العشـــماوي

نماذج الاختبار القصير

الصـــف السّادس

الفصل الدّراسـي الأوّل

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧

الاختبار في النصّ الأوّل فقط بكل مهاراته

(آيات من سورة الأنبياء)

قناة العشماوي على التليجرام أكبر قناة تعليمية في الكويت

https://t.me/Alashmaoy

* هذه الاختبارات القصيرة ليس لها أيّة زاوية ربحيّة مطلقا ، بل هي مساعدة لوجه الله تعالى لطلاب الكويت الحبيبة ، وصدقة جارية لي ولوالديّ ولأسرتي جميعها .

الصّفّ السّادس



المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
مصطلحات في غاية الأهميّة	٢	٤
موضوعات الجزء الأول من الكتاب المدرسي		
الموضوع الأول		
سورة الأنبياء (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية)	٥	٢٠
التذوّق الفنيّ (تحديد الكلمة الدّالة على الخيال والجمال)	٢١	٢٦
السلامة اللغوية (البناء والإعراب في الأسماء)	٢٧	٣١
السلامة اللغويّة (علامات الإعراب الأصليّة) * تكملة مهمة للإعراب والبناء .	٣٢	٤٠
السلامة اللغوية (تدريبات البناء والإعراب في الأسماء)	٤١	٤٢
الموضوع الثاني		
الحيّة والنّسر (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية)	٤٣	٥٦
السلامة اللغوية (تدريبات على المعرب والمبني)	٥٧	٦٠
السلامة اللغويّة (الإعراب الظاهري والتقديري)	٦١	٦٢
الموضوع الثالث		
شباب الإسلام (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية)	٦٣	٧٦
التذوّق الفنيّ (تحديد الكلمة الدالة على الجمال والموازنة بين تعبيرين)	٧٧	٧٨
السلامة اللغوية (الإعراب التقديري)	٧٩	٨٤
بقيّة الفروع		
الإملاء	٨٥	٨٩
التعبير الكتابي	٩٠	٩٧
الخط	٩٨	١٠٠

تحرير بعض المصطلحات التي تهمّ الطالب

١ – الفكرة

(جملة اسمية) : تبدأ باسم .
(تامة المعنى) : وجود المبتدأ والخبر .
(معبّرة عن المضمون) : تعبّر عن النصّ المكتوب وموضوعه .

وهي عبارة عن : جملة اسمية + تامة المعنى + معبّرة عن مضمون .
وتنقسم إلى :

أ – فكرة رئيسة :
- وهي تعبّر عن مضمون رئيس في الموضوع .

ب – فكرة جزئية :
- وهي تعبر عن جزء صغير داخل الموضوع أو النصّ .

فلو كان الموضوع مثلا عن الصداقة ، فيمكن أن تكون الفكرة الرئيسة :
- الصداقة من أرقى العلاقات الإنسانية .

ويمكن أن يكون هناك جزء يتحدّث عن صفات الصديق ، فتكون الفكرة الجزئية مثلا :
- الصديق الحق يعرف وقت الشدة .

أو
- الأمانة من صفات الصديق الجيّد .

على حسب الجزء الذي نريد صياغة فكرة جزئية له .

العشماوي

تعميق مهارة صوغ الفكرة

- في موضوع (الحيّة والنَّسر) :

١ – هل يصحّ أن تكون فكرة النصّ : يحذر العاقل عند التعامل مع المخادعين .
* لا يصحّ ؛ لأنّها جملة فعلية .

٢ – هل يصحّ أن تكون فكرة النصّ : خداع العقلاء .
* لا يصحّ ؛ لأنّها ليست تامة المعنى ، فلا يوجد خبر .

٣ – هل يصحّ أن تكون فكرة النصّ : الصداقة هي الحياة .
* لا يصحّ ؛ لأنّها لا تعبر عن مضمون النصّ الذي يتحدّث عن الخديعة والمكر .

٤ – هل يصحّ أن تكون فكرة النصّ : الطبع يغلب التطبّع والعاقل من يحذر المخادعين .
* نعم يصحّ ؛ فهي جملة (اسمية – تامة المعنى – معبّرة عن المضمون) .

٢ ـ المعنى السّامي

وهو كصياغة الفكرة التي تدرّب عليها الطالب قبلا ، ولكن احتراما للنصّ القرآنيّ أو النبويّ تسمّى بالمعاني السامية :

جملة اسمية + تامة المعنى (مبتدأ وخبر) + معبّرة عن مضمون الآيات أو الحديث الشريف .

فالآيات الكريمة من سورة الأنبياء ، يمكننا صياغة المعنى السامي كالتالي :

١ـ التقليد الأعمى آفة كبيرة وسلوك مهلك .

٢ ـ الله هو المستحق للعبادة والالوهية.

٣ – الحقّ منتصر ولو بعد حين .

(حسب الجزء الذي نستخلص منه المعنى السامي)

٣ ـ العنوان

والعنوان غالبا : كلمة واحدة ، أو كلمتان ، وغالبا لا يكون جملة تامة المعنى .

وكي نصوغ عنوانا مناسبا لابد أن نسأل أنفسنا : ما الموضوع الرئيس للنصّ ؟

فموضوع (الحيّة والنسر) يتحدّث عن (المكر والخديعة وسوء الطبع) ، فيمكن أن يكون العنوان :

ـ المكر والخديعة .

أو

ـ سوء الطبع .

وموضوع (النصيحة) يتحدّث عن (النصائح والوصايا) ، فيمكن أن يكون العنوان :

ـ نصائح من ذهب .

أو

ـ وصايا عظيمة .

العشماوي

٤ ـ القيمة

هي الفضائل المجردة الأخلاقية ، وغالبا تصاغ في كلمة واحدة :

(الأمانة – الصدق – الوفاء – الإيثار – التضحية – الشجاعة – الإخلاص ...) .

ولابد أن تتأنّى وتتمهّل عند استخلاص القيمة ؛ فقد تكون القيمة غير مذكورة في الفقرة ولكننا نستنتجها.

ـ ففي نصّ (من المفلس ؟) وهو الحديث الشريف يمكننا أن نستنتج قيما مثل :

*** احترام الناس .**

*** تجنّب الظلم .**

*** حفظ الحقوق .**

٥ ـ الحقيقة

وهي الحقائق التي لا مجال في الاختلاف عليها :

- الله تعالى واحد لا شريك له .
- القرآن منزّل من عند الله تعالى .

٦ ـ الغرض الهدف ـ الغاية

وهو التعليل والقصد الذي من أجله كُتب النصّ ، أو التعليل الذي من أجله قُدّم النصّ للدراسة .

وغالبا يبدأ الغرض أو الهدف أو الغاية بكلمات مفتاحية :

- الحث على ..... .
- التنبيه على ..... .
- التحذير من ..... .
- بيان أهمية ..... .

٧ ـ الشعور، المشاعر ، الأحاسيس

هو الشعور والإحساس الذي يمكن أن يكون :

أ – خاصا بمنشئ النصّ (الكاتب – الشاعر) .

ب – خاصا بالشخصيات داخل النصّ .

ج – خاصا بالمتلقي (القارئ – المستمع) .

(الحب – الكره – الإعجاب – الفخر – الاعتزاز – الغضب – الخوف – الشفقة – الحزن – السعادة).

ففي نصّ (من بديع صنع الخالق) المشاعر والأحاسيس السائدة في النصّ : (الإعجاب – الاعتزاز) .

٨ – الاستدلال

هو تأييد فكرة أو معنى من خلال (النقل الحرفي من النصّ المكتوب) .

أ – ننقل بيتا شعريا أو جزءا منه .

ب – ننقل آية كريمة أو جزءا منها .

ج – ننقل جملة أو تعبيرا من نصّ نثري .

*** المهم أن الاستدلال :**

عبارة عن نقل من مظلة السؤال ، فالصعوبة فقط في تحديد الجزء الصحيح والذي يعبّر فعلا عن المقصود.

٩ ـ الرأي

حكم على فكرة أو موضوع أو شخص ما قابل للنقاش ، ويؤكّد بالعلل والحجج المنطقية .

ويمكن أن نجيب عن سؤال الرأي ب :

أ – أوافق وأدعم وأقبل هذا الرأي لسبب ..... .

ب – أرفض وأخالف وأعارض هذا الرأي لسبب .....

١٠ ـ السلوك

فعل وإجراء يقوم به المتلقي ، ويصاغ في الإجابة كالتالي :

- حرصت على .....

- قمت ب ..... .

١١ ـ العلاقات

أ – السبب:

*** يكون ما تحته خط (سببا) لما قبله .**

- خلق الله البشر ليعمروا الأرض .

ب – النتيجة :

*** يكون ما تحته خط ناتجا لما قبله ومترتّبا عليه .**

- أنزل الله المطر من السماء فأحيا الأرض الميتة

ج – التفصيل :

*** أن يكون ما تحته خط خاصا وجزئيا وما قبله عاما وكلّيا ، فلابد للتفصيل من إجمال قبله .**

- للعلماء العرب إنجازات كثيرة : فهم أوّل من عرفوا الدورة الدموية ، واخترعوا علم الجبر و ..

د – الإجمال :

*** أن يكون ما تحته خط كليّا وعاما وما قبله تفصيل ، فهو قد جاء لإجمال ما فُصّل .**

- ميّز الله تعالى الإنسان بالعقل ، وذلل له الأرض والدواب ، وشرع له الزواج ، إن نعمه علينا كثيرة .

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية
متوسّطة .....

العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧
الفصـــل الـــدراســـي الأوّل

قسـم اللُّغـة العـربية
الاختبار القصير للصف السّادس (النموذج الأوّل)

٢٠

اسم الطالب: .....

أولاً – الفهم والاستيعاب : (ثماني درجات)

من نصّ (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثمّ أجب :

وَلَقَدْ آتينا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ(٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ(٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنتُمْ أَنتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَل رَّبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُم مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُم بَعْدَ أَن تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَّهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ(٥٨) قَالُوا مَن فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ(٥٩)

١- صغ المعني السامي الذي تدور حوله الآيات السابقة. درجة ونصف

- ..... .

٢- حدد أهم الشخصيات الواردة في الآيات الكريمة. درجة ونصف

- ..... -..... -..... .

٣- ما الموقف الذي بدأت به المواجهة بين إبراهيم عليه السلام وقومه ؟ درجة ونصف

-..... .

٤ - ما المقصود بقوله تعالى: " فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَّهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ " ؟ درجة ونصف

..... .

٥- ضع خطا تحت المُكَمِّل الصحيح لما يأتي :

أ - رفض قوم إبراهيم -عليه السلام – دعوته بسبب : ١

- عدم اقتناعهم بحجة إبراهيم عليه السلام . - تمسكهم بدين آبائهم وأجدادهم.
- ضعف حجة إبراهيم عليه السلام . - خوفهم من غضب كبار قومهم.

ب - علاقة ما تحته خط في الآيات السابقة بما قبله : ١

- سبب . - نتيجة .
- تفصيل . - إجمال .

العشماوي

ثانيًا – الثروة اللغويّة : **(درجتان)**

١ – وظّف مترادف كلمة (جذاذا) في جملة من إنشائك تبيّن معناها . ١

. .....

٢ - (الذاكرة – الأذكار – الذُّكور - الذكريات) . ١

ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :

- أثبت العلم أنّ عدم النوم الكافي يضعف ..... .

ثالثًا – التّذوّق الفنيّ : **(أربع درجات)**

١- صغ من إنشائك تعبيرا خياليا عن (حب الوطن). ٢

. .....

٢ - املأ الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالا مما بين قوسين فيما يأتي : ٢

- ..... العصفور بين الأغصان كأنه يعزف لحنا . **(غرّد – ترنّم)**

رابعًا – السّلامة اللغويّة : **(ست درجات)**

١ – (لدولة الكويت مكانة عظيمة عند الدول كافة حيث إنّها دولة الإنسانية) . ١

- أخرج من العبارة السابقة :

أ – اسما معربا : ..... . ب – اسما مبنيا : ..... .

العشماوي

٢ – أعرب ما تحته خط في الجملة التالية : ١

- العلم يبني العقول ويسمو بها .

العقول : ..... .

٣ – وظّف (اسما مبنيا) في جملة من إنشائك ، وضع خطًّا تحته . ١

. .....

٤- صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي : ١

* التسامحَ والمودة مفتاح لقلوب الآخرين.

الخطأ النحوي : ..... . - التصويب : ..... .

٥- اكتب كلمة (مبنية) أو (معربة) أسفل كل مجموعة من الأسماء الآتية : ١

- ذلك - نحن - الذين محمد – خالد - شهد

....

٦ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية : ١

- يملأ الإيمان حياة المؤمن رضا وسعادة . - تعرب كلمة (الإيمان) : فاعل مرفوع وعلامة رفعه :

الألف - الضمة - الفتحة - الكسرة .

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية
متوسّطة .....

العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧
الفصـــل الـــدراســـي الأوّل

قسـم اللُّغـة العـربية

الاختبار القصير للصف السّادس (النموذج الثّاني)

٢٠

اسم الطالب: .....

أولاً – الفهم والاستيعاب : (ثماني درجات)

من نصّ (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثمّ أجب :

وَلَقَدْ آتينا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَلِمِينَ(٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ(٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَبدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنتُمْ أَنتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَل رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُم مِنَ الشَّهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُم بَعْدَ أَن تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَّهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ(٥٨) قَالُوا مَن فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا ءَأَنتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَإِبْرَاهِيمُ (٦٢)

١ – استخلص الغرض الرئيس من النصّ القرآني السابق . درجة ونصف

..... .

٢ـ ما المقصود بقوله تعالى: "ولقد آتينا إبراهيم رشده من قبل وكنا به عالمين " ؟ درجة ونصف

- ..... .

٣ـ ما الدليل الذي قدّمه إبراهيم عليه السلام لقومه ليؤكد لهم بطلان عقيدتهم؟ درجة ونصف

- ..... .

٤– استنتج أهم صفات إبراهيم ـعليه السلام – من خلال النصّ القرآنيّ . درجة ونصف

٥ ـ ضع خطا تحت المُكَمِّل الصحيح لما يأتي:

أ ـ الآية الكريمة التي تدل على ضعف الأصنام وعجزها : ١

- "لقد علمت ما هؤلاء ينطقون" . - "فجعلهم جذاذا إلا كبيرا لهم " .
- " ما هذه التماثيل التي أنتم لها عاكفون" . - قالوا من فعل هذا بآلهتنا .

ب ـ اعتمد إبراهيم – عليه السلام ـ في حديثه مع قومه أسلوب : ١

- التشبيه والتمثيل . - الحوار والإقناع .
- السرد القصصي . - الترغيب والترهيب .

العشماوي

ثانيًا – الثروة اللغويّة : **(درجتان)**

١ – وظّف مترادف كلمة (عاكفون) في جملة من إنشائك تبيّن معناها . ١

. .....

٢ - (الذاكرة – الأذكار – الذُّكور - الذكريات) . ١

ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :

- يحرص المسلم على ترديد ..... الدينيّة .

ثالثًا – التّذوّق الفنيّ : **(أربع درجات)**

١- صغ من إنشائك تعبيرا خياليا عن (حنان الأمّ). ٢

. .....

٢ - املأ الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالا مما بين قوسين فيما يأتي : ٢

- كلمات الخطيب ..... القلوب . **(أسعدت – عانقت)**

رابعًا – السّلامة اللغويّة : **(ست درجات)**

١ – (ينال الجنّة هؤلاء الذين يؤدون الفروض في وقتها) . ١

- أخرج من العبارة السابقة :

أ – اسما معربا : ..... . ب – اسما مبنيا : ..... .

٢ – أعرب ما تحته خط في الجملة التالية : ١

- المؤمن كيّسٌ فطِن .

المؤمن : ..... .

٣ – وظّف (اسم إشارة مبنيا) في جملة من إنشائك ، وضع خطًّا تحته . ١

. .....

٤- صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي : ١

التفاؤلَ يمنح الإنسان قوة لمواجهة التحديات .

الخطأ النحوي : ..... . - التصويب : ..... .

٥- اكتب كلمة (مبنية) أو (معربة) أسفل كل مجموعة من الأسماء الآتية : ١

المؤمن – الإيمان – صبر **أين – هذا - أنت**

....

٦ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية : ١

- المعلمون حريصون على مصلحة طلابهم . تعرب كلمة (المعلمون) : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه :

الألف - الضمة - الفتحة - الواو .

العشماوي

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية
متوسّطة .....

العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧
الفصـــل الـــدراســـي الأوّل

قسـم اللُّغـة العـربية

الاختبار القصير للصف السّادس (النموذج الثّالث)

٢٠

اسم الطالب: .....

أولاً – الفهم والاستيعاب : (ثماني درجات)

من نصّ (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثمّ أجب :

قال تعالى: "وَلَقَدْ آتينا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ(٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ(٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا ءَابَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنتُمْ أَنتُمْ وَءَابَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَل رَّبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُم مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُم بَعْدَ أَن تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَّهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ(٥٨) قَالُوا مَن فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا ءَأَنتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ".

١- ما المقصود بقوله تعالى: " قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ " ؟ درجة ونصف

. .....

٢- استخلص الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة الآتية. درجة ونصف

" قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ "

الحقيقة : ..... .

٣- علامَ أَقْسَمَ إبراهيم عليه السّلام بعد أن رفض قومه دعوته ؟ درجة ونصف

. .....

٤ - استخلص أهم القيم التي اشتمل عليها النّص . درجة ونصف

- ..... - ..... .

٥ - ضع خطا تحت المُكَمِّل الصحيح لما يأتي:

أ – إبراهيم عليه السلام يؤكد كفر قومه وانحرافهم عن طريق الحق . ١

***الآية التي تتفق مع المعنى السابق :**

- (فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنتُمُ الظَّالِمُونَ) - (قَالُوا وَجَدْنَا ءَابَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ)
- (قَالَ لَقَدْ كُنتُمْ أَنتُمْ وَءَابَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ) - (أُفٍّ لَّكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ)

ب – علاقة ما تحته خط في الآيات السابقة بما قبله : ١

- سبب . - نتيجة .
- تفصيل . - إجمال .

المتمايز

ثانيًا – الثروة اللغويّة : **(درجتان)**

١ – وظّف مترادف كلمة (مبين) في جملة من إنشائك تبيّن معناها . ١

. .....

٢ - (الذاكرة – الأذكار – الذُّكور - الذكريات) . ١

ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :

- لا فرق في ديننا بين ..... والإناث .

ثالثًا – التّذوّق الفنيّ : **(أربع درجات)**

- صغ من إنشائك تعبيرا خياليا عن (عطاء المعلّم). ٢

. .....

٢ - املأ الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالا مما بين قوسين فيما يأتي : ٢

- الخيانة ..... المجتمعات . **(تضر – تقتل)**

رابعًا – السّلامة اللغويّة : **(ست درجات)**

١ – (الذين يعشقون الكويت كُثر) . ١

- أخرج من العبارة السابقة :

أ – اسما معربا : ..... . ب – اسما مبنيا : ..... .

٢ – أعرب ما تحته خط في الجملة التالية : ١

- أهل الكويت محبّون لوطنهم وأرضهم .

محبّون : ..... .

٣ – املأ الفراغ باسم مُعربٍ مُناسب، مَعَ ضَبْطِ أخره . ١

- رتل ..... آيات من القرآن الكريم .

٤- صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي : ١

- تزرع الابتسامة المحبةِ بين النّاس .

الخطأ النحوي : ..... . - التصويب : ..... .

٥- املأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب أمام كل جملة : ١

أ - ..... يحرصون على الارتقاء بمستواهم . (اسم مبني) .

ب – تقدّر ..... الطلاب المتفوقين . (اسم معرب) .

٦ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية : ١

- المعلمان حريصان على مصلحة طلابهما .

* تعرب كلمة (المعلمان) : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه :

الألف - الضمة - الفتحة - الواو .

العشماوي

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية
متوسّطة .....

العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧
الفصـــل الـــدراســـي الأوّل

قسـم اللُّغـة العـربية

الاختبار القصير للصف السّادس (النموذج الرّابع)

٢٠

اسم الطالب: .....

أولاً – الفهم والاستيعاب : (ثماني درجات)

من نصّ (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثمّ أجب :

قال تعالى: "وَلَقَدْ آتينا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَلِمِينَ(٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ(٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَبِدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنتُمْ أَنتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَل رَّبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُم مِنَ الشَّهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُم بَعْدَ أَن تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَّهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ(٥٨) قَالُوا مَن فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا ءَأَنتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَسْئَلُوهُمْ إِن كَانُوا يَنطِقُونَ(٦٣) فَرَجَعُوا إِلَى أَنفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنتُمُ الظَّالِمُونَ(٦٤).

١- ما المقصود بقوله تعالى: " وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ " (٧٠) ؟ درجة ونصف

- ..... .

٢ –علام يدل موقف إبراهيم عليه السلام في قوله تعالى : درجة ونصف
" فَرَجَعُوا إِلَى أَنفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنتُمُ الظَّالِمُونَ"

- ..... .

٣- استخلص الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة الآتية. درجة ونصف
" قَالَ بَل رَّبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُم مِنَ الشَّهِدِينَ"
الحقيقة : .. ..

٤- علل : حطم إبراهيم عليه السلام أصنام قومه إلا كبيرهم . درجة ونصف

- ..... .

٥ – حدد علاقة ما تحته خط بما قبله من بين الخيارات التالية فيما يأتي :

أ - حطم إبراهيم عليه السلام الأصنام فظهر لقومه بطلان عقيدتهم. ١

- سبب . - نتيجة .
- تفصيل . - إجمال .

ب - غضب إبراهيم عليه السلام من قومه لعبادتهم أصناما لا تنفع ولا تضر. ١

- سبب . - نتيجة .
- تفصيل . - إجمال .

العشماوي

ثانيًا – الثروة اللغويّة : **(درجتان)**

١ – وظّف كلمة (نكسوا) في جملة من إنشائك تبيّن معناها . ١

. .....

٢ - (مذكور – أذكار – ذُكور - ذكريات) . ١

ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :

- ..... الطفولة لا يمكن أن ينساها الإنسان .

ثالثًا – التّذوّق الفنيّ : **(أربع درجات)**

١– صغ من إنشائك تعبيرا جميلا عمّا يأتي : ٢

(الكلمة الطيّبة) . - ..... .

٢ - اختر المكمل الصحيح للمطلوب فيما يلي : ٢

* التعبير الأجمل من بين التعبيرات الآتية :

- مزق القلق سعادة الرجل . - القلق شعور متعب .
- يقلل القلق من السعادة . - يحتاج القلق إلى علاج .

رابعًا – السّلامة اللغويّة : **(ست درجات)**

١ – (وتلك الأيامُ نداولها بين الناس) . ١

- أخرج من العبارة السابقة :

أ – اسما معربا : ..... . ب – اسما مبنيا : ..... .

الشماوي

٢ – أعرب ما تحته خط في الجملة التالية : ١

- نالت المجتهدات التقدير من إدارة المدرسة .

المجتهدات : ..... .

٣ – املأ الفراغ باسم مُعربٍ مُناسب، مَعَ ضَبْطِ أخره . ١

- في ..... الكثير من مظاهر الكرم والمروءة .

٤- صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي : ١

- المحسنين إلى الفقراء أجرهم عظيم .

الخطأ النحوي : ..... . - التصويب : ..... .

٥- املأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب أمام كل جملة : ١

أ - ..... يحسنون إلى الفقراء مأجورون. (اسم مبني) .

ب – ..... يفيد الفرد والمجتمع . (اسم معرب) .

٦ – نحن نؤمن أنّ الأقصى عقيدة . ١

ما تحته خط في الجملة السابقة اسم مبني نوعه : (ضمير – اسم إشارة – اسم موصول – اسم استفهام) .

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية
متوسّطة .....

العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧
الفصـــل الـــدراســـي الأوّل

قسـم اللُّغـة العـربية

الاختبار القصير للصف السّادس (النموذج الخامس)

٢٠

اسم الطالب: .....

أولاً – الفهم والاستيعاب : (ثماني درجات)

من نصّ (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثمّ أجب :

قال تعالى: "وَلَقَدْ آتينا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَلِمِينَ(٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ(٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَبِدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنتُمْ أَنتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَل رَّبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُم مِنَ الشَّهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُم بَعْدَ أَن تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَّهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ(٥٨) قَالُوا مَن فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا ءَأَنتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَسْئَلُوهُمْ إِن كَانُوا يَنطِقُونَ(٦٣) فَرَجَعُوا إِلَى أَنفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنتُمُ الظَّالِمُونَ(٦٤).

١ – علل . عبادة قوم سيدنا إبراهيم – عليه السلام – للأصنام . درجة ونصف

- ..... .

٢ – بيّن المقصود بقوله تعالى : " فَرَجَعُوا إِلَى أَنفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنتُمُ الظَّالِمُونَ " . درجة ونصف

- ..... .

٣ – بم ردّ إبراهيم على سؤال قومه : (أأنت فعلت هذا بآلهتنا يا إبراهيم) ؟ درجة ونصف

- ..... .

٤ – استخلص صفتين (لقوم) إبراهيم عليه السلام من النصّ السابق . درجة ونصف

- ..... . - ..... .

٥ – اختر المكمّل الصحيح لما يأتي :

أ - تكسير سيّدنا إبراهيم – عليه السلام – للأصنام يدلّ على : ١

- عزّة نفسه . - سماحة أخلاقه .
- حبّه للتغيير . - شجاعة قلبه .

ب - " قالوا وجدنا آباءنا لها عابدين " . ١

* الضمير (نا) في كلمة (وجدنا) يعود على :

- والد إبراهيم – عليه السلام - . - قوم إبراهيم – عليه السلام - .
- إبراهيم – عليه السلام . - الأصنام .

العشماوي

ثانيًا – الثروة اللغويّة : **(درجتان)**

١ – وظّف الفعل (فَطَرَ) في سياقين مختلفين من إنشائك . ١

. .....

٢ - (مذكور – أذكار – ذُكور - ذكريات) . ١

ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :

- الحسد ..... في القرآن الكريم فحصّنوا أنفسكم .

ثالثًا – التّذوّق الفنيّ : **(أربع درجات)**

١- عاد المسافر إلى أرض الوطن . ٢

* اجعل التعبير السابق جميلا ، مغيّرا ما تراه .

. .....

٢ – املأ الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالا مما بين القوسين فيما يأتي : ٢

- العمل ..... النجاح . **(بوابة – أساس)**

رابعًا – السّلامة اللغويّة : **(ست درجات)**

١ – اكتب اسما معربا واحدا ، واسما واحدا مبنيا من الكلمات التالية : ١

(هؤلاء – الحق – هذه – المؤمنون – هاتين – أولئك) .

* الاسم المعرب : ..... . * الاسم المبني : ..... .

٢ – أعرب ما تحته خط في الجملة التالية : ١

- هو مخلص في عمله .

مخلص : ..... .

٣ – املأ الفراغ باسم مُعربٍ مُناسب، مَعَ ضَبْطِ أخره . ١

- المسلم ..... على عمل الخير .

٤- وظّف (اسما موصولا مبنيّا) في جملة من إنشائك . ١

. .....

٥- املأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب أمام كل جملة : ١

أ - ..... المتعلّمة جديرة بالتقدير. (اسم مبني) .

ب – المتعلّمة ..... جديرة بالتقدير . (اسم معرب) .

٦ – أنتم أهل الكويت أهل كرم ومروءة . ١

ما تحته خط في الجملة السابقة اسم مبني نوعه : (ضمير – اسم إشارة – اسم موصول – اسم استفهام) .