

مذكرة أسئلة لغة عربية

الصف الخامس

الكورس الأول

2026/2027

الوحدة الثانية والثالثة والرابعة



إعداد الأستاذ عبد الهادي خليل

خبرة 18 عام في التدريس المنزلي

56549532

النموذج ١ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس وصية الجار

الوحدة الثانية | ص ٧٠

كان العم أبو سالم يقف أمام بيته يسقي الزرع، حين مر عليه جاره أبو عبد الله مبتسمًا. أبو عبد الله: السلام عليكم يا أبا سالم، هل علمت أن جارًا جديدًا سكن في البيت المجاور لنا؟ أبو سالم: نعم، رأيته البارحة ينزل أثاثه، يبدو رجلًا وقورًا. أفكر أن أزوره هذا المساء، لا يصح أن يمر عليه اليوم الأول دون ترحيب منا.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. كان أبو سالم أمام بيته مشغولًا بـ:

(أ) سقي الزرع (ب) بيع الأثاث (ج) إعداد رحلة

٢. الشخص الذي بدأ بإلقاء السلام هو:

(أ) الجار الجديد (ب) أحد الأولاد (ج) أبو عبد الله

٣. أنسب فكرة للمقطع هي:

(أ) زراعة الحديقة (ب) الترحيب بالجار الجديد (ج) الاستعداد للسفر

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. قرر أبو سالم تأجيل الترحيب شهرًا. (.....)

٢. كان الجار الجديد يسكن بعيدًا عن البيتين. (.....)

٣. مر أبو عبد الله على جاره مبتسمًا. (.....)

٤. رأى أبو سالم جاره الجديد ينزل أثاثه. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. لماذا أراد أبو سالم زيارة جاره في اليوم الأول؟

٢. ماذا تعرف عن هيئة الجار الجديد من المقطع؟

٣. ما التصرف الذي تقتدي فيه بأبي عبد الله عند لقاء جارك؟

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. اختر مرادف «دوي»: سكوت تام — همس خافت — صوت شديد

٢. أكمل: ضد «ذكاء»: 56549532 عبدالهادي خليل

٣. وظّف جمع «جنة» في جملة مفيدة:

٤. وظّف جمع «أسير» في جملة مفيدة:

٥. اختر مفرد «جحور»: جحر — جار — جريح

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. بيّن علامة رفع المبتدأ: «العالمات بارزات في أبحاثهن».

٢. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «المسجد — في — الرجل — صلى».

٣. بيّن علامة رفع الفاعل: «صلى الرجل في المسجد».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. رتب لتكوّن الجملة الاسمية: «عمله — في — مخلص — العامل».

٥. حدّد الفاعل: «أكل محمد الفاكهة».

٦. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «كتب الدرس الطالبان».

٧. حدّد الخبر: «بائعة اللبن فتاة تقية».

٨. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... العاملون في معامل البحث العلمي أكفاء».

٩. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «استيقظ في الصباح الباكر الولد النشيط».

١٠. بين علامة رفع الخبر: «الفائز فخور بإنجازه».

السؤال الرابع البلاغة

حدّد نوع الأسلوب «نفي أم نهي»: «لا تتسرع في الحكم على المظاهر».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن الأخلاق الحميدة التي يتحلّى بها المسلم. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ٢ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس وصية الجار

الوحدة الثانية | ص ٧٠

أبو عبد الله (مؤيدًا): بلى، أحسنت، فقد قال ﷺ: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرًا أو ليصمت». أبو سالم (مبتسمًا): صدقت. هذه الوصايا تجمع مكارم الأخلاق، وقد جبل أهلنا في الكويت على الإحسان للجار وإكرام الضيف، فهذه عاداتنا الأصيلة.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. يربط الحديث حسن الجوار بـ:

(أ) كثرة المال (ب) طول السفر (ج) الإيمان بالله واليوم الآخر

٢. المطلوب من المؤمن عند حضور الضيف هو:

(أ) مقاطعته (ب) إكرامه (ج) إهماله

٣. تجمع الوصايا المذكورة:

(أ) مكارم الأخلاق (ب) آداب السفر وحدها (ج) قواعد الزراعة

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. يدعو الحديث إلى الكلام المؤذي. (.....)

٢. اعترض أبو عبد الله على وصية النبي ﷺ. (.....)

٣. الإحسان للجار من عادات أهل الكويت الأصيلة. (.....)

٤. وردت في الحديث وصية بإكرام الضيف. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. اذكر العلامات الثلاث للإيمان الواردة في الحديث.
٢. ماذا يفعل المؤمن إذا لم يجد كلامًا طيبًا يقوله؟
٣. استدل من المقطع على اعتزاز أبي سالم بعادات أهل الكويت.

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وظّف جمع «نعمة» في جملة مفيدة:
٢. أكمل: ضد «نخاف»:
٣. اختر ضد «مضيئة»: منيرة — ساطعة — مظلمة
٤. أكمل: مرادف «الرّفق»:
٥. وظّف ضد «الأكبر» في جملة مفيدة:

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. اكتب ركني الجملة الفعلية: «صلى الرجل في المسجد».
٢. حدّد الفاعل: «كتب الدرس الطالبان».
٣. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «العلامات بارزات في أبحاثهن».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «التدخين — أضرار — عن — معلومات — الطالبات — تجمع».

٥. اكتب ركني الجملة الفعلية: «ينشأ الكويتي على حب الخير».

٦. استخرج الفعل: «أنجز العامل مهامه بكل إتقان».

٧. ابدأ بالفعل واكتب الفاعل ظاهراً: «الأولاد يستعدون للذهاب إلى حديقة الحيوان».

٨. رتب لتكوّن الجملة الاسمية: «الرقمية — العربية — رائد — الشارخ».

٩. اضبط الفاعل بالشكل: «يجتمع المسلمون لأداء صلاة الجماعة».

١٠. حدّد المبتدأ: «اللغة العربية جميلة».

السؤال الرابع البلاغة

ضع خطأً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً: «صنع الشارخ للحروف العربية روحاً تنبض في عالم التكنولوجيا».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن الأمانة وأثرها في حياة الفرد والمجتمع. مستخدماً أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

النموذج ٣ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس وصية الجار

الوحدة الثانية | ص ٧٠

أبو سالم (مبتسمًا): صدقت. هذه الوصايا تجمع مكارم الأخلاق، وقد جبل أهلنا في الكويت على الإحسان للجار وإكرام الضيف، فهذه عاداتنا الأصيلة. سأعد له طبقًا من طعامنا، وأدعو أولادي ليسلموا عليه، ليتعلموا كيف نكرم الجار. أبو عبد الله: وأنا سأصحبك؛ لنحيي سنة ونزرع في القلب مودة منذ اللقاء الأول.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. الغاية من اصطحاب الأولاد هي:

(أ) منعهم من اللعب (ب) تعليمهم إكرام الجار (ج) حمل الأثاث فقط

٢. ما الذي سيقدمه أبو سالم لجاره؟:

(أ) طبقًا من طعامه (ب) تذكرة سفر (ج) أدوات للزراعة

٣. موقف أبي عبد الله من الزيارة يدل على:

(أ) رفض التعاون (ب) التردد في الصداقة (ج) المشاركة في الخير

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. تساعد الزيارة على نشر المودة منذ اللقاء الأول. (.....)

٢. وصف أبو سالم إكرام الضيف بأنه عادة غريبة. (.....)

٣. رفض أبو عبد الله مصاحبة جاره. (.....)

٤. حرص أبو سالم على تعليم أبنائه عمليًا. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. كيف حول أبو سالم وصايا الحديث إلى أعمال؟
.....
٢. ما أثر تعاون الجارين في استقبال الجار الجديد؟
.....
٣. ما القيمة التي تفهمها من قول أبي عبد الله «وأنا سأصحبك»؟
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. أكمل: مرادف «متحرر»:
.....
٢. أكمل: ضد «فوضى»: 56549532
.....
٣. أكمل: مفرد «قوارير»: 56549532
.....
٤. اختر جمع «يتيم»: يتام — أيتام — يتم
٥. أكمل: ضد «منثور»: 56549532
.....

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «صلى الرجل في المسجد». 56549532
.....
٢. حدّد الفاعل: «اجتهدت في الدراسة الطالبات». 56549532
.....
٣. ربّب لتكوّن الجملة الفعلية: «الغذائي — الأمن — معنى — عن — الطلاب — بحث». 56549532
.....

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. اكتب ركني الجملة الفعلية: «كتب الطالبان».

٥. حدّد الخبر: «العلماء العاملون في معامل البحث العلمي أكفاء».

٦. ابدأ بالفعل واكتب الفاعل ظاهرًا: «التلميذات اشتركن في مسابقة القصة القصيرة للابن البار».

٧. اكتب ركني الجملة الفعلية: «لا يفسد المواطن الصالح مرافق وطنه».

٨. حدّد المبتدأ: «المتعلمون يقرؤون سورة الإنسان».

٩. استخرج الفعل: «يحقق المثابرون أهدافهم بالعزم».

١٠. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «الفائز فخور بإنجازه».

السؤال الرابع البلاغة

ميّز نوع التعبير «حقيقي أم خيالي»: «يحث الكويتيون على الرحمة والتكافل في الحياة».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن مظاهر الخير والعطاء في الكويت، ومشاعرك نحو وطنك ودورك في العمل التطوعي. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

النموذج ٤ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس وصية الجار

الوحدة الثانية | ص ٧٠

كان العم أبو سالم يقف أمام بيته يسقي الزرع، حين مر عليه جاره أبو عبد الله مبتسماً. أبو عبد الله: السلام عليكم يا أبا سالم، هل علمت أن جاراً جديداً سكن في البيت المجاور لنا؟ أبو سالم: نعم، رأيت البارحة ينزل أثاثه، يبدو رجلاً وقوراً. أفكر أن أزوره هذا المساء، لا يصح أن يمر عليه اليوم الأول دون ترحيب منا.

أ اختر الإجابة الصحيحة

عبدالهادي خليل 56549532

١. وقع الحوار بين:

(أ) جارين (ب) تاجرين في سوق (ج) مسافرين

٢. الزمن الذي اختاره أبو سالم للزيارة هو:

(أ) الفجر (ب) منتصف الليل (ج) المساء

٣. عنوان آخر مناسب للمقطع هو:

(أ) يوم في المدرسة (ب) جار جديد يستحق الترحيب (ج) رحلة في البحر

ب ضع علامة صح أو خطأ

عبدالهادي خليل 56549532

١. عرف أبو سالم بقدوم جاره قبل الحوار. (.....)

٢. كان أبو سالم يسقي الزرع داخل المدرسة. (.....)

٣. أراد أبو سالم أن يزور الجار في مساء ذلك اليوم. (.....)

٤. بدت على أبي عبد الله مشاعر الغضب. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. ما الدليل على اهتمام أبي سالم بمن يسكن بجواره؟
.....
٢. رتب هذين الحدثين: التفكير في الزيارة، نزول أثاث الجار.
.....
٣. بم تنصح شخصًا يترك جاره الجديد دون ترحيب؟
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. أكمل: جمع «جنة»:
.....
٢. وُظِّف جمع «وصية» في جملة مفيدة:
.....
٣. أكمل: مرادف «دوي»:
.....
٤. أكمل: جمع «قارب»:
.....
٥. وُظِّف ضد «نخاف» في جملة مفيدة:
.....

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. بيّن علامة رفع الخبر: «العامل مخلص في عمله».
.....
٢. بيّن نوع الجملة: «التلميذتان المجتهدتان تحرزان مركزًا متقدمًا».
.....
٣. اضبط الفاعل بالشكل: «ركب الطلاب الحافلات».
.....

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. حدّد المبتدأ: «الصادق محبوب من الناس».
٥. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «الكتب مصادر للمعرفة».
٦. حدّد الخبر: «جزاء الأبرار نعيم مقيم في الجنة».
٧. بيّن علامة رفع المبتدأ: «اللغة العربية جميلة».
٨. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «صممت المشروع المهندستان».
٩. بيّن علامة رفع الخبر: «العلماء خبراء في مجالاتهم».
١٠. حوّل إلى جملة فعلية وغير ما يلزم: «الطالبة حصلت على المركز الثاني في مسابقة العلوم المرححة».

السؤال الرابع البلاغة

ميّز نوع التعبير «حقيقي أم خيالي»: «فاح شذى الأزهار».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن طموحك في المستقبل والمهنة التي تريدها وسبل تحقيقها. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ٥ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس وصية الجار

الوحدة الثانية | ص ٧٠

أبو عبد الله (مؤيدًا): بلى، أحسنت، فقد قال ﷺ: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرًا أو ليصمت». أبو سالم (مبتسمًا): صدقت. هذه الوصايا تجمع مكارم الأخلاق، وقد جبل أهلنا في الكويت على الإحسان للجار وإكرام الضيف، فهذه عاداتنا الأصيلة.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. قول أبي عبد الله «أحسنت» يعبر عن: عبدالهادي خليل 56549532

(أ) السخرية (ب) الرفض (ج) التأييد

٢. السلوك الموافق للحديث هو:

(أ) إهانة الضيف (ب) القول الطيب (ج) إيذاء الجيران

٣. حسن الجوار وإكرام الضيف في المقطع من:

(أ) العادات الأصيلة (ب) الأعمال الممنوعة (ج) الأمور النادرة

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. جاءت الوصايا في حديث شريف. (.....) عبدالهادي خليل 56549532

٢. أجاز الحديث قول السوء عند الغضب. (.....)

٣. يقتصر حسن الخلق في الحديث على معاملة الأقارب. (.....)

٤. قال أبو سالم إن هذه الوصايا تجمع مكارم الأخلاق. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. كيف تسهم الوصايا النبوية في تماسك المجتمع؟
٢. ما النصيحة التي توجهها لمن يتحدث بسوء عن جاره؟
٣. اذكر عملاً تقوم به أسرتك تطبيقاً لوصية إكرام الضيف.

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وظّف مفرد «حدود» في جملة مفيدة:
٢. وظّف ضد «مضيئة» في جملة مفيدة:
٣. اختر ضد «يصمت»: يسكت — يتكلم — ينصت
٤. اختر مرادف «وقاهم»: عرضهم — حماهم — أهملهم
٥. أكمل: ضد «صافيًا»:

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. اضبط الفاعل بالشكل: «يحصد الفائقان أعلى الدرجات».
٢. حدّد الفاعل: «ساعد الشرطي الطفل على عبور الطريق».
٣. استخرج الفعل: «يطعم المسلم الطعام للفقير».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. حدّد الخبر: «الطالبات المجتهدات في الدراسة متفوقات».
٥. بين علامة رفع الفاعل: «استيقظ في الصباح الباكر الولد النشيط».
٦. رتب لتكوّن الجملة الاسمية: «دراساتهم — في — متفوقون — المجتهدون».
٧. حدّد الخبر: «المسلمون المحافظون على أداء الصلوات في أوقاتها مفلحون».
٨. حدّد الفاعل: «خرج الخليفة يتفقد أحوال الرعية».
٩. اكتب ركني الجملة الاسمية: «الكتب مصادر للمعرفة».
١٠. حدّد الخبر: «المجتهدون متفوقون في دراستهم».

السؤال الرابع البلاغة

حدّد المشبّه والمشبّه به وأداة التشبيه: «العمل الصالح مثل العطر، يفوح بالرائحة الجميلة.» واستخلص وجه الشبه.

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن أهمية وجود هدف في حياتك وسبل تحقيقه. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس وصية الجار

الوحدة الثانية | ص ٧٠

أبو سالم (مبتسمًا): صدقت. هذه الوصايا تجمع مكارم الأخلاق، وقد جبل أهلنا في الكويت على الإحسان للجار وإكرام الضيف، فهذه عاداتنا الأصيلة. سأعد له طبقًا من طعامنا، وأدعو أولادي ليسلموا عليه، ليتعلموا كيف نكرم الجار. أبو عبد الله: وأنا سأصحبك؛ لنحيي سنة ونزرع في القلب مودة منذ اللقاء الأول.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. الزيارة المقترحة تقوم على:

(أ) طلب المقابل (ب) المبادرة والإحسان (ج) التفاخر بالطعام

٢. القيمة التي يريد الجاران غرسها هي:

(أ) المودة (ب) الخصومة (ج) الخوف

٣. التعلم الذي خطط له أبو سالم لأبنائه يعتمد على:

(أ) الحفظ وحده (ب) العقاب (ج) القدوة والعمل

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. اشترط أبو سالم هدية مقابل طعامه. (.....)

٢. ذكر أبو عبد الله إحياء السنة هديًا لمرافقته. (.....)

٣. يرى أبو سالم أن تعليم الأبناء جزء من حسن الجوار. (.....)

٤. كان المقصود بالزيارة إنهاء العلاقة بالجار. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. لماذا يبدأ بناء علاقة الجوار من اللقاء الأول؟

٢. ماذا تستنتج عن أخلاق أبي سالم من إعداد الطعام؟

٣. اقترح تصرفاً آخر يحقق الغاية نفسها من الزيارة.

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. أكمل: مفرد «أبطال»:

٢. اختر جمع «رسالة»: رسائل — رسول — رسل

٣. أكمل: مرادف «فطنة»:

٤. أكمل بتصريف من «سَبَّح»: يثاب المؤمن لله آناء الليل وأطراف النهار.

٥. اختر مرادف «نشأ»: تربي — انهار — غادر

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. رتّب لتكوّن الجملة الفعلية: «الجماعة — صلاة — لأداء — المسلمون — يجتمع».

٢. حوّل إلى جملة فعلية وغير ما يلزم: «المتعلمون يقرؤون سورة الإنسان».

٣. حدّد الفاعل: «تعاون التلاميذ في تنظيف الفصل».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «الرعية — أحوال — يتفقد — الخليفة — خرج».
٥. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «التلميذان متفوقان في دراستهما».
٦. استخرج الفعل: «ساعد الشرطي الطفل على عبور الطريق».
٧. استخرج الفعل: «حرص البحار على نظافة مياه البحر».
٨. حدّد الخبر: «المؤمنون خاشعون في صلاتهم».
٩. بيّن علامة رفع الفاعل: «كتب الدرس الطالبان».
١٠. اكتب ركني الجملة الفعلية: «شكر المسلم ربه».

السؤال الرابع البلاغة

بيّن ما يوحي به التعبير: «طموح الشارخ لا تحده حدود».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن قصة ماجد ونواف والبحث عن الكرة المفقودة في الحديقة. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ٧ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس وصية الجار

الوحدة الثانية | ص ٧٠

كان العم أبو سالم يقف أمام بيته يسقي الزرع، حين مر عليه جاره أبو عبد الله مبتسمًا. أبو عبد الله: السلام عليكم يا أبا سالم، هل علمت أن جارًا جديدًا سكن في البيت المجاور لنا؟ أبو سالم: نعم، رأيت البارحة ينزل أثاثه، يبدو رجلًا وقورًا. أفكر أن أزوره هذا المساء، لا يصح أن يمر عليه اليوم الأول دون ترحيب منا. والنبي ﷺ أوصانا بالجار، أليس كذلك؟

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. مرجع أبي سالم في الإحسان إلى جاره هو: عبدالهادي خليل 56549532

(أ) وصية النبي ﷺ (ب) أمر التاجر (ج) رأي مسافر

٢. يدل وصف الجار بالوقار على:

(أ) الاستهزاء به (ب) الخوف منه (ج) احترامه

٣. الشعور الغالب في الحوار هو:

(أ) الندم (ب) الألفة (ج) العداوة

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. لم يهتم أبو سالم بما أوصى به النبي ﷺ. (.....)

٢. ذكر المقطع أن الجار طلب زيارة أبي سالم أولًا. (.....)

٣. افتتح أبو عبد الله الحوار بتحية الإسلام. (.....)

٤. أصبح البيت المجاور مسكنًا لجار جديد. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. ما أثر البدء بالسلام في العلاقة بين الجارين؟
٢. استخرج موقفًا يدل على المبادرة دون انتظار طلب.
٣. ما الفكرة التي يجمعها سقي الزرع والترحيب بالجار عن شخصية أبي سالم؟

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وظّف مرادف «اقترن» في جملة مفيدة:
٢. اختر ضد «منثور»: مبثر — مجموع — متفرق
٣. وظّف مفرد «مناصب» في جملة مفيدة:
٤. أكمل: ضد «قدّم»:
٥. اختر مرادف «ذلل»: عسّر — منع — يسّر

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. ربّب لتكوّن الجملة الاسمية: «محبوبة — المخلصة — المعلمة».
٢. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «الرسول الكريم قدوة حسنة لنا».
٣. اضبط الفاعل بالشكل: «حرص البحار على نظافة مياه البحر».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. حدّد المبتدأ: «المسلم حفظ الأمانة».

٥. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «النشيط — الولد — الباكر — الصباح — في — استيقظ».

٦. اكتب ركني الجملة الفعلية: «عاد المسافران في المساء».

٧. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «الفصل — تنظيف — في — التلاميذ — تعاون».

٨. بين علامة رفع الفاعل: «يدرس الطلاب بجد لتحقيق طموحاتهم».

٩. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... مصادر للمعرفة».

١٠. حدّد المبتدأ: «الطبيبان المعالجتان للمرضى في المستشفى ماهرتان».

السؤال الرابع البلاغة

حدّد المشبّه والمشبّه به وأداة التشبيه: «الإيمان كالسراج يضيء قلب المؤمن». واستخلص وجه الشبه.

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن قصة قصيرة عن أصدقاء تعاونوا لحل مشكلة. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

النموذج ٨ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس أبطال البحر

الوحدة الثانية | ص ٩١

في صباح صيفي مشرق، انطلقت ناقلة نفط كويتية تدعى «الدسمة» تشق طريقها عبر البحر الأبيض المتوسط، متجهة نحو ميناء بورسعيد. كانت السماء صافية، والأمواج ترقص على أنغام النسيم. فجأة، لمح أحد البحارة قاربًا صغيرًا يتأرجح في المياه، كأنه يستغيث. رفع منظاره، فرأى أيادي مرفوعة ووجوهًا متعبة تطلب النجدة. نادى بصوت مرتجف: «يا قبطان! هناك قارب استغاثة!»

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. اسم ناقلة النفط في النص هو:

(أ) صخر (ب) المدينة (ج) الدسمة

٢. كانت الناقلة تتجه إلى:

(أ) مدينة الرياض (ب) ميناء بورسعيد (ج) وادي النمل

٣. الأداة التي استعان بها البحار للرؤية هي:

(أ) المنظار (ب) الحاسوب (ج) المصباح

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. كانت السماء ملبدة بالغيوم. (.....)

٢. طلب أهل القارب أن تبتعد الناقلة عنهم. (.....)

٣. شاهد البحار وجوهًا متعبة في القارب. (.....)

٤. بدأت الرحلة في صباح صيفي. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. ماذا رأى البحار عندما رفع منظاره؟
.....
٢. كيف عرف البحار أن ركاب القارب يحتاجون إلى المساعدة؟
.....
٣. ما أثر الانتقال من وصف الصباح الهادئ إلى ظهور القارب؟
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وظّف مفرد «قيود» في جملة مفيدة:
.....
٢. اختر جمع «الأرض»: العروض — الأعراض — الأراضي
.....
٣. أكمل: ضد «مضيئة»:
.....
٤. اختر ضد «الأكبر»: الأعظم — الأصغر — الأعلى
.....
٥. أكمل: جمع «رحلة»:
.....

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «المسلمون المحافظون على أداء الصلوات في أوقاتها مفلحون».
.....
٢. بيّن علامة رفع الفاعل: «تسهل التطبيقات الرقمية التواصل بين الناس».
.....
٣. حدّد الخبر: «التلميذان متفوقان في دراستهما».
.....

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. بيّن علامة رفع الفاعل: «بحث الطلاب عن معنى الأمن الغذائي».

٥. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «تجمع الطالبات معلومات عن أضرار التدخين».

٦. بيّن نوع الجملة: «الفتاتان تشعران بسعادة عند زيارة جدتهما».

٧. حدّد الفاعل: «زرع الفلاح المحاصيل النافعة بالحقل».

٨. استخرج الفعل: «يدرس الطلاب بجد لتحقيق طموحاتهم».

٩. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «يطعم المسلم الطعام للفقير».

١٠. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... خبراء في مجالاتهم».

السؤال الرابع البلاغة

حدّد المشبّه والمشبّه به وأداة التشبيه: «العلم كالنور يضيء العقول». واستخلص وجه الشبه.

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن الأخلاق الحميدة التي يتحلّى بها المسلم. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ٩ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس أبطال البحر

الوحدة الثانية | ص ٩١

أمر القبطان بتغيير المسار فوراً، وانطلقت «الدسمة» بشجاعة نحو القارب. اقترب الطاقم ومدوا حبال النجاة، فحملوا أربعين شخصاً من البحر، بينهم نساء وأطفال أنهكهم الجوع والعطش. فتح البحارة خزائن السفينة، وقدموا الماء والطعام والبطانيات. كانت القلوب ترحب قبل الأيدي، والدفع الإنساني يسبق كل شيء.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. القرار الأول للقبطان كان:

(أ) إغلاق الخزائن (ب) تغيير المسار (ج) العودة إلى الميناء

٢. عدد من أنقذهم الطاقم هو:

(أ) أربعون شخصاً (ب) عشرون شخصاً (ج) عشرة أشخاص

٣. وسيلة نقل المحتاجين من البحر كانت:

(أ) الطائرات (ب) عربات النقل (ج) حبال النجاة

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. أرهق الجوع والعطش ركاب القارب. (.....)

٢. امتنع البحارة عن تقديم البطانيات. (.....)

٣. استجاب القبطان لنداء الاستغاثة فوراً. (.....)

٤. كان جميع المنقذين رجالاً بالغين. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. اذكر المساعدات التي قدمها البحارة للناجين.

٢. بم تصف القبطان مستدلاً بقراره؟

٣. كيف ظهر التعاون بين أفراد الطاقم؟

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. اختر مفرد «خزائن»: خازن — خزانة — مخزن

٢. أكمل: مفرد «دعائم»:

٣. اختر جمع «جيش»: جيوش — جائش — جيشان

٤. وظّف ضد «إكرام» في جملة مفيدة:

٥. وظّف مفرد «حبال» في جملة مفيدة:

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. حدّد الفاعل: «تسهل التطبيقات الرقمية التواصل بين الناس».

٢. استخرج الفعل: «عاد المسافرين في المساء».

٣. ربّب لتكوّن الجملة الفعلية: «الخير — حب — على — الكويتي — ينشأ».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «الصادق محبوب من الناس».

٥. حدّد الخبر: «الأمهات رحيمات بالأبناء».

٦. أكمل بمبتدأ مناسب: «.....» فخور بإنجازه.

٧. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «المساء — في — المسافرين — عاد».

٨. حدّد الفاعل: «صممت المشروع المهندستان».

٩. رتب لتكوّن الجملة الاسمية: «صلاتهم — في — خاشعون — المؤمنون».

١٠. حدّد الفاعل: «يقف الحجاج على جبل عرفة مهللين».

السؤال الرابع البلاغة

ميّز نوع التعبير «حقيقي أم خيالي»: «الأمواج ترقص على أنغام النسيم».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن الأمانة وأثرها في حياة الفرد والمجتمع. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ١٠ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس أبطال البحر

الوحدة الثانية | ص ٩١

فتح البحارة خزائن السفينة، وقدموا الماء والطعام والبطانيات. كانت القلوب ترحب قبل الأيدي، والدفء الإنساني يسبق كل شيء. قال طفل صغير وهو يشرب أول جرعة ماء: «شكرًا يا أهل الكويت... أنتم أبطال البحر!» واصلت السفينة رحلتها، حتى أوصلتهم بسلام إلى ميناء بورسعيد، تحمل قصة عن الرحمة، وعن شجاعة لا تنسى، تضاف لتاريخ الكويت الحافل بالعطاء والمواقف الإنسانية. فالكويت في الجو، وفي البحر، وفي اليابسة... رائدة العمل الإنساني.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. وصف الطفل أهل الكويت بأنهم:

(أ) أبطال البحر (ب) تجار البحر (ج) زوار البحر

٢. وصل الناجون سالمين إلى:

(أ) الكويت (ب) وادي أخضر (ج) بورسعيد

٣. الصفة التي يثبتها ختام النص للكويت هي:

(أ) الاهتمام بالتجارة وحدها (ب) ريادة العمل الإنساني (ج) الانعزال عن العالم

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. شكر الطفل أهل الكويت بعد شرب الماء. (.....)

٢. حصر النص عطاء الكويت في اليابسة فقط. (.....)

٣. تضاف الحادثة إلى تاريخ الكويت الإنساني. (.....)

٤. توقفت السفينة وتركت الناجين في البحر. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. ما المشاعر التي تفهمها من كلام الطفل؟

٢. كيف استمر اهتمام الطاقم بالناجين بعد إنقاذهم؟

٣. اختر عنوانًا آخر يعبر عن الرحمة في المقطع.

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. اختر ضد «إكرام»: احترام — إهانة — إحسان

٢. أكمل: جمع «القمة»: 56549532 عبدالهادي خليل

٣. اختر ضد «قدّم»: منح — أعطى — أحرّ

٤. وظّف ضد «فسيح» في جملة مفيدة:

٥. أكمل: ضد «يصمت»:

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. بيّن علامة رفع الخبر: «الصادق محبوب من الناس».

٢. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «يدرس الطلاب بجد لتحقيق طموحاتهم».

٣. ابدأ بالفعل واكتب الفاعل ظاهرًا: «المسلم حفظ الأمانة».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... متفوقون في دراستهم».
٥. اكتب ركني الجملة الاسمية: «العامل مخلص في عمله».
٦. يبين علامة رفع المبتدأ: «الاخترعان الجديدان في المصنع مفيدان».
٧. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «الحافلات — الطلاب — ركب».
٨. يبين علامة رفع الخبر: «العالمات بارزات في أبحاثهن».
٩. اضبط الفاعل بالشكل: «زرع الفلاح المحاصيل النافعة بالحقل».
١٠. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «الصيادان ماهران في صيد السمك».

السؤال الرابع البلاغة

حدّد نوع الأسلوب «نفي أم نهي»: «لا تقاس الحكمة بالحجم».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن مظاهر الخير والعطاء في الكويت، ومشاعرك نحو وطنك ودورك في العمل التطوعي. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ١١ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس أبطال البحر

الوحدة الثانية | ص ٩١

في صباح صيفي مشرق، انطلقت ناقلة نفط كويتية تدعى «الدسمة» تشق طريقها عبر البحر الأبيض المتوسط، متجهة نحو ميناء بورسعيد. كانت السماء صافية، والأمواج ترقص على أنغام النسيم. فجأة، لمح أحد البحارة قارباً صغيراً يتأرجح في المياه، كأنه يستغيث. رفع منظاره، فرأى أيادي مرفوعة ووجوهاً متعبة تطلب النجدة. نادى بصوت مرتجف: «يا قبطان! هناك قارب استغاثة!»

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. المكان الذي جرت فيه بداية الحكاية هو:

(أ) الصحراء (ب) الحديقة (ج) البحر الأبيض المتوسط

٢. حالة القارب الصغير في الماء كانت:

(أ) السير على اليابسة (ب) التأرجح (ج) الثبات على الشاطئ

٣. رفع الأيدي في هذا الموقف يدل على:

(أ) طلب النجدة (ب) الاحتفال برحلة (ج) توديع الميناء

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. نادى البحار قبطانه بصوت مرتجف. (.....)

٢. كان ركاب القارب في راحة ونشاط. (.....)

٣. رفع البحار منظاره لقراءة كتاب. (.....)

٤. كانت الدسمة ناقلة نفط كويتية. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. ما الدليل على انتباه البحار لما حول السفينة؟

٢. صف الجو قبل اكتشاف القارب كما ورد في النص.

٣. ما السلوك الذي يستحق الإعجاب في نهاية هذا المقطع؟

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. اختر مفرد «حبال»: حبل — حابل — حبل

٢. اختر جمع «كون»: كائن — مكان — أكوان

٣. اختر مفرد «مساكن»: ساكن — سكن — مسكن

٤. أكمل: مفرد «مناصب»:

٥. اختر مرادف «دانية»: عالية — بعيدة — قريبة

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. حدّد المبتدأ: «التلميذات اشتركن في مسابقة القصة القصيرة للابن البار».

٢. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «حرص البحار على نظافة مياه البحر».

٣. اكتب ركني الجملة الاسمية: «اللغة العربية جميلة».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. حدّد الفاعل: «بحث الطلاب عن معنى الأمن الغذائي».

٥. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «العلماء العاملون في معامل البحث العلمي أكفاء».

٦. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... بارزات في أبحاثهن».

٧. حدّد الفاعل: «لا يفسد المواطن الصالح مرافق وطنه».

٨. اكتب ركني الجملة الاسمية: «الشجرة مثمرة».

٩. بيّن علامة رفع الفاعل: «ينشأ الكويتي على حب الخير».

١٠. رتب لتكوّن الجملة الاسمية: «لنا — حسنة — قدوة — الكريم — الرسول».

السؤال الرابع البلاغة

ميّز نوع التعبير «حقيقي أم خيالي»: «وصايا الرسول الكريم نور يضيء لنا الطريق».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن طموحك في المستقبل والمهنة التي تريدها وسبل تحقيقها. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ١٢ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس أبطال البحر

الوحدة الثانية | ص ٩١

أمر القبطان بتغيير المسار فوراً، وانطلقت «الدسمة» بشجاعة نحو القارب. اقترب الطاقم ومدوا حبال النجاة، فحملوا أربعين شخصاً من البحر، بينهم نساء وأطفال أنهكهم الجوع والعطش. فتح البحارة خزائن السفينة، وقدموا الماء والطعام والبطانيات. كانت القلوب ترحب قبل الأيدي، والدفء الإنساني يسبق كل شيء.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. انطلاق الدسمة نحو القارب يعبر عن:

(أ) اللامبالاة (ب) الشجاعة (ج) التكاسل

٢. فتح خزائن السفينة كان بقصد:

(أ) إغاثة الناجين (ب) بيع محتوياتها (ج) تغيير مسارها

٣. الفكرة الأنسب للمقطع هي:

(أ) البحر مكان للهو وحده (ب) السفر بلا تعاون (ج) نجدة الملهوف واجب إنساني

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. قصد الطاقم الحصول على مكافأة كما صرح المقطع. (.....)

٢. ضمت المجموعة التي أنقذها الطاقم أطفالاً. (.....)

٣. جمع البحارة بين الإنقاذ وتلبية الحاجات الأساسية. (.....)

٤. تردد القبطان طويلاً قبل القرار. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. لماذا احتاج الناجون إلى الماء والطعام؟
.....
٢. استدل من المقطع على سرعة تقديم العون.
.....
٣. ما الفرق بين مد حبال النجاة وتقديم البطانيات في نوع المساعدة؟
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وظَّف ضد «صافيًا» في جملة مفيدة:
.....
٢. وظَّف ضد «منثور» في جملة مفيدة:
.....
٣. وظَّف الفعل «تولى» في جملة تدل على الانصراف.
.....
٤. أكمل: مرادف «نشأ»:
.....
٥. اختر تصريف «سَبَّح» الدال على العبادة: التسبيح — السباحة — المسيح.

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. رتِّب لتكوّن الجملة الاسمية: «الجنة — في — مقيم — نعيم — الأبرار — جزاء».
٢. اكتب ركني الجملة الفعلية: «أنجز العامل مهامه بكل إتقان».
٣. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «زرع الفلاح المحاصيل النافعة بالحقل».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. ابدأ بالفعل واكتب الفاعل ظاهرًا: «التلميذان يفرحان بإنجازهما المتميز».
٥. بين علامة رفع الخبر: «بائعة اللبن فتاة تقية».
٦. حوّل إلى جملة فعلية وغير ما يلزم: «الأولاد يستعدون للذهاب إلى حديقة الحيوان».
٧. اضبط الفاعل بالشكل: «شكر المسلم ربه».
٨. حدّد المبتدأ: «الشارخ رائد العربية الرقمية».
٩. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... رحيمات بالأبناء».
١٠. حدّد الفاعل: «يجتمع المسلمون لأداء صلاة الجماعة».

السؤال الرابع البلاغة

- حدّد المشبّه والمشبّه به وأداة التشبيه: «ذكر الله كأنه الماء النقي يروي ظمأ القلوب».
- واستخلص وجه الشبه.

السؤال الخامس التعبير الكتابي

- اكتب ثلاث جمل مترابطة عن أهمية وجود هدف في حياتك وسبل تحقيقه. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ١٣ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس أبطال البحر

الوحدة الثانية | ص ٩١

فتح البحارة خزائن السفينة، وقدموا الماء والطعام والبطانيات. كانت القلوب ترحب قبل الأيدي، والدفء الإنساني يسبق كل شيء. قال طفل صغير وهو يشرب أول جرعة ماء: «شكرًا يا أهل الكويت... أنتم أبطال البحر!» واصلت السفينة رحلتها، حتى أوصلتهم بسلام إلى ميناء بورسعيد، تحمل قصة عن الرحمة، وعن شجاعة لا تنسى، تضاف لتاريخ الكويت الحافل بالعطاء والمواقف الإنسانية. فالكويت في الجو، وفي البحر، وفي اليابسة... رائدة العمل الإنساني.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. الرحمة في المقطع تحولت إلى:

(أ) أعمال نافعة (ب) أقوال بلا فعل (ج) خوف من الآخرين

٢. من وسائل تخفيف معاناة الناجين:

(أ) الأثاث والكتب (ب) الحبوب والبذور (ج) الماء والبطانيات

٣. قول الطفل «شكرًا» يدل على:

(أ) الاعتراض (ب) الامتنان (ج) التهديد

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. جمع وصف الحادثة بين الرحمة والشجاعة. (.....)

٢. سبق الترحيب الوجداني مد الأيدي كما يصور النص. (.....)

٣. أخبر الطفل البحارة بأنه لا يريد الماء. (.....)

٤. نهاية الحكاية كانت غرق الناقلة. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. ما أثر المواقف الإنسانية في صورة الكويت لدى الآخرين؟
.....
٢. استخرج من الخاتمة ما يدل على تنوع مجالات العطاء الكويتي.
.....
٣. ما الفكرة التي تدعمها عبارة «تاريخ الكويت الحافل بالعطاء»؟
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. اختر مفرد «قيود»: قيد — قائد — قيادة
٢. وظّف جمع «رائد» في جملة مفيدة:
.....
٣. وظّف مرادف «نشأ» في جملة مفيدة:
.....
٤. أكمل: جمع «الجار»:
.....
٥. اختر مرادف «متحرر»: طليق — متردد — مقيد

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. اكتب ركني الجملة الاسمية: «الشارخ رائد العربية الرقمية».
٢. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «الدرجات — أعلى — الفائقان — يحصد».
٣. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «المعلمة المخلصة محبوبة».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. استخرج الفعل: «تطفئ الصدقة غضب الرب».

٥. اضبط الفاعل بالشكل: «صممت المشروع المهندستان». خليل 56549532

٦. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «بالعزم — أهدافهم — المثابرون — يحقق».

٧. ابدأ بالفعل واكتب الفاعل ظاهرًا: «المتعلمون يقرؤون سورة الإنسان».

٨. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... الجديان في المصنع مفيدان».

٩. حوّل إلى جملة فعلية وغير ما يلزم: «الفتاتان تشعران بسعادة عند زيارة جدتهما».

١٠. اكتب ركني الجملة الفعلية: «استيقظ في الصباح الباكر الولد النشيط». خليل 56549532

السؤال الرابع البلاغة

ميّز نوع التعبير «حقيقي أم خيالي»: «زرع المحسن الخير في القلوب».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن قصة ماجد ونواف والبحث عن الكرة المفقودة في الحديقة. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم. خليل 56549532

١.

٢.

٣.

النموذج ١٤ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس أبطال البحر

الوحدة الثانية | ص ٩١

فجأة، لمح أحد البحارة قاربًا صغيرًا يتأرجح في المياه، كأنه يستغيث. رفع منظاره، فرأى أيادي مرفوعة ووجوهًا متعبة تطلب النجدة. نادى بصوت مرتجف: «يا قبطان! هناك قارب استغاثة!» أمر القبطان بتغيير المسار فورًا، وانطلقت «الدسمة» بشجاعة نحو القارب. اقترب الطاقم ومدوا حبال النجاة، فحملوا أربعين شخصًا من البحر، بينهم نساء وأطفال أنهلكهم الجوع والعطش. فتح البحارة خزائن السفينة، وقدموا الماء والطعام والبطانيات. كانت القلوب ترحب قبل الأيدي، والدفع الإنساني يسبق كل شيء.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. سبب تغيير وجهة الناقلة مؤقتًا هو:

(أ) تجنب النسيم (ب) البحث عن النفط (ج) إنقاذ ركاب القارب

٢. العلاقة بين نداء البحار وقرار القبطان هي:

(أ) تماثل في الزمن فقط (ب) سبب ونتيجة (ج) تعارض

٣. الترتيب الصحيح للأحداث هو:

(أ) رؤية القارب ثم النداء ثم الإنقاذ (ب) الإنقاذ ثم الرؤية ثم النداء (ج) النداء ثم الإنقاذ ثم الرؤية

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. كانت حبال النجاة وسيلة لتقديم الطعام فقط. (.....)

٢. سبق اكتشاف القارب أمر تغيير المسار. (.....)

٣. تجاهل الطاقم تعب النساء والأطفال. (.....)

٤. تظهر الحكاية تكامل دور البحار والقبطان والطاقم. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. اربط بين يقظة البحار ونجاة الأربعين شخصًا.

٢. ما القيمة المشتركة بين قرار القبطان وتصرف البحارة؟

٣. لو كنت مكان البحار، كيف تطلب النجدة ممن يقود السفينة؟

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وظّف مفرد «منافذ» في جملة مفيدة:

٢. أكمل: مرادف «اقترن»:

٣. أكمل: جمع «رائد»:

٤. وظّف مفرد «قوارير» في جملة مفيدة:

٥. اختر ضد «دانية»: بعيدة — مجاورة — قريبة

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «الشارخ رائد العربية الرقمية».

٢. بيّن علامة رفع المبتدأ: «الفائز فخور بإنجازه».

٣. بيّن علامة رفع المبتدأ: «الأخلاق كنز ثمين».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. بيّن علامة رفع المبتدأ: «المعلمة المخلصة محبوبة».
٥. بيّن علامة رفع الخبر: «المسلمون المحافظون على أداء الصلوات في أوقاتها مفلحون».
٦. بيّن علامة رفع الفاعل: «خرج الخليفة يتفقد أحوال الرعية».
٧. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... المعالجتان للمرضى في المستشفى ماهرتان».
٨. بيّن علامة رفع الفاعل: «ساعد الشرطي الطفل على عبور الطريق».
٩. اكتب ركني الجملة الاسمية: «العلماء العاملون في معامل البحث العلمي أكفاء».
١٠. حدّد الخبر: «العلماء خبراء في مجالاتهم».

السؤال الرابع البلاغة

بيّن ما يوحي به التعبير: «آمن الشارخ بأن التكنولوجيا جسر للحفاظ على الهوية».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن قصة قصيرة عن أصدقاء تعاونوا لحل مشكلة. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

موضوع التعبير من الكتاب ص ٢٣٠ و ٢٣١

النموذج ١٥ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس أجنحة الطموح

الوحدة الثالثة | ص ١٤٢

فَكَرَّ وَحَرَّكَ عَقْلَكَ الْمَتَدَبِّرًا ❖ إِنْ كُنْتَ تَبْغِي أَنْ تَكُونَ الْأَكْبَرَا
وَاجْعَلْ مَوَازِينَ الشَّرِيعَةِ رَائِدًا ❖ فِي كُلِّ أَمْرٍ، لَا تَكُنْ مَتَهَوِّرًا
وَانْهَضْ بِنَفْسِكَ لِلْمَعَالِي لَا تَعْشِ ❖ مَتَرَدِّدًا مَتَزَمِّمًا مَتَحَجِّرًا
رَفْرَفَ بِأَجْنَحَةِ الطَّمُوحِ مَشْرِقًا ❖ وَمَغْرِبًا، وَابْلُغْ بِهَا أَعْلَى الذَّرَا

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. يدعو البيت الأول إلى:

(أ) التردد (ب) التفكير والتدبر (ج) إهمال العقل

٢. المرجع الذي يدعو إليه الشاعر هو:

(أ) موازين الشريعة (ب) الأهواء (ج) المظاهر

٣. الغاية من النهوض بالنفس هي:

(أ) ترك العمل (ب) كسب الراحة فقط (ج) بلوغ المعالي

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. ربط الشاعر التفوق بتحريك العقل. (.....)

٢. طلب الشاعر التهور في اتخاذ القرار. (.....)

٣. حصر الشاعر الطموح في مكان واحد. (.....)

٤. نهى النص عن التردد والتحجر. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. عدد الصفات التي يحذر منها البيت الثالث.
.....
٢. كيف توجه الشريعة قرارات الإنسان وفق الآيات؟
.....
٣. ما المقصود بالدعوة إلى بلوغ أعلى الذرا؟
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. أكمل: جمع «وصية»:
.....
٢. وظّف مفرد «الأرائك» في جملة مفيدة:
.....
٣. بيّن معنى «سكن» في: أخذ المريض الدواء فسكن الألم.
.....
٤. وظّف ضد «الإحسان» في جملة مفيدة:
.....
٥. أكمل: جمع «مسار»:
.....

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. حدّد المبتدأ: «الأخلاق كنز ثمين».
.....
٢. اكتب ركني الجملة الاسمية: «المؤمنون خاشعون في صلاتهم».
.....
٣. بيّن علامة رفع المبتدأ: «الصادق محبوب من الناس».
.....

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. اكتب ركني الجملة الفعلية: «يحصد الفائقان أعلى الدرجات».
٥. رتب لتكوّن الجملة الاسمية: «تقية — فتاة — اللب — بائعة».
٦. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «بائعة اللب فتاة تقية».
٧. استخرج الفعل: «ركب الطلاب الحافلات».
٨. اكتب ركني الجملة الاسمية: «الرسول الكريم قدوة حسنة لنا».
٩. حدّد الخبر: «الشجرة مثمرة».
١٠. أكمل بمتبدأ مناسب: «..... المحافظون على أداء الصلوات في أوقاتها مفلحون».

السؤال الرابع البلاغة

ضع خطأً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً: «بنى العالم جسراً بين الهوية والتكنولوجيا».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن الأخلاق الحميدة التي يتحلى بها المسلم. مستخدماً أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس أجنحة الطموح

الوحدة الثالثة | ص ١٤٢

وافتح منافذ كل علم نافع ☼ لترى الوجود بنور علمك مسفرا
الكون يا هذا كتابك مشرعاً ☼ فاقرأه ثم أضف بفعلك أسطرا
ما دام عقلك صافياً مسترشداً ☼ ومن الهوى وقيوده متحررا
فلسوف تصبح في زمانك رائداً ☼ وتصير مرفوع المقام مقدراً

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. العلم الذي يدعو الشاعر إلى طلبه هو:

(أ) العلم النافع (ب) العلم الضار (ج) العلم المهمل

٢. شبه الشاعر الكون بـ:

(أ) القارب (ب) المسكن (ج) الكتاب

٣. نتيجة صفاء العقل والاسترشاد هي:

(أ) الكسل (ب) الريادة والتقدير (ج) التراجع

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. يدعو الشاعر إلى القراءة ثم العمل. (.....)

٢. يرى الشاعر أن المعرفة تغني عن كل فعل. (.....)

٣. يضيء العلم نظرة الإنسان إلى الوجود. (.....)

٤. يربط النص الريادة بالتعلق بالهوى. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. ما أثر العلم في حياة الإنسان كما تفهم من المقطع؟

٢. كيف تجمع بين القراءة وإضافة أثر نافع في الكون؟

٣. استدل من الأبيات على مكانة صاحب العقل المسترشد.

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وظّف جمع «يتيم» في جملة مفيدة:

٢. اختر مفرد «دعائم»: دعامة — دعوة — داعم

٣. اختر جمع «وصية»: أوصياء — وصي — وصايا

٤. اختر جمع «الجار»: الجوارح — الجارية — الجيران

٥. وظّف مرادف «الرّفق» في جملة مفيدة:

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. حدّد المبتدأ: «العالمات بارزات في أبحاثهن».

٢. حدّد الفاعل: «شكر المسلم ربه».

٣. استخرج الفعل: «وزع المحسنون الصدقات».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. رتّب لتكوّن الجملة الفعلية: «ربه — المسلم — شكر».
٥. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... العربية جميلة».
٦. بيّن علامة رفع الفاعل: «زرع الفلاح المحاصيل النافعة بالحقل».
٧. بيّن نوع الجملة: «التلميذات اشتركن في مسابقة القصة القصيرة للابن البار».
٨. بيّن علامة رفع الفاعل: «حرص البحار على نظافة مياه البحر».
٩. اضبط الفاعل بالشكل: «تعاون التلاميذ في تنظيف الفصل».
١٠. بيّن نوع الجملة: «المتعلمون يقرؤون سورة الإنسان».

السؤال الرابع البلاغة

- استخرج كلمتين بينهما تضاد: «المسلم يتواضع للناس، والكافر يتكبر عليهم».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن الأمانة وأثرها في حياة الفرد والمجتمع. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس أجنحة الطموح

الوحدة الثالثة | ص ١٤٢

فَكَرَّ وَحَرَّكَ عَقْلَكَ الْمَتَدَبِّرًا ❖ إِنْ كُنْتَ تَبْغِي أَنْ تَكُونَ الْأَكْبَرَا
وَاجْعَلْ مَوَازِينَ الشَّرِيعَةِ رَائِدًا ❖ فِي كُلِّ أَمْرٍ، لَا تَكُنْ مَتَهَوِّرًا
وَانْهَضْ بِنَفْسِكَ لِلْمَعَالِي لَا تَعْشِ ❖ مَتَرَدِّدًا مَتَزَمِّمًا مَتَحَجِّرًا
رَفْرَفَ بِأَجْنَحَةِ الطَّمُوحِ مَشْرِقًا ❖ وَمَغْرِبًا، وَابْلُغْ بِهَا أَعْلَى الذَّرَا

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. الطموح في الأبيات وسيلة إلى:

(أ) الخصام (ب) الكسل (ج) الارتقاء

٢. كلمة «انهض» تحمل دعوة إلى:

(أ) التراجع (ب) المبادرة والعمل (ج) الانتظار

٣. الإنسان الذي يحذر النص من صفته هو:

(أ) المتعصب الجامد (ب) المفكر (ج) المجتهد

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. يستحسن النص الجمود في التفكير. (.....)

٢. افتتح الشاعر الأبيات بطلب إيجابي. (.....)

٣. تتسع حركة الطموح في الأبيات شرقًا وغربًا. (.....)

٤. جعل الشاعر التردد شرطًا للنجاح. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. استخرج توجيهًا يمنع التسرع في التصرف.
.....
٢. اذكر خطوة عملية تحقق بها معنى النهوض بالنفس.
.....
٣. لماذا يحتاج الطامح إلى عقل متدبر؟
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. اختر جمع «مسار»: مسير — مسارات — سائر
٢. اختر ضد «دولية»: واسعة — عالمية — محلية
٣. أكمل بتصريف من «عبر»: رأى خالد سبيل يحمل حقبة ثقيلة، فبادر إلى مساعدته.
.....
٤. أكمل: مرادف «المقام»:
.....
٥. وظّف ضد «ذكاء» في جملة مفيدة:
.....

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «الفاكهة — محمد — أكل».
٢. بين علامة رفع الخبر: «الطالبات المجتهدات في الدراسة متفوقات».
٣. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «الأمهات رحيمات بالأبناء».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. بيّن علامة رفع الفاعل: «أنجز العامل مهامه بكل إتقان».
٥. بيّن علامة رفع المبتدأ: «التلميذان متفوقان في دراستهما».
٦. اضبط الفاعل بالشكل: «كتب الدرس الطالبان».
٧. بيّن علامة رفع الفاعل: «يحقق المثابرون أهدافهم بالعزم».
٨. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «الطالبان — الدرس — كتب».
٩. رتب لتكوّن الجملة الاسمية: «الناس — من — محبوب — الصادق».
١٠. رتب لتكوّن الجملة الاسمية: «متفوقات — الدراسة — في — المجتهديات — الطالبات».

السؤال الرابع البلاغة

ميّز نوع التعبير «حقيقي أم خيالي»: «كانت القلوب ترحب قبل الأيادي».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن مظاهر الخير والعطاء في الكويت، ومشاعرك نحو وطنك ودورك في العمل التطوعي. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس أجنحة الطموح

الوحدة الثالثة | ص ١٤٢

وافتح منافذ كل علم نافع ☼ لترى الوجود بنور علمك مسفرا
الكون يا هذا كتابك مشرعاً ☼ فاقرأه ثم أضف بفعلك أسطرا
ما دام عقلك صافياً مسترشداً ☼ ومن الهوى وقيوده متحررا
فلسوف تصبح في زمانك رائداً ☼ وتصير مرفوع المقام مقدراً

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. التحرر المطلوب في الأبيات هو التحرر من:

(أ) القراءة (ب) قيود الهوى (ج) العلم النافع

٢. الشعور المناسب لمن يصبح مقدراً هو:

(أ) الاعتزاز بالإنجاز (ب) الندم على التعلم (ج) الخوف من المعرفة

٣. الفكرة الجامعة للمقطع هي:

(أ) الحياة بلا هدف (ب) التمسك بالجهل (ج) العلم والعمل سبيل الريادة

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. تصف الأبيات العقل المطلوب بالعكر. (.....)

٢. أبواب المعرفة في المقطع متعددة. (.....)

٣. تدعو الأبيات إلى الاكتفاء بتقليد الأفعال الضارة. (.....)

٤. تربط الأبيات بين الاسترشاد وعلو المكانة. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. وضح العلاقة بين العلم وصفاء العقل في الأبيات.
.....
٢. لماذا طلب الشاعر أن يضيف القارئ بفعله أسطرًا؟
.....
٣. ما السلوك الذي تستخلصه من الدعوة إلى فتح منافذ العلم؟
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وظّف جمع «قارب» في جملة مفيدة:
.....
٢. اختر مفرد «قوارير»: قارورة — قارب — قرار
.....
٣. وظّف مرادف «الحافل» في جملة مفيدة:
.....
٤. وظّف مرادف «متحرر» في جملة مفيدة:
.....
٥. وظّف مرادف «دوي» في جملة مفيدة:
.....

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. رتّب لتكوّن الجملة الاسمية: «ماهرتان — المستشفى — في — للمرضى —
المعالجتان — الطبيبتان».
.....
٢. رتّب لتكوّن الجملة الاسمية: «السّمك — صيد — في — ماهران — الصيادان».
.....
٣. حدّد الفاعل: «يحصّد الفائقان أعلى الدرجات».
.....

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. حدّد المبتدأ: «العلماء خبراء في مجالاتهم».

٥. اكتب ركني الجملة الفعلية: «صممت المشروع المهندستان».

٦. حدّد الفاعل: «وزع المحسنون الصدقات».

٧. بيّن علامة رفع المبتدأ: «المجتهدون متفوقون في دراستهم».

٨. بيّن علامة رفع الخبر: «اللغة العربية جميلة».

٩. اضبط الفاعل بالشكل: «اجتهدت في الدراسة الطالبات».

١٠. حدّد المبتدأ: «الفتاتان تشعران بسعادة عند زيارة جدتهما».

السؤال الرابع البلاغة

حدّد المشبّه والمشبّه به وأداة التشبيه: «الصدقات على الفقراء كالكنز الثمين.» واستخلص وجه الشبه.

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن طموحك في المستقبل والمهنة التي تريدها وسبل تحقيقها. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

النموذج ١٩ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس أجنحة الطموح

الوحدة الثالثة | ص ١٤٢ عبدالهادي خليل 56549532

فكّر وحرّك عقلك المتدبّراً ☼ إن كنت تبغي أن تكون الأكبر
واجعل موازين الشريعة رائداً ☼ في كل أمر، لا تكن متهوراً
وانهض بنفسك للمعالي لا تعش ☼ متردداً متزمتاً متحجّراً
رفرف بأجنحة الطموح مشرقاً ☼ ومغرباً، وابلغ بها أعلى الذرا
وافتح منافذ كل علم نافع ☼ لترى الوجود بنور علمك مسفراً
الكون يا هذا كتابك مشرعاً ☼ فاقرأه ثم أضف بفعلك أسطراً
ما دام عقلك صافياً مسترشداً ☼ ومن الهوى وقيوده متحرراً
فلسوف تصبح في زمانك رائداً ☼ وتصير مرفوع المقام مقدراً

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. الفعل الذي يبدأ به طريق التفوق في النص هو:

(أ) التفكير (ب) التهور (ج) التوقف

٢. الصفة التي تجمع هدف البداية ونتيجة النهاية هي:

(أ) التشاؤم (ب) الجمود (ج) التميز

٣. الغرض الغالب للآيات هو:

(أ) رواية حوار بين جيران (ب) الإرشاد إلى النجاح (ج) وصف رحلة بحرية

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. وردت في الآيات دعوة إلى الاستفادة من الكون. (.....)

٢. يدعو الشاعر إلى بلوغ المكانة بلا جهد. (.....)

٣. عد الشاعر العلم عائناً أمام الطموح. (.....)

٤. يجمع النص بين توجيه العقل وتوجيه السلوك. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. اربط بين أول بيت وآخر بيت في القصيدة.
.....
٢. ما الوسيلتان اللتان تجمعهما القصيدة لبناء مستقبل ناجح؟
.....
٣. اقترح عنوانًا آخر مناسبًا لمعاني الأبيات.
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. أكمل: ضد «دانية»:
.....
٢. أكمل: جمع «رسالة»:
.....
٣. أكمل: مرادف «تعظم»:
.....
٤. أكمل بتصريف من «علم»: القراءة تزودنا بـ المفيدة.
.....
٥. أكمل: مفرد «خزائن»:
.....

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. اضبط الفاعل بالشكل: «تطفئ الصدقة غضب الرب».
.....
٢. اكتب ركني الجملة الاسمية: «الفائز فخور بإنجازه».
.....
٣. اكتب ركني الجملة الفعلية: «تسهل التطبيقات الرقمية التواصل بين الناس».
.....

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. يبين علامة رفع الخبر: «المعلمة المخلصة محبوبة».
٥. اكتب ركني الجملة الفعلية: «وزع المحسنون الصدقات».
٦. ابدأ بالفعل واكتب الفاعل ظاهرًا: «الفتاتان تشعران بسعادة عند زيارة جدتهما».
٧. اكتب ركني الجملة الفعلية: «زرع الفلاح المحاصيل النافعة بالحقل».
٨. حدّد المبتدأ: «المؤمنون خاشعون في صلاتهم».
٩. رتب لتكوّن الجملة الاسمية: «ثمين — كنز — الأخلاق».
١٠. استخرج الفعل: «تعاون التلاميذ في تنظيف الفصل».

السؤال الرابع البلاغة

ضع خطأً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً: «غرس الشارخ بذرة الإبداع اللغوي في عالم التقنية».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن أهمية وجود هدف في حياتك وسبل تحقيقه. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ٢٠ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس أجنحة الطموح

الوحدة الثالثة | ص ١٤٢

فَكَرَّ وَحَرَّكَ عَقْلَكَ الْمَتَدَبِّرًا ❖ إِنْ كُنْتَ تَبْغِي أَنْ تَكُونَ الْأَكْبَرَا
وَاجْعَلْ مَوَازِينَ الشَّرِيعَةِ رَائِدًا ❖ فِي كُلِّ أَمْرٍ، لَا تَكُنْ مَتَهَوِّرًا
وَانْهَضْ بِنَفْسِكَ لِلْمَعَالِي لَا تَعْشِ ❖ مَتَرَدِّدًا مَتَزَمِّمًا مَتَحَجِّرًا
رَفْرَفَ بِأَجْنَحَةِ الطَّمُوحِ مَشْرِقًا ❖ وَمَغْرِبًا، وَابْلُغْ بِهَا أَعْلَى الذَّرَا

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. السلوك الموافق لقول الشاعر «لا تكن متهورًا» هو:

(أ) التسرع (ب) إهمال العواقب (ج) التأني

٢. التطلع إلى المعالي يتعارض مع:

(أ) وضوح الهدف (ب) التحجر (ج) الاجتهاد

٣. التوجيه في «مشرقًا ومغربًا» يفيد:

(أ) اتساع السعي (ب) ترك الهدف (ج) رفض السفر النافع

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. تخاطب الأبيات المتعلم وتدعوه إلى تطوير نفسه. (.....)

٢. جعل الشاعر الشريعة عائقًا أمام الطموح. (.....)

٣. ورد الحث على السعي بصيغة الأمر. (.....)

٤. يحصر البيت الرابع النجاح في راحة الجسم. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. كيف تتجنب التزمّت في تعلمك؟

٢. ما أثر وجود مرجع صحيح مع طموح كبير؟

٣. بين وجه ارتباط التفكير بالسعي إلى المعالي.

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وُظّف جمع «رحلة» في جملة مفيدة:

٢. وُظّف جمع «الأرض» في جملة مفيدة:

٣. أكمل: ضد «فسيح»:

٤. وُظّف مفرد «دعائم» في جملة مفيدة:

٥. أكمل: مفرد «حدود»:

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. اكتب ركني الجملة الفعلية: «تطفئ الصدقة غضب الرب».

٢. اكتب ركني الجملة الفعلية: «يجتمع المسلمون لأداء صلاة الجماعة».

٣. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «الطالبات المجتهدات في الدراسة متفوقات».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. حدّد المبتدأ: «جزاء الأبرار نعيم مقيم في الجنة».

٥. حدّد الفاعل: «تجمع الطالبات معلومات عن أضرار التدخين».

٦. رتب لتكوّن الجملة الاسمية: «بإنجازه — فخور — الفائز».

٧. رتب لتكوّن الجملة الاسمية: «مفيدان — المصنع — في — الجديدان — الاختراعات».

٨. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... متفوقان في دراستهما».

٩. حدّد المبتدأ: «الأمهات رحيمات بالأبناء».

١٠. حدّد المبتدأ: «الرسول الكريم قدوة حسنة لنا».

السؤال الرابع البلاغة

ميّز نوع التعبير «حقيقي أم خيالي»: «بذر الكويتيون بذور الرحمة والتكافل في الحياة».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن قصة ماجد ونواف والبحث عن الكرة المفقودة في الحديقة. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس أجنحة الطموح

الوحدة الثالثة | ص ١٤٢

وافتح منافذ كل علم نافع ☼ لترى الوجود بنور علمك مسفرا
الكون يا هذا كتابك مشرعاً ☼ فاقراه ثم أضف بفعلك أسطرا
ما دام عقلك صافياً مسترشداً ☼ ومن الهوى وقيوده متحررا
فلسوف تصبح في زمانك رائداً ☼ وتصير مرفوع المقام مقدراً

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. النشاط الذي يناسب صورة الكون كتاباً هو:

(أ) إضاعة الوقت (ب) التأمل والقراءة (ج) الإعراض عن المعرفة

٢. الشخص الموعود بالمقام الرفيع هو:

(أ) صاحب العقل الصافي المسترشد (ب) المتردد (ج) المتهور

٣. يدل الجمع بين «فاقراه» و«أضف بفعلك» على:

(أ) التعارض بينهما (ب) الاستغناء عن القراءة (ج) تكامل المعرفة والتطبيق

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. تنتهي الأبيات بتشجيع الجمود. (.....)

٢. يحث النص على أثر شخصي نافع بعد التعلم. (.....)

٣. الهوى في الأبيات قائد ينبغي اتباعه. (.....)

٤. التقدير نتيجة إيجابية في ختام القصيدة. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. استخرج عبارة تجعل العلم وسيلة لرؤية الوجود بوضوح. 56549532

٢. كيف تطبق التحرر من قيود الهوى عند اختيار ما تتعلمه؟

٣. ما الشعور الذي تبعثه نهاية المقطع في الطالب المجتهد؟

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. أكمل بتصريف من «علم»: ال مفاتيح معرفة لأسرار الكون وإبداع الخالق.

٢. اختر ضد «نخاف»: نحذر — نخشى — نأمن

٣. اختر جمع «الهوى»: الهاوي — الأهواء — الهواء

٤. أكمل: مرادف «أنهك»:

٥. اختر ضد «صافيًا»: واضحًا — عكّرًا — نقيًا

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «أنجز العامل مهامه بكل إتقان».

٢. حدّد الخبر: «العالمات بارزات في أبحاثهن».

٣. حدّد الخبر: «المعلمة المخلصة محبوبة».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. رتّب لتكوّن الجملة الفعلية: «الصدقات — المحسنون — وزع».
٥. ابدأ بالفعل واكتب الفاعل ظاهرًا: «الأجهزة الذكية سهلت التواصل بين الناس».
٦. بيّن علامة رفع الخبر: «الأخلاق كنز ثمين».
٧. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «يحصد الفائقان أعلى الدرجات».
٨. بيّن نوع الجملة: «المسلم حفظ الأمانة».
٩. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... الأبرار نعيم مقيم في الجنة».
١٠. حدّد الفاعل: «تطفئ الصدقة غضب الرب».

السؤال الرابع البلاغة

- حدّد المشبّه والمشبّه به وأداة التشبيه: «القرآن كالنور الذي يضيء درب التائبين».
- واستخلص وجه الشبه.

السؤال الخامس التعبير الكتابي

- اكتب ثلاث جمل مترابطة عن قصة قصيرة عن أصدقاء تعاونوا لحل مشكلة. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس رائد العربية الرقمية محمد بن عبد الرحمن الشارخ
الوحدة الثالثة | ص ١٦١ و ١٦٢

ولد محمد بن عبد الرحمن الشارخ في دولة الكويت سنة ١٩٤٢م، ونشأ في بيئة تعظم العلم وتحترم اللغة العربية. تلقى دراسته الأولية في الكويت، ثم أكمل تعليمه الجامعي في الخارج، حيث تخصص في علم الاقتصاد. بعد تخرجه، عمل الشارخ في مجال الاقتصاد والأعمال، وتولى مناصب قيادية في القطاع المالي. وعلى الرغم من انشغاله، لم تغب عنه رسالة خدمة اللغة العربية، فجعلها همًا ومسارًا.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. ولد محمد الشارخ في:

(أ) الكويت (ب) مصر (ج) العراق

٢. تخصص الشارخ الجامعي هو:

(أ) الطب (ب) الفلك (ج) الاقتصاد

٣. خدم الشارخ اللغة العربية رغم:

(أ) ابتعاده عن التعلم (ب) انشغاله بالأعمال (ج) رفضه للتقنية

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. تولى عن خدمة العربية بعد التخرج. (.....)

٢. تولى مناصب قيادية في القطاع المالي. (.....)

٣. تلقى تعليمه الأولي خارج الكويت. (.....)

٤. كانت بيئته تحترم اللغة العربية. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. ما أثر البيئة في نشأة محمد الشارح؟
.....
٢. كيف توزعت مراحل تعليمه بين الكويت والخارج؟
.....
٣. ما الدليل على أن خدمة العربية كانت رسالة ثابتة لديه؟
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. اختر مرادف «الرّفق»: القسوة — العنف — اللين
٢. أكمل: جمع «الأرض»:
.....
٣. اختر جمع «رائد»: روايات — روائد — رواد
٤. أكمل بتصريف من «عبر»: تعلم سامي مفيدة من القصة التي قرأها عن الصبر والعمل.
.....
٥. أكمل: جمع «جيش»:
.....

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. حدّد الفاعل: «أنجز العامل مهامه بكل إتقان».
٢. اكتب ركني الجملة الفعلية: «ساعد الشرطي الطفل على عبور الطريق».
٣. حدّد المبتدأ: «الطالبة حصلت على المركز الثاني في مسابقة العلوم المرحّة».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «شكر المسلم ربه».
٥. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «أكل محمد الفاكهة».
٦. رتب لتكوّن الجملة الاسمية: «جميلة — العربية — اللغة».
٧. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «العلماء خبراء في مجالاتهم».
٨. بين علامة رفع الفاعل: «وزع المحسنون الصدقات».
٩. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «بالحق — النافعة — المحاصيل — الفلاح — زرع».
١٠. حدّد الفاعل: «حرص البحار على نظافة مياه البحر».

السؤال الرابع البلاغة

ميّز نوع التعبير «حقيقي أم خيالي»: «الأمواج تتحرك بفعل الرياح».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن الأخلاق الحميدة التي يتحلّى بها المسلم. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس رائد العربية الرقمية محمد بن عبد الرحمن الشارخ
الوحدة الثالثة | ص ١٦١ و ١٦٢

كان الشارخ من أوائل من سعوا لجعل الحاسوب يفهم اللغة العربية. وقد طور ما عرف بـ«الآلة القارئة»، وهي برامج قادرة على تحليل الحروف وتركيب الكلمات وقراءتها بلغة عربية دقيقة. أطلق الشارخ جهاز «صخر»، وهو من أول الحواسيب التي دعمت اللغة العربية بشكل كامل. تميز الجهاز بقدرته على قراءة النصوص، وتشكيلها، وترجمتها، وخدمتها في مجال التعليم والثقافة، وقد شكل نقلة فارقة في العالم الرقمي العربي.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. الجهاز الذي أطلقه الشارخ هو:

(أ) الدسمة (ب) المنظار (ج) صخر

٢. وظيفة الآلة القارئة تتصل بـ:

(أ) زراعة الحبوب (ب) تحليل الحروف وقراءة الكلمات (ج) نقل الركاب

٣. أسهم صخر في خدمة:

(أ) التعليم والثقافة (ب) الصيد فقط (ج) النقل البحري فقط

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. اقتصر دعم صخر على الحروف الأجنبية. (.....)

٢. تقرأ الآلة القارئة بلغة عربية دقيقة. (.....)

٣. كان صخر عاجزاً عن تشكيل النصوص. (.....)

٤. سعى الشارخ إلى جعل الحاسوب يفهم العربية. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. اذكر ثلاث قدرات لجهاز صخر وردت في المقطع.
.....
٢. لماذا يعد تطوير الآلة القارئة خدمة للعربية؟
.....
٣. استدل على أن صخر أحدث تحولاً مهماً في العالم الرقمي العربي.
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. أكمل: ضد «متحرر»:
.....
٢. أكمل: مفرد «جنود»:
.....
٣. بيّن معنى «تولى» في: تولى العلماء نشر نور العلم في أرجاء الوطن العربي.
.....
٤. وظّف جمع «الجار» في جملة مفيدة:
.....
٥. أكمل: مفرد «حبال»:
.....

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. اضبط الفاعل بالشكل: «وزع المحسنون الصدقات».
.....
٢. بيّن علامة رفع الخبر: «الرسول الكريم قدوة حسنة لنا».
.....
٣. بيّن علامة رفع الخبر: «الشارخ رائد العربية الرقمية».
.....

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. اكتب ركني الجملة الفعلية: «يطعم المسلم الطعام للفقير».
٥. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «ينشأ الكويتي على حب الخير».
٦. اكتب ركني الجملة الاسمية: «الأمهات رحيمات بالأبناء».
٧. اضبط الفاعل بالشكل: «صلى الرجل في المسجد».
٨. حدّد الخبر: «الاختراغان الجديدان في المصنع مفيدان».
٩. حوّل إلى جملة فعلية وغير ما يلزم: «الأجهزة الذكية سهلت التواصل بين الناس».
١٠. استخرج الفعل: «زرع الفلاح المحاصيل النافعة بالحقل».

السؤال الرابع البلاغة

- حدّد المشبّه والمشبّه به وأداة التشبيه: «المؤمن مثل النخلة، لا يسقط منها إلا طيب».
- واستخلص وجه الشبه.

السؤال الخامس التعبير الكتابي

- اكتب ثلاث جمل مترابطة عن الأمانة وأثرها في حياة الفرد والمجتمع. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ٢٤ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس رائد العربية الرقمية محمد بن عبد الرحمن الشارخ
الوحدة الثالثة | ص ١٦١ و ١٦٢

آمن الشارخ بأن اللغة العربية تستحق أن تكون فاعلة في عصر التقنية، وأن تكنولوجيا المعرفة يمكن أن تكون جسراً للحفاظ على الهوية. وقد قال في أحد لقاءاته: «ما فعلته ليس اجتهداً شخصياً، بل رسالة أؤمن بها». كان الشارخ من أول الشخصيات التي نالت التكريم على مستوى العالم العربي والإسلامي، تقديراً لجهوده في خدمة اللغة والتقنية. حصل على جائزة القمة العالمية عام ٢٠٠٧، وجائزة الدولة التقديرية في الكويت سنة ٢٠١٨، وجائزة الملك فيصل لخدمة الإسلام في عام ٢٠٢١، وجوائز أخرى من معارض دولية في مجال البرامج والثقافة.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. يرى الشارخ أن التقنية يمكن أن تحافظ على:

(أ) الجهل (ب) الهوية (ج) العزلة

٢. نال جائزة الدولة التقديرية في الكويت سنة:

(أ) ٢٠١٨ (ب) ١٩٤٢ (ج) ٢٠٠٧

٣. حصل على جائزة الملك فيصل لخدمة:

(أ) الرياضة (ب) الملاحة (ج) الإسلام

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. كان تكريمه مقصوداً على معرض واحد. (.....)

٢. عارض أن تكون العربية فاعلة في عصر التقنية. (.....)

٣. وصف الشارخ عمله بأنه رسالة يؤمن بها. (.....)

٤. حصل على جائزة القمة العالمية عام ٢٠٠٧. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. علل تكريم الشارخ عربيًا وإسلاميًا.

٢. اذكر أسماء الجوائز الثلاث الواردة في المقطع.

٣. كيف تخدم التقنية الهوية في ضوء رأي الشارخ؟

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. أكمل بتصريف من «سَبَّح»: يعد الـ من العبادات التي تقرب المؤمن من ربه.

٢. وظَّف جمع «كون» في جملة مفيدة:

٣. وظَّف الفعل «سكن» في جملة تدل على الهدوء.

٤. اختر مرادف «الذرا»: القيود — القمم — الوديان

٥. أكمل بتصريف من «علم»: حث ديننا الإسلامي على تقدير .

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. اكتب ركني الجملة الاسمية: «الطبيبтан المعالجتان للمرضى في المستشفى ماهرتان».

٢. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «وزع المحسنون الصدقات».

٣. بيّن علامة رفع الخبر: «الكتب مصادر للمعرفة».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. اكتب ركني الجملة الفعلية: «خرج الخليفة يتفقد أحوال الرعية».

٥. حدّد المبتدأ: «بائعة اللبن فتاة تقية».

٦. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «ركب الطلاب الحافلات».

٧. اكتب ركني الجملة الفعلية: «تعاون التلاميذ في تنظيف الفصل».

٨. بيّن علامة رفع الفاعل: «اجتهدت في الدراسة الطالبات».

٩. اضبط الفاعل بالشكل: «استيقظ في الصباح الباكر الولد النشيط».

١٠. ربّ لتكوّن الجملة الفعلية: «البحر — مياه — نظافة — على — البحار — حرص».

السؤال الرابع البلاغة

حدّد المشبّه والمشبّه به وأداة التشبيه: «العقل المتدبر كالمنارة الوضاعة». واستخلص وجه الشبه.

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن مظاهر الخير والعطاء في الكويت، ومشاعرك نحو وطنك ودورك في العمل التطوعي. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ٢٥ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس رائد العربية الرقمية محمد بن عبد الرحمن الشارخ
الوحدة الثالثة | ص ١٦١ و ١٦٢

وهكذا، لم يكن الشارخ مجرد رائد في التقنية، بل كان قدوة مضيئة لأبناء الوطن، يلهم الأجيال بأن الطموح لا تحده حدود، وأن الإبداع إذا اقترن بالإيمان برسالة سامية يصنع المعجزات. فخط اسمه في سجل المجد العربي، حين أدخل الأمة في عصر الرقمنة بوعي، وأرسى دعائم الابتكار في فضاءات العولمة، فخدم وطنه، وقدم للعالم العربي خدمة إنسانية جليلة، أعادت للغتنا هيبتها، وفتحت للعلم والمعرفة أبواباً لا تنغلق.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. القيمة التي يقدمها الشارخ للأجيال هي:

(أ) الطموح والإبداع (ب) الخمول (ج) التردد

٢. أدخل الشارخ الأمة في عصر:

(أ) الغوص (ب) الزراعة (ج) الرقمنة

٣. أثر خدمته في اللغة العربية هو:

(أ) إهمال نصوصها (ب) استعادة هيبتها (ج) إضعاف مكانتها

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. قدم النص الشارخ قدوة لأبناء الوطن. (.....)

٢. أغلقت إنجازاته أبواب المعرفة. (.....)

٣. اقترن الإبداع عند الشارخ برسالة سامية. (.....)

٤. يرى النص أن الطموح تحده حدود ضيقة. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. كيف خدم الشارخ وطنه والعالم العربي معًا؟
.....
٢. ما العلاقة بين الإيمان بالرسالة والإبداع في المقطع؟
.....
٣. اختر عنوانًا آخر يبرز أثر إنجازاته في الأجيال.
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. أكمل: مرادف «ذلل»:
.....
٢. اختر مفرد «جنود»: جندي — جنديان — جيش
.....
٣. أكمل: مفرد «قيود»:
.....
٤. وظّف ضد «دولية» في جملة مفيدة:
.....
٥. وظّف مرادف «دانية» في جملة مفيدة:
.....

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. رتب لتكوّن الجملة الاسمية: «أبحاثهن — في — بارزات — العالمات».
.....
٢. بين علامة رفع المبتدأ: «الطبيبتان المعالجتان للمرضى في المستشفى ماهرتان».
.....
٣. بين علامة رفع المبتدأ: «الأمهات رحيمات بالأبناء».
.....

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. حدّد الخبر: «الفائز فخور بإنجازه».

٥. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «العامل مخلص في عمله».

٦. رتّب لتكوّن الجملة الفعلية: «الرب — غضب — الصدقة — تطفئ».

٧. اكتب ركني الجملة الاسمية: «بائعة اللبن فتاة تقية».

٨. اضبط الفاعل بالشكل: «تسهل التطبيقات الرقمية التواصل بين الناس».

٩. رتّب لتكوّن الجملة الاسمية: «أكفاء — العلمي — البحث — معامل — في — العاملون — العلماء».

١٠. حدّد المبتدأ: «الكتب مصادر للمعرفة».

السؤال الرابع البلاغة

حدّد نوع الأسلوب «نفي أم نهي»: «لا تتكاسلوا في عملكم».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن طموحك في المستقبل والمهنة التي تريدها وسبل تحقيقها. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

النموذج ٢٦ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس رائد العربية الرقمية محمد بن عبد الرحمن الشارخ
الوحدة الثالثة | ص ١٦١ و ١٦٢

ولد محمد بن عبد الرحمن الشارخ في دولة الكويت سنة ١٩٤٢م، ونشأ في بيئة تعظم العلم وتحترم اللغة العربية. تلقى دراسته الأولية في الكويت، ثم أكمل تعليمه الجامعي في الخارج، حيث تخصص في علم الاقتصاد. بعد تخرجه، عمل الشارخ في مجال الاقتصاد والأعمال، وتولى مناصب قيادية في القطاع المالي. وعلى الرغم من انشغاله، لم تغب عنه رسالة خدمة اللغة العربية، فجعلها همًا ومسارًا.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. العام الذي شهد ميلاد الشارخ هو:

(أ) ٢٠٢١ (ب) ٢٠١٨ (ج) ١٩٤٢

٢. المجال الذي بدأ فيه عمله بعد الجامعة هو:

(أ) تدريس الخط (ب) الاقتصاد والأعمال (ج) الإنقاذ البحري

٣. المعلومة «تولى مناصب قيادية» تنتمي إلى:

(أ) حياته المهنية (ب) وصف جهازه (ج) جوائزه

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. جمع مسار الشارخ بين العمل الاقتصادي وخدمة اللغة. (.....)

٢. أكمل دراسته الجامعية خارج وطنه. (.....)

٣. نشأ في بيئة تهمل العلم. (.....)

٤. ورد أن تخصصه الجامعي كان برمجة الحاسوب. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. استخرج معلومة شخصية وأخرى مهنية من المقطع.

٢. بم تستدل على احترام أسرة الشارخ ومحيطه للمعرفة؟

٣. ماذا تتعلم من محافظته على رسالته مع كثرة انشغاله؟

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وظّف مفرد «ثياب» في جملة مفيدة:

٢. اختر مفرد «أبطال»: بطل — بطولة — باطل

٣. اختر جمع «القمة»: القمم — القامات — القيم

٤. وظّف مرادف «الذرا» في جملة مفيدة:

٥. اختر مفرد «موازن»: موزون — وزن — ميزان

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. يَبِّن علامة رفع المبتدأ: «العامل مخلص في عمله».

٢. اكتب ركني الجملة الفعلية: «تجمع الطالبات معلومات عن أضرار التدخين».

٣. رتّب لتكوّن الجملة الفعلية: «الطريق — عبور — على — الطفل — الشرطي — ساعد».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. استخرج الفعل: «كتب الطالبان».

٥. حدّد الخبر: «الكتب مصادر للمعرفة».

٦. بيّن علامة رفع الخبر: «العلماء العاملون في معامل البحث العلمي أكفاء».

٧. حدّد الفاعل: «ينشأ الكويتي على حب الخير».

٨. حدّد الخبر: «الطبيبتان المعالجتان للمرضى في المستشفى ماهرتان».

٩. حدّد المبتدأ: «الأولاد يستعدون للذهاب إلى حديقة الحيوان».

١٠. استخرج الفعل: «بحث الطلاب عن معنى الأمن الغذائي».

السؤال الرابع البلاغة

ميّز نوع التعبير «حقيقي أم خيالي»: «زرع الفلاح الأرض».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن أهمية وجود هدف في حياتك وسبل تحقيقه. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس رائد العربية الرقمية محمد بن عبد الرحمن الشارخ
الوحدة الثالثة | ص ١٦١ و ١٦٢

كان الشارخ من أوائل من سعوا لجعل الحاسوب يفهم اللغة العربية. وقد طور ما عرف بـ«الآلة القارئة»، وهي برامج قادرة على تحليل الحروف وتركيب الكلمات وقراءتها بلغة عربية دقيقة. أطلق الشارخ جهاز «صخر»، وهو من أول الحواسيب التي دعمت اللغة العربية بشكل كامل. تميز الجهاز بقدرته على قراءة النصوص، وتشكيلها، وترجمتها، وخدمتها في مجال التعليم والثقافة، وقد شكل نقلة فارقة في العالم الرقمي العربي.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. وصف صخر بأنه من أوائل الحواسيب العربية يدل على:

(أ) العجز (ب) السبق والريادة (ج) التأخر

٢. المعلومة «تركيب الكلمات» تتصل بـ:

(أ) الآلة القارئة (ب) القطاع المالي (ج) الجوائز

٣. الصفة المشتركة بين الآلة القارئة وصخر هي:

(أ) العمل في البحر (ب) الاستغناء عن النصوص (ج) خدمة العربية تقنيًا

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. تجاوز دعم صخر قراءة النص إلى ترجمته. (.....)

٢. ورد في المقطع أن دعم العربية كان كاملاً. (.....)

٣. تحليل الحروف من مهام خزائن السفينة. (.....)

٤. لا صلة لإنجازات الشارخ بالثقافة. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. صنف قدرة صخر على الترجمة ضمن معلومات شخصية أم تقنية. 56549532
٢. ما الذي يثبت حرص الشارخ على الدقة في خدمة العربية؟
٣. وازن بين دور الآلة القارئة ودور صخر في المقطع.

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وظّف مفرد «موازين» في جملة مفيدة: 56549532
٢. أكمل: مفرد «ثياب»:
٣. اختر مرادف «أنهك»: أسعد — أراح — أتعب
٤. اختر مرادف «فطنة»: غفلة — ذكاء — بلادة
٥. اختر مفرد «حدود»: حد — حديد — حاد

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. بيّن علامة رفع الخبر: «جزاء الأبرار نعيم مقيم في الجنة». 56549532
٢. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «المجتهدون متفوقون في دراستهم».
٣. اضبط الفاعل بالشكل: «ينشأ الكويتي على حب الخير».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. بيّن علامة رفع الفاعل: «يحصد الفائقان أعلى الدرجات».

٥. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... الكريم قدوة حسنة لنا».

٦. ربّ لتكوّن الجملة الاسمية: «مفلحون — أوقاتها — في — الصلوات — أداء — على — المحافظون — المسلمون».

٧. اكتب ركني الجملة الاسمية: «الأخلاق كنز ثمين».

٨. حدّد الفاعل: «عاد المسافرين في المساء».

٩. اضبط الفاعل بالشكل: «يطعم المسلم الطعام للفقير».

١٠. ربّ لتكوّن الجملة الاسمية: «بالأبناء — رحيمات — الأمهات».

السؤال الرابع البلاغة

ضع خطأً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً: «امتد أثر الشارخ الساطع في الأفق».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن قصة ماجد ونواف والبحث عن الكرة المفقودة في الحديقة. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

النموذج ٢٨ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس رائد العربية الرقمية محمد بن عبد الرحمن الشارخ

عبدالهادي خليل 56549532

الوحدة الثالثة | ص ١٦١ و ١٦٢

حصل على جائزة القمة العالمية عام ٢٠٠٧، وجائزة الدولة التقديرية في الكويت سنة ٢٠١٨، وجائزة الملك فيصل لخدمة الإسلام في عام ٢٠٢١، وجوائز أخرى من معارض دولية في مجال البرامج والثقافة. وهكذا، لم يكن الشارخ مجرد رائد في التقنية، بل كان قدوة مضيئة لأبناء الوطن، يلهم الأجيال بأن الطموح لا تحده حدود، وأن الإبداع إذا اقترن بالإيمان برسالة سامية يصنع المعجزات. فخط اسمه في سجل المجد العربي، حين أدخل الأمة في عصر الرقمنة بوعي، وأرسى دعائم الابتكار في فضاءات العولمة، فخدم وطنه، وقدم للعالم العربي خدمة إنسانية جلية، أعادت للغتنا هيبتها، وفتحت للعلم والمعرفة أبواباً لا تنغلق.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. سبب التقدير الممنوح للشارخ هو:

(أ) جهوده في اللغة والتقنية (ب) كثرة أسفاره (ج) عمله البحري

٢. تعبير «قدوة مضيئة» يقدم صورة:

(أ) تثير الرفض (ب) تشجع الجمود (ج) تستحق الاقتداء

٣. ترتيب الجوائز المذكورة زمنياً هو:

(أ) الدولة ثم الملك فيصل ثم القمة (ب) القمة ثم الدولة ثم الملك فيصل (ج) الملك فيصل ثم القمة ثم الدولة

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. جائزة الملك فيصل المذكورة سبقت جائزة القمة العالمية. (.....)

٢. يربط النص الإنجاز بخدمة رسالة سامية. (.....)

٣. أتاحت خدمة الشارخ فرصاً للعلم والمعرفة. (.....)

٤. تصف الخاتمة الابتكار بأنه بلا أثر في الوطن. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. استدل على أن تقدير الشارخ تجاوز حدود الكويت.
.....
٢. ما الذي يجعل الشارخ مثالاً للشباب الطموح؟
.....
٣. وضح كيف يجمع المقطع بين الحفاظ على اللغة ومواكبة العصر.
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. اختر ضد «الإحسان»: الإكرام — العطاء — الإساءة
٢. وظّف مفرد «أبطال» في جملة مفيدة:
.....
٣. وظّف مفرد «مساكن» في جملة مفيدة:
.....
٤. وظّف مفرد «خزائن» في جملة مفيدة:
.....
٥. أكمل: مفرد «جحور»:
.....

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. اكتب ركني الجملة الفعلية: «ركب الطلاب الحافلات».
.....
٢. استخرج الفعل: «استيقظ في الصباح الباكر الولد النشيط».
.....
٣. بيّن علامة رفع المبتدأ: «المسلمون المحافظون على أداء الصلوات في أوقاتها مفلحون».
.....

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. حدّد المبتدأ: «الفائز فخور بإنجازته».

٥. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «جزاء الأبرار نعيم مقيم في الجنة».

٦. اكتب ركني الجملة الفعلية: «حرص البحار على نظافة مياه البحر».

٧. حدّد المبتدأ: «الصيادان ماهران في صيد السمك».

٨. حدّد الخبر: «اللغة العربية جميلة».

٩. استخرج الفعل: «يقف الحجاج على جبل عرفة مهللين».

١٠. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «عاد المسافرين في المساء».

السؤال الرابع البلاغة

ميّز نوع التعبير «حقيقي أم خيالي»: «نزرع في قلوب الناس المودة».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن قصة قصيرة عن أصدقاء تعاونوا لحل مشكلة.
مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

النموذج ٢٩ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس آيات من سورة الإنسان

الوحدة الرابعة | ص ١٩١

وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا (٨) إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ
اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا (٩) إِنَّا نَخَافُ مِنْ رَبِّنَا يَوْمًا عَبُوسًا
قَمْطَرِيرًا (١٠) فَوَقَاهُمُ اللَّهُ شَرَّ ذَلِكَ الْيَوْمِ وَلَقَّاهُمْ نَضْرَةً وَسُرُورًا (١١)
وَجَزَاهُمْ بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَحَرِيرًا (١٢)

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. غاية المؤمنين من إطعام الطعام هي:

(أ) ثناء الناس (ب) زيادة المال (ج) وجه الله

٢. الفئة المذكورة مع المسكين واليتيم هي:

(أ) المعلم (ب) الأسير (ج) التاجر

٣. الجزاء المذكور للصبر هو:

(أ) الجنة والحريير (ب) المرض (ج) العزلة

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. جازى الله الصابرين بالحنن. (.....)

٢. ينتظر المؤمنون شكرًا من المحتاجين. (.....)

٣. يطعم المؤمنون الطعام مع محبتهم له. (.....)

٤. يخاف المؤمنون يومًا عبوسًا قمطريًا. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. عدد الفئات الثلاث التي يطعمها المؤمنون.
.....
٢. علل عدم انتظار المؤمنين جزاءً من الناس.
.....
٣. استدل من الآيات على وقاية الله للمؤمنين من شر ذلك اليوم.
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. اختر جمع «قارب»: قوارب — قريب — أقرباء
٢. وظّف جمع «مسار» في جملة مفيدة:
.....
٣. وظّف جمع «رسالة» في جملة مفيدة:
.....
٤. اختر ضد «فسيح»: رحب — ضيق — واسع
٥. اختر مفرد «الأرائك»: الركن — الركيزة — الأريكة

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «المؤمنون خاشعون في صلاتهم».
.....
٢. حدّد المبتدأ: «العلماء العاملون في معامل البحث العلمي أكفاء».
.....
٣. اكتب ركني الجملة الاسمية: «المجتهدون متفوقون في دراستهم».
.....

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. حدّد المبتدأ: «التلميذتان المجتهدتان تحرزان مركزًا متقدمًا».

٥. بيّن علامة رفع الخبر: «الشجرة مثمرة».

٦. بيّن علامة رفع المبتدأ: «الطالبات المجتهدات في الدراسة متفوقات».

٧. بيّن نوع الجملة: «الطالبة حصلت على المركز الثاني في مسابقة العلوم المرحة».

٨. استخرج الفعل: «تجمع الطالبات معلومات عن أضرار التدخين».

٩. حوّل إلى جملة فعلية وغير ما يلزم: «التلميذان يفرحان بإنجازهما المتميز».

١٠. حدّد المبتدأ: «المعلمة المخلصة محبوبة».

السؤال الرابع البلاغة

استخرج كلمتين بينهما تضاد: «المسلم يسعى للحق، والكافر يتمسك بالباطل».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن الأخلاق الحميدة التي يتحلى بها المسلم. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

النموذج ٣٠ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس آيات من سورة الإنسان

الوحدة الرابعة | ص ١٩١

مُتَكَبِّرِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ لَا يَرَوْنَ فِيهَا شَمْسًا وَلَا زَمْهَرِيرًا (١٣) وَدَانِيَةً عَلَيْهِمْ ظِلَالُهَا وَذُلَّتْ قُطُوفُهَا تَذْلِيلًا (١٤) وَيُطَافُ عَلَيْهِمْ بِآنِيَةٍ مِنْ فِضَّةٍ وَأَكْوَابٍ كَانَتْ قَوَارِيرًا (١٥) قَوَارِيرَ مِنْ فِضَّةٍ قَدَّرُوهَا تَقْدِيرًا (١٦) وَيُسْقَوْنَ فِيهَا كَأْسًا كَانَ مِزَاجُهَا زَنْجَبِيلًا (١٧) عَيْنًا فِيهَا تُسَمَّى سَلْسَبِيلًا (١٨)

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. يجلس أهل الجنة على:

(أ) الصخور (ب) الأرائك (ج) الرمال

٢. اسم العين المذكورة في الآيات هو:

(أ) سلسيل (ب) زمزم (ج) الكوثر

٣. وصفت الآنية بأنها من:

(أ) حديد (ب) خشب (ج) فضة

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. يعاني أهل الجنة بردًا شديدًا. (.....)

٢. سميت العين في المقطع باسم زنجبيل. (.....)

٣. ذلت قطوف الجنة تذللاً. (.....)

٤. ظلال الجنة قريبة من أهلها. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. صف الجو الذي يعيش فيه أهل الجنة في المقطع.
.....
٢. اذكر صفتين لأنية أهل الجنة كما وردتا.
.....
٣. ما مظاهر تيسير النعيم لأهل الجنة في الآيات؟
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وظَّف ضد «يصمت» في جملة مفيدة:
.....
٢. وظَّف مرادف «المقام» في جملة مفيدة:
.....
٣. أكمل: جمع «أسير»:
.....
٤. وظَّف مرادف «فطنة» في جملة مفيدة:
.....
٥. اختر مفرد «منافذ»: نافذ — منفذ — نفوذ

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. ابدأ بالفعل واكتب الفاعل ظاهراً: «التلميذتان المجتهدتان تحرزان مركزاً متقدماً».
٢. بيّن علامة رفع المبتدأ: «الشجرة مثمرة».
٣. بيّن علامة رفع المبتدأ: «الرسول الكريم قدوة حسنة لنا».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. يبين نوع الجملة: «الأجهزة الذكية سهلت التواصل بين الناس».
٥. أكمل بمبتدأ مناسب: «.....» المخلصة محبوبة».
٦. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «يجتمع المسلمون لأداء صلاة الجماعة».
٧. حدّد الخبر: «الشارخ رائد العربية الرقمية».
٨. اكتب ركني الجملة الاسمية: «الطالبات المجتهدات في الدراسة متفوقات».
٩. حدّد الفاعل: «يطعم المسلم الطعام للفقير».
١٠. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «يحقق المثابرون أهدافهم بالعزم».

السؤال الرابع البلاغة

- ميّز نوع التعبير «حقيقي أم خيالي»: «نلتزم بوصايا الرسول الكريم ونقتدي به».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن الأمانة وأثرها في حياة الفرد والمجتمع. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ٣١ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس آيات من سورة الإنسان

الوحدة الرابعة | ص ١٩١

وَيَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُّخَلَّدُونَ إِذَا رَأَيْتَهُمْ حَسِبْتَهُمْ لُؤْلُؤًا مَنْثُورًا (١٩) وَإِذَا رَأَيْتَ ثَمَّ رَأَيْتَ نَعِيمًا وَمَلَكًا كَبِيرًا (٢٠) عَلَيْهِمْ ثِيَابٌ سُنْدُسٌ خُضْرٌ وَإِسْتَبْرَقٌ وَحُلُّوا أَسَاوِرَ مِنْ فِضَّةٍ وَسَقَاهُمْ رَبُّهُمْ شَرَابًا طَهُورًا (٢١) إِنَّ هَذَا كَانَ لَكُمْ جَزَاءً وَكَانَ سَعْيُكُمْ مَشْكُورًا (٢٢)

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. شبه الولدان المخلدون بـ:

(أ) اللؤلؤ المنثور (ب) الجبال (ج) الأمواج

٢. لون السندس المذكور هو:

(أ) الأحمر (ب) الأسود (ج) الأخضر

٣. وصف الله شراب أهل الجنة بأنه:

(أ) مالح (ب) طهور (ج) مر

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. ورد الاستبرق ضمن ثياب أهل الجنة. (.....)

٢. ينكر ختام المقطع شكر سعي المؤمنين. (.....)

٣. يرى أهل الجنة نعيمًا وملكًا كبيرًا. (.....)

٤. حلي أهل الجنة المذكورة من خشب. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. اذكر نوعي الثياب الواردين في الآيات. عبدالهادي خليل 56549532

٢. ما الذي يدل على جمال الولدان المخلدين؟

٣. كيف تربط آخر آية بين النعيم وسعي المؤمنين؟

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. أكمل: مفرد «الأرائك»:

عبدالهادي خليل 56549532

٢. وظّف جمع «الشريعة» في جملة مفيدة:

٣. اختر مفرد «مناصب»: نصيب — نصب — منصب

٤. وظّف مرادف «ذلل» في جملة مفيدة:

٥. اختر مرادف «اقترن»: ارتبط — ابتعد — انفصل

السؤال الثالث السلامة النحوية

عبدالهادي خليل 56549532

١. استخرج الفعل: «يجتمع المسلمون لأداء صلاة الجماعة».

٢. استخرج الفعل: «ينشأ الكويتي على حب الخير».

٣. ربّب لتكوّن الجملة الفعلية: «إتقان — بكل — مهامه — العامل — أنجز».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. بيّن علامة رفع الخبر: «الاختراغان الجديدان في المصنع مفيدان».

٥. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «الناس — بين — التواصل — الرقمية — التطبيقات — تسهل».

٦. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «الطالبات — الدراسة — في — اجتهدت».

٧. استخرج الفعل: «شكر المسلم ربه».

٨. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... رائد العربية الرقمية».

٩. اكتب ركني الجملة الفعلية: «أكل محمد الفاكهة».

١٠. بيّن علامة رفع الفاعل: «تجمع الطالبات معلومات عن أضرار التدخين».

السؤال الرابع البلاغة

حدّد نوع الأسلوب «نفي أم نهي»: «لا يتكاسل النمل عن العمل».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن مظاهر الخير والعطاء في الكويت، ومشاعرك نحو وطنك ودورك في العمل التطوعي. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس آيات من سورة الإنسان

الوحدة الرابعة | ص ١٩١

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا (٢٣) فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تُطِعْ مِنْهُمْ آثِمًا
أَوْ كَفُورًا (٢٤) وَادْكُرْ اسْمَ رَبِّكَ بُكْرَةً وَأَصِيلًا (٢٥) وَمِنَ اللَّيْلِ فَاسْجُدْ لَهُ
وَسَبِّحْهُ لَيْلًا طَوِيلًا (٢٦)

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. الكتاب المنزل في المقطع هو:

(أ) معجم اللغة (ب) كتاب الاقتصاد (ج) القرآن

٢. التوجيه عند حكم الله هو:

(أ) التسرع (ب) الصبر (ج) الاعتراض

٣. العمل المطلوب في الليل هو:

(أ) السجود والتسبيح (ب) الجدال (ج) الإيذاء

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. خلا المقطع من الحث على الصبر. (.....)

٢. دعت الآيات إلى ذكر الله بكرة وأصيلًا. (.....)

٣. ورد الأمر بالتسبيح ليلاً طويلاً. (.....)

٤. أمرت الآيات بطاعة الآثم. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. حدد أوقات الذكر الواردة في الآيات.
.....
٢. اذكر الأمر والنهي الواردين في الآية الثانية.
.....
٣. ما السلوك الذي تطبقه من آخر آية في المقطع؟
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وظّف مرادف «وقاهم» في جملة مفيدة:
.....
٢. وظّف ضد «دانية» في جملة مفيدة:
.....
٣. اختر معنى «سكن» في «سكن الألم»: هداً — ازداد — انتقل.
.....
٤. وظّف مرادف «أنهك» في جملة مفيدة:
.....
٥. وظّف مفرد «جنود» في جملة مفيدة:
.....

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «ساعد الشرطي الطفل على عبور الطريق».
.....
٢. بيّن علامة رفع المبتدأ: «جزاء الأبرار نعيم مقيم في الجنة».
.....
٣. استخرج الفعل: «تسهل التطبيقات الرقمية التواصل بين الناس».
.....

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. حدّد المبتدأ: «المجتهدون متفوقون في دراستهم».
٥. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «المهندستان — المشروع — صممت».
٦. بين علامة رفع المبتدأ: «العلماء خبراء في مجالاتهم».
٧. حوّل إلى جملة فعلية وغير ما يلزم: «التلميذتان المجتهدتان تحرزان مركزًا متقدمًا».
٨. بين علامة رفع الخبر: «الطبيبتان المعالجتان للمرضى في المستشفى ماهرتان».
٩. استخرج الفعل: «اجتهدت في الدراسة الطالبات».
١٠. بين علامة رفع الخبر: «الأمهات رحيمات بالأبناء».

السؤال الرابع البلاغة

- ميّز نوع التعبير «حقيقي أم خيالي»: «نحث الناس على التعامل بالمودّة».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن طموحك في المستقبل والمهنة التي تريدها وسبل تحقيقها. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس آيات من سورة الإنسان

الوحدة الرابعة | ص ١٩١

وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا (٨) إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ
اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا (٩) إِنَّا نَخَافُ مِنْ رَبِّنَا يَوْمًا عَبُوسًا
قَمْطَرِيرًا (١٠) فَوَقَاهُمُ اللَّهُ شَرَّ ذَلِكَ الْيَوْمِ وَلَقَّاهُمْ نَضْرَةً وَسُرُورًا (١١)
وَجَزَّاهُمْ بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَحَرِيرًا (١٢)

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. المعنى السامي الذي تدعو إليه بداية المقطع هو:

(أ) المنع والبخل (ب) الإخلاص والإحسان (ج) حب الظهور

٢. نتيجة وقاية الله للمؤمنين هي:

(أ) النضرة والسرور (ب) الجوع والخوف (ج) الغم والضيق

٣. صفة الطعام المقدم للمحتاجين أنه:

(أ) فاسد (ب) مرفوض منهم (ج) محبوب عند مقدميه

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. جاء إطعام المؤمنين مشروطًا بعوض مادي. (.....)

٢. تحصر الآيات الإطعام في الأغنياء. (.....)

٣. تجمع الآيات بين الإحسان إلى الناس وخشية الله. (.....)

٤. جزاء الصبر في المقطع نعيم. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. ما الدليل على أن العطاء في الآيات نابع من الإيمان؟
.....
٢. كيف يجمع المؤمن بين الخوف من اليوم الآخر ورجاء الجزاء؟
.....
٣. اذكر تصرفاً تطبق به قيمة الإطعام دون انتظار شكر.
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. أكمل: مرادف «الحافل»:
.....
٢. أكمل: ضد «إكرام»:
.....
٣. وظّف الفعل «تولى» في جملة تدل على تحمل المسؤولية.
.....
٤. وظّف الفعل «سكن» في جملة تدل على الإقامة.
.....
٥. اختر جمع «رحلة»: رحالة — رحلات — راحل

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. اضبط الفاعل بالشكل: «أكل محمد الفاكهة».
.....
٢. اكتب ركني الجملة الاسمية: «الاختراعاان الجديدان في المصنع مفيدان».
.....
٣. حدّد الفاعل: «صلى الرجل في المسجد».
.....

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. بيّن علامة رفع الخبر: «المجتهدون متفوقون في دراستهم».

٥. اكتب ركني الجملة الفعلية: «يدرس الطلاب بجد لتحقيق طموحاتهم».

٦. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «الطبيبتان المعالجتان للمرضى في المستشفى ماهرتان».

٧. حدّد الخبر: «الصيادان ماهران في صيد السمك».

٨. بيّن علامة رفع الفاعل: «شكر المسلم ربه».

٩. ابدأ بالفعل واكتب الفاعل ظاهرًا: «الطالبة حصلت على المركز الثاني في مسابقة العلوم المرحلة».

١٠. حدّد الخبر: «الرسول الكريم قدوة حسنة لنا».

السؤال الرابع البلاغة

حدّد المشبّه والمشبّه به وأداة التشبيه: «الولدان المخلدون في الجنة كأنهم لؤلؤ منثور».

واستخلص وجه الشبه.

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن أهمية وجود هدف في حياتك وسبل تحقيقه. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

موضوع التعبير من الكتاب ص ١٧٩ و ١٨٠

النموذج ٣٤ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس آيات من سورة الإنسان

الوحدة الرابعة | ص ١٩١

عبدالهادي خليل 56549532

عبدالهادي خليل 56549532

مُتَكَبِّينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ لَا يَرَوْنَ فِيهَا شَمْسًا وَلَا زَمْهَرِيرًا (١٣) وَدَانِيَةً عَلَيْهِمْ
ظِلَالُهَا وَذُلَّتْ قُطُوفُهَا تَذْلِيلًا (١٤) وَيُطَافُ عَلَيْهِمْ بِآنِيَةٍ مِنْ فِضَّةٍ وَأَكْوَابٍ كَانَتْ
قَوَارِيرًا (١٥) قَوَارِيرَ مِنْ فِضَّةٍ قَدَّرُوهَا تَقْدِيرًا (١٦) وَيُسْقَوْنَ فِيهَا كَأْسًا كَانَ مِزَاجُهَا
زَنْجَبِيلًا (١٧) عَيْنًا فِيهَا تُسَمَّى سَلْسَبِيلًا وَيَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُخَلَّدُونَ إِذَا رَأَيْتَهُمْ
حَسِبْتَهُمْ لُؤْلُؤًا مَنْثُورًا (١٨) وَإِذَا رَأَيْتَ ثَمَّ رَأَيْتَ نَعِيمًا وَمُلَكًا كَبِيرًا (١٩) عَالِيَهُمْ
ثِيَابٌ سُندُسٌ خَصْرٌ وَإِسْتَبْرَقٌ وَحُلُوا أَسَاوِرَ مِنْ فِضَّةٍ وَسَقَاهُمْ رَبُّهُمْ شَرَابًا طَهُورًا
(٢٠) إِنَّ هَذَا كَانَ لَكُمْ جَزَاءً وَكَانَ سَعْيُكُمْ مَشْكُورًا (٢١)

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. المعنى المشترك بين المقطعين هو:

(أ) وصف نعيم الجنة (ب) وصف تعب السفر (ج) الدعوة إلى التجارة

٢. مما يحلى به أهل الجنة:

(أ) قيود من حديد (ب) حبال من قماش (ج) أساور من فضة

٣. العبارة التي تثبت تقدير العمل الصالح هي:

(أ) كانت قواريرًا (ب) وكان سعيكم مشكورًا (ج) ولا زمهريرًا

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. ورد وصف الشراب بالنقاء. (.....)

٢. تقتصر صور النعيم على الطعام وحده. (.....)

٣. ذكر المقطع أن ظلال الجنة بعيدة. (.....)

٤. يجمع الوصف بين نعيم الملبس والمشرب. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. استخرج من الآيات مظهرًا للنعيم في الثياب وآخر في الشراب.

٢. ما الشعور الذي تبعثه أوصاف الجنة في نفس المؤمن؟

٣. لماذا يدفع وصف هذا الجزاء المؤمن إلى العمل الصالح؟

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. اختر مفرد «ثياب»: ثوب — ثابت — ثواب

٢. أكمل: جمع «الشريعة»:

٣. اختر ضد «ذكاء»: نباهة — فطنة — غباء

٤. اختر جمع «أسير»: أسر — أسرى — سير

٥. أكمل: مفرد «منافذ»:

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. يَبَيِّن علامة رفع الخبر: «الصيادان ماهران في صيد السمك».

٢. اضبط الفاعل بالشكل: «يدرس الطلاب بجد لتحقيق طموحاتهم».

٣. اضبط الفاعل بالشكل: «ساعد الشرطي الطفل على عبور الطريق».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. استخرج الفعل: «صممت المشروع المهندستان».
٥. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «يقف الحجاج على جبل عرفة مهلين».
٦. اضبط الفاعل بالشكل: «لا يفسد المواطن الصالح مرافق وطنه».
٧. اكتب ركني الجملة الفعلية: «بحث الطلاب عن معنى الأمن الغذائي».
٨. حدّد المبتدأ: «الطالبات المجتهدات في الدراسة متفوقات».
٩. بيّن علامة رفع المبتدأ: «العلماء العاملون في معامل البحث العلمي أكفاء».
١٠. بيّن علامة رفع الخبر: «المؤمنون خاشعون في صلاتهم».

السؤال الرابع البلاغة

- حدّد المشبّه والمشبّه به وأداة التشبيه: «الطموح مثل الطير يحلق بنا نحو القمة».
- واستخلص وجه الشبه.

السؤال الخامس التعبير الكتابي

- اكتب ثلاث جمل مترابطة عن قصة ماجد ونواف والبحث عن الكرة المفقودة في الحديقة. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ٣٥ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس حكمة نملة

الوحدة الرابعة | ص ٢١٢ و ٢١٣

في واد أخضر فسيح، كانت آلاف النمل تخرج كل صباح تبحث عن رزقها، وتقيم جحورها في انتظام مذهش، تحمل حبات القمح بهمة لا تتوقف. لا أحد يتكاسل، ولا أحد يعبس، فكل نملة تعرف ما عليها من عمل. وفجأة، بدأت الأرض تهتز تحت الأقدام الصغيرة، وصوت دوي ضخم بعيد أخذ يقترب شيئًا فشيئًا. لم يكن ذلك صوت ريح، بل صوت جيش عظيم يتقدم.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. سبب خروج النمل صباحًا هو:

(أ) التكاسل (ب) مشاهدة البحر (ج) البحث عن الرزق

٢. كان النمل يحمل:

(أ) الأثاث (ب) حبات القمح (ج) البطانيات

٣. مصدر الدوي كان:

(أ) جيشًا عظيمًا (ب) ريحًا (ج) قاربًا

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. تعرف كل نملة ما عليها من عمل. (.....)

٢. كان الدوي يتعد شيئًا فشيئًا. (.....)

٣. عاش النمل في واد أخضر فسيح. (.....)

٤. ساد التكاسل بين أفراد النمل. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. صف تنظيم النمل في المقطع.

٢. ما الدليل على اجتهد النمل في طلب الرزق؟

٣. كيف تغير المشهد عند اقتراب الجيش؟

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. أكمل: ضد «الأكبر»:

٢. اختر جمع «الشرية»: الشوارع — الشراع — الشرائع

٣. وظّف جمع «الهوى» في جملة مفيدة:

٤. أكمل: مرادف «الذرا»:

٥. اختر جمع «نعمة»: نعيم — ناعم — نعم

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. اكتب ركني الجملة الاسمية: «الصيادان ماهران في صيد السمك».

٢. استخرج الفعل: «لا يفسد المواطن الصالح مرافق وطنه».

٣. بيّن علامة رفع الفاعل: «تعاون التلاميذ في تنظيف الفصل».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. استخرج الفعل: «صلى الرجل في المسجد».

٥. اضبط الفاعل بالشكل: «عاد المسافرين في المساء».

٦. حدّد الخبر: «الأخلاق كنز ثمين».

٧. ربّب لتكوّن الجملة الاسمية: «ثمرة — الشجرة».

٨. اكتب ركني الجملة الاسمية: «المعلمة المخلصة محبوبة».

٩. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... محبوب من الناس».

١٠. بيّن نوع الجملة: «الأولاد يستعدون للذهاب إلى حديقة الحيوان».

السؤال الرابع البلاغة

بيّن ما يوحي به التعبير: «فتح الشارخ للعلم والمعرفة أبوابًا لا تغلق».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن قصة قصيرة عن أصدقاء تعاونوا لحل مشكلة.
مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ٣٦ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس حكمة نملة

الوحدة الرابعة | ص ٢١٢ و ٢١٣

نظرت إحدى النملات حولها بسرعة، فرأت جيشًا عظيمًا يقترب في الأفق،
كأنه الغيم إذا أظلم، فنادت بفطنة وحرص: يَا أَيُّهَا النَّملُ ادْخُلُوا مَسَاكِنَكُمْ لَا
يَخْطِمْكُمْ سُلَيْمَانٌ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ. فاستجاب النمل للنداء
الحكيم، ودخلوا مساكنهم بسرعة، دون فوضى أو تردد.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. التصرف الذي بادرت به النملة هو:

(أ) التوقف عن الملاحظة (ب) تحذير النمل (ج) الاختباء دون تنبيه

٢. المكان الآمن الذي دعت إليه النملة هو:

(أ) المساكن (ب) طريق الجيش (ج) البحر

٣. الفكرة المناسبة للمقطع هي:

(أ) إهمال النصيحة (ب) الاعتماد على القوة وحدها (ج) حسن التنبيه للخطر والاستجابة

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. دخل النمل مساكنه دون تردد. (.....)

٢. صاحب استجابة النمل اضطراب وفوضى. (.....)

٣. اتهمت النملة الجيش بتعمد إيذائها. (.....)

٤. لاحظت النملة الجيش في الأفق. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. لماذا وصف نداء النملة بالحكمة؟

٢. استدل على حسن ظن النملة بسليمان وجنوده.

٣. كيف ساعدت سرعة الاستجابة على النجاة؟

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وُظف مرادف «تعظم» في جملة مفيدة:

٢. أكمل: مرادف «وقاهم»:

٣. أكمل: جمع «نعمة»:

٤. أكمل: ضد «الإحسان»:

٥. وُظف ضد «قدّم» في جملة مفيدة:

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. بيّن علامة رفع الفاعل: «عاد المسافرين في المساء».

٢. بيّن علامة رفع المبتدأ: «الصيادان ماهران في صيد السمك».

٣. بيّن علامة رفع الفاعل: «ركب الطلاب الحافلات».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. اضبط الفاعل بالشكل: «خرج الخليفة يتفقد أحوال الرعية».

٥. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... اللبن فتاة تقية».

٦. اضبط الفاعل بالشكل: «يحقق المثابرون أهدافهم بالعزم».

٧. استخرج الفعل: «أكل محمد الفاكهة».

٨. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... ماهران في صيد السمك».

٩. اضبط الفاعل بالشكل: «أنجز العامل مهامه بكل إتقان».

١٠. حوّل إلى جملة فعلية وغير ما يلزم: «المسلم حفظ الأمانة».

السؤال الرابع البلاغة

ميّز نوع التعبير «حقيقي أم خيالي»: «استقبلوهم بلطف وأظهروا مشاعر الفرح قبل أن يمدوا أيديهم بالمساعدة».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن الأخلاق الحميدة التي يتحلّى بها المسلم. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

النموذج ٣٧ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس حكمة نملة

الوحدة الرابعة | ص ٢١٢ و ٢١٣

وكان نبي الله سليمان عليه السلام، على رأس الجيش، قد سمع قولها، فتبسم ضاحكاً من حكمتها، وسجد لله شكراً على هذه النعمة العظيمة، أن جعله يفهم لغة النمل وسائر المخلوقات. ومنذ ذلك اليوم، أصبح هذا الموقف دليلاً على أن الحكمة لا تقاس بالحجم، ولا بالقوة، فصوت صغير حمل في طياته فطنة أنقذت أمة، وكان درساً خالداً في الذكاء والمسؤولية والرفق.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. النبي الذي سمع النملة هو: ٥

(أ) سليمان عليه السلام (ب) موسى عليه السلام (ج) يوسف عليه السلام

٢. سبب سجوده هو:

(أ) الخوف من النمل (ب) طلب الطعام (ج) شكر الله على النعمة

٣. المقياس الصحيح للحكمة وفق المقطع هو:

(أ) القوة وحدها (ب) الفطنة وحسن التصرف (ج) الحجم وحده

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. صغر النملة منعها من إنقاذ أمتها. (.....)

٢. حزن سليمان من حكمة النملة. (.....)

٣. كان سليمان على رأس الجيش. (.....)

٤. فهم لغة النمل نعمة تستحق الشكر. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. علل تبسم سليمان عليه السلام.
٢. كيف أثبت الموقف أن الحكمة لا تقاس بالحجم؟
٣. اذكر القيم الثلاث التي جعلها النص درسًا خالدًا.

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. اختر ضد «فوضى»: تشتت — نظام — اضطراب
٢. أكمل: جمع «يتيم»:
٣. وظّف ضد «متحرر» في جملة مفيدة:
٤. أكمل: جمع «كون»:
٥. اختر المناسب: «عبرة — عابر»: رأى خالد سبيل.

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. حدّد الفاعل: «يحقق المثابرون أهدافهم بالعزم».
٢. يبين علامة رفع الفاعل: «تطفئ الصدقة غضب الرب».
٣. حدّد المبتدأ: «التلميذان متفوقان في دراستهما».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. يبين علامة رفع الفاعل: «يقف الحجاج على جبل عرفة مهللين».

٥. يبين علامة رفع المبتدأ: «الشارخ رائد العربية الرقمية».

٦. اكتب ركني الجملة الفعلية: «اجتهدت في الدراسة الطالبات».

٧. اكتب ركني الجملة الاسمية: «العالمات بارزات في أبحاثهن».

٨. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... خاشعون في صلاتهم».

٩. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «طموحاتهم — لتحقيق — بجد — الطلاب — يدرس».

١٠. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «مهللين — عرفة — جبل — على — الحجاج — يقف».

السؤال الرابع البلاغة

ميّز نوع التعبير «حقيقي أم خيالي»: «فاح شذى الأخلاق الطيبة».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن الأمانة وأثرها في حياة الفرد والمجتمع. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

موضوع التعبير من الكتاب ص ٨٦ و ٨٧

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس حكمة نملة

الوحدة الرابعة | ص ٢١٢ و ٢١٣

وسجل ذلك الموقف في صفحات النور، لا لأن نملة نادى فقط، بل لأن نبياً عظيماً أنصت، وتواضع، وشكر، فعلم الناس أن القيادة ليست قوة فحسب، بل رحمة، وإنصات، وشكر لله على كل نعمه.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. الصفة التي ظهرت في سماع النبي للنملة هي:

(أ) التكبر (ب) الإهمال (ج) الإنصات

٢. القيادة الناجحة في المقطع تجمع القوة مع:

(أ) الغفلة (ب) الرحمة (ج) القسوة

٣. سبب حفظ الموقف في الذاكرة هو:

(أ) اجتماع النداء الحكيم والاستجابة الكريمة (ب) ارتفاع الصوت فقط (ج) كبر حجم النملة

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. جاء شكر الله ضمن صفات القيادة. (.....)

٢. حصر النص القيادة في قوة الجسد. (.....)

٣. يرى النص أن كلام الصغير لا يستحق الإنصات. (.....)

٤. علم الموقف الناس قيمة التواضع. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. اذكر ثلاث صفات للقائد كما وردت في المقطع.

٢. ما أثر إنصات القائد لمن هو أصغر منه؟

٣. كيف تطبق قيمة الرحمة وأنت مسؤول عن مجموعة؟

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. وظّف مفرد «جحر» في جملة مفيدة:

٢. وظّف جمع «جيش» في جملة مفيدة:

٣. اختر مرادف «المقام»: القرار — الطريق — المنزل

٤. أكمل: مفرد «مساكن»:

٥. اختر ضد «متحرر»: مقيد — طليق — مستقل

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. حدّد المبتدأ: «التلميذان يفرحان بإنجازهما المتميز».

٢. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «تعاون التلاميذ في تنظيف الفصل».

٣. حدّد الفاعل: «ركب الطلاب الحافلات».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. يبين علامة رفع المبتدأ: «بائعة اللبن فتاة تقية».

٥. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... المجتهدين في الدراسة متفوقات».

٦. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... كنز ثمين».

٧. يبين علامة رفع المبتدأ: «المؤمنون خاشعون في صلاتهم».

٨. استخرج الفعل: «يحصد الفائقان أعلى الدرجات».

٩. حدّد الفاعل: «يدرس الطلاب بجد لتحقيق طموحاتهم».

١٠. يبين علامة رفع الخبر: «التلميذان متفوقان في دراستهما».

السؤال الرابع البلاغة

استخرج كلمتين بينهما تضاد: «المؤمن يعيش في طمأنينة، والكافر يعيش في قلق».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن مظاهر الخير والعطاء في الكويت، ومشاعرك نحو وطنك ودورك في العمل التطوعي. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

موضوع التعبير من الكتاب ص ١٠٨ و ١٠٩

النموذج ٣٩ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس حكمة نملة

عبدالهادي خليل 56549532

الوحدة الرابعة | ص ٢١٢ و ٢١٣ 56549532

في واد أخضر فسيح، كانت آلاف النمل تخرج كل صباح تبحث عن رزقها، وتقيم جحورها في انتظام مذهش، تحمل حبات القمح بهمة لا تتوقف. لا أحد يتكاسل، ولا أحد يعبس، فكل نملة تعرف ما عليها من عمل. وفجأة، بدأت الأرض تهتز تحت الأقدام الصغيرة، وصوت دوي ضخم بعيد أخذ يقترب شيئاً فشيئاً. لم يكن ذلك صوت ريح، بل صوت جيش عظيم يتقدم. نظرت إحدى النملات حولها بسرعة، فرأت جيشاً عظيماً يقترب في الأفق، كأنه الغيم إذا أظلم، فنادت بفطنة وحرص: يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَاكِنَكُمْ لَا يَخْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ. فاستجاب النمل للنداء الحكيم، ودخلوا مساكنهم بسرعة، دون فوضى أو تردد.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. حل مشكلة اقتراب الجيش كان:

(أ) الاستمرار في الطريق (ب) دخول المساكن (ج) الوقوف أمام الجيش

٢. القيمة المشتركة بين العمل والنجاة هي:

(أ) النظام والتعاون (ب) الخصومة (ج) التردد

٣. العلاقة بين اهتزاز الأرض ونداء النملة هي:

(أ) تناقض (ب) انتهاء الخطر قبل ظهوره (ج) تنبه للخطر ثم تحذير

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. تأخر النمل في تنفيذ النداء. (.....)

٢. أسهم معرفة كل نملة عملها في انتظام الجماعة. (.....)

٣. لم تجد النملة وسيلة لتحذير جماعتها. (.....)

٤. كان النمل منظماً قبل ظهور الخطر. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. اربط بين نظام حياة النمل وحسن استجابته للتحذير.

٢. ما التصرف الصحيح عند إدراك خطر يهدد الجماعة؟

٣. رتب: دخول المساكن، ملاحظة الجيش، النداء.

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. اختر جمع «جنة»: جنات — جنين — جنون

٢. أكمل: مرادف «دانية»:

٣. أكمل: مفرد «موازين»:

٤. اختر مرادف «تعظم»: تهمل — تحتقر — تجل

٥. أكمل: ضد «دولية»:

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. حدّد المبتدأ: «المسلمون المحافظون على أداء الصلوات في أوقاتها مفلحون».

٢. اكتب ركني الجملة الفعلية: «يقف الحجاج على جبل عرفة مهللين».

٣. رتب لتكوّن الجملة الفعلية: «للفقير — الطعام — المسلم — يطعم».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. حدّد الخبر: «العامل مخلص في عمله».

٥. بيّن علامة رفع المبتدأ: «الكتب مصادر للمعرفة».

٦. اكتب ركني الجملة الاسمية: «التلميذان متفوقان في دراستهما».

٧. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «تطفئ الصدقة غضب الرب».

٨. أكمل بمبتدأ مناسب: «..... مخلص في عمله».

٩. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «بحث الطلاب عن معنى الأمن الغذائي».

١٠. ربّب لتكوّن الجملة الاسمية: «مجالاتهم — في — خبراء — العلماء».

السؤال الرابع البلاغة

استخرج كلمتين بينهما تضاد: «قلب المسلم عامر بالنور، وقلب الكافر مليء بالظلام».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن طموحك في المستقبل والمهنة التي تريدها وسبل تحقيقها. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.
٢.
٣.

النموذج ٤٠ | الصفحة ١ من ٣

اسم الطالب: الصف: التاريخ:

السؤال الأول الفهم والاستيعاب

اقرأ المقطع من درس حكمة نملة

عبدالهادي خليل 56549532

الوحدة الرابعة | ص ٢١٢ و ٢١٣ 56549532

وكان نبي الله سليمان عليه السلام، على رأس الجيش، قد سمع قولها، فتبسم ضاحكاً من حكمتها، وسجد لله شكراً على هذه النعمة العظيمة، أن جعله يفهم لغة النمل وسائر المخلوقات. ومنذ ذلك اليوم، أصبح هذا الموقف دليلاً على أن الحكمة لا تقاس بالحجم، ولا بالقوة، فصوت صغير حمل في طياته فطنة أنقذت أمة، وكان درساً خالداً في الذكاء والمسؤولية والرفق. وسجل ذلك الموقف في صفحات النور، لا لأن نملة نادت فقط، بل لأن نبياً عظيماً أنصت، وتواضع، وشكر، فعلم الناس أن القيادة ليست قوة فحسب، بل رحمة، وإنصات، وشكر لله على كل نعمه.

أ اختر الإجابة الصحيحة

١. موقف سليمان من صوت النملة يدل على:

(أ) التواضع (ب) الغرور (ج) الانزعاج

٢. الذي أنقذ أمة النمل هو:

(أ) قوة الأجسام (ب) شدة الريح (ج) صوت حكيم صغير

٣. العنوان البديل المناسب للمقطع هو:

(أ) قوة بلا رحمة (ب) حكمة وإنصات وشكر (ج) رحلة بلا هدف

ب ضع علامة صح أو خطأ

١. نسب النص النجاة إلى ضخامة جسم النملة. (.....)

٢. استفاد الناس من الموقف درساً في المسؤولية. (.....)

٣. أغفل سليمان شكر النعمة بعد فهم النداء. (.....)

٤. لم يمنع مقام النبوة سليمان من الإنصات. (.....)

تابع السؤال الأول الفهم والاستيعاب

ج أجب عن الأسئلة الآتية

١. استدل على أن الإنصات صفة من صفات القائد العظيم.
.....
٢. كيف يجتمع صغر الصوت وعظم أثره في القصة؟
.....
٣. ما القيمة التي أثرت فيك في المقطع؟ علل اختيارك.
.....

السؤال الثاني الثروة اللغوية

١. اختر مرادف «الحافل»: الفارغ — الممتلئ — القليل
٢. وظّف ضد «فوضى» في جملة مفيدة:
.....
٣. وظّف جمع «القمة» في جملة مفيدة:
.....
٤. أكمل بتصريف من «سَبَّح»: المؤمن لله ليلاً ونهاراً.
.....
٥. أكمل: جمع «الهوى»:
.....

السؤال الثالث السلامة النحوية

١. اضبط الفاعل بالشكل: «يقف الحجاج على جبل عرفة مهلين».
٢. اكتب ركني الجملة الاسمية: «العلماء خبراء في مجالاتهم».
٣. حدّد المبتدأ: «الاختراعان الجديدان في المصنع مفيدان».

تابع السؤال الثالث السلامة النحوية

٤. يبين علامة رفع الفاعل: «صممت المشروع المهندستان».

٥. حدّد المبتدأ: «العامل مخلص في عمله».

٦. اضبط الفاعل بالشكل: «بحث الطلاب عن معنى الأمن الغذائي».

٧. استبدل بالخبر خبرًا مناسبًا آخر: «اللغة العربية جميلة».

٨. يبين علامة رفع الفاعل: «لا يفسد المواطن الصالح مرافق وطنه».

٩. حوّل إلى جملة اسمية وغير ما يلزم: «تسهل التطبيقات الرقمية التواصل بين الناس».

١٠. اكتب ركني الجملة الاسمية: «الصادق محبوب من الناس».

السؤال الرابع البلاغة

يبيّن ما يوحى به التعبير: «خط الشارخ اسمه في سجل المجد العربي».

السؤال الخامس التعبير الكتابي

اكتب ثلاث جمل مترابطة عن أهمية وجود هدف في حياتك وسبل تحقيقه. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

١.

٢.

٣.

موضوع التعبير من الكتاب ص ١٧٩ و ١٨٠