



إجابة الاختبارات النهائية للصف السادس

٢٠٢٤ الفصل الدراسي الثاني

أ. أحمد صديقي

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

المعيار ١-٢

١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة .

- الحث على طلب المغفرة . - بيان صفات المتقين .

السؤال الثاني

المعيار ٢-٢

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بواجب الصديق تجاه صديقه . (١)

- فالصديق يجب أن يبقى إلى جانب صديقه ويعينه على مصاعب وعثرات الحياة ولو بكلمة

- ٢- (وأعظم صداقة عرفناها في التاريخ هي الصداقة التي كانت تجمع الرسول - صلى الله عليه وسلم - مع أبي بكر الصديق) . أختار العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة .
- قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " مَنْ كَانَتْ الْآخِرَةُ هَمَّهُ جَعَلَ اللَّهُ غِنَاهُ فِي قَلْبِهِ " .
- قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " لَوْ كُنْتُ مُتَّخِذًا خَلِيلًا مِنْ أُمَّتِي لَاتَّخَذْتُ أَبَا بَكْرٍ "
- قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ " .
- قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " مَنْ يَدْخُلُ الْجَنَّةَ يَنْعَمُ لَا يَبْأَسُ ، لَا تَبْلَى ثِيَابُهُ وَلَا يَفْنَى شَبَابُهُ " .

السؤال الثالث

المعيار ٣-٢

١- أحدد من النص العبارة التي تدل على أن العلم يعطي قيمة وقدر للإنسان . (٢)

- فكم وجد الذليل به اعتزازاً

- ٢- (وتستعلي النفوس به شعورا) . أختار الدلالة المناسبة للمعلومة السابقة . (٢)
- يشعر صاحب العلم بالفخر وعلو النفس .
- يشعر صاحب العلم بالتكبر والغرور .
- يشعر صاحب العلم بالسعادة والسرور .
- يشعر صاحب العلم بالحزن وضيق الصدر .

السؤال الرابع المعيار ٢-٤

- ١- (فاض النهر) . أكتب المترادف الصحيح لكلمة (فاض) : سال (١)
- ٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (الهم) : الارتياح (١)
- ٣- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (البلبل) : البلايل (١)
- ٤- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (الثقوب) : الثقوب (١)
- ٥- أوظف كلمة (ضم) في سياقين بمعنيين مختلفين . (٢)

- ضم الأب ابنه .

- ضم الولد الحرف .

- ٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (صدق) في كل فراغ مما يلي : (٢)
- المسلم الصادق يدخل الجنة .
- الصديق وقت الضيق .

السؤال الخامس المعيار ٢-٥

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي . (١)
- بيت الأجداد مصدر السعادة في حياة الأبناء والأحفاد .
- بيت الأجداد له أهمية كبيرة في حياتنا .

المعيار ٢-٦

- ١- (لا يتمكن أفراد العائلة من التجمع بشكل دوري بعد رحيل الأجداد) . أختار نوع الأسلوب السابق . (٢)
- أسلوب أمر
- أسلوب نهي
- أسلوب نفي
- أسلوب استفهام
- ٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب يعبر عن روعة بيت الأجداد . (٢)
- ما أروع بيت الأجداد !

المعيار ٢-٧

- ١- أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص . (١)
- أين يلتقي أفراد العائلة ؟
- ما أثر تجمع أفراد العائلة في بيت الأجداد ؟
- لماذا يقل التواصل بين أفراد الأسرة بعد رحيل الأجداد ؟
- هل التجمع مع الأجداد أمر ضروري ؟
- ٢- أصوغ سؤالاً مستخدماً أداة الاستفهام (لماذا) لفهم جانب من النص . (٢)
- لماذا يتجمع أفراد الأسرة في بيت الأجداد ؟

السؤال السادس

المعيار ٢-٨

- ١- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة . (١)
 - أوجه التشابه : النصان يتحدثان عن الأم وأفضالها .
- ٢- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف في الخيال . (٢)
 - أوجه الاختلاف : النص الأول يشتمل على تعبير خيالي والثاني تعبير حقيقي .

المعيار ٢-٩

- ١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له . (١)
 - أختار النص : الأول
 - التعليل : لأنه اشتمل على تعبيرات خيالية .

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥-١

- ١- (المسلم طائعٌ لربه) أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة السابقة مغيرًا ما يلزم .
 - إنَّ المسلمَ طائعٌ لربه .
- ٢- (كَأَنَّ الفريقانِ شعلتانِ من النشاط) . أصوب الخطأ في العبارة السابقة .
 - كَانَ الفريقينِ شعلتانِ من النشاط .
- ٣- (إن القراءة تفيد العقل) أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة .
 - نوع الخبر : جملة فعلية .
- ٤- أضع خبرًا جملة للحرف الناسخ التالي . - ليت الكسول يجتهد في دراسته .
- ٥- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوط .
 - العمل المستمر / المخلص / الدؤوب طريق النجاح .
- ٦- أملأ كل فراغ فيما يلي بحال مناسب : - عاد الجنود من المعركة منتصرين .
- ٧- (شاهدت العصفور مغردًا فوق الشجرة) . أستخرج حالًا من الجملة السابقة .
 - الحال : مغردًا .
- ٨- أوظف كلمة (خاشع) بحيث تكون حالًا في جملتين تختلف فيهما علامته الإعرابية .
 - المفرد : جلس المسلم في المسجد خاشعًا .
 - المثني : جلس الطالبان في المسجد خاشعين .
- ٩- أوظف كلمة (شجاع) في جملة بحيث تصبح نعتًا مضبوطًا .
 - شاهدت جنديًا شجاعًا في المعركة .

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

المعيار ٢-١

١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة .

- الدعوة إلى عبادة الله وبرّ الوالدين .

السؤال الثاني

المعيار ٢-٢

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بأهمية الأسرة في حياة الطفل .

- الأسرة في أنها تبني شخصية الطفل اجتماعياً ونفسياً لكي يكون قادراً على القيام بدوره في

المستقبل .

١- قال الشاعر : في أسرتي ألقى الأمان ألقى المَحَبَّةَ وَالْحَنَانَ

(١)

أختار العبارة التي تساعد على فهم النص السابقة .

- تكمّن أهمية الأسرة في أنها تبني شخصية الطفل اجتماعياً ونفسياً .

- بحيث يُصبح الطفل مؤهلاً على تحمّل المسؤولية .

- فيتمّ تعزيز قيم ومبادئ الاحترام والتقدير لذاته .

- فإذا ضعفت الأسرة ضعف أساس الفرد ممّا يؤدّي إلى معاناة المجتمع .

السؤال الثالث

المعيار ٢-٣

١- أحدد من النص العبارة التي تدل على وفاء الكتاب لصاحبه .

- لَمْ أَجِدْ لِي وَافِياً إِلَّا الْكِتَابَ

٢- (أَنَا مَنْ بَدَّلَ بِالْكَتَبِ الصِّحَابَا) . أختار دلالة العبارة السابقة .

- كراهية الأصدقاء .

- عشق الشاعر للكتاب .

- أهمية اللغة العربية .

- مكانة الشاعر في المجتمع .

السؤال الرابع المعيار ٢-٤

- ١- (الله هو الموئل) . أكتب المترادف الصحيح لكلمة (الموئل) : الملجأ
- ٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (الغضب) : الرضا
- ٣- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (غرض) : أغراض
- ٤- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (قمم) : قمة
- ٥- أوظف كلمة (عقد) في سياقين بمعنيين مختلفين .

- عقد المدير اجتماعاً .

- عقد التاجر البيع .

- ٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (نشد) في كل فراغ مما يلي :

- الإنشاد الديني فنٌ عظيم .

- يغني الطلاب النشيد الوطني كل يوم .

السؤال الخامس المعيار ٢-٥

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي .

- الشباب أساس بناء المجتمع وتقدمه .

- للشباب أهمية كبيرة في أي مجتمع .

المعيار ٢-٦

- ١- (ليس المحليّ فقط بل الخارجيّ أيضاً) . أختار نوع الأسلوب السابق .

- أسلوب أمر

- أسلوب تعجب

- ٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب يعبر عن روعة شباب الكويت .

- ما أروع الشباب !

المعيار ٢-٧

- ١- أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص .

- لماذا يعتبر الشباب المحرك الرئيسي للمجتمعات الإنسانية ؟

- ما الهدف من الأعمال التطوعية ؟

- بم تتسم الأعمال التطوعية ؟

- كيف ترعى الكويت الشباب ؟

- ٢- أصوغ سؤالاً مستخدماً أداة الاستفهام (لماذا) لفهم جانب من النص . (٢)

- لماذا ارتبطت الأعمال التطوعية بالشباب .

السؤال السادس المعيار ٢-٨

١. أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة . (١)
- أوجه التشابه : النصان يتحدثان عن العلم وأهميته .
٢. أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف في الألفاظ . (٢)
- أوجه الاختلاف : النص الأول ألفاظه سهلة وواضحة والنص الثاني ألفاظه صعبة وغامضة .

المعيار ٢-٩

- ١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له .
- أختار النص : الثاني
- التعليل : لأنه بين أهمية العلم لكل أمة .

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

السؤال السابع المعيار ٣-٥-١

١. (الكوييتيون مخلصون في العمل) أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة السابقة .
- إن الكوييتيين مخلصون في العمل .
٢. (إنَّ القراءةُ مغذيةٌ للعقل) . أصوب الخطأ في العبارة السابقة .
- إنَّ القراءةُ مغذيةٌ للعقل .
٣. (ليت الكسول سلوكه يتغير) أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة .
- نوع الخبر جملة اسمية .
٤. أضع خبراً مفرداً للحرف الناسخ التالي .
- أعجبني أن الطالبين متفوقان .
٥. أملأ الفراغ التالي بنعت مناسبة مضبوط .
- المسلم الصالح يدخل الجنة .
٦. أملأ كل فراغ فيما يلي بحال مناسب :
- استلم الطالب شهادة التقدير مفتخراً .
٧. (عاد الجندي من المعركة مصاباً بالجروح) . أستخرج حالاً من الجملة السابقة .
- الحال : مصاباً .
٨. أوظف كلمة (منتبه) بحيث تكون حالاً في جملتين تختلف فيهما علامته الإعرابية .
- جلس الطالب في الصف منتبهاً للشرح .
- جلس الطالبان في الصف منتبهين للشرح .
٩. أوظف كلمة (الصادق) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .
- المسلم الصادق يدخل الجنة .

الاختبار النهائي الثالث للصف السادس (أحمد صديق)

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

المعيار ١-٢

١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة .

- بيان أهمية الرحمة في حياتنا .

السؤال الثاني

المعيار ٢-٢

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمميزات لؤلؤ الكويت .

- لقد كان لؤلؤ الكويت معروف بجماله ونقائه ؛ لذلك كان غالى الثمن .

٢- (الغوص عن اللؤلؤ مهنة الأجداد ، ومصدر رزقهم ، فقد اشتهر أهل الكويت بصيد الأسماك والبحث عن اللؤلؤ). أختار النص الذي يساعد على فهم العبارة السابقة .

- قال الشاعر : يا بحرنا يا ماضي الأجداد يا نعمة الأفراح والأنكاد .

- قال الشاعر : أنا البحر في أحشائه الدر كامن فهل ساءلوا الغواص عن صدفاتي .

- قال الشاعر : جَمالُ الطَّبِيعَةِ في أَفقِها تَجَلَّى على عَرشِهِ وَاسْتَوَى .

- قال الشاعر : حافظٌ على الخلقِ الجميلِ ومُربِّه ما بالجميلِ وبالقبيحِ خَفاءُ .

السؤال الثالث

المعيار ٣-٢

١- أحدد من النص العبارة التي تدل على أن سيدنا محمد هو الهداية لكل البشر .

وُلِدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءٌ

١- (وفم الزمان تبسم وثناء) . أختار الدلالة المناسبة للمعلومة السابقة من بين البدائل التالية .

- للزمان فمٌ ضاحكٌ وجميلٌ . - سعادة الزمان بانتشار الإسلام .

- فرح الزمان فرحاً بمولد سيدنا محمد . - فرح الزمان بترك عبادة الأصنام .

السؤال الرابع المعيار ٢-٤

- ١- (تشق السفينة عباب البحر) . أكتب المترادف الصحيح لكلمة (عباب) : أمواج أكتب الضد الصحيح لكلمة (خيال) : حقيقة / واقع
- ٢- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (نفس) : أنفس / نفوس
- ٣- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (الحكم) : الحكمة
- ٤- أوظف كلمة (رفع) في سياقين بمعنيين مختلفين .
 - رفع الملاعب الكأس .
 - رفع الله من شأن العلماء .
- ٥- أضع التصريف المناسب لكلمة (شعر) في كل فراغ مما يلي :
 - ألف الشاعر قصيدة جميلة .
 - قلب الأم مليء بمشاعر العطف على أبنائها .

السؤال الخامس

المعيار ٢-٥

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي .
 - الوطن له أهمية كبيرة في نفوس أبنائه .

المعيار ٢-٦

- ١- (حب الوطن لا يأتي من العدم) . أختار نوع الأسلوب السابق .
 - أسلوب أمر
 - أسلوب نهي
 - أسلوب استفهام
- ٢- (الوطن عظيمٌ بأبنائه المخلصين) . أصوغ العبارة السابقة بأسلوب تعجب .
 - ما أعظم أبناء الوطن !

المعيار ٢-٧

- ١- أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص .
 - ما أثر الترابط والتماسك بين أبناء الوطن ؟
 - هل الحرص التعلم ونيل أعلى الدرجات دليل على حب الوطن ؟
 - كيف أثبت مدى حبي لوطني ؟
 - ما أفضال الوطن على كل إنسان ؟
- ٢- أصوغ سؤالاً مستخدماً أداة الاستفهام (كيف) لفهم جانب من النص .
 - كيف يعبر الفرد الصالح عن حبه لوطنه ؟

السؤال السادس المعيار ٢-٨

- ١- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة .
أوجه التشابه : النصان يتحدثان عن أهمية اختيار الأصدقاء .
- ٢- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف في الأساليب .
أوجه الاختلاف : النص الأول أمر والثاني أمر ونهى

المعيار ٢-٩

- ١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له .
أختار النص : الأول
- التعليل : لأنه متنوع الأساليب مما أعطاه جمالاً .

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥-١

١. (القصيدة معبرة عن حب الوطن) . أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة السابقة .
- إن القصيدة معبرة عن حب الوطن .
٢. (لعل الولد محافظ على الصلاة) . أصوب الخطأ النحوي في الجملة السابقة .
- لعل الولد محافظ على الصلاة .
٣. (أعجبني أن المعلم بين طلابه) أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة .
- نوع الخبر شبه جملة .
٤. أختار الخبر الجملة المناسب للحرف الناسخ :
- إن الجنودَ في المعركة . (ثابتون - ثابتين - في ثبات - ثباتهم كبير)
٥. أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوط بالشكل :
- سلّمت على لاعبٍ ماهر .
٦. أملأ كل فراغ فيما يلي بحال مناسب : - عادت المسافرات إلى الوطن سعيدات .
٧. (أؤدي الصلاة خاشعاً لله - عز وجل -) . أستخرج حالاً من الجملة السابقة .
- الحال : خاشعاً .
٨. أوظف كلمة (سعيد) بحيث تكون حالاً في جملتين تختلف فيهما علامته الإعرابية . (٢)
- عاد الطالب من الرحلة سعيداً .
- عاد الطالبان من الرحلة سعيدين .
٩. أوظف كلمة (مجتهد) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً . (١)
- هذا طالب مجتهد .

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

المعيار ١-٢

- ١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة .
- بيان قدرة الله في الكون .

السؤال الثاني

المعيار ٢-٢

- ١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بعقوبة المسيء إلى جاره .
- مضاعفة الذنوب، ودخول النار .
- ٢- (الجار هو أقرب الناس إليك بل أقرب من الأهل) . أختار العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة .
- قال تعالى : " وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ " .
- قال رسول الله- صلى الله عليه وسلم-: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره"
- قال الشاعر : جاور إذا جاورت بحرا أو فتى فالجار يشرف قدره بالجار .
- تقول الحكمة : الجار القريب خير من الأخ البعيد .

السؤال الثالث

المعيار ٣-٢

- ١- أحدد من النص العبارة التي تدل على سبب المكانة العالية للغة العربية .
- لغة القرآن يا شمس الهدى .
- ٢- (صانك الرحمن من كيد العدى) أختار الدلالة المناسبة للمعلومة السابقة .
- اللغة العربية هي لغة العرب ومصدر فخرهم .
- اللغة العربية هي لغة البيان والجمال .
- حفظ الله اللغة العربية من محاولة إضعافها .
- جمال اللغة العربية دليل قوتها .

السؤال الرابع المعيار ٢-٤

- ١- (وضع الرجل سياج حول البيت) . أكتب المترادف لكلمة (سياج) : سور
- ٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (الزاهية) : الباهتة
- ٣- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (سراج) : سُرُج
- ٤- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (الفتن) : الفتنة
- ٥- أوظف كلمة (عقد) في سياقين بمعنيين مختلفين .
 - عقد المدير اجتماعاً .
 - عقد التاجر البيع .
- ٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (صدق) في كل فراغ مما يلي :
 - أوصانا الرسول بـ التصدق على الفقراء .
 - الصدق صفة عظيمة .

السؤال الخامس

المعيار ٢-٥

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي .
 - الصدقة مصدر السعادة في حياة الإنسان .

المعيار ٢-٦

- ١- (ما أروع الصديق الصالح !) . أختار نوع الأسلوب السابق .
 - أسلوب أمر
 - أسلوب نفي
 - أسلوب استفهام
 - أسلوب تعجب
- ٢- (العاقل يبتعد عن مصادقة أصحاب السوء) . أصوغ العبارة السابقة بأسلوب نفي .
 - لا يصادق العاقل أصحاب السوء .

المعيار ٢-٧

- ١- أصوغ سؤالاً يساعد على فهم جانب من النص السابق .
 - ما أثر الصديق الصالح على صديقه ؟
- ٢- أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص .
 - ما هي طبيعة وفطرة الإنسان ؟
 - هل الصديق يؤثر على صديقه ؟
 - ما أثر الصديق الصالح على صديقه ؟
 - هل حثنا الإسلام على اختيار الصديق الصالح ؟

السؤال السادس المعيار ٢-٨

- ١- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة . (١)
- أوجه التشابه : النصان يتحدثان عن الحاسدين .
- ٢- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف في الأسلوب . (٢)
- أوجه الاختلاف : النص الأول يشتمل على أسلوب استفهام

المعيار ٢-٩

- ١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له .
- أختار النص : الأول
- التعليل : لأنه اشتمل على أسلوب تعجب .

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥-١

- ١- (العَلَمُ مرفرفٌ في ساحة المدرسة) . أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة السابقة.
- إنَّ العَلَمَ مرفرفٌ في ساحة المدرسة .
- ٢- (لعل الطالبان منتبهان للدرس) . أصوب الخطأ في العبارة السابقة .
- لعل الطالبين منتبهان للدرس .
- ٣- (إن الكويت لؤلؤة الخليج) أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة .
- نوع الخبر مفرد .
- ٤- أضع خبراً شبه جملة للحرف الناسخ التالي .
- إنَّ العصفورَ فوق الشجرة / على الشجرة .
- ٥- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوط .
- المعلمة المخلصة محبوبة من الجميع .
- ٦- أملأ كل فراغ فيما يلي بحال مناسب :
- قرأ المسلم القرآن خاشعاً .
- ٧- (جلست الطالبة منتبهة في الصف) . أستخرج حالاً من الجملة السابقة .
- الحال : منتبهة .
- ٨- أوظف كلمة (نشيط) بحيث تكون حالاً في جملتين تختلف فيهما علامته الإعرابية . (٢)
- ذهب الطالب إلى المدرسة نشيطاً .
- ذهب الطالبان إلى المدرسة نشيطين .
- ٩- أوظف كلمة (المتفوق) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً . (١)
- الطالب المتفوق محبوب من الجميع .

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

المعيار ١-٢

- ١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة .
- الدعوة إلى الإنفاق في سبيل الله .

السؤال الثاني

المعيار ٢-٢

- ١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بأنواع الأمانة .
- كالأمانة في العبادة ، والأمانة في حفظ الودائع ، والأمانة في العمل .
٢- (الأمانة دليل الإيمان) . أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة .
- قال تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمَانَاتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ " .
- قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم - : " لا إيمان لمن لا أمانة له " .
- قال الشاعر : أدّ الأمانة والخيانة فاجتنبْ واعْدِلْ ولا تظلمْ، يَطِبْ لك مكسبُ
- تقول الحكمة : لا تودعن شرك من لا أمانة له .

السؤال الثالث

المعيار ٣-٢

- ١- أحدد من النص العبارة التي تدل على أن النتائج السيئة لعدم الطموح . (٢)
- ومن لا يحب صُعودَ الجبال يَعِشْ أَبَدَ الدَّهْرِ بَيْنَ الْخُفَرِ .
١- (إِذَا مَا طَمَحْتُ إِلَى غَايَةِ رَكْبْتُ الْمَنَى وَنَسِيتُ الْحَذَرَ) . أختار الدلالة المناسبة للبيت السابق.
- الوصول إلى الغايات سرّ سعادة الإنسان .
- العمل المتواصل سبيل لتحقيق الأهداف .
- المغامرة وترك الحذر سبيل إلى تحقيق الأهداف .
- نسيان الحذر خطر كبير على الإنسان .

السؤال الرابع

المعيار ٢-٤

- ١- (للطيور تغريد جميل) أكتب المترادف الصحيح لكلمة (تغريد) : غناء
- ٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (النافعة) : الضارة
- ٣- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (الورقة) : الأوراق
- ٤- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (الوسائد) : الوسادة
- ٥- أوظف كلمة (رفع) في سياقين بمعنيين مختلفين .
 - رفع الله من شأن العلماء .
 - رفع اللاعب الكأس .
- ٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (شعر) في كل فراغ مما يلي :
 - أحبُّ قراءة الشعر العربي .
 - يعمل الجهاز بخاصية الاستشعار عن بعد .

السؤال الخامس

المعيار ٢-٥

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي .
 - الأم مصدر الحنان في حياة الأبناء .
 - الأم لها أهمية كبيرة في حياتنا .

المعيار ٢-٦

- ١- (فهل عرفنا حقًا أفضال الأمهات علينا ؟) . أختار نوع الأسلوب السابق .
 - أسلوب أمر
 - أسلوب تعجب
 - أسلوب استفهام
- ٢- (عدم ادخار الأم الجهد في تربية أبنائها) . أصوغ العبارة السابقة بأسلوب نفي .
 - لا تدخر الأم الجهد في تربية أبنائها .

المعيار ٢-٧

- ١- أستخدم أداة الاستفهام (كيف) لصياغة سؤال يؤدي إلى فهم جانب من النص .
 - كيف نرد جميل الأم ؟
- ٢- أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص .
 - ما جزاء الأم في الآخرة ؟
 - ماذا تعلم الأم أبنائها ؟
 - ما واجب الأبناء تجاه الأم ؟
 - هل رضا الأم يؤدي إلى رضا الله ؟

السؤال السادس المعيار ٢-٨

- ١- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة .
- أوجه التشابه : النصان يتحدثان عن العدل .
- ٢- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف في الأسلوب .
- أوجه الاختلاف : النص الأول يشتمل على أسوب تعجب

المعيار ٢-٩

- ١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له .
- أختار النص : الأول
- التعليل : لأنه اشتمل على أسلوب تعجب مما أعطاه جمالاً .

المعيار ٣-٥-١

- ١- (الطالباتُ متفوقاتُ في دراستهن) . أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة السابقة .
- إن الطالبات متفوقات في دراستهن .
- ٢- (إنَّ العملُ حصنٌ للإنسان من ذل السؤال) . أصوب الخطأ في العبارة السابقة .
- إنَّ العملَ حصنٌ للإنسان من ذل السؤال .
- ٣- (إن الشجرة ثمارها لذيدة) أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة .
- نوع الخبر شبه جملة .
- ٤- أختار خبراً جملة اسمية للحرف الناسخ التالي .
- إن السفينة (سريعةٌ - سريعةٌ - تسرع في الإبحار - سرعتها كبيرة)
- ٥- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوط .
- سلمت على عالمٍ جليل / مشهور .
- ٦- أملأ كل فراغ فيما يلي بحال مناسب :
- عادت المسافرات إلى الوطن سعيدات .
- ٧- (رجع أبي من العمل متعباً) . أستخرج حالاً من الجملة السابقة .
- الحال : متعباً .
- ٨- أوظف كلمة (فخور) بحيث تكون حالاً في جملتين تختلف فيهما علامته الإعرابية .
- استلم الطالب الجائزة فخوراً .
- استلم الطالبان الجائزة فخورين .
- ٩- أوظف كلمة (مفيد) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .
- هذا كتاب مفيد .

قناة التليجرام <https://t.me/ahmedsedeek>