المعيار (1-2)**

(2)

الطاقة المتجددة هي نوع من أنواع الطاقة بدأت تظهر مع قرب نضوب البترول التي تُولّد من مصادر طبيعية كالطاقة الشمسية وحركة الأمواج والرياح ، مما يعني أنها لا تنفذ مع الاستهلاك الكبير ، فهي دائمة التجدد ، وتختلف عن مصادر الطاقة غير المتجددة بأنها غير محدودة وصديقة للبيئة ولا تؤثر عليها بتاتاً ، أو أن تأثيرها بسيط لا يُقارن مع تأثير مصادر الطاقة الأخرى كالبتترول والغاز الطبيعي .

1 - أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- الطاقة المتجددة تولد من مصادر

(- طبيعية - صناعية - بترولية - بلاستيكية)

2- أكمل من خلال فهي للفقرة السابقة.

- من مصادر الطاقة المتجددة ،

المعيار: (1-3-2)

(2)

1 - مترادف كلمة (نضوب) : (كثرة - نفاذ - دوام - انحدار)

2 - أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (سمع) في الفراغ الآتي :

قرأ المعلم النص في حصة

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة)**المعيار: (1-1-3)**

(2)

1 - أختار الجملة التي تحتوي على أسلوب نهي من العبارات الآتية .

- لا يهدر الطالب الماء . ()

- أيها الطالب ، لا تهدر الماء ()

- أيتها الطالبة احترمي الآخرين ()

2 - أطلب إلى زائرات الحدائق العامة الالتزام بالقوانين . فأقول لهن

.....

- أكتب العبارة التالية بخط النسخ في وضوح وتناسق .

ساعد المحتاجين واعطف على المساكين

.....

(3)

المعيار: (3 - 3 - 2)

(في بداية العام الدراسي لم أجد معلمتي الحبيبة)

- أكتب قصة مشاعري تجاه هذا الموقف .

.....

.....

.....

.....

.....

لمعرفة كل ما هو جديد عليك الاشتراك مجاناً

على قناة (سلسلة المعالي - حمادة ماهر) على تليجرام

