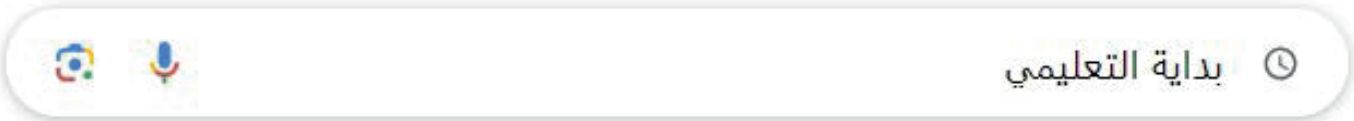
تم تحميل الملف
من موقع بداية

بداية
beadaya.com | موقع بداية التعليمي

للمزيد اكتب
في جوجل Google



موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه **الطالب والمعلم**
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق

GET IN ON Google Play

Download on the App Store

قـررت وزارة التعليـم تدريـس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

وزارة التعـليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الأول المتوسط

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسـم: .....

الصف: .....

المدرسة: .....

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٥م

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعـليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ⓒ المركز الوطني للمناهج ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج
الدراسات الاجتماعية ـ الصف الأول ـ المرحلة المتوسطة ـ غير مجزأ. /
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦هـ
٢٥٨ ص؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

رقم الإيداع : ١٥٢٥٠ /١٤٤٦
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٨٥٢٧-٠٨-٥



القمر السعودي للاتصالات SGS-1 الذي أطلق عام ١٤٤٠هـ، وحمل توقيع صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز على آخر قطعة مصنعة منه في المملكة العربية السعودية مع عبارة (فوق هام السُّحب).

ⓒ الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز، ووزارة التعليم

ⓒ الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز، ووزارة التعليم

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعماله الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



رؤيـــة VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي
  بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط
  القارات الثلاث
- قوة استثمارية
  رائدة

محاور الرؤية

- مجتمع حيوي
  قيمه راسخة
  بيئته عامرة
  بنيانه متين
- اقتصاد مزدهر
  فُرَصه مثمرة
  تنافسيته جاذبة
  استثماره فاعل
  موقعه مُستغل
- وطن طموح
  حكومته فاعلة
  مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية



صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية
نشاط
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الدرس
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة

تقويم الوحدة
لربط تقويم الدروس بعضه ببعض

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميًّا

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من ثمان وحدات، هي:

- الكون والأرض
- الحضارات
- التخطيط
- العصر النبوي
- عصر الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم
- الهُوِيَّة الشخصية
- الأمن الوطني
- الحِوار

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



الجزء الثاني من المقرر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المحتويات

الوحدة الخامسة: عصر الخلفاء الراشدين ﷺ ١٥٠

الدرس العشرون: الخلفاء الراشدون ﷺ: أخلاقهم وخلافتهم ١٥٢

الدرس الحادي والعشرون: أعمال الخلفاء الراشدين ﷺ ١٥٩

الدرس الثاني والعشرون: جهود الخلفاء الراشدين ﷺ في نشر الإسلام ١٦٧

الدرس الثالث والعشرون: المبادئ والقيم الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين . ١٧٦

تقويم الوحدة الخامسة ١٨١

الوحدة السادسة: الهُوِيَّة الشخصية ١٨٤

الدرس الرابع والعشرون: الهُوِيَّة الذاتية ١٨٦

الدرس الخامس والعشرون: التنمية الذاتية ١٩٠

الدرس السادس والعشرون: التفاعل الاجتماعي ١٩٥

تقويم الوحدة السادسة ١٩٩

الوحدة السابعة: الأمن الوطني ٢٠٢

الدرس السابع والعشرون: مفهوم الأمن الوطني ٢٠٤

الدرس الثامن والعشرون: ركائز الأمن الوطني ٢١٠

الدرس التاسع والعشرون: مجالات الأمن الوطني ٢١٥

الدرس الثلاثون: مؤسسات الأمن الوطني ٢٢١

الدرس الحادي والثلاثون: المواطن والأمن الوطني ٢٢٩

تقويم الوحدة السابعة ٢٣٣

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الثامنة: الحِوار ٢٣٦

الدرس الثاني والثلاثون: مفهوم الحِوار وأهميته ٢٣٨

الدرس الثالث والثلاثون: أركان الحِوار ٢٤٢

الدرس الرابع والثلاثون: آداب الحِوار ٢٤٦

الدرس الخامس والثلاثون: الحِوار الوطني ٢٤٩

تقويم الوحدة الثامنة ٢٥٤

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الخامسة ٥

عصر الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

دروس الوحدة

- الدرس العشرون: الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم: أخلاقهم وخلافتهم
- الدرس الحادي والعشرون: أعمال الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم
- الدرس الثاني والعشرون: جهود الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم في نشر الإسلام
- الدرس الثالث والعشرون: المبادئ والقيم الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرّف على صفات الخلفاء الراشدين وأخلاقهم
- التعرّف على أعمال الخلفاء الراشدين
- التعرف على جهود الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام
- تقدير مكانة الخلفاء الراشدين

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

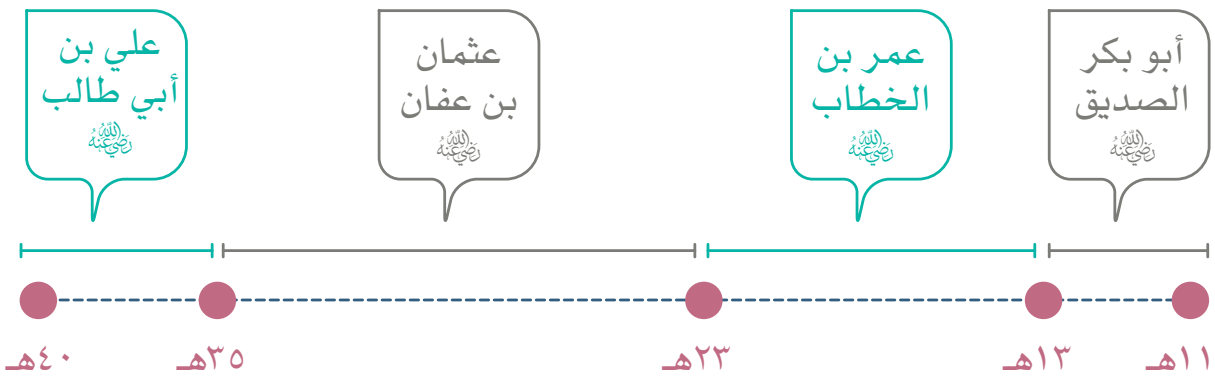
www.ien.edu.sa

الدرس العشرون

الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم : أخلاقهم وخلافتهم

سار الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم في إدارة أمور المسلمين على نهج النبي محمد ﷺ وأخلاقه ومبادئه، فَمَن الخلفاءُ الراشدون؟ وما أبرز خصائصهم؟

بعد وفاة النبي محمد ﷺ عام ١١هـ اختار الصحابة من يرونه أهلاً لذلك، وقد تعاقب على حكم المسلمين أربعة من الصحابة، لُقّبوا بالخلفاء الراشدين، وساروا في حكمهم على سُنّة الرسول ﷺ، أي: على طريق الرُّشْد، وهم:



فضائل الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

للخلفاء الراشدين رضي الله عنهم فضل كبير، فقد نصروا الرسول ﷺ في دعوته، وساروا على سُنَّته، وقد اجتمعت فيهم فضائل كثيرة، منها أنهم:

- السابقون إلى الإسلام.
- لازموا الرسول ﷺ.
- شهدوا الغزوات مع الرسول ﷺ.
- من العشرة المبشَّرين بالجنة.
- مِنْ أعلم الصحابة رضي الله عنهم.

نشاط ١

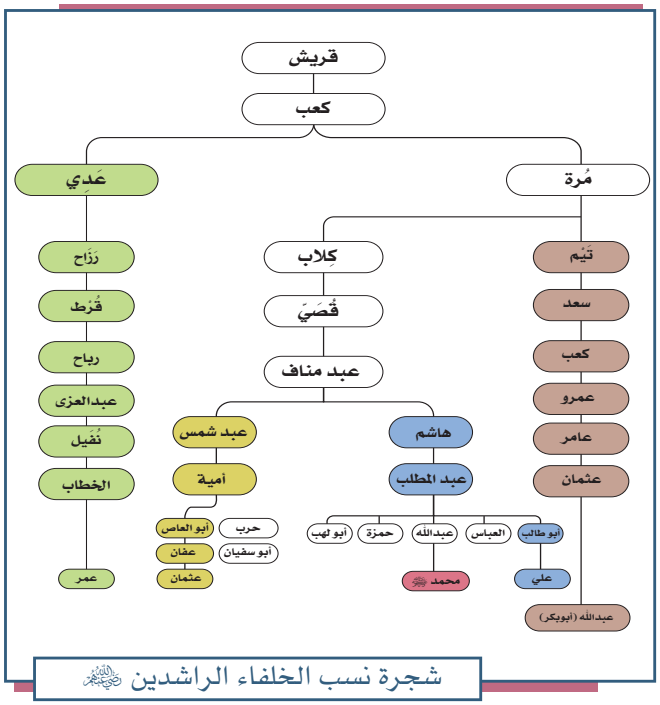
يطلع الطلبة على الشكل ويجيبون عن السؤالين الآتيين:

أ- أقرب الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم نسباً من الرسول ﷺ هو الخليفة .....

.....

ب- يجتمع نسب عثمان بن عفان مع علي بن أبي طالب رضي الله عنهما في .....

.....



شجرة نسب الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

أبو بكر الصديق رضي الله عنه:

- كان ملازماً للرسول ﷺ قبل النبوة وبعدها.
- أول من أسلم من الرجال.
- صاحبَ الرسولَ ﷺ في الهجرة إلى المدينة المنورة.
- تزوج الرسولُ ﷺ ابنتَه عائشة رضي الله عنها.
- شهِد جميع الغزوات مع النبي ولازمه حتى وفاته ﷺ.
- أول أمير أُرسل إلى الحج.
- استخلفه الرسول ﷺ للصلاة بالناس عندما اشتد به المرض.
- أشار القرآن الكريم إلى منزلة أبي بكر الصديق في عددٍ من الآيات.

عمر بن الخطاب ﷺ:

- أعزَّ الله به الإسلام، وقوِي به المسلمون.
- كان من المُلْهَمين (الملهم هو ما يجري الصواب على لسانه من غير قصد)، ويرى الرأيَ فينزل القرآن موافقاً لرأيه.
- لقَّبه النبي ﷺ بالفاروق، وكان يستشيره في كثيرٍ من الأمور.
- تزوج الرسول ﷺ ابنتَه حفصة ﷺ.
- شهِد الغزوات جميعها مع نبينا ﷺ.
- أول من لُقِّب بأمير المؤمنين.
- أول من اتخذ التاريخ الهجري.

عثمان بن عفان ﷺ:

- صاحبُ الهجرتين (الحبشة والمدينة).
- لازَم الرسول ﷺ طوال حياته.
- لُقِّب بذي النورين؛ لأن الرسول ﷺ زوَّجه ابنته رقية، ولما تُوفِّيت زَوَّجه أختها أم كلثوم ﷺ.
- تستحي منه الملائكة.
- حضر جميع الغزوات عدا غزوة بدرٍ؛ لأن الرسول ﷺ أمره بأن يكون بجوار زوجته رقية ﷺ التي كانت مريضةً.
- سفير الرسول ﷺ لدى قريش في صُلح الحديبية.
- أحد كُتَّاب الوحي.
- أول من جمع الناس على قراءة واحدة للقرآن الكريم.

علي بن أبي طالب رضي الله عنه:

- ابن عمِّ النبي ﷺ، وتربَّى على يديه.
- أول من أسلم من الصبيان.
- زوّجه الرسولُ ﷺ ابنته فاطمة رضي الله عنها.
- لازم الرسول ﷺ طوال حياته.
- أحد كُتَّاب الوحي.
- شارك في جميع الغزوات عدا غزوة تبوك؛ لأن النبي ﷺ خلّفه في المدينة على أهله.
- كلَّفه الرسول ﷺ بكتابة العهود والمصالحات.
- ناصَرَ النبيَّ ﷺ وآزره.

الخلفاء الراشدون

أجمع المسلمون على اختيار خليفةٍ للنبي ﷺ على أساس الشورى، والتزام رأي الجماعة.

خلافة أبي بكر الصديق رضي الله عنه:

كان اختيار الخلفاء الأربعة لفضلهم ومكانتهم عند رسول اللّه ﷺ، فبعد وفاة رسول اللّه ﷺ اجتمع بعض المسلمين في سَقيفة بني ساعِدَة، وانتخبوا أبا بكر الصديق رضي الله عنه خليفةً لرسول اللّه ﷺ وبايعوه، وفي اليوم التالي بايعه عامة المسلمين، فخطبَ في الناس خطبةً وضَّح فيها نظامه في الحكم، وقد وردت إشارات من النبي ﷺ تدل على تفضيله على غيره، فكان أولَ الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم، وقد استمرت خلافته حتى سنة ١٣هـ، وتُوفِّي وعُمره (٦٣) سنةً.

نشاط ٢

ما أسباب اختيار المسلمين أبا بكر الصديق رضي الله عنه لتولِّي الخلافة؟

١- ..... . ٣- ..... .

٢- ..... .

خلافة عمر بن الخطاب ﷺ:

أوصى أبو بكر الصديق ﷺ بالخلافة من بعده لعُمر بن الخطاب ﷺ، بعد أن استشار كبارَ الصحابة ﷺ، فوافقوه على ذلك، وقد بايع الناس عمر بن الخطاب ﷺ بالخلافة بعد وفاة أبي بكر الصديق ﷺ، واستمرت خلافته حتى سنة ٢٣هـ، واستُشهد مطعوناً على يد أبي لؤلؤة المجوسي، وعمره (٦٣) سنةً.

نشاط ٣

أ- ما أسباب اختيار المسلمين عمر بن الخطاب ﷺ لتولِّي الخلافة؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

ب- لماذا أوصى أبو بكر الصديق ﷺ بأن يتولَّى عُمر بن الخطاب ﷺ الخلافة من بعده؟

.....

خلافة عثمان بن عفان ﷺ:

حدّد عمر بن الخطاب ﷺ قبل وفاته ستةً من الصحابة الكرام ليكون أحدهم خليفةً بعده، وهم: عثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب، والزُّبَير بن العوّام، وعبدالرحمن بن عَوْف، وطلحة بن عبيدالله، وسعد بن أبي وقّاص ﷺ، واختير عثمان بن عفان ﷺ خليفةً للمسلمين، واستمرت خلافته حتى سنة ٣٥هـ، واستُشهد على يد فئةٍ من الخوارج، وكان عُمره (٨٢) سنة.

خلافة علي بن أبي طالب ﷺ:

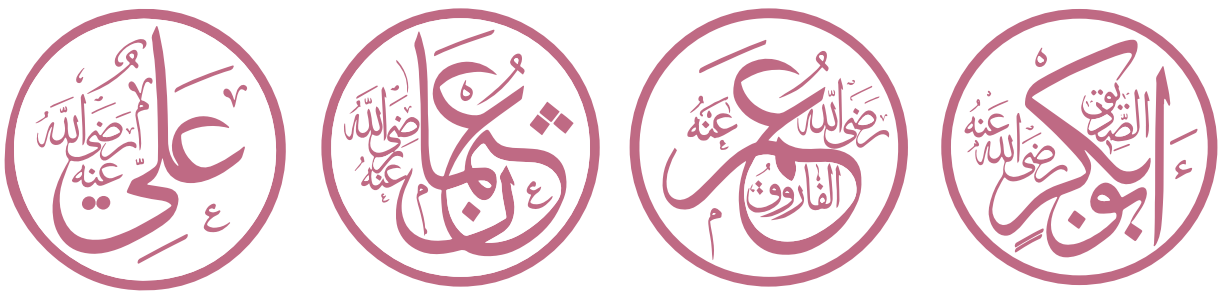
بعد استشهاد الخليفة عثمان بن عفان ﷺ تشاور الصحابة بينهم، فاتفقوا على تولية علي ابن أبي طالب ﷺ الخلافة، واستمرت خلافته حتى سنة ٤٠هـ، واستُشهد وهو يصلِّي الفجر على يد عبدالرحمن بن مُلْجَم أحد الخوارج، وكان عُمره (٦٣) سنةً.

للاطلاع

حَرَّضَ عبدالله بن سبأ على الخليفة عثمان بن عفان ﷺ، مشككاً في أعماله وقراراته، وادعى أنها ضد الإسلام وما جاء به الرسول ﷺ، فاستجابت له جماعة عُرفت بالخوارج حيث شقوا عصا الطاعة للخليفة عثمان ﷺ، وحاصروه في بيته حتى قتلوه عام ٣٥هـ.

الخوارج:

فرقة من المسلمين ظهرت في عهد الخليفتين عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب ﷺ، لديها أفكار متطرفة، مثل: التكفير، وقتل المسلمين، والخروج على ولِيِّ الأمر. وقد قتلوا الخليفتين عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب ﷺ، وسُمُّوا الخوارج لخروجهم على الإمام أو الحاكم.



تقويم الدرس العشرين

١ يذكر الطلبة سبب ما يأتي:

أ- تسمية الخلفاء الراشدين ﷺ بهذا الاسم.

.....

ب- تسمية عثمان بن عفان ﷺ بذي النورين.

.....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ- أقرب الخلفاء الراشدين ﷺ نسباً من الرسول ﷺ هو:

.....

ب- الخليفة الذي لُقِّب بالفاروق هو:

.....

ج- قَتَلَ الخوارجُ الخليفة .....، والخليفة .....

د- أجمع المسلمون على اختيار خليفةٍ للنبي ﷺ على أساس .....،

والتزام رأي .....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- استمرت خلافة أبي بكر الصديق ﷺ حتى سنة ٢٣هـ.

ب- تولّى عمر بن الخطاب الخلافة بعد وفاة أبي بكر الصديق ﷺ.

ج- حدّد عثمان بن عفان ﷺ ستةً من الصحابة ليكون أحدهم خليفةً من بعده.

د- للخلفاء الراشدين ﷺ مكانة كبيرة في نفوس المسلمين.

هـ- نجح الخلفاء الراشدون ﷺ في إدارة شؤون البلاد الإسلامية.

و- استمرت خلافة علي بن أبي طالب ﷺ تسع سنوات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

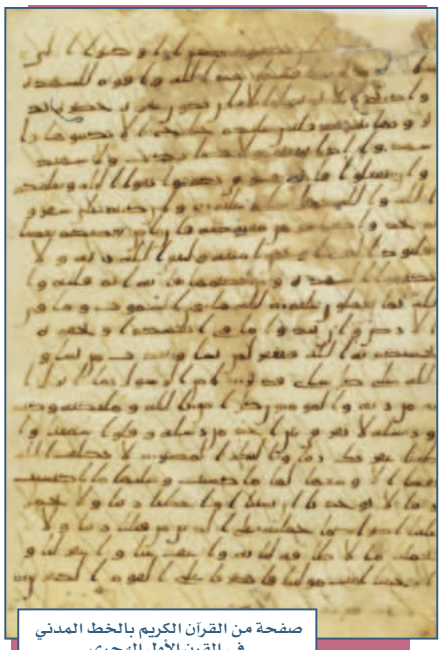
الدرس الحادي والعشرون

أعمال الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

أنجز الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم أعمالاً كثيرة خدمت الإسلام والمسلمين، فما أبرز تلك الأعمال؟

العناية بالقرآن الكريم

قال تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾ ﴾ [الحجر].



صفحة من القرآن الكريم بالخط المدني في القرن الأول الهجري

جمْع القرآن الكريم:

كان القرآن الكريم ينزل على رسول الله ﷺ، فيأمر أصحابه بحفظه في صدورهم وكتابته، وفي عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه فقَدَ المسلمون في أثناء حروب المرتدِّين عدداً كبيراً من حُفّاظ القرآن، فقرر أبو بكر الصديق رضي الله عنه – بعد إشارةٍ من عُمر بن الخطاب رضي الله عنه– تكليفَ الصحابي زيد بن ثابت رضي الله عنه بتتبّع القرآن الكريم وجمْعه من صدور الحفّاظ والرِّقاع والأَدَم (الجلود)، وجعله في مكانٍ واحدٍ، ثم حُفظ بعد ذلك عند أم المؤمنين حفصة بنت عُمر رضي الله عنهما.

كتابة القرآن الكريم:

لمَّا تولَّى الخلافةَ عثمانُ بن عفان رضي الله عنه، رأى تعدُّد قراءات القرآن الكريم واختلافَها عند المسلمين، فقرَّر جمْع الناس على مصحفٍ واحدٍ وبلفظٍ واحدٍ، فأرسل إلى أم المؤمنين حفصة بنت عمر رضي الله عنهما يطلب منها إرسال ما جُمِع في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه، ثم أمر الخليفةُ عثمانُ بن عفان رضي الله عنه الصحابيَّ زيدَ بن ثابت رضي الله عنه بتدقيق المصحف، وترتيب سوره وفقاً لما أمر به الرسول ﷺ، وكُتب منه عدة نُسخٍ، ثم أُرسلَ لكل بلدٍ مسلمٍ مصحفاً؛ منعاً لوقوع الاختلاف في القراءات، وسُمّي ذلك المصحف مصحف عثمان.

نشاط ١

ماذا نستنتج من جمْع أبي بكر الصديق ﷺ القرآن، وجَمْعِ عثمان بن عفان ﷺ إيّاه في مصحفٍ واحدٍ؟

.....

أُنشئ في وطني المملكة العربية السعودية مجمّع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف في المدينة المنورة عام ١٤٠٥هـ، ومجمع خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود للحديث النبوي الشريف في المدينة المنورة عام ١٤٣٩هـ، وتُرجمت معاني القرآن الكريم إلى عدد من اللغات، ووُزِّعت نسخ القرآن الكريم على جميع المسلمين.



مصحف المدينة المنورة



مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف

التنظيم الإداري

تنظيم القضاء:

كان الرسول ﷺ يقضي بين الناس بنفسه، مع من اشتُهر بالقضاء والإفتاء من الصحابة في عهده، وبعد انتشار الإسلام أرسل الرسول ﷺ بعض أصحابه لتولِّي الحُكم والقضاء بين الناس خارج المدينة المنورة، واستمر هذا النهج مدّة خلافة أبي بكر الصديق ﷺ،

وعندما تولى عُمر بن الخطاب ﷺ الخلافة، واتسعت مساحة البلاد الإسلامية في عهده نظَّم القضاء، فعيّن قُضاةً لبعض الأقاليم مستقلِّين عن الوُلاة، وخصَّص لهم مرتبات شهرية. وفي عهد عثمان بن عفان ﷺ خُصِّصت دارٌ للقضاء بعد أن كان القضاة يمارسون عملهم في المسجد، واستمر هذا النهج في عهد علي بن أبي طالب ﷺ.

للاطلاع

من أشهر القُضاة في عصر الخلفاء الراشدين ﷺ:

١- زيد بن ثابت ﷺ.
٢- أبو الدرداء ﷺ.
٣- أبو موسى الأشعري ﷺ.
٤- شُريح بن الحارث الكِنْدي ﷺ.
٥- عثمان بن قيس ﷺ.
٦- يَعْلَى بن أُمية ﷺ.

العَسَس: هم الرجال الذين يطوفون في طرقات المدينة لحفظ الأمن، ويسهرون على راحة الناس ليلاً.

وقد بدأ نظام العسس قبل ظهور نظام الشرطة، فقد كان عبدالله بن مسعود ﷺ هو أمير العسس في عهد الخليفة أبي بكر الصديق ﷺ، ثم تولى الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ العسس بنفسه.

نشاط ٢

ما المؤسسة الحكومية التي تُعنى بالقضاء في بلادنا اليوم؟

.....

الرقابة على الأسواق:

استمرت الرقابة على الأسواق في خلافة أبي بكر الصديق ﷺ، ثم تطور تنظيمها في خلافة عمر بن الخطاب ﷺ مع توسع البلاد، وازدادت العناية بتنظيم الأسواق، وضبط الأسعار، ومنع الاستغلال والغش، إضافةً إلى تأديب الخارجين عن الآداب العامة.

للاطلاع

من الأمور المهمة في مجال الاقتصاد الرقابة على الاسواق وتنظيمها ومنع الغش والاحتكار ومراقبة الأسعار؛ للحفاظ على المنافسة الشريفة.

الشُّرْطة والعَسَس:

هم الجُند الذين يكلِّفهم الخليفة بمراقبة الأمن، وحفظ النظام، والمساعدة على تنفيذ الأحكام.

وظهر نظام الشرطة في الإسلام في عهد عمر بن الخطاب ﷺ، ثم نُظِّمت الشرطة في عهد علي بن أبي طالب ﷺ، وعيَّن لها رئيساً لُقِّب بصاحب الشرطة.

ولاية الأقاليم:

بعد أن اتسعت البلاد الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب ﷺ صعبَ عليه مباشرة حكم الأقاليم كلِّها بنفسه، لذا عَيَّن من يثق بهم من أهل الصلاح؛ لينوبوا عنه في حكم الأقاليم المفتوحة، فقُسمت إلى ولايات، وأُطلق على حاكم كل ولاية اسم (الوالي)، وعُيِّن بعض الموظفين لمساعدته.

إنشاء الدواوين:

١- ديوان الخَراج:

هو الذي يُنظِّم الواردات التي تَرِد إلى بيت مال المسلمين.

٢- ديوان العطاء:

هو الذي يُنظِّم تقسيم موارِد الدولة.

٣- ديوان الجُنْد:

هو ديوان يُعنَى بتسجيل أسماء الجنود، وتحديد مخصصاتهم المالية من بيت المال.

للاطلاع

الخَراج: هو مبالغ مالية تُفرض على الأرض التي فتحها المسلمون وعلى محصولاتها، فتبقى الأرض بيد أصحابها ويدفعون عنها خراجاً (أي: مالاً) للمسلمين، ولا يسقط عنهم في حالة إسلامهم.

الديوان: مكان لحفظ الأوراق الخاصة بالدولة المتعلقة بالأعمال والأموال، وحقوق العاملين فيها من الجنود والموظفين وغيرهم، وهي مشابهة للوزارات في وقتنا الحالي.

العشور: هي الأموال التي تؤخذ من التجار غير المسلمين مقابل عبور تجارتهم أراضي البلاد الإسلامية.

التاريخ الهجري

كان العرب قبل وضع التاريخ الهجري يؤرِّخون بالأحداث الكبيرة التي تحصل في شبه الجزيرة العربية، فأرَّخوا بحادثة الفيل، ثم بحادثة تجديد بناء الكعبة. ولاتساع مساحة البلاد الإسلامية في خلافة عمر بن الخطاب ﷺ، وحاجة المسلمين إلى تاريخ يحدد زمن المكاتبات والأحداث، تشاور الصحابة ﷺ، وانتهوا إلى اتخاذ هجرة الرسول ﷺ من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة ابتداءً للتاريخ عند المسلمين، وتحديد شهر المحرم ليكون أول شهر في السنة.

نشاط ٣

بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة الفرق بين التاريخ الهجري والتاريخ الميلادي.

.....

.....

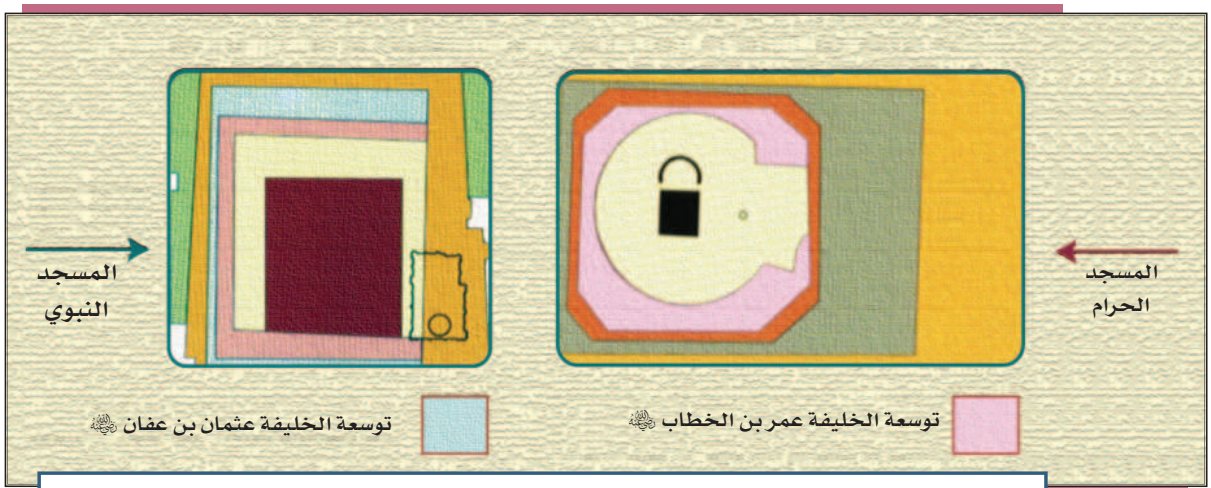
البناء

١- بناء المساجد:

ومن ذلك عناية الخلفاء الراشدين ﷺ بالمسجد الحرام والمسجد النبوي، وبناء مساجد أخرى في أنحاء البلاد الإسلامية.

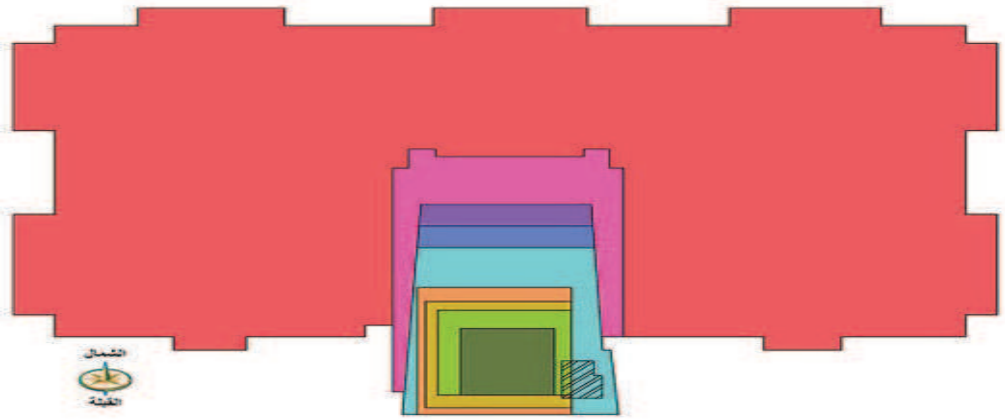
توسعة الحرمين	عمارة المساجد
جُدِّد بنيانهما ووسعت مساحتهما	بنيت المساجد في الأقاليم الجديدة

المسجد الحرام — المسجد النبوي



الزيادة في المسجد الحرام والمسجد النبوي في عصر الخلفاء الراشدين ﷺ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



توسعة المسجد النبوي على مَرِّ التاريخ

وقد سارت المملكة العربية السعودية على هذا المنهج في خدمة الحرمين الشريفين واعتنت بالتوسعة منذ أيام الدولة السعودية الأولى، ثم في عهد الملك عبدالعزيز وأبنائه الملوك من بعده، إذ شهد المسجد النبوي الشريف والمسجد الحرام أكبر توسعة لهما في التاريخ.

نشاط ٤

بالرجوع إلى مصادر التعلم يجمع الطلبة عدة صور للتوسعات السعودية للمسجد النبوي ويعرضونها في الفصل.



٢- بناء المدن:

اتسعت رقعة البلاد الإسلامية، فأصبحت المسافة بعيدة بين البلاد المفتوحة وبين عاصمة البلاد الإسلامية، فبنوا المدن، ووفروا فيها الخدمات اللازمة ليستقر بها الجنود. ومن تلك المدن: البَصْرَة التي بُنيت سنة ١٤هـ، والكُوْفَة التي بُنيت سنة ١٧هـ، والفُسْطاط التي بُنيت سنة ٢٠هـ.

٣- إصلاحات عامة:

- إصلاح الطرق، وبناء الاستراحات عليها، وتوفير المياه فيها.
- حفر القنوات المائية، وإقامة السدود؛ لتنظيم جريان المياه وسُقيا المزروعات.

٤- إنشاء الأسطول الإسلامي:

عندما اتسعت البلاد الإسلامية، ودخلت كل من بلاد الشام ومصر تحت لوائها، أصبح لها سواحل طويلة، فظهرت الحاجة إلى تأمين هذه السواحل من غارات سفن الروم، فطلب معاوية بن أبي سفيان ﷺ من الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ أن يأذن له بغزو بلاد الروم بحراً لقربها منه، فلم يأذن له؛ خوفاً على المسلمين من ركوب البحر.

ولما ولي عثمان بن عفان ﷺ الخلافة أعاد عليه معاوية ﷺ الطلب، فأذن له بشرط ألا يُكْرِه أحداً على ركوب البحر، بل يجعل الأمر اختيارياً، فشرع معاوية ﷺ في بناء كثير من السفن فتجاوز عددها مئتي سفينة، ثم سَلَّحها، وشجّع المسلمين حتى ركبوا البحر، وتفوقوا على الروم.

تقويم الدرس الحادي والعشرين

١ يحدد الطلبة على الخريطة الآتية أسماء المدن التي أنشأها المسلمون في عصر الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم:



٢ يذكر الطلبة أبرز أعمال الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ يعلل الطلبة إنشاء الأسطول البحري الإسلامي.

..... .

..... .

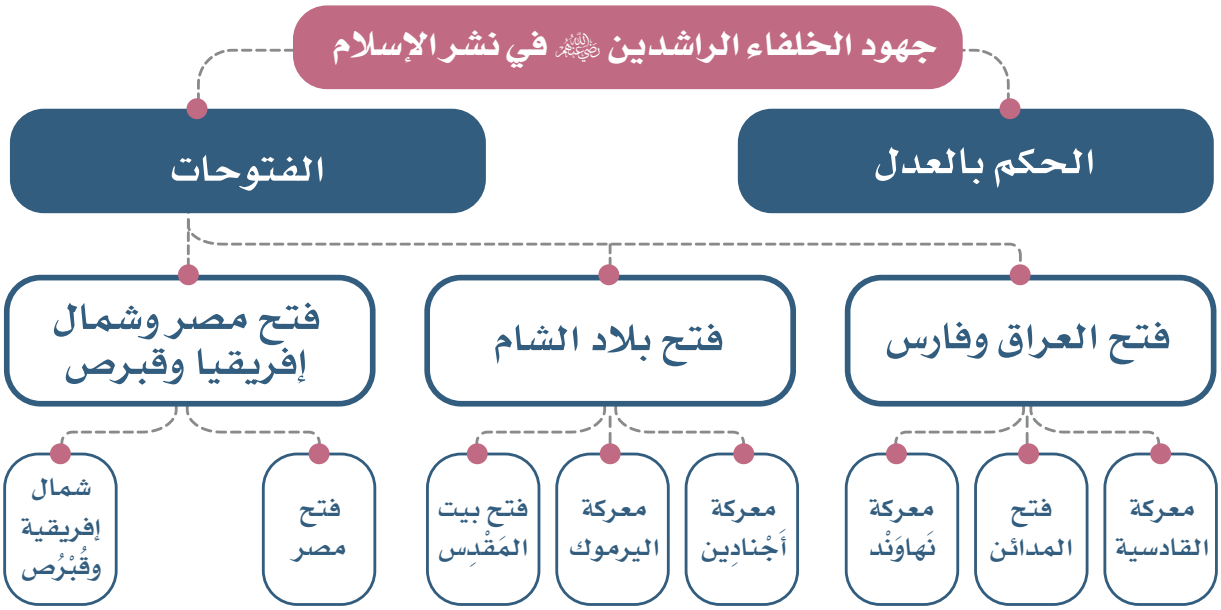
الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والعشرون

جهود الخلفاء الراشدين ﷺ في نشر الإسلام

نشر الخلفاء الراشدون ﷺ الإسلام على نهج النبي محمد ﷺ في أراضٍ جديدة، فما جهودهم في ذلك؟ وإلى أين وصلت؟



حرب المرتدِّين سنة ١١هـ

بعد وفاة الرسول ﷺ ارتد بعض المسلمين عن الإسلام، ومنهم من رفض أداء الزكاة، بل إن منهم من ادّعى النبوة، وكان لذلك أسباب، منها:

- أن معظمهم أسلموا حديثاً.
- ربط بعضهم الإسلام بشخص الرسول ﷺ.
- تعمق العصبية القبلية في نفوس كثير من تاركي الإسلام.
- أنهم لم يفقهوا بعض التكاليف الشرعية، مثل: الصلاة، والزكاة، والصوم.

وكان من زعمائهم: الأسود العَنْسي، وطُلَيْحَة الأَسَدي، ومَسلَمة بن حبيب (مُسَيْلِمَة الكَذّاب).

وقد وقف أبو بكر الصديق ﷺ موقفاً حازماً ضد مَنْ تَرَكَ الإسلام، وقال مقولته المشهورة: «واللّهِ لو منعوني عِقَالاً كانوا يؤدونه إلى رسول الله ﷺ لقاتلتهم على منعه»، ولهذا بعث أبو بكر الصديق ﷺ أحد عشر جيشاً لقتال من ترك الإسلام، وقد نجحت هذه الجيوش في القضاء على هذه الفتنة، وقد أسهمت قبيلة بني حَنيفة في اليمامة بوسط شبه الجزيرة العربية مع جيوش المسلمين في محاربة المرتدين.

الفتوحات الإسلامية

بعد أن تمكن أبو بكر الصديق ﷺ من القضاء على فتنة المرتدين عاد الاستقرار إلى شبه الجزيرة العربية، فقرر أن يسعى لنشر الإسلام خارجها، وجاءت تلك الفتوحات نتيجة لتعامل المسلمين وأخلاقهم الحسنة، والتزامهم المبادئ الإسلامية القائمة على طاعة ولي الأمر، والعدل والرفق.



الدول المحيطة بشبه الجزيرة العربية قبل الفتوحات

١- فتح العراق وفارس:

في المدة (١٢هـ - ٢١هـ) تمكَّن المسلمون من فرض سيطرتهم على العراق وفارس، والقضاء على الإمبراطورية الفارسية، وقد خاض المسلمون في هذه المنطقة عدة معارك، منها: ذات السلاسل، والجِسْر، والبُوَيب.

ومن أبرز المعارك والفتوح في العراق وفارس ما يأتي:

معركة القادسية (١٥هـ):

تحرك المسلمون بقيادة سعد بن أبي وَقّاص ﷺ لمقاتلة الفُرْس في العراق سنة ١٥هـ، وانضم إليهم جيش المُثَنَّى بن حارثة ﷺ، والتقوا بجيش فارس بقيادة كِسْرى عند القادسية، فكتب اللّه النصر للمسلمين، وقُتل قائد الفرس (رُسْتُم) وعدد كبير من جنده، وهرب الباقون.

فتح المَدائن (١٦هـ):

تتبع المسلمون فلول الفُرْس شرق نهر الفُرات، ففتحوا المدائن عاصمة الفرس، وغنموا منها غنائم كبيرة، ثم دخلوا القصر الأبيض، ورفعوا الأذان إعلاناً بحلول التوحيد في هذه البلاد، وكان ذلك سنة ١٦هـ، وعاش المسلمون جنباً إلى جنب مع أهالي البلاد المفتوحة بأمن وسلام.

معركة نَهَاوَنْد (فتح الفتوح) (٢١هـ):

بعد فتح المدائن واصل المسلمون جهودهم، فانتصروا على الفرس في عدة معارك، منها: معركة نهاوند سنة ٢١هـ، آخر المعارك الكبيرة، فقد أرسل عمر بن الخطاب ﷺ جيشاً بقيادة النُّعْمان بن مُقَرِّن ﷺ الذي انتصر على الفرس، وبعد هذه المعركة لم يواجه المسلمون صعوبات كبيرة في القضاء على الإمبراطورية الفارسية، لهذا امتدت الفتوحات إلى إقليم خُراسان وبلاد السِّنْد وما حولها، وبذلك خضعت بلاد فارس للبلاد الإسلامية، فانتشر الإسلام وأُقيم العدل وحلَّ الأمان.



مخطط معركة نهاوند

نشاط ١

ما سبب تسمية معركة نَهَاوَنْد بفتح الفتوح؟

.....

٢- فتح بلاد الشام:



سير جيش أسامة بن زيد ﷺ إلى أرض البَلْقاء

لما تولى أبو بكر الصديق ﷺ الخلافة جعل أول أعماله إرسال جيش أسامة بن زيد ﷺ الذي جَهَّزَه الرسول ﷺ قبل وفاته إلى بلاد الشام، وأصرّ أبو بكر الصدّيق ﷺ على بعثه برغم صعوبة الأوضاع التي كانت قائمة آنذاك. وقد نجح الجيش في تحقيق أهدافه بعد أن خرج شمالاً حتى وصل إلى أرض البَلْقاء في الشام، فأمَّن حدود البلاد الإسلامية، وأكّد قوة المسلمين وتماسكهم بعد وفاة الرسول ﷺ، وساعد على استقرار الإيمان في قلوب أفراد القبائل التي كانت تفكر في ترك الإسلام، أو الهجوم على الدولة الإسلامية الناشئة في المدينة المنورة.

ثم جهز أبو بكر الصديق ﷺ أربعة جيوش لفتح الشام، وتمكنت هذه الجيوش من نشر الإسلام وفتح بلاد الشام بعد أن خاضت معارك كثيرة.

أهم المعارك في بلاد الشام:

معركة أَجْنادِين (١٣هـ):

دَعَمَ أبو بكر الصديق ﷺ القوات في بلاد الشام بجيش أرسله من العراق بقيادة خالد ابن الوليد ﷺ، ولما وصل إلى الشام وحّد الجيوش تحت قيادته ثم التقى بالروم في أجنادين سنة ١٣هـ، وحقق انتصاراً كبيراً، وهو ما سهَّل فتح مدن دِمَشْق، وحِمْص، وصَيدا، وبَيْروت، وغيرها.



سير الجيوش لفتح بلاد الشام

معركة اليَرْمُوْك (١٥هـ):

بسبب انتصارات المسلمين المتتالية حشد إمبراطور الروم (هِرَقْل) جيشاً كبيراً قُوامُه (٢٤٠ ألف رجل)، وسار بهم إلى اليَرْموك سنة ١٥هـ، فالتقى بجيش المسلمين المُكوَّن من (٣٦ ألفاً)، بقيادة أبي عُبَيدة عامر بن الجرّاح ﷺ، وتمكن المسلمون من الانتصار على الروم بعد أن قتلوا منهم قرابة (١٢٠ ألفاً)، واستشهد من المسلمين نحو ثلاثة آلاف، وتُعدّ هذه المعركة من المعارك الحاسمة في التاريخ الإسلامي، فقد هيّأ هذا الانتصار للمسلمين فتح عدد من المدن، منها: بيت المَقْدِس، وحَلَب، وأَنطاكية.



موقع معركة اليرموك

للاطلاع

وصية أبي بكر الصديق ﷺ لجيش أسامة بن زيد ﷺ: «أوصيكم بعَشْرٍ فاحفظوها عني: لا تخونوا، ولا تغلُّوا، ولا تغدروا، ولا تمثِّلوا، ولا تقتلوا طفلاً صغيراً ولا شيخاً كبيراً ولا امرأة، ولا تعقروا نخلاً ولا تحرقوه، ولا تقطعوا شجرة مثمرة، ولا تذبحوا شاةً ولا بقرةً ولا بعيراً إلا للأكل، وسوف تمرون بقوم قد فرَّغوا أنفسَهم في الصوامع فَدَعُوهم وما فرّغوا أنفسَهم له».

فتح بيت المَقْدِس (١٦هـ):

بعد انتصار المسلمين في اليرموك توجه إلى فلسطين جيش بقيادة عَمْرو بن العاص ﷺ، فاستطاع أن يفتح بعض مدنها، ثم حاصر بيت المقدس مدة أربعة أشهر حتى ضاق بأهلها الأمر، فطلبوا تسليمها إلى أمير المؤمنين عمر بن الخطاب ﷺ، فقَدِمَ عمر ﷺ إلى بيت المقدس فتسلّمها سنة ١٦هـ ومنح أهلها الأمان، وأقرّهم على ما هم عليه مقابل أن يدفعوا الجِزْيَة، وكتب لهم بذلك كتاباً عُرف بالعُهْدة العُمَرية لأهل بيت المقدس، أمَّنهم فيه على كنائسهم وأملاكهم وأنفسهم. وبعدها واصل المسلمون فتوحاتهم شمالاً فضمّوا الجزيرة الفُراتية سنة ١٨هـ، ومنطقة أَرْمِيْنِيَة سنة ٢٥هـ.



بيت المقدس

للاطلاع

الجزيرة الفراتية: تشمل هذه الجزيرة أجزاء من شمال شرقي سوريا، وأجزاء من شمال غربي العراق بين نهري دِجْلة والفُرات.

أرْمِينِيَة: تقع بين البحر الأسود (بنطس) وبحر قزوين (الخَزَر)، وكانت أجزاء منها خاضعة للروم، وأخرى للفرس.

نشاط ٢

يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم لقراءة كتاب الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ لأهل بيت المَقْدِس ليحددوا أبرز عناصره.

.....

.....

٣- فتح مصر وشمال إفريقيا وبلاد النُّوْبَة وقُبْرُص:

حينما أنهى المسلمون فتح بلاد الشام طلب عَمْرو ابن العاص ﷺ من الخليفة عُمَر بن الخطاب ﷺ الإذنَ لفتح مصر، فوافق على طلبه.



الفتوحات في مصر وشمال إفريقيا وبلاد النوبة وقبرص

أ- فتح مصر (٢٠هـ):

خرج عمرو بن العاص ﷺ من الشام سنة ٢٠هـ بأربعة آلاف مقاتل، وفي طريقه إلى مصر فَتَحَ بعض المدن، مثل: العَرِيش، والفَرَما، وبَلْبِيس، وبعد أن أمدَّه عمر بن الخطاب ﷺ بفرقة من الجيش بقيادة الزُّبير بن العوام ﷺ فتَحَ حِصْن بابليون بعد حصار دام عدةَ أشهر، ثم اتجه إلى الإِسْكَنْدَرِيّة عاصمة مصر في ذلك الوقت، فحاصرها حتى أجبر حاكمها المُقَوْقِس على طلب الصلح، وإجلاء قوات الروم منها ودفع الجِزْية عمّن بقي على دينه.

ب- فتح شمال إفريقيا وبلاد النُّوْبَة وقُبْرُص:

واصل عمرو بن العاص ﷺ الفتوحات غرباً ففتح بَرْقَة سنة ٢١هـ، وطَرابُلس سنة ٢٢هـ، وكلَّف عُقْبة بن نافع ﷺ بفتح مدينة فَزَّان، وفي عام ٢٦هـ فتح والي مصر عبدالله بن أبي السّرْح ﷺ تونس والجزائر، وأَجْلى الرومَ عنهما.

وتمكن المسلمون من دخول قبرص سنة ٢٨هـ، وعقد صلح مع أهلها، واستطاعت القوات الإسلامية سنة ٣١هـ عقد معاهدة مع أهل النوبة في السودان بعد معارك عدة بين الطرفين، وفي عام ٣٣هـ نقض أهل قبرص الصلح، فدخلها المسلمون مرة أخرى.

وفي سنة ٣٤هـ انتصر المسلمون على الروم في المعركة البحرية المعروفة بـ (ذات الصّوَاري).



الفتح الإسلامي حتى نهاية عصر الخلفاء الراشدين ﷺ

تقويم الدرس الثاني والعشرين

١ يحدد الطلبة على الخريطة ما يأتي:



أ- أسمـــاء أبـرز المعـارك في بلاد العراق وفارس في أماكنها الصحيحة.

ب- أسمـــاء أهم المدن التي فتحها المسلمـون فـي العـراق في أماكنها الصحيحـة.

٢ يرتب الطلبة الأحداث الآتية زمنيّاً:

(فتح بَرْقة، فتح بلاد النُّوبة، فتح مِصْر، فتح طَرابُلس، معركة ذات الصَّوَاري، فتح قُبْرُص).

٢٠هـ	٢١هـ	٢٢هـ			٢٦هـ						٣٣هـ	٣٤هـ

٣ يكتب الطلبة في حدود سطرين عن معاملة المسلمين لسكان البلاد المفتوحة.

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والعشرون

المبادئ والقيم الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين

تمثل القيم والمبادئ الإسلامية ركيزة أساسية لجهود الخلفاء الراشدين وسيرتهم ومواقفهم ﷺ، فما أبرز تلك المبادئ والقيم والمواقف؟

الشورى

إن من أبرز ما يميّز الدين الإسلامي مبدأ الشورى الذي أنزله الله ﷻ وأمر به نبيه ﷺ، فطبّقه في واقع الحياة ونشأ عليه أصحابه، فسار عليه الخلفاء الراشدون ﷺ؛ وهو ما أسهم في وحدتهم وتلاحمهم، ووضوح مقاصدهم، وساعد كثيراً على تفوُّقهم وانتصارهم، قال تعالى مخاطباً نبيه ﷺ:

﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ۖ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾﴾ [آل عمران].

للاطلاع

الشورى: اجتماع أهل الحل والعقد للتشاور في أمر لم ينزل فيه تشريع، والانتهاء إلى رأي يقدم لولي الأمر.

أهل الحل والعقد: هم المسؤولون وأصحاب الرأي من المشايخ والعلماء والمفكرين والأعيان والمختصين ممن يحددهم ولي الأمر.

السَّقيفة: هي المكان المظلَّل.

بنو ساعِدة: من قبائل الخزرج (من الأنصار).

سقيفة بني ساعدة: هي ساحة في المدينة لها سقف يستظل به ويجتمع فيه الأنصار.

ماذا عمل الصحابة ﷺ بعد وفاة الرسول ﷺ؟

بعدما توفي رسول الله ﷺ اجتمع المسلمون من المهاجرين والأنصار في سَقيفة بني ساعِدَة، وأخذوا يتشاورون في شأن مَنْ يتولى أمرَ المسلمين، فتكلم الأنصار وقالوا رأيهم، وتكلم المهاجرون وقالوا رأيهم، واستقر الرأي بعد المشاورات بينهم على مبايعة أبي بكر الصديق ﷺ خليفةً لرسول الله ﷺ.

ومن أبرز نماذج الشورى ما يأتي:

١- المشاورة في أمر الحكم:

عندما أحسَّ أبو بكر الصديق ﷺ بدنوِّ أجله خشي على المسلمين من الاختلاف، فرأى أن يحتاط لهذا الأمر، فجمع أهل الرأي والمشورة، واستشارهم في استخلاف عُمر بن الخطاب ﷺ من بعده، فأثنى عليه الجميع خيراً، فطلب من عثمان ﷺ أن يكتب عُهده لعُمر ﷺ بالخلافة.

٢- المشاورة في الشؤون المالية:

اتسعت البلاد الإسلامية في عهد الخليفة عُمر بن الخطاب ﷺ، وازدادت ثرواتها لهذا التوسع وما حصلت عليه من أموال الخَراج والجِزْيَة، فكان لا بد من نظام مستقر توزع على أساسه الغنائم، فاستشار عُمر ﷺ أصحابه في هذا الأمر، فأشار أحد الصحابة باتخاذ الدواوين كما يفعل ملوك الشام، واستحسن عُمر ﷺ هذا الرأي وأُنشئت الدواوين.

٣- المشاورة في الشؤون الشرعية:

في خلافة عثمان بن عفان ﷺ رأى حُذَيفة بن اليَمَان ﷺ أن الناس مختلفون في قراءة القرآن الكريم، فركِبَ إلى الخليفة عثمان بن عفان ﷺ وأخبره بما حدث، وقال: أَدرِكْ هذه الأمة قبل أن تختلف في كتابها، فجمع عثمان ﷺ الصحابة واستشارهم، وانتهى الرأي إلى كتابة المصحف على طريقة واحدة توافق أعلى اللغات وهي لغة قريش وأن يجمع الناس في الأقاليم على القراءة به.

٤- المشاورة في الشؤون الأمنية:

وصل إلى الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ كتاب من القائد مَعْقِل بن قيس المكلَّف بمحاربة أحد الخوارج، فجمع أصحابه وقرأ عليهم كتاب القائد معقل، وطلب منهم الرأي، واجتمع رأي عامتهم على قول واحد، هو: نرى أن تكتب إلى معقل فيتبع أثر الفاسق، فلا يزال في طلبه حتى يقتله، أو ينفيه، فإنا لا نأمن أن يفسد عليك الناس.

القِيَم في سِيَرِ الخلفاء الراشدين ﷺ

١- العطاء:

نادى رسول الله ﷺ في أصحابه بالتَّهَيُّؤ لغزوة من الغزوات، وكانت البلاد تعاني الجَدْبَ والعُسْرة، فبادر الصحابة ﷺ بالصدقة كلٌّ حسب مقدرته، وكان عُمر بن الخطاب ﷺ يملك مالاً ففرح بذلك، وقال: اليومَ أسبقُ أبا بكر، فجاء بنصف ماله، فقال له رسول الله ﷺ: «ما أبقيتَ، لأهلك؟»، قال عُمر ﷺ: أبقيت لهم مثله. وأتى أبو بكر الصديق بكل ما عنده، فقال له الرسول ﷺ: «يا أبا بكر، ما أبقيتَ لأهلك؟»، قال: أبقيت لهم اللّهَ ورسولَه، قال عُمر ﷺ: لا أسبقه إلى شيء أبداً. [أخرجه الترمذي]. وأتى عثمان بن عفان ﷺ وقدَّم ثلاثمئة بعير بأحلاسها وأقتابها في سبيل الله (أي: بأكسيتها، وهو ما يوضع على ظهر الدابة للركوب). وفي تجهيز جيش العسرة جاء عثمان ﷺ إلى النبي ﷺ بألف دينار في كُمِّه، فنثرها في حَجْرِه، فسُرَّ الرسول ﷺ بهذا، وجعل يقلِّبها ويقول: «ما ضرَّ عثمانَ ما عَمِلَ بعدَ اليوم» [أخرجه الإمام أحمد].

٢- التواضع:

كان أبو بكر الصديق ﷺ تاجراً يبيع ويشتري، وله أغنام يرعاها أحياناً بنفسه، وكان يحلب للحيِّ أغنامهم، فلما بويع بالخلافة قالت جارية من الحي: الآن لا تُحلَب لنا مَنائِحُنا، فسمعها أبو بكر الصديق ﷺ فقال: بلى لَعَمْري لأحلبنَّها لكم، وإني لأرجو ألا يغيرني ما دخلت فيه من خُلق كنت عليه، فاستمر يحلب لهم.

٣- المساواة:

كان من عدل عمر بن الخطاب ﷺ أنه إذا أمر عامَّة الناس بشيء، أو نهاهم عنه، جمع أهل بيته فأعلمهم وشدَّد عليهم باجتناب ما نُهي عنه وإلا كانت عقوبتهم أشدَّ.

فقد روى ابنه عبدالله ﷺ أنه كان إذا نهى الناس عن شيء جمع أهل بيته فقال لهم: إنِّي نهيت الناس عن كذا وكذا، وإن الناس ينظرون إليكم نَظَرَ الطير (يعني إلى اللحم)، وأُقْسِمُ بالله لا أجِدُ أحداً منكم فَعَلَهُ إلا أضعفتُ عليه العقوبة.

٤- حسن التعامل:

اشترى عثمان بن عفان ﷺ من رجل أرضاً فلم يأتِ البائع لقبض الثمن، فلقيه فقال له: ما منعك من قبض مالك؟ فقال الرجل: إنك غبَنْتَني، فما ألقى من أحد إلا وهو يلومني، فقال: أوَ ذلك يمنعك؟ قال: نعم، قال: فاختر بين أرضك، ومالك، ثم قال: قال رسول الله ﷺ: «أدخلَ اللّهُ الجنةَ رجلاً كان سهلاً مشترِياً وبائعاً، وقاضياً ومُقْتَضِياً» [أخرجه الإمام أحمد].

للاطلاع

قاعدة اقتصادية:

عندما يكون الطلب على سلعة معينة أعلى من العرض المتاح تزداد الأسعار بسبب قلة المعروض من السلع وكثرة الكميات المطلوبة، وعندما يكون العرض أعلى من الطلب ينخفض سعرها لأن الكميات المطلوبة اقل من المعروضة.

نشاط ١

أ- ماذا نستنتج من موقف الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ مع أهله فيما نهاهم عنه؟

.....

ب- على أيِّ شيءٍ يدل موقف الخليفة عثمان بن عفان ﷺ في تعامله في البيع والشراء؟

.....

٥- التقدير:

جاء رجل إلى علي بن أبي طالب ﷺ فقال: يا أمير المؤمنين، إن لي إليك حاجةً فرفعتُها إلى الله ﷻ قبل أن أرفعها إليك، فإن قضيتَها حمدتُ الله وشكرتُكَ، وإن لم تقضِها حمدتُ الله وعَذَرْتُكَ، فقال علي ﷺ: اكتب حاجتك على الأرض فإني أكره أن أرى ذلَّ السؤال في وجهك، فكتب: إني محتاج، فقال علي ﷺ: عليَّ بحُلّة، فأُتي بها، فأخذها الرجل فلبسها، وأثنى على عليٍّ ﷺ، فقال عليٌّ ﷺ: عليَّ بالدنانير، فأُتي بمئة دينار فدفعها إليه، فقال أحد الحاضرين: يا أمير المؤمنين، حُلّة ومئة دينار؟! قال: نعم، سمعتُ رسولَ الله ﷺ يقول: «أنزِلوا الناس منازلهم»، وهذه منزلة هذا الرجل عندي.

٦- التسامح:

كان الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ يسأل الوافدين عليه من الأقاليم عن حال غير المسلمين عندهم، خشيةَ أن يكون أحد من المسلمين قد آذاهم، فيقولون له: ما نعلم إلا وفاءً.

وكذلك أعطى الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ أماناً لأهل بيت المقدس من النصارى نصَّ على حريتهم في معابدهم وشعائرهم.

تقويم الدرس الثالث والعشرين

١ ما أبرز القيم الإسلامية في سيرة الخلفاء الراشدين ﷺ؟

.....

.....

٢ ما اسم المؤسسة التي تُطبق مبدأ الشورى في دراسة القضايا العامة للبلاد في المملكة العربية السعودية؟

.....

٣ يربط الطلبة بين الموقف والخُلق في القصة الآتية:

علم الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ أن هناك امرأة عجوزاً عمياء في أطراف المدينة، فعزم على أن يتعهدها، يسقي لها الماء ويقوم بأمرها، وكان إذا جاء إليها وجد غيره قد سبقه إلى خدمتها، فجاء أكثر من مرة يَسْبق إليها، فرصده عُمر فإذا الذي يأتيها أبو بكر الصديق ﷺ وهو خليفة.

.....

.....

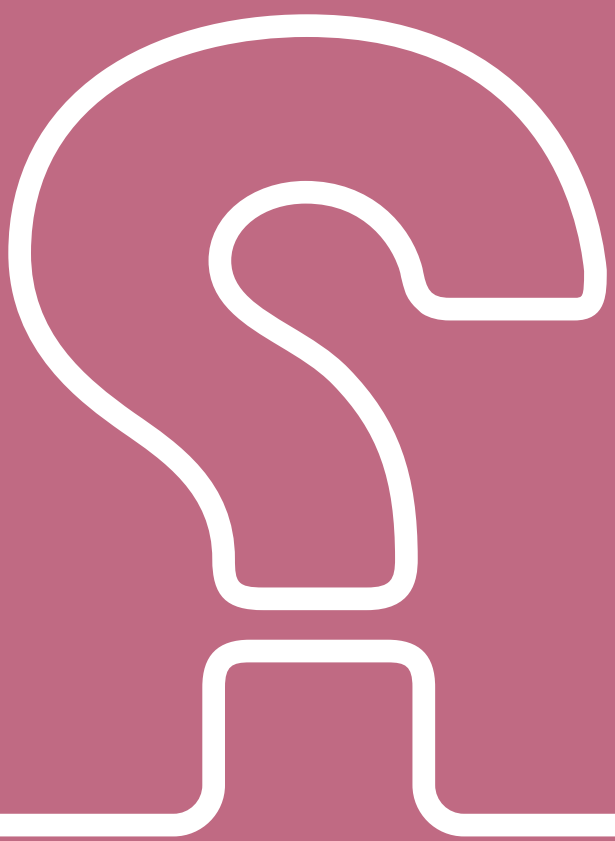
٤ يستنتج الطلبة بعض الفوائد من هذا الموقف:

أصاب الناسَ حاجةٌ وقلة في الأرزاق، فغالى التجار في أسعار البضائع، فوصلت قافلة من الشام لعثمان بن عفان ﷺ تضم ألف بعير، محملة بالطعام والخيرات، فتبادر التجار إليه يحاولون شراءها، وكلما عرضوا عليه ثمناً قال: قد دُفع فيها أكثر، حتى وصلوا إلى مبلغ كبير، فقال: قد دُفع فيها أكثر، فقالوا: نحن تجار المدينة ومن يدفع غيرنا؟! قال: إن اللّه أعطاني بكل درهم عشراً، ثم فرقها على فقراء المدينة.

.....

.....

.....



تقويم الوحدة الخامسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يَصِفُ الطلبة في الجدول الآتي فضائلَ الخلفاء الراشدين ﷺ بحسب أسمائهم، مستعينين بالأرقام:

١- أول من أسلم من الرجال.
٢- أشد الناس حياء بعد الرسول ﷺ.
٣- صاحب الرسول ﷺ في الغار.
٤- بات في فراش الرسول ﷺ ليلة الهجرة إلى يثرب (المدينة المنورة).
٥- من العشرة المبشرين بالجنة.
٦- أول من آمن من الصبيان.

أبو بكر الصديق رضي الله عنه				
عمر بن الخطاب رضي الله عنه				
عثمان بن عفان رضي الله عنه				
علي بن أبي طالب رضي الله عنه				

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- جعل الخليفة عُمر بن الخطاب رضي الله عنه الخلافة شورى في ستة من الصحابة. ◯

ب- قسَّم عُمر بن الخطاب رضي الله عنه البلاد المفتوحة إلى أقاليم. ◯

ج- استمرت خلافة علي بن أبي طالب رضي الله عنه حتى عام ٣٥هـ. ◯

د- أطول الخلفاء الراشدين مدة في الخلافة هو أبو بكر الصديق رضي الله عنه. ◯

هـ- مدة حكم الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم نحو ثلاثين سنة. ◯

٣ يرتب الطلبة الوقائع من أقدمها إلى أحدثها:

(حضور الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ إلى بيت المقدس، معركة اليرموك، اجتماع المسلمين في السقيفة، إنشاء الأسطول الإسلامي، القضاء على من ارتد عن الإسلام).

.....

.....

٤ يكمل الطلبة الجدول الآتي بما يناسبه:

المعركة	قائد المعركة	السنة
.....	خالد بن الوليد ﷺ	١٣هـ
القادسية	.....	..... هـ
نهاوند	.....	..... هـ

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) فيما يأتي:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- ابن عم رسول الله ﷺ	◯ أبو بكر الصديق ﷺ
٢- في عهده هُزم المرتدون عن الإسلام	◯ عمر بن الخطاب ﷺ
٣- جهَّز جيش العُسْرَة	◯ عثمان بن عفان ﷺ
٤- في عهده فُتحت مصر	◯ علي بن أبي طالب ﷺ

الوحدة السادسة ٦

الهُوِيَّة الشخصية

دروس الوحدة

- الدرس الرابع والعشرون: الهوية الذاتية
- الدرس الخامس والعشرون: التنمية الذاتية
- الدرس السادس والعشرون: التفاعل الاجتماعي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على معنى الهوية الشخصية وعناصرها
- التعرف على التنمية الذاتية وأنواعها
- التعرف على جوانب التفاعل الاجتماعي وأهميتها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والعشرون

الهُوِيَّة الذاتية

ترتبط الهُوِيَّة الذاتية بجوانب النمو والتغيرات في مراحل العمر، ثم تتبلور في شخصية متكاملة لها احتياجاتها، وعليها مسؤولياتها، ولديها قدراتها، فما أبرز جوانب الهُوِيَّة الذاتية؟

النمو

يمر الإنسان بمراحل نمو مستمرة يلحظ بسببها حدوث تغييرات في الجسم والتفكير والقدرات في المراحل المبكرة من العمر، وتختلف التغييرات الجسمانية بين الأقران، فقد تكون هناك فروق في توقيت ظهورها تقدماً وتأخراً؛ لارتباط ذلك بالعوامل الوراثية والبيئية.

ولأن النمو أمر مستمر فإن هناك متطلبات يلتزمها الإنسان، ومنها ما يأتي:

- تقبل التغييرات في الجسم لأنه مظهر طبيعي للنمو.
- بناء الجسم بالغذاء الصحي والاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية.
- التمتع بالنوم لساعات كافية، والتعرض لأشعة الشمس والهواء الطلق.
- التحدث تحدثاً إيجابيّاً مع الآخرين، وتعزيز الثقة بالنفس.
- التواصل مع الأقران تواصلاً فاعلاً، وإظهار الاحترام لهم.
- تحديد الأهداف والأولويات، وتنظيم الوقت، وأداء الأعمال، وتنمية الهوايات.
- توظيف الإقناع والتفاوض لحل الخلافات مع الآخرين.
- تقبل الفروق بين الأقران.
- اتباع العادات السليمة في المذاكرة والاستعداد للدروس والاختبارات.

اختلاف المظاهر والأشكال

تختلف شخصياتنا وأشكالنا، وهذا عامل مهم في بناء هويتنا الشخصية. قال تعالى: ﴿ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦ خَلْقُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَٰنِكُمْ ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّلْعَٰلِمِينَ ﴿٢٢﴾ ﴾ [الروم].
فاحترام هذا الاختلاف وقبوله جزء أساس من الشخصية الذاتية.

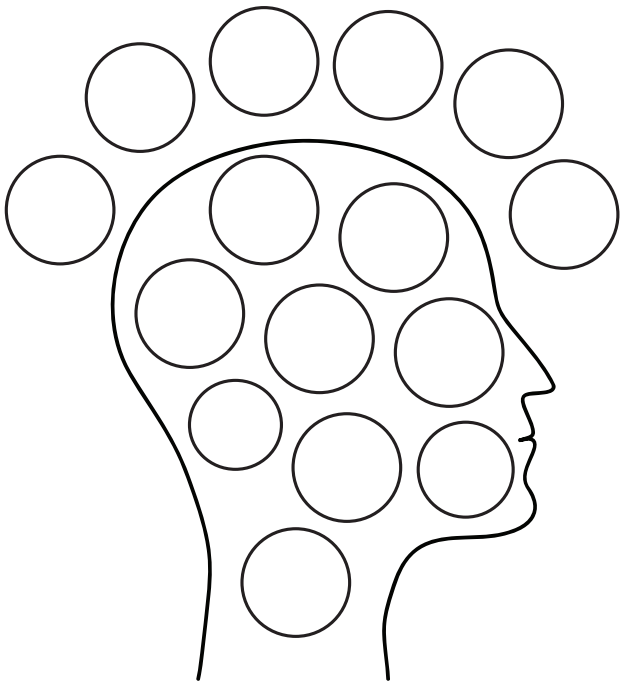
نشاط ١

أ- برأيك ماذا سيحدث لو كان الناس على شكل واحد وصفات واحدة؟

.....

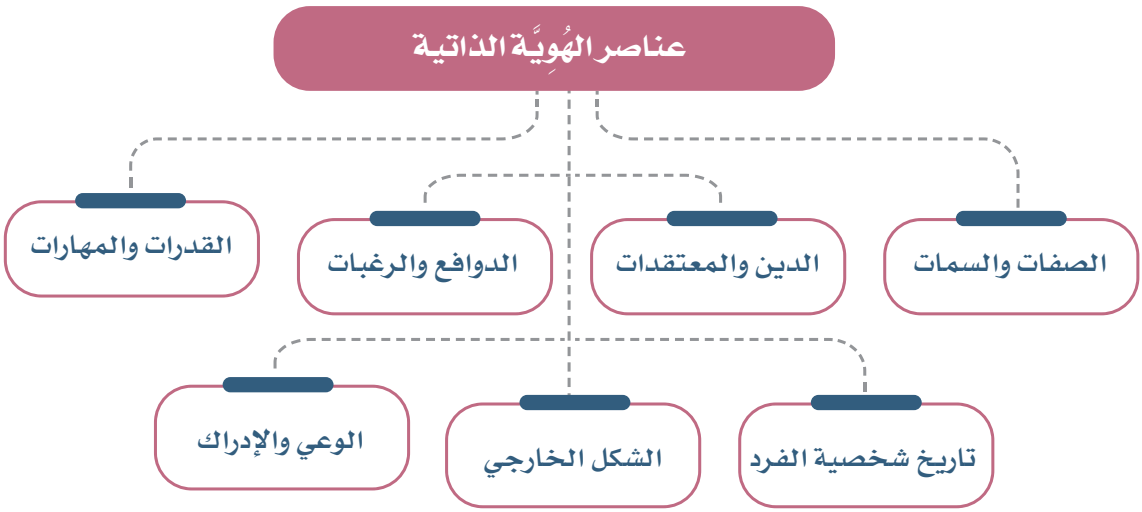
.....

ب- يكتب الطلبة المبادئ الإيجابية للتعامل مع النمو داخل الشكل، والجوانب السلبية المناقضة لها خارج الشكل.



الهُوِيَّة الذاتية

هي مجموعة السمات، والقدرات، والمهارات، والدوافع الموروثة والمكتسبة، التي تميز الفرد عن غيره، فيعرف الفرد من هو، وماذا يرغب فيه، وماذا يريد أن يحقق من أهداف.



يتطور بناء بعض عناصر الهوية عند الفرد عادةً بتغير مراحل العمر، فمثلاً الرغبات الشخصية تتبدل كلما كَبِرَ الإنسان، وكذلك المهارات والقدرات التي يبنيها الإنسان في مراحل حياته.

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ويجيبون عن السؤال:

في العصر الحديث نجد أن وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي تؤدي دوراً كبيراً في تشكُّل نظرتنا تجاه الكيفية التي ينبغي أن نبدوَ بِها، فهي تُظْهِر لنا المشهورين في إطار وشكل محدد.

ما رأيك في ذلك؟

.....

تقويم الدرس الرابع والعشرين

١ ما الذي يجعل اختلاف الشخصيات أمراً إيجابيّاً؟

.....

. .....

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ – الهوية هي:

◯ توافق الشخصيات ◯ ما يميز الشخص عن غيره ◯ شكل المدرسة الخارجي

ب – من عناصر الهوية الذاتية:

◯ الوعي والإدراك ◯ الأكل والشرب ◯ جميع ما سبق

ج– اختلاف أشكالنا :

◯ لا يدل على شيء ◯ ليس مهماً ◯ نعمة من نعم الله

٣ يختار الطلبة عناصر الهوية الذاتية فيما يأتي:

◯ المبادئ ◯ الشكل الخارجي

◯ الحالة الاقتصادية ◯ الاهتمامات

٤ ما علاقة الهوية الذاتية بازدهار المجتمع؟

.....

. .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والعشرون

التنمية الذاتية

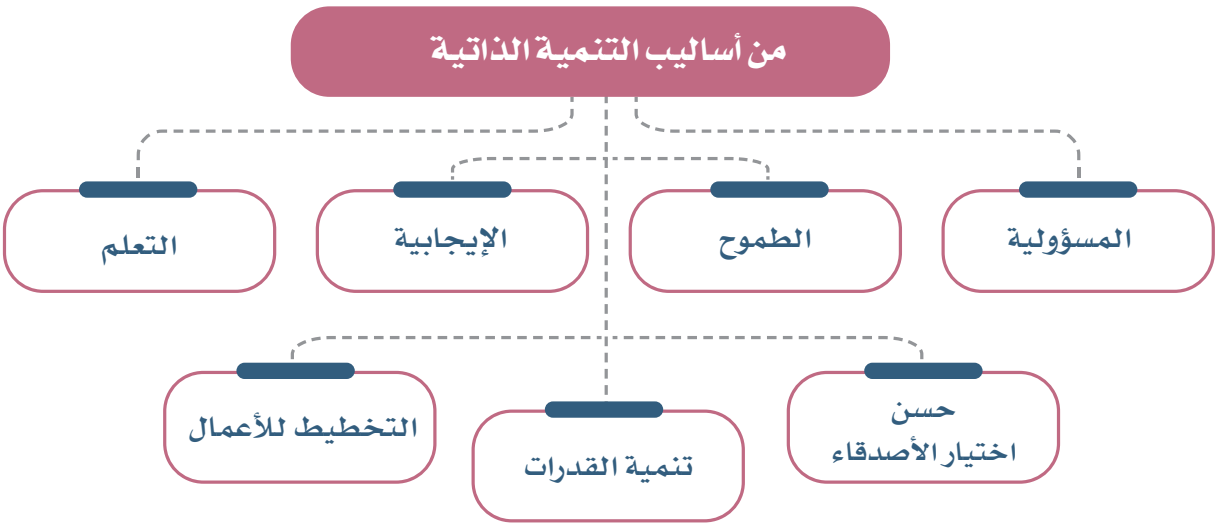
يرتبط النجاح وتحقيق الطموح بتنمية الذات، فما الأساليب التي نطور بها ذواتنا؟

مفهوم التنمية الذاتية

هي الجهود التي يبذلها الإنسان من أجل تطوير المهارات، والقدرات، والمواهب، بالتفكير والإبداع؛ وصولاً إلى تحقيق الشخصية الناجحة.

أساليب التنمية الذاتية

لتنمية الذات أساليب متعددة تساعد الإنسان على النجاح وتحقيق نتائج مثمرة، ومن أبرزها ما يأتي:



المسؤولية:

هي التزام الشخص وتحمله لجميع أقواله وأفعاله، فيكون على قدر المسؤولية المنوطة به.

الطموح:

أن يكون الإنسان حريصاً على تحقيق أهدافه وغاياته المشروعة، فالطموح هو طريق النجاح؛ لأنه يُفجِّر في الشخص الطاقاتِ الكامنة، ويدفعه نحو استنفارِ كلِّ قُواه العقلية والبَدنية والنفسية مِن أجل تحقيق غاياته في الحياة.

الإيجابية:

التجاوب، والتفاعل، والعطاء داخل المجتمع، وهذا بخلاف السلبية التي تحمل معاني التقوقع، والانزواء، والبَلادة، والانغلاق، والكسل.

الحرص على التعلم:

وذلك بتحصيل العلوم المختلفة في المجالات المعرفية، سواء بالاعتماد على دافعٍ شخصيٍّ، أم واجب مدرسي، فالنجاح يعتمد بعد توفيق اللّٰه ﷻ على الجهود التي يبذلها الطلبة في دراستهم.

العناية باختيار الأصدقاء:

ينبغي أن يكون الصديق ذا خُلُقٍ حسن وعقل رصين، ومخلصاً لصديقه.

تنمية القدرات والمهارات:

وهي تتحقق باستيعاب المعارف واكتساب الخبرات، وإتقان المهارات، وذلك مما يُسهم في النجاح وتحقيق الأهداف.

التخطيط:

التفكير في المستقبل، والاستعداد له، وهذا يُقلِّل من إمكان وقوع الخطأ والإخفاق عند التنفيذ.

للاطلاع

- الحصول على درجات غير مرضية لك في مادة معينة يحثك على الوثوق في قدرتك أن تتجاوز هذا الوضع بتطوير نفسك في هذه المادة، وذلك بتغيير طريقة مذاكرتك والاستفادة من الفرص المتاحة للتعلم.
- الإجابة الخطأ في الصف ليست عيباً؛ فكل الناس تُخطئ ونحن البشر نتعلم من أخطائنا.
- إن تفاوتك مع أقرانك في العمل الجماعي يدعم تعلمك وتعلمهم.
- الوقوف أمام أقرانك لتقديم الإذاعة المدرسية أو عرض تقديمي هو فرصة لإظهار مواهبك وقدراتك أمام الآخرين.

نشاط ١

يختار الطلبة ما هو تنمية ذاتية في الآتي:

- ◯ أحرص أن أكون أفضل من يخدم وطنه.
- ◯ أتخلص من العادات غير السليمة.
- ◯ لا أنام مبكراً.
- ◯ أقضي أوقات الفراغ في قراءة الكتب النافعة.
- ◯ لا أمارس الرياضة.
- ◯ أتعلم القراءة السريعة.
- ◯ أُصاب بالإحباط عندما أُخفِق.

فوائد التنمية الذاتية للفرد

إن من أهم أسباب التفوق الدراسي فَهْم الطلبة ذواتهم وتطويرها، ومن أبرز فوائد التنمية الذاتية للفرد ما يأتي:

١- ترسيخ الثقة بالنفس.

٢- تحقيق الأهداف والطموحات.

٣- الاعتماد على النفس في تحمل المسؤوليات، وتحقيق الاستقلالية.

٤- التغلب على المشكلات والصعوبات.

نشاط ٢


المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

الشخصية التي أحدثت تحولاً في المجتمع السعودي، ويقتدى بها في تاريخنا الوطني هي شخصية الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود - رحمه الله- الذي استطاع أن يقدم لنا أنموذجاً مُشْرِقاً. وقد توافرت لدى الملك عبدالعزيز سمات فردية مميزة؛ فقد كان (حريصاً على التعلّم)، فتعلم القرآن الكريم والكتابة في سن مبكرة، وتلقى تحصيله العلمي في الفقه والتوحيد، وبالتوازي مع ذلك كان الملك عبدالعزيز ينمِّي (مهاراته وقدراته)، فتعلم ركوب الخيل والفروسية، وعندما كَبِرَ حدد أهدافه وتحمل (المسؤولية)، فأصرّ على (تحقيق طموحه) بإعادة تأسيس الدولة السعودية وتوحيد أراضيها وجَمْع كلمة أبنائها، فحرص على (التخطيط) لتحقيق ذلك، وقرر بعد أن اختار الرجال الذين يثق بهم من (رفقائه) و(أقاربه) دخولَ الرياض، وبفضل من الله استطاع الانتصار وتحقيق الوحدة للوطن. وقد واصل الملك عبدالعزيز توحيد البلاد وتطويرها، وكان (إيجابياً) ذا شخصية قوية آسرة ومَهيبة، تأثر بها كل من قابله، وكان باسماً ومتواضعاً ومرحاً، لا يتكلف في الحديث مع أبناء شعبه ورعيته، علاوةً على كرمه وسخائه مع الجميع، فلم يكن ملكاً فقط، بل كان ربَّ أسرة ومحباً للجميع، ورجلاً قدوةً في أفعاله وسلوكه.

ما أبرز صفات الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود التي يمكن أن نستنتجها من هذا النص؟

.....

.....

تقويم الدرس الخامس والعشرين

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تنمية الذات هي:

◯ التطوير والتحسين ◯ ترك المبالاة ◯ السلبية وفقدان النشاط

ب- الاعتماد على الآخرين في إنجاز أعمالك:

◯ تنمية ذاتية ◯ تنمية غير ذاتية ◯ عمل سلبي

ج- من فوائد التنمية الذاتية:

◯ تجاوز المشكلات والصعوبات ◯ فقدان تحمل المسؤولية

◯ السلبية مع الآخرين

٢ برأيك كيف يؤثر التخطيط في تحقيق الأهداف؟

.....

.....

٣ ما أبرز أساليب التنمية الذاتية المؤدية إلى النجاح؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس والعشرون

التفاعل الاجتماعي

يقوم المجتمع على تفاعل أفراده، وإسهامِهم في أعماله إسهاماً جماعيّاً، فما أبرز جوانب التفاعل الاجتماعي؟

التفاعل الاجتماعي

هو التواصل والتفاهم والعلاقة المتبادلة بين أفراد المجتمع وفق الحاجات والرغبات والأهداف التي يحكمها الدين والقيم والعادات والأنظمة. يكون التفاعل الاجتماعي داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع.



تفاعل طلاب الكشافة

التفاعل الاجتماعي داخل الأسرة

الوالدان	الإخوة والأخوات	الأقارب
إيجابي: البر بهما، والإحسان إليهما، والدعاء لهما	إيجابي: التعاون والمشاركة بينهم، واحترام الكبار	إيجابي: زيارتهم، ومشاركتهم أفراحهم وأحزانهم
سلبي: رفع الصوت عليهما، وإزعاجهما، وعصيانهما	سلبي: القسوة على الصغار، والتنابز بينهم	سلبي: قطيعتهم، والإساءة إليهم

التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة		التفاعل الاجتماعي داخل المجتمع
المعلمون	الطلاب والأقران	أفراد المجتمع
إيجابي التعلم من خبراتهم ومعارفهم، وتقديرُهم	إيجابي التآخي، والتعاون والمنافسة الشريفة	إيجابي التعاون، والإنجاز، وخدمة الوطن
سلبي تجاهلهم، والانشغال عنهم وقت الدرس	سلبي الضغينة، والحسد، والسِّباب	سلبي مخالفة الذوق العام، وإزعاج الآخرين

نشاط ١

يُقسَّم الفصل إلى ثلاث مجموعات، كل مجموعة يحدد لها رئيس ويطلب من الطلبة في كل مجموعة الوصول إلى حل مشترك لإحدى المشكلات الثلاث الآتية:

١- إهمال كبار السن.

٢- سيطرة وسائل التواصل الاجتماعي على وقت الناس.

٣- التنابز بالألقاب والأوصاف السيئة.

للاطلاع

قال النبي محمد ﷺ: «مَثَلُ الجليس الصالح والسوء كحامل المِسْك ونافخ الكِيْر، فحامل المِسْك إمّا أن يُحْذِيَك، وإمّا أن تَبتاعَ منه، وإمّا أن تجد منه ريحاً طيبة، ونافخ الكِيْر إمّا أن يحرق ثيابك، وإمّا أن تجد منه ريحاً خبيثة».

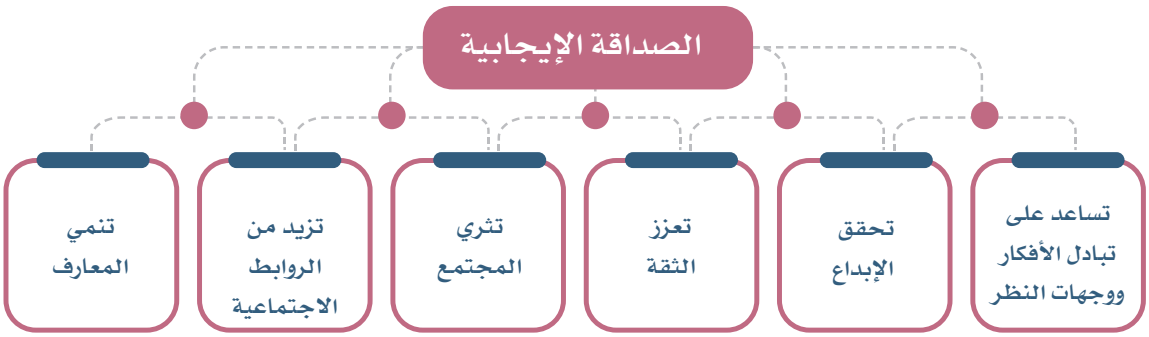
أفضل أنواع الطيب — منفاخ نار الحديد — يعطيك

تشتري — بسبب الشرر المتطاير من نار الحديد — رائحة الدخان المتطاير من نار الحديد

الصداقة

نوع من أنواع التفاعل الاجتماعي يقوم على علاقة اجتماعية بين شخصين أو أكثر على أساس المودة والفائدة بينهم وفق ما يقرره الدين.

والصديق هو الخليل المُعِين على كل خير، ذو الخلق الحسن، المحافظ على حق الصُّحْبة حاضراً أو غائباً، المُراعي لها قولاً وفعلاً، المُفيد في كل عمل، ويرجو رضا الله ﷻ.



الأقران

هم من يكونون على مستوى واحد في جانب معين، مثل الأقران في التخصص أو العمل أو في فصل المدرسة أو السن.

فوائد التفاعل الاجتماعي وأهميته

١- يُسْهِم في تطور سلوك الإنسان وشخصيته.

٢- يساعد على اندماج الفرد داخل مجتمعه ليكون فاعلاً فيه.

٣- يساعد الفرد على التعلم من الآخرين، ومِمَّن هم أكثر منه علماً.

٤- يجعل الفرد يكتشف قدراته ومهاراته.

تقويم الدرس السادس والعشرين

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- التفاعل الاجتماعي:

◯ العلاقة المتبادلة بين أفراد المجتمع ◯ ترك التواصل بين أفراد المجتمع

◯ العلاقة السلبية بين أفراد المجتمع

ب- من فوائد التفاعل الاجتماعي:

◯ فقدان اندماج الأفراد بالمجتمع ◯ الخلاف والانطواء ◯ الإخاء والمودة

ج- من فوائد الصداقة الإيجابية:

◯ زيادة الروابط الاجتماعية ◯ فقدان الحث على الإبداع ◯ فقدان تعزيز الثقة

٢ ما سمات الصديق الصالح؟

.....

.....

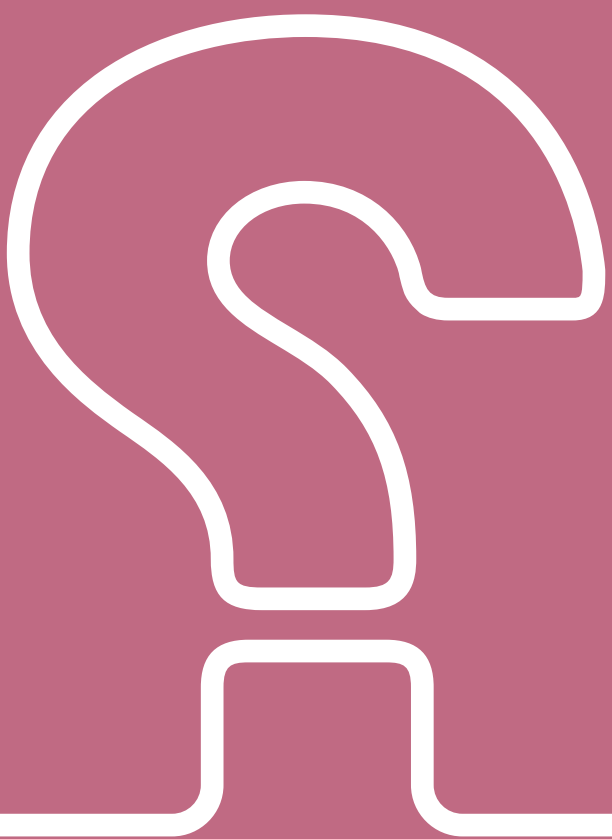
٣ يذكر الطلبة ثلاثة نماذج للتفاعل الاجتماعي داخل المدرسة؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

تقويم الوحدة السادسة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- الأقران هم:

◯ الآباء والأمهات ◯ كبار السن ◯ مَنْ هم في المستوى نفسه

ب- الإيجابية في التفاعل الاجتماعي هي:

◯ صعوبة التطور ◯ الشعور بالقدرة على الإصلاح ◯ الشعور بالقدرة على الإنجاز

ج- اختلاف أشكالنا:

◯ نعمة من الله ﷻ ◯ عائق من عوائق التطور ◯ عائق من عوائق الاقتصاد.

٢ ما أساليب تحقيق تنمية الذات؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ كيف يؤثر الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي سلباً في هويتنا الشخصية؟

.....

..... .

٤ يعلل الطلبة الآتي:

أ- الثقة بالنفس تحقق التنمية الذاتية.

.....

. .....

ب- التواصل مع الأقران مفيد جداً.

.....

. .....

ج- التعلم المستمر يحقق التنمية الذاتية.

. .....

٥ كيف تؤثر علاقتك بالآخرين في تنمية ذاتك؟

. .....

٦ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(أ)	(ب)
١- الهوية الذاتية	◯ مجتمع قوي ومزدهر
٢- الطموح من عوامل تحقيق	◯ التفاعل الاجتماعي
٣- الصداقة نوع من أنواع	◯ تنمية الذات
٤- تنوع الشخصية والقدرات يؤدي إلى	◯ قدرات ومبادئ ورغبات

الوحدة السابعة ٧

الأمن الوطني

دروس الوحدة

- الدرس السابع والعشرون: مفهوم الأمن الوطني
- الدرس الثامن والعشرون: ركائز الأمن الوطني
- الدرس التاسع والعشرون: مجالات الأمن الوطني
- الدرس الثلاثون: مؤسسات الأمن الوطني
- الدرس الحادي والثلاثون: المواطن والأمن الوطني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على معنى الأمن الوطني
- التعرف على أثر الأمن الوطني في المجتمع
- التعرف على مؤسسات الأمن الوطني وأبرز خدماتها
- التعرف على دور المواطن في الأمن الوطني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع والعشرون

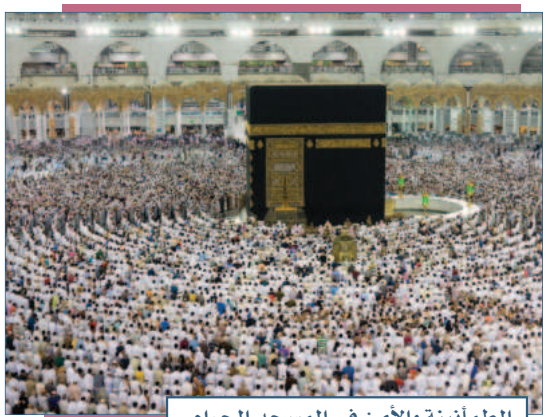
مفهوم الأمن الوطني

يعد الأمن في الأوطان من أسس الحياة والاستقرار والتنمية، ومن أعظم نعم الله عز وجل، فما الأمن الوطني؟

الأمن الوطني

الأمن الوطني هو الخطط والإجراءات والأعمال التي تتخذها الدولة لتحقيق الاستقرار السياسي والاقتصادي والاجتماعي لأفراد المجتمع ومؤسساته وأراضي الوطن، وللدفاع عن مصالحها الحيوية الداخلية والخارجية من أي عدوان خارجي، أو تهديد داخلي.

تتبع دولتنا سياسة متوازنة تمنع التفرق، وتحث على الوحدة، وقوة الولاء للوطن والقيادة على أسس الإسلام.



الطمأنينة والأمن في المسجد الحرام

لماذا العناية بالأمن الوطني؟

الأمن حاجة إنسانية أساسية، لا يمكن للعنصر البشري أن يعيش من دونها، لذا طلب إبراهيم عليه السلام من ربه الأمن في مكة المكرمة، قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِيمُ رَبِّ ٱجْعَلْ هَٰذَا ٱلْبَلَدَ ءَامِنًا وَٱجْنُبْنِى وَبَنِىَّ أَن نَّعْبُدَ ٱلْأَصْنَامَ ﴿٣٥﴾﴾ [إبراهيم].

وفي آية أخرى قدّم إبراهيم عليه السلام عندما دعا ربَّه نعمةَ الأمن على نعمة العيش والرزق، فقال: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِـۧمُ رَبِّ ٱجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا ءَامِنًا وَٱرْزُقْ أَهْلَهُۥ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ﴾ [البقرة: ١٢٦]. وقد ذكر الله عز وجل ما مَنّ به على عباده من نعمة الأمن، وأنه من أعظم العطايا، في قوله: ﴿لِإِيلَٰفِ قُرَيْشٍ ﴿١﴾ إِۦلَٰفِهِمْ رِحْلَةَ ٱلشِّتَآءِ وَٱلصَّيْفِ ﴿٢﴾ فَلْيَعْبُدُوا۟ رَبَّ هَٰذَا ٱلْبَيْتِ ﴿٣﴾ ٱلَّذِىٓ أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍۭ ﴿٤﴾﴾ [قريش]. فمِن دون الأمن لا يُستساغ طعام، ولا يهنأ الإنسان بعيش، ولا ينعم براحة أو سلام.

ويعد الأمن في المملكة العربية السعودية مهماً للمواطنين والمقيمين على أراضيها، ومهماً أيضاً للعالَم بسبب مكانتها وموقعها وتأثيرها.

قال ﷺ: «من أصبح منكم آمناً في سِرْبِه، مُعافىً في جسده، عنده قُوْتُ يومه، فكأنما حِيْزَت له الدنيا». [رواه الترمذي وابن ماجه].

ماذا نفهم من الحديث النبوي؟

آمناً في سربه: آمناً في نفسه وأهله وبيته وطريقه.

كأنما حيزت له الدنيا: أي: كأنما مَلَكَ الدنيا كاملةً.

وربَطَ الحديث هنا بين الأمن والصحة لأهميتهما في حياة الإنسان، وهذا ما يجعل دولتنا الرشيدة تُعنى بالأمن والصحة في خدمتها للوطن والمواطن.



وتُعَدّ مدن وطننا المملكة العربية السعودية أكثر مدن العالم أمناً، إذ تتقلص فيها نسب الجريمة والمخدرات، وذلك بسبب وعي مجتمعنا وتعاونه مع سلطات الدولة.

ومنذ أن وحّد الملك عبدالعزيز - طيب الله ثراه - كيانَ هذه البلاد إلى يومنا هذا بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود وولي عهده صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود- وفقهم الله جميعاً - يعيش بلدنا بأمن وطمأنينة.



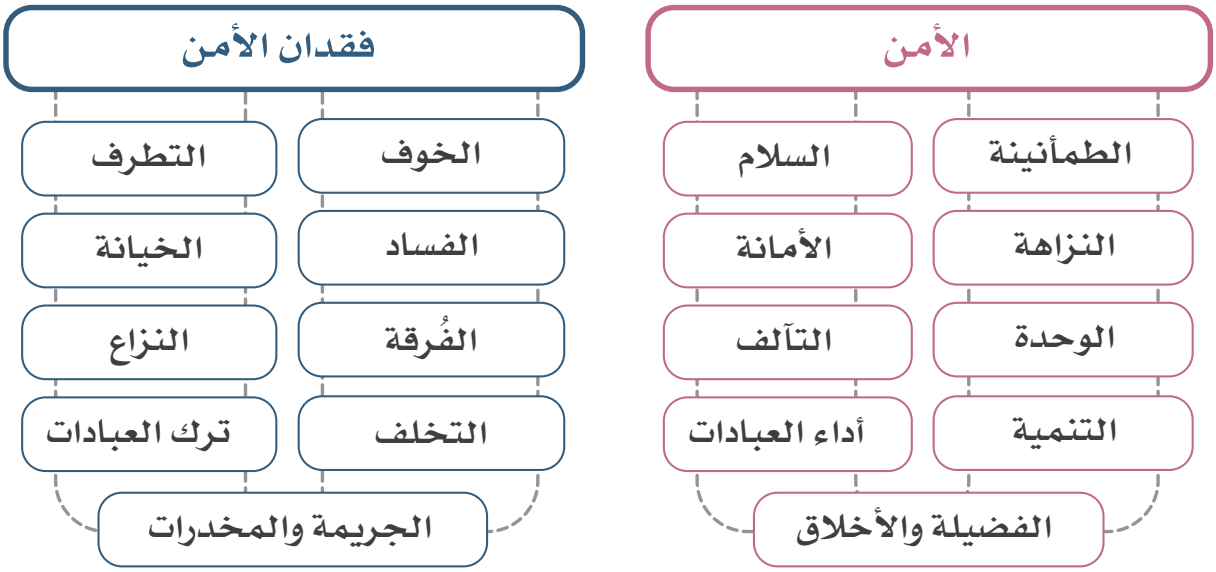
الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

للاطلاع

الأمن قبل توحيد المملكة العربية السعودية	الأمن بعد توحيد المملكة العربية السعودية
تعدد السلطات والإمارات في البلدان	دولة موحدة ووطن واحد وحكومة واحدة يرأسها الملك
النزاع بين بعض القبائل والبلدات والأسر	التآلف بين أبناء الوطن في مجتمع واحد متكاتف
فقدان النظام وانتشار الخوف	استتباب النظام والحُكم وفق الشريعة الإسلامية
مهاجمة قوافل الحج وقتلهم وسلبهم	سلامة الحج والحجيج
انتشار السلب والنهب والاعتداء وقطع الطرق	انتشار الأمن، والقضاء على النهب والغزو وقطع الطرق

نتائج الأمن

للأمن نتائج متعددة تتعلق بالمسؤولية والحياة والأخلاق، ومن أبرز تلك المعاني المتحققة بالأمن، والمعاني المناقضة لها ما يأتي:



نشاط ١

ورد في النظام الأساسي للحكم في المادة ٣٦: «تُوَفِّر الدولةُ الأمنَ لجميع مواطنيها والمقيمين على إقليمها» ، يذكر الطلبة أمثلة لذلك.

.....

.....

.....


المسجد الحرام بمكة المكرمة


المسجد النبوي بالمدينة المنورة

هل الأمن الوطني داخلي فقط؟

الأمــن الوطنــي في المملكة العربية الســعودية يشــمل الجانبَ الداخلــي، وأيَّ مهددات من الجانــب الخارجــي، فوطننا مســتهدَف من الأعــداء، ولهذا يجب علينــا حمايته من الداخل والخارج.


جنودنا البواسل حماة الوطن


جنودنا في خدمة ضيوف الرحمن

تقويم الدرس السابع والعشرين

١ ما أهمية الأمن للإنسان؟

.....

٢ يستنتج الطلبة العلاقة بين الأمن والتنمية.

.....

.....

٣ يعلل الطلبة عناية حكومة وطننا بالأمن.

.....

.....

٤ من المسؤول عن تحقيق الأمن الوطني في رأيك؟

.....

٥ يذكر الطلبة ثلاثاً من نتائج الأمن:

١- .....

٢- .....

٣- .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

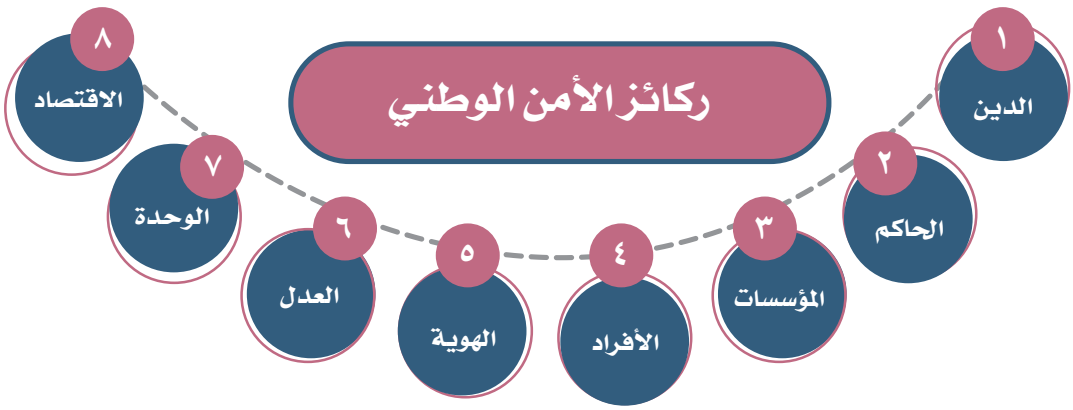
الدرس الثامن والعشرون

ركائز الأمن الوطني

يقوم الأمن الوطني على أسس وقواعد ينطلق منها ويراعيها ليحقق أهدافه التي تخدم المجتمع وتحافظ عليه، فما أبرز ركائز الأمن الوطني؟

الركائز

الأمن الوطني هو أساس الوطن، به ينهض، ويتطور، ويؤدي رسالته الداخلية والخارجية. ويقوم الأمن الوطني على عدد من الركائز أو المقومات التي تسهم في تحقيقه، وتُهيِّئ له البيئةَ الملائمة للنجاح ومواجهة التحديات والمشكلات.



١- الدين:

يمثل الإسلام عقيدةً وشريعةً الأساسَ المهم للأمن الوطني، إذ يُرَسِّخ القيم والأخلاق التي تضبط السلوك الصحيح والمثمر للوطن.

والمملكة العربية السعودية تلتزم كتاب الله ﷻ وهو القرآن الكريم وسنةَ نبيه محمد ﷺ، وتطبق شرع الله في تعاملاتها وأنظمتها.

والإسلام دين حياة ونظام شامل يساعد على تحقيق الأمن الوطني لأي وطن أو مجتمع إذا التزمَ مبادئَه.

للاطلاع

قال الملك عبدالعزيز: «هنا محاكم شرعية، ولجان الأمر بالمعروف، أُسست لإظهار الحق، وأنتم أُمناء لهذا الدين، ولهذا البلد الأمين، وأنتم مسؤولون عنه، وأنتم خُدّامه».

٢- الحاكم:

من ركائز الأمن في المملكة العربية السعودية نظامها المَلَكيّ الذي يقوم على الحق والعدل، فمنذ تأسيس الدولة السعودية الأولى والحاكمُ أو الملكُ من الأسرة المالكة آل سعود يقوم بمسؤولياته تجاه وطنه وشعبه بما يوافق المبادئ الإسلامية والمصالح الحيوية للوطن، ويزكّيه تاريخه وتاريخ أسرته وأجداده. والحاكم في وطننا المملكة العربية السعودية لا يقوم على توجُّهٍ فكريّ ضيق أو مستنَدٍ قَبَلي أو إقليمي أو فائدة شخصية، بل على نظام إسلامي وأسس شرعية تنتظم فيها البيعة الشرعية والعمل لتنمية البلاد والمجتمع بما يحقق المصلحة العامة للدين والوطن.



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

للاطلاع

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز:
«لقد وضعتُ نُصْبَ عيني مواصلة العمل على الأسس الثابتة التي قامت عليها هذه البلاد المباركة منذ توحيدها؛ تمسكاً بالشريعة الإسلامية الغرّاء، وحفاظاً على وحدة البلاد، وتثبيت أمنها واستقرارها».

٣- المؤسسات:

وهي الأجهزة التي تتولى تحقيق الأمن الوطني، مثل: رئاسة أمن الدولة، ووزارة الداخلية، وهيئة الرقابة ومكافحة الفساد، وغيرها. ومنذ تأسيس المملكة العربية السعودية وإنشاءُ المؤسسات وتطويرها مستمرٌّ؛ لأهميته في تحقيق الأمن الوطني.

نشاط ١

يذكر الطلبة أمثلة على دور المؤسسات الأمنية في حفظ الأمن.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- الأفراد:

هم المواطنون والمقيمون الذين يستفيدون من تحقق الأمن الوطني، وعليهم مسؤولية الإسهام في تحقيقه بالتزامهم أسبابه، والإبلاغ عن أي مظاهر تخالف الأمن أو تهدده.

نشاط ٢

برأيك كيف يُسهِم الفرد في تحقيق الأمن؟

.....

.....

.....

٥- الهُوِيَّة:

وهي مجموعة الخصائص التي تتميز بها شخصية المواطن في المجتمع، وترتبط بالقيم والتاريخ والمبادئ، لذا تعد العناية بالهوية الوطنية والانتماء للوطن من أسس الأمن الوطني.

٦- العدل:

يكون بتنفيذ الحدود والعقوبات وفق الشريعة الإسلامية ورفع الظلم عمن وقع عليهم، ويقوم القضاء في المملكة العربية السعودية على هذا الأساس من حيث استقلال المحاكم وتطبيق أحكام الشريعة الإسلامية التي لا تُميِّز أحداً عن غيره، فالجميع سواسية أمام القضاء.

٧- الوحدة:

تتميز المملكة العربية السعودية بوحدتها الراسخة والقويمة التي تعد من أهم ركائز الأمن الوطني، وتقع على الدولة والمواطن مسؤولية المحافظة عليها. وتعني الوحدة للوطن والمواطن الاستقرارَ والتكاتفَ والقوة والازدهار.

٨- الاقتصاد:

وهو استثمار الموارد الطبيعية والإنتاج والخدمات التي تسهم في تطور المجتمع وتوفير عوامل ازدهاره. واقتصاد المملكة العربية السعودية يتطور في كل عام منذ تأسيسها، ورؤية المملكة ٢٠٣٠ دليل واضح على سياسة الدولة في عنايتها بالمجتمع وتطوره.

للاطلاع

نصت المادة الأولى من نظام القضاء الصادر في عام ١٤٢٨هـ أن القضاة مستقلون، لا سلطان عليهم في قضائهم لغير أحكام الشريعة الإسلامية، والأنظمة المرعية، وليس لأحد التدخل في القضاء.



علم المملكة العربية السعودية



مناطق المملكة العربية السعودية

تقويم الدرس الثامن والعشرين

١ يحدد الطلبة أهم أربع ركائز للأمن الوطني.

١- ..... .

٢-..... .

٣-..... .

٤-..... .

٢ يوضح الطلبة معنى مقولة: (العدل هو أساس الأمن).

.....

..... .

٣ ما علاقة الاقتصاد بتحقيق الأمن الوطني في رأيك؟

.....

..... .

٤ كيف يُسْهِم الفرد في تحقيق الأمن الوطني في رأيك؟

.....

..... .

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

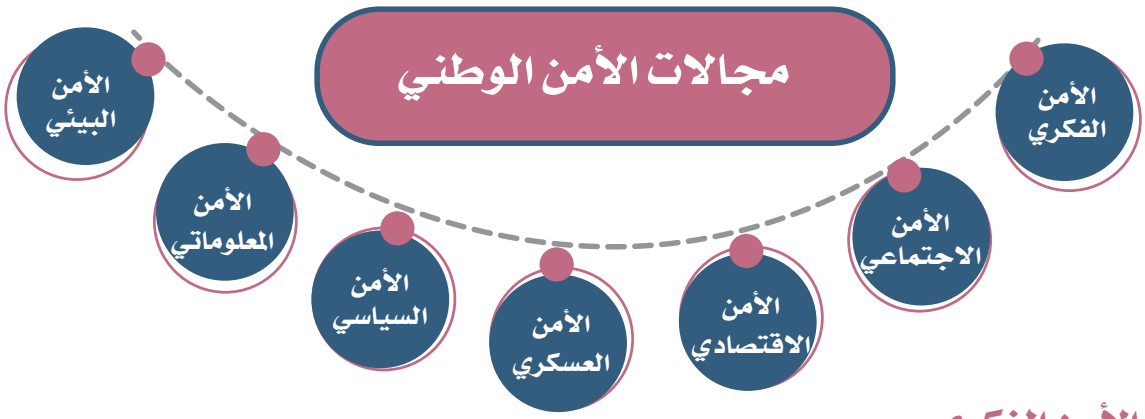
الدرس التاسع والعشرون

مجالات الأمن الوطني

يرتبط الأمن بحياة الناس وبيئتهم، ويؤثر في جميع الجوانب التي ترتبط بهم، فما أبرز مجالات الأمن الوطني؟

المجالات

الأمن الوطني جزء مهم من حياة الإنسان؛ لأن الإنسان جزء من المجتمع الذي يعيش فيه؛ ولهذا فالأمن يتأثر بتطور المجتمع والحياة ويواكب تغيراتها، وتتعدد مجالاته وتتنوع، ومن أبرز مجالات الأمن الوطني ما يأتي:



١ - الأمن الفكري:

هو سلامة فكر الإنسان وعقله وفهمه من الانحراف والخروج عن الوسطية والاعتدال في فهمه للدين والسياسة والكون، وحمايته من التطرف والإرهاب والغلو والإلحاد والطعن في الإسلام أو القرآن أو الحديث النبوي أو شخص الرسول ﷺ.

واتخذت الدولة إجراءات لتحقيق الأمن الفكري، منها:

١. إنشاء برامج لمواجهة الفكر الضال والمنحرف الذي يؤدي إلى زعزعة الأمن.

٢. إرسال العلماء لمناصحة أرباب هذا الفكر.

٣. الدعوة إلى الوسطية في العبادات والأقوال والأفعال، وهو منهج إسلامي رباني.

للاطلاع

الإرهاب:
هو كل فعل من أفعال العنف أو التهديد به لأي هدف، يقع تنفيذاً لمشروع إجرامي فردي أو جماعي، وغرضه إلقاء الرعب بين الناس وإيذاؤهم وتعريض حياتهم وأمنهم للخطر، أو تعريض الممتلكات العامة أو الخاصة لأي خطر، أو تعريض رجال الأمن والعاملين فيه للخطر.

٢- الأمن الاجتماعي:

قيام المجتمع على أسس سليمة في جانب العلاقات والتعاملات الاجتماعية على مستوى الأسرة والمجتمع والوطن، والبعد عمّا يؤثر فيها سلباً، سواء كانت تلك المؤثِّرات قَبَلِيّة أو مَناطقية أو غيرها.

والأسرة عليها العبء الأساس في تحقيق الأمن الاجتماعي بالتربية السليمة لأفرادها والمتابعة الجيدة.

وتقوم المدرسة بوظيفتها أيضاً لتحقيق الأمان للطلبة جميعاً بالتعليم الصحيح، ومنع استغلال البيئة التربوية لأغراض غير صحيحة.

والدولة تعمل أيضاً لتحقيق الأمن الاجتماعي، وذلك بإتاحة المزيد من فرص العمل وزيادة مخصصات الضمان الاجتماعي. وتتضمن رؤية المملكة ٢٠٣٠ برنامجاً مهماً في هذا الجانب، وهو برنامج جودة الحياة الذي سيُسهِم إسهاماً كبيراً في تحقيق الأمن الاجتماعي بإذن الله.

نشاط ١

بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لرؤية المملكة ٢٠٣٠ يستنتج الطلبة كيف سيسهم برنامج جودة الحياة في دعم الأمن الاجتماعي.

.....

. .....

vision2030.gov.sa

٣- الأمن الاقتصادي:

هو توفير دعائم الإنتاج والحركة الاقتصادية السليمة والمحافظة على الثروات الوطنية لتحقيق تنمية مستدامة للمجتمع. وتقوم الدولة في هذا الشأن بعدد من السياسات والبرامج، مثل:

١- المحافظة على الممتلكات العامة للدولة.

٢- تشجيع الصناعة وتوطينها في المملكة ليكون الاعتماد ذاتياً.

٣- تحقيق التوازن في متوسط دخل المواطن، ومساعدة ذوي الدخل المتوسط والمنخفض.

٤- توفير برامج الإقراض الميسر من عدد من المؤسسات، مثل: بنك التنمية الاجتماعية.

٥- دعم الابتكار وريادة الأعمال وحماية الملكية الفكرية.

وتُحَقِّقُ رؤية المملكة ٢٠٣٠ هدفاً مهماً في جانب الأمن الاقتصادي بالمشروعات الكبيرة، وما يتصل بها من فرص عمل وتحسين جودة الحياة.

للاطلاع

التنمية المستدامة هي تحسين أوضاع المعيشة للمواطنين، وتطوير وسائل الإنتاج وإدارتها بطرق لا تؤدي إلى استنزاف موارد البيئة الطبيعية، وذلك من أجل حفظها للأجيال القادمة.

الهيئة السعودية للملكية الفكرية
Saudi Authority for Intellectual Property

www.saip.gov.sa

بنك التنمية الاجتماعية
SOCIAL DEVELOPMENT BANK

www.sdb.gov.sa

نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم يحدد الطلبة أبرز أهداف بنك التنمية الاجتماعية.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

اقترح مشاريع تساعدك على تحقيق دخل مناسب ومستدام؟

.....

٤- الأمن السيبراني:



هو حماية الشبكات وأنظمة تقنية المعلومات وأنظمة التقنيات التشغيلية ومكوناتها من أجهزة وبرمجيات، وما تقدمه من خدمات، وماتحويه من بيانات، من أي اختراق أو تعطيل أو تعديل أو دخول أو استخدام أو استغلال غير مشروع. كما يشمل هذا المفهوم أمن المعلومات والأمن الإلكتروني والأمن الرقمي ونحوها.

وقد جاء تأسيس الهيئة الوطنية للأمن السيبراني لتكون هي الجهة المختصة في المملكة بالأمن السيبراني، والمرجع الوطني في شؤونه.

ماهي اختصاصات الهيئة الوطنية للأمن السيبراني؟

للهيئة عدد من المهام والاختصاصات، وأبرزها:

- وضع السياسات وآليات الحوكمة والأطر والمعايير والضوابط والإرشادات المتعلقة بالأمن السيبراني.
- إشعار الجهات المعنية بالمخاطر والتهديدات ذات العلاقة بالأمن السيبراني.
- الترخيص بمزاولة الأفراد والجهات غير الحكومية للأنشطة والعمليات المتعلقة بالأمن السيبراني التي تحددها الهيئة.
- بناء القدرات الوطنية المتخصصة في مجالات الأمن السيبراني.
- رفع مستوى الوعي بالأمن السيبراني.
- تحفيز نمو قطاع الأمن السيبراني في المملكة، وتشجيع الابتكار والاستثمار فيه.

نشاط ٣

أ- ماذا تعني لك حماية البيانات الشخصية؟

.....

ب- ما الأضرار التي تنشأ عن تسريب بياناتك الشخصية أو بيانات أسرتك في رأيك؟

.....

للاطلاع

أصدرت الدولة عام ١٤٢٨هـ نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية من أجل الحد من وقوعها، وتحقيق الأمن المعلوماتي، وحماية المصلحة العامة والأخلاق والآداب العامة. ومن أبرز الجرائم المعلوماتية الواردة في النظام ما يأتي:

- التنصت.
- الدخول غير المشروع إلى موقع إلكتروني والتعديل فيه.
- تهديد الشخص أو ابتزازه.
- المساس بالحياة الخاصة باستعمال الهواتف النقالة.
- التشهير بالآخرين، وإلحاق الضرر بهم.
- الاتجار بالبشر والمخدرات.
- إنشاء مواد مخلة بالآداب أو ترويجها.
- إنشاء مواقع لمنظمات إرهابية.

تختلف العقوبات حسب نوع الجريمة، وتشمل:

- غرامة مالية تُراوِح بين خمسمئة ألف ريال وخمسة ملايين ريال.
- السجن مدة تُراوِح بين سنة وعشر سنوات.

للاطلاع على النظام

تقويم الدرس التاسع والعشرين

١ ما الفرق بين الأمن الاقتصادي والأمن الفكري؟

.....

. .....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠ يخدم الأمن الاجتماعي. ◯

ب- الأمن الوطني شمولي وضروري للمواطن والوطن. ◯

ج- أَستعملُ معرفتي بالحاسب الآلي والبرمجة للدخول على شبكات غير مصرح لي بدخولها. ◯

د- التصدي للحرب الإلكترونية غير مهم في وقتنا الحاضر. ◯

هـ- التعرض لقياداتنا الوطنية مثل الملك وولي العهد من مهددات الأمن الوطني. ◯

و- الإشاعة لبثّ الفُرْقة والاضطراب لا علاقة لها بالأمن الوطني. ◯

٣ يحدد الطلبة أربعة من أبرز مجالات الأمن الوطني:

١- ..... . ٢- ..... .

٣- ..... . ٤- ..... .

٤ ماذا يعني الأمن السيبراني؟

. .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثلاثون

مؤسسات الأمن الوطني

يتولى تحقيق الأمن في الوطن مؤسسات عديدة، فيها رجال ونساء مخلصون لخدمة الوطن، فما أبرز مؤسسات الأمن الوطني؟

المؤسسات

لتحقيق الأمن الوطني أنشأت الدولة عدداً من المؤسسات والمراكز الوطنية، ومن أبرزها ما يأتي:

وزارة الدفاع
MINISTRY OF DEFENSE

www.mod.gov.sa

١- وزارة الدفاع:

تأسست عام ١٣٦٣هـ، وتقوم على إعداد القوات المسلحة وقيادتها للدفاع عن أمن المملكة العربية السعودية ومصالحها وسيادتها، وحمايتها من أي اعتداء خارجي، والعمل مع جميع الأجهزة الحكومية لتحقيق الأمن والاستقرار الوطني.

مهامّ وزارة الدفاع



- الردع والدفاع ضد كل التهديدات لحماية مصالح أمن المملكة
- التنسيق المتكامل مع عناصر القوى الوطنية لتطوير الإمكانات والمنافع المتبادلة من أجل تعزيز الأمن الوطني
- تطبيق أفضل ممارسات الإدارة الحديثة في بيئة عمل قائمة على الجدارة لتحقيق الاستعمال الأمثل للموارد

نشاط ١

في متحف صقر الجزيرة للطيران في مدينة الرياض معروضات ارتبطت بمعلومات تاريخية ومعرفية عن القوات الجوية والطيران في المملكة العربية السعودية، وأبوابه مفتوحة للزوار يومياً.

يعبر الطلبة عن آرائهم في المتحف ومحتوياته من زيارة مباشرة له أو زيارة الموقع الإلكتروني لوزارة الدفاع.



جانب من معروضات متحف صقر الجزيرة للطيران بالرياض

.....

.....

. .....

من أبرز قطاعات وزارة الدفاع ما يأتي:

- القوات البرية الملكية السعودية.
- القوات البحرية الملكية السعودية.
- قوة الصواريخ الإستراتيجية.
- القوات الجوية الملكية السعودية.
- قوات الدفاع الجوي الملكي السعودي.
- المؤسسة العامة للصناعات العسكرية.

للاطلاع

لتحقيق الأمن الوطني في المجال الفكري تم إنشاء (مركز الحماية الفكرية) الذي يتولى الكشف عن الأخطاء والمزاعم والشبهات وأساليب الخداع التي يروجها التطرف والإرهاب، وإيضاح المنهج الشرعي الصحيح تجاهها، وتحقيق المزيد من التأييد للصورة الذهنية الإيجابية عن حقيقة الإسلام عالميًا، وإبراز الجانب الصحيح للوطن ومبادئه الإسلامية.

٢- وزارة الداخلية:



مبنى وزارة الداخلية في الرياض

في عام ١٣٥٠هـ أنشأ الملك عبدالعزيز - طيب الله ثراه - وزارة الداخلية بوصفها مؤسسة تدير الجوانب الأمنية، ثم تطورت لتقوم بعدد من المهامّ الأمنية، ومنها:

- تحقيق الأمن والاستقرار ومحاربة جميع أنواع الجريمة والرذيلة، ومن ذلك أمن الحدود؛ للمحافظة على سلامة الوطن والمواطنين والمقيمين.
- المحافظة على سلامة الحجاج وحمايتهم ليتمكنوا من أداء مناسكهم بيسر واطمئنان.
- متابعة شؤون حقوق المواطنين والمقيمين وحمايتها.
- الإشراف على أعمال إمارات مناطق المملكة.
- تحقيق إجراءات السلامة المرورية والمدنية.
- تنفيذ جميع أعمال الأحوال المدنية للمواطنين.

وزارة الداخلية
المملكة العربية السعودية

www.moi.gov.sa

للاطلاع

أطلقت وزارة الداخلية نظاماً إلكترونياً مجانياً باسم (أبشر) يقدم أكثر من ٢٨٠ خدمة آلية للمواطنين والمقيمين لتنفيذ طلباتهم من تأشيرات وإقامات وأحوال مدنية وجوازات وخدمات المرور والتأمين وغيرها. ومن الخدمات التي أعلنت الوزارة عن إتاحتها في نظام (أبشر) خدمة (فُرجت) التي ترمي إلى إسهام المواطنين في الإفراج عن المسجونين بقضايا غير جنائية، وذلك بالتطوع مالياً وتحقيق الجوانب الأمنية للمجتمع.

من أبرز قطاعات وزارة الداخلية ما يأتي:

المديرية العامة للأمن العام:

تتضمن قيادة الأمن العام، والشرطة، والمرور، ودوريات الأمن، والقوات الخاصة لأمن الطرق.

وكالة الوزارة لشؤون المناطق:

تتولى ما يتعلق بشؤون مناطق المملكة العربية السعودية.

المديرية العامة لحرس الحدود:

تتولى حماية حدود المملكة العربية السعودية البرية والبحرية والأجواء المنخفضة، ومساعدة المواطنين والمسافرين العابرين.

المديرية العامة للدفاع المدني:

تتولى حماية المواطنين والمقيمين والممتلكات العامة والخاصة من أخطار الحريق والكوارث والحوادث.

المديرية العامة للجوازات:

تتولى منح الوثائق اللازمة للمواطنين والمقيمين لتأمين تنقلاتهم وإقامتهم بموجب الأنظمة.

مركز أبحاث الجريمة:

يتولى إجراء الدراسات وتحليلها لمساعدة صُنّاع القرار في مجال الأمن ومكافحة الجريمة.

المديرية العامة لمكافحة المخدرات:

تتولى متابعة قضايا المخدرات والمواد المؤثرة في الجسم والعقل تأثيراً سيّئاً، وقضايا المروجين والمتعاطين، وحماية المجتمع من هذه الآفة الخطيرة.

وكالة الوزارة للأحوال المدنية:

تتولى متابعة شؤون الأحوال المدنية للمواطنين وإصدار وثائقهم الرسمية وتصاريح الحج وتسجيل المواليد.

المديرية العامة للسجون:

تتولى إدارة السجون ومتابعة شؤونها.

قوات أمن المُنْشَآت:

تتولى حماية المواقع الحيوية والبترولية والصناعية.



جنود أمن سعوديون في أثناء التدريب



مبنى وزارة الداخلية في الرياض

٣- وزارة الحرس الوطني:

تأسست وزارة الحرس الوطني عام ١٣٧٤هـ، وكانت امتداداً للمجموعات الوطنية التي أسهمت في توحيد أرجاء الوطن تحت قيادة الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود. وتتولى الوزارة عدداً من المهام الأمنية الوطنية، ومنها:

- الدفاع عن أراضي الوطن وحدوده.
- حماية المقدسات الإسلامية والمصالح الوطنية.
- المحافظة على الأمن والاستقرار الداخلي.

www.sang.gov.sa

للاطلاع

شاركت وحدات وزارة الحرس الوطني مع القوات المسلحة بوزارة الدفاع في حرب تحرير الكويت عام ١٤١١هـ، وقدم جنودنا البواسل أروع صور الفداء والشجاعة.



الحرس الوطني السعودي في أثناء تحرير دولة الكويت من العدوان الغاشم عام ١٤١١هـ

٤- رئاسة أمن الدولة:

تأسست رئاسة أمن الدولة عام ١٤٣٨هـ بإدماج عدد من الأجهزة الأمنية، ومن أبرزها:

- المديرية العامة للمباحث، التي تتولى الأمور التي تستهدف الدولة ومجتمعها وأمنها.
- قوات الطوارئ الخاصة، التي تتولى حفظ النظام وإنقاذ المخطوفين ومكافحة الإرهاب.
- قوات الأمن الخاصة، التي تتولى مهمات أمنية محددة، منها الكشف عن المتفجرات وغيرها.
- طيران الأمن، الذي يتولى فرض النظام والمساندة لقوى الأمن.

لماذا أمن الدولة؟

أمن الدولة هو أمن المواطن.

يعد أمن الدولة أساس الأمن في المجتمع؛ لأنه إذا اختل أمن البلاد الداخلي بسبب الإرهاب أو الجريمة أو الاعتداء أو التحريض الخارجي، فإن مؤسسات الدولة تتوقف عن أداء أعمالها، ويتأثر المواطن بسبب هذا الاختلال.



أفراد قوات الطوارئ الخاصة في أثناء عرض قدراتهم

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

تعمل رئاسة أمن الدولة بقطاعاتها المتعددة لتطهير المملكة العربية السعودية من المتطرفين والإرهابيين الذين يستهدفون أمن الوطن والمواطن والمقيم، ونشر الخوف والفتنة لزعزعة الأمن والاستقرار. وقد حققت رئاسة أمن الدولة نجاحات كثيرة، وذلك بالقبض على هؤلاء المجرمين وتقديمهم للعدالة.

كيف يُسْهِم المواطن أو المقيم في دعم جهود رئاسة أمن الدولة؟

..... .

المحافظة على معلومات الوطن

يحاول الأعداء الذين يستهدفون أمن الوطن الوصول إلى معلومات مهمة عن وطننا ومقدَّراته، ويقع بعض المواطنين غير المدركين لأهدافهم الخبيثة في خطأ فادح، وذلك بتزويدهم بتلك المعلومات، ومن الأمثلة عليها ما يأتي:

١- أسرار الدولة التي سمعها المواطن أو اطلع عليها.

٢- وثائق الدولة الرسمية.

٣- معلومات عسكرية أو سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية.

٤- معلومات شخصية ومرئيات معينة تجاه قضايا أو أشخاص.

نشاط ٣

ما الحالات الأخرى التي يرى الطلبة تجنب تقديم معلومات عنها لأطراف خارجية؟

١- ..... .

٢- ..... .

تقويم الدرس الثلاثين

١ ما أبرز الجرائم المعلوماتية المهدِّدة للأمن الوطني؟

. .....

٢ ما دور وزارة الحرس الوطني؟

. .....

٣ ما أبرز الأخطار على أمننا الوطني؟

. .....

٤ إلى ماذا يؤدي التطرف في الدين؟

. .....

٥ يحدد الطلبة ثلاثة قطاعات لوزارة الداخلية، وثلاثة قطاعات لرئاسة أمن الدولة تحقق الأمن الوطني:

وزارة الداخلية	رئاسة أمن الدولة
١-.....	١-.....
٢-.....	٢-.....
٣-.....	٣-.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والثلاثون

المواطِن و الأمن الوطني

يعد المواطن هو مسؤول الأمن الأول، وإسهامه بالالتزام والتفاعل مع مؤسسات الأمن يخدم الأمن الوطني، فما واجبات المواطن لتحقيق الأمن الوطني؟

المواطَنة

من أسس الأمن الوطني المواطَنة التي تساعد على تحقيق الأمن الذاتي، والاستجابة لمتطلبات تحقيق الأمن الشامل، وتتعلق المواطنة في مجال الأمن بتحقيق الأمن الذاتي للفرد أولاً، ثم التفاعل مع المجتمع لحمايته ومساندة الدولة في ذلك.

ما الأمن الذاتي؟

هو اتخاذ المواطن الإجراءات التي تؤدي إلى حماية نفسه وأسرته، مثل أخذ الحيطة والحذر من المتطرفين أو الإرهابيين والمروِّجين وعصابات المجرمين، وكذلك تربية الأبناء ومتابعتهم والتحقق من سلامتهم من الانحراف، ومن أبرز جوانب الأمن الذاتي: التزام مبادئ الدين وأنظمة الدولة وإجراءاتها.

ما الحِسّ الأمني؟

هو الشعور بالخطر قبل وقوعه، والتعرف على الأشياء التي تضر بالأمن، وإدراكها، وتمييزها، وإبلاغ الجهات الأمنية عنها.

نشاط ١

من سلوك الأمن الذاتي للمواطن:

- التأكد من تأمين المنزل وإغلاقه.
- تأمين السيارة وتجنب تركها مفتوحة عند مغادرتها ولو لمدة قصيرة جداً.

يذكر الطلبة نموذجَين آخرَين من سلوك الأمن الذاتي:

١- ..... .

٢- ..... .

واجبات المواطن لتحقيق الأمن الوطني:

يُعَدّ المواطنُ الركيزةَ الأساس في تحقيق أمنه وأمن وطنه، وهناك عدد من الواجبات الوطنية التي ينبغي على المواطنين التزامُها، ومنها ما يأتي:

- طاعة ولي الأمر، وهو الملك وولي عهده، وطاعة من يولّيه مسؤولية خدمة المواطنين.
- تجنب من يروِّج للأفكار المتطرفة والغلو وتكفير الآخرين والتشجيع على الإرهاب والإبلاغ عنهم.
- التزام القيم والعادات في اللبس والمأكل والمشرب والتعامل مع الآخرين، وتجنب الانسياق وراء العادات الأجنبية والتقليد الأعمى.
- تجنب الاستماع للشائعات ضد الوطن، أو التستر على الخائنين أو التعاون معهم.
- تقدير رجال الأمن لمحافظتهم على الوطن والمواطن؛ لأنهم ضحوا بوقتهم وبأنفسهم فداء للوطن.
- تجنب العنصرية القبلية أو الإقليمية؛ لأنها مضرة بالوحدة الوطنية، ومؤدية إلى التفرقة.

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -: «إن الأمن نعمة عظيمة، وهو الأساس في رخاء الشعوب واستقرارها، وعلى الدوام أظهرَ المواطن السعودي استشعاراً كبيراً للمسؤولية، وشكّل مع قيادته و حكومته سداً منيعاً أمام الحاقدين والطامعين، وأفشلَ - بعد توفيق الله - الكثيرَ من المخططات التي تستهدف الوطن في شبابه ومقدَّراته، ونقول لأبنائنا ولكل من يقيم على أرضنا: إن الأمن مسؤولية الجميع، ولن نسمح لأحد أن يعبث بأمننا واستقرارنا».

أ- ما أبرز جهود المواطنين لتحقيق الأمن التي أشار إليها خادم الحرمين الشريفين هنا؟

.....

.....

ب- ما معنى (الأمن مسؤولية الجميع)؟

.....

.....

تقويم الدرس الحادي والثلاثين

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الأمن الذاتي هو تحقيق الفرد أمنه والتفاعل مع المجتمع ومؤسسات الدولة. ( )

ب- العنصرية القبلية والإقليمية لا تعد من مهددات الوحدة الوطنية. ( )

ج- الحس الأمني هو الشعور بالخطر قبل وقوعه. ( )

د- من سلوك الأمن الذاتي ترك نوافذ السيارة مفتوحة عند مغادرتها. ( )

٢ يستنتج الطلبة علاقة الأمن الوطني بالاستقرار، ويَصِفون ذلك في حدود سطرين.

.....

. .....

٣ كيف يحقق الحِسّ الأمني حماية المجتمع في رأيك؟

.....

. .....

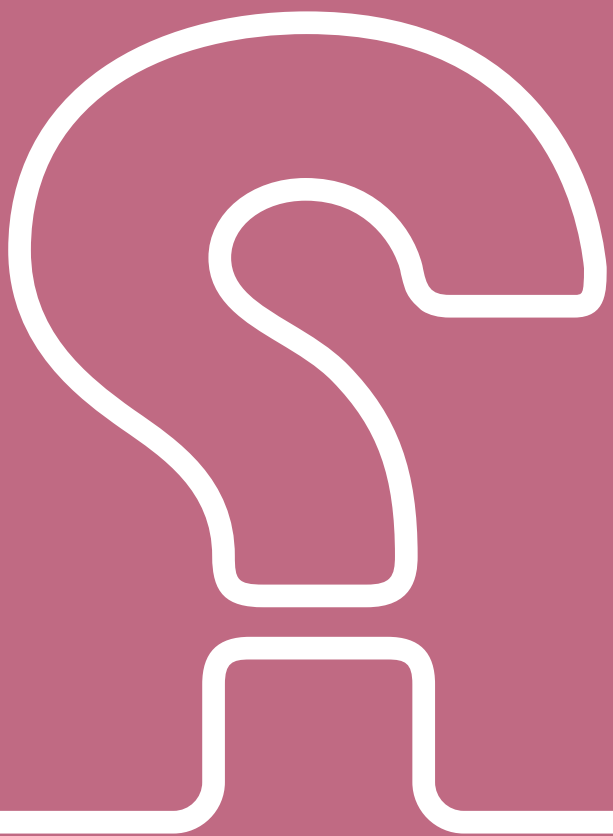
٤ ما أبرز مظاهر سلوك الأمن الذاتي؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

تقويم الوحدة السابعة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ – من الأشياء المخالفة للأمن الوطني:

◯ التسوق الإلكتروني ◯ الاجتماعات الأسرية ◯ نشر الوثائق الرسمية

ب – من مهام الهيئة الوطنية للأمن السيبراني:

◯ إنشاء الشبكات الإلكترونية ◯ صناعة الأجهزة التقنية ◯ حماية البيانات الشخصية

ج –الأمن الفكري هو:

◯ سلامة الصحة البدنية ◯ سلامة العقل والفهم ◯ سلامة المؤسسات الأمنية

٢ يفسر الطلبة العبارات الآتية:

أ – أمن الوطن هو أمن المواطن.

.....

. .....

ب – التطرف آفة المجتمع.

.....

. .....

ج – تعزيز رجال الأمن دعم للأمن الوطني.

.....

. .....

٣ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال بالأرقام:

(أ)	(ب)
١- فقدان الأمن هو	◯ الشعور بالخطر قبل وقوعه
٢- من مجالات الأمن الوطني	◯ أمن المعلومات
٣- الحسّ الأمني هو	◯ سلامة فكر الإنسان
٤- الأمن الفكري هو	◯ الخوف والاضطراب

٤ يحدد الطلبة أبرز المهامّ المرتبطة بالمؤسسات الأمنية الآتية:

أ - وزارة الداخلية.

١- ..... .

٢- ..... .

ب - رئاسة أمن الدولة.

١- ..... .

٢- ..... .

الوحدة الثامنة ٨

الحوار



- الدرس الثاني والثلاثون: مفهوم الحوار وأهميته
- الدرس الثالث والثلاثون: أركان الحوار
- الدرس الرابع والثلاثون: آداب الحوار
- الدرس الخامس والثلاثون: الحوار الوطني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على مفهوم الحوار وأهميته
- التعرف على دور الحوار في المجتمع
- فهم آداب الحوار ومقوماته ومهاراته
- معرفة الجهود الوطنية في مجال الحوار

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والثلاثون

مفهوم الحِوار وأهميته

الحوار وسيلة مهمة من وسائل التواصل الاجتماعي والمعرفي وتحقيق التفاهم المشترك وتبادل الأفكار والآراء تبادلاً حضارياً، فما الحوار؟ وما أهميته؟

الحوار:

هو تبادل الحديث بين طرفين أو أكثر في قضية محددة؛ من أجل إثراء المعرفة والأفكار، ويغلب عليه الهدوء والبعد عن التعصب والخصومة.





من أنشطة مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري

الحوار قديم قِدَمَ البشرية، وقد ورد في القرآن الكريم الحوار بين اللّه ﷻ والملائكة لمَّا خلق اللّه سبحانه آدم وأمرهم بالسجود له سجودَ تكريم لا سجودَ عبادة، قال اللّه تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوٓاْ أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ ٱلدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۖ قَالَ إِنِّيٓ أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾﴾ سورة البقرة.

ورد لفظ الحوار في القرآن الكريم في أكثر من مناسبة، كما في قوله تعالى: ﴿وَكَانَ لَهُۥ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَٰحِبِهِۦ وَهُوَ يُحَاوِرُهُۥٓ﴾ [الكهف: ٣٤]، ﴿قَالَ لَهُۥ صَاحِبُهُۥ وَهُوَ يُحَاوِرُهُۥٓ﴾ [الكهف: ٣٧]، وقوله تعالى: ﴿قَدْ سَمِعَ ٱللَّهُ قَوْلَ ٱلَّتِى تُجَٰدِلُكَ فِى زَوْجِهَا وَتَشْتَكِىٓ إِلَى ٱللَّهِ وَٱللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَآ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ سَمِيعٌۢ بَصِيرٌ ۝١﴾ [المجادلة]. وهذا يُثبت أن الحوار أصل من الأصول الثابتة للثقافة الإسلامية ينبع من رسالة الإسلام وهَدْيِه، ومن طبيعة ثقافته، وجوهر حضارته.

نشاط ١

أ- كيف يكون الحوار مثمراً؟

١- ..... ٢- ..... .

ب- ما الذي يُغضبك في أثناء الحوار مع الآخرين، وما المقترح فعله لتجنب الغضب؟

.....

.....

للاطلاع

سُئل رجل أعمال ناجح عن أسرار النجاح فقال:

١- لا تجعل المال غايتك الوحيدة.

٢- ركز على شغفك وتطلعاتك وكيف تصل إليها.

٣- في حوارك مع الآخرين تذكر أن الحوار وسيلة وليس غاية.

٤- تجاهل من ينتقدك دون تبرير واضح.

٥- الأخطاء التي تحدث ليست عيباً، وإنما هي خطوة للعمل الصحيح.

لماذا نتحاور؟

للحوار أهمية كبيرة، فهو من وسائل الاتصال الفعَّالة؛ حيث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيقة والوصول إليها، ومعرفة الآراء المتعلقة بها. ويُبْرز الحوارُ الواقعَ الحضاريَّ والثقافيَّ للأمم والشعوب.

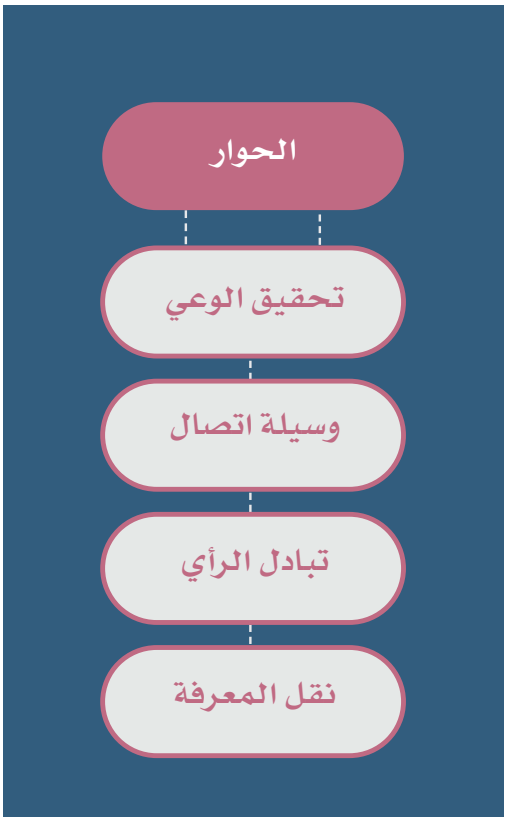
ويساعدنا الحوار على فتح قنوات للتواصل؛ من أجل تحقيق المعرفة والوعي.

يعد الحوار من أهم وسائل الاتصال؛ لأنه يؤدي إلى فوائد، منها:

- فهم آراء الآخرين ومعرفتها.
- معرفة أشياء جديدة.
- تقديم الرأي والاستماع إلى رأي آخر.
- الوعي بالموضوع المطروح.
- معرفة الحقيقة.
- تعديل الأفكار غير الصحيحة وتقويمها.
- إظهار الجانب المشرق للوطن وأبنائه.

للاطلاع

يتضمن التواصل والحوار مع الآخرين: التواصل اللفظي، وغير اللفظي، والإصغاء الجيِّد؛ للتّعبير عن المشاعر.



نشاط ٢

برأيك، كيف يكون الحوار مفيداً في إظهار الجانب المشرق للوطن؟

.....

.....

.....

تقويم الدرس الثاني والثلاثين

١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

الاتصال	الآخر	ذكائه	معرفته	الانعزال

يقدم الحوار خدمة مهمة للإنسان لزيادة ..... بالأشياء، وفهم الـرأي.....، وتحقيق ..... بالآخرين.

٢ كيف يكون الحوار وسيلة اتصال ناجحة في رأيك؟

.....

.....

٣ لماذا نعتني بالحوار؟

.....

.....

٤ للحوار سمات متعددة، فما هي؟

١- ..... ٣- .....

٢- ..... ٤- .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والثلاثون

أركان الحِوار

الحوار منظومة متكاملة تشترك فيها الأطراف، وتقوم على أسس ومبادئ من أجل تحقيق الهدف منه، فما أبرز أركان الحوار؟

أركان الحِوار:

يتكون الحوار من ركنين، هما:

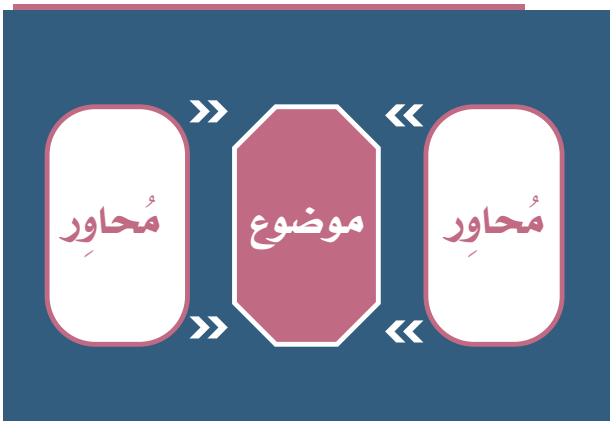
- طرفا الحوار
- موضوع الحوار

من مميزات الحوار الجيِّد: أنه يقوم على المشاركة مع عدة أطراف؛ تبدأ بطرفين على الأقل، ويقوم أيضاً على موضوع يتناقش فيه المتحاورون للوصول إلى نتائج مفيدة وأفكار جديدة.

ما أسس الحوار؟

للحوار أسس تساعد على نجاحه، منها:

- التحديد الواضح للموضوع.
- اتفاق المتحاورين على الحوار.
- تحديد الهدف من الحوار.
- التقيد بآداب الحوار.



نشاط ١

ما أهمية تحديد موضوع الحوار في رأيك؟

.....

بماذا تتميز زيادة أطراف الحوار في رأيك؟

.....

من عبارات الحوار المناسبة:

- أظن أن.
- هل توافقني؟
- يبدو لي.
- ما رأيك؟

نشاط ٢



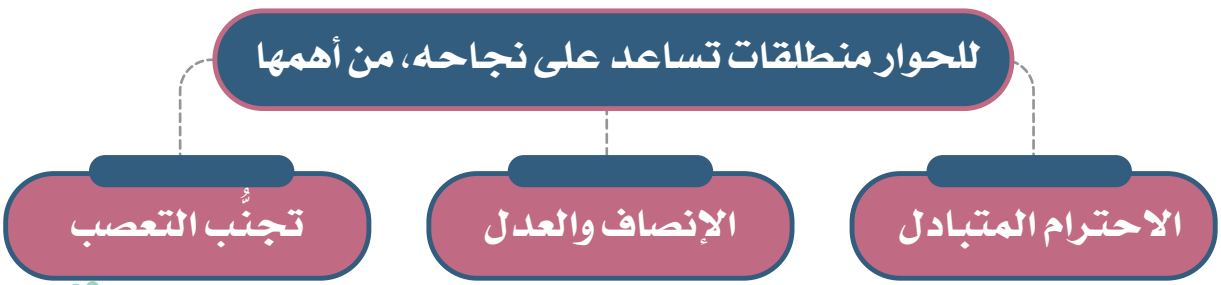
الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

قال الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٥هـ مخاطباً نخبة من المواطنين:
«إننا في أشد الحاجة إلى الاجتماع والاتصال بكم، لتكونوا على علم بما عندنا، ونكون على علم تام بما عندكم، وأود أن يكون هذا الاتصال مباشرة وفي مجلسي لتحملوا إلينا مطالب شعبنا ورغباته، وتحملوا إلى الشعب أعمالنا ونوايانا، إني أود أن يكون اتصالي بالشعب وثيقاً دائماً».

يحدد الطلبة هدف حوار الملك عبدالعزيز مع المواطنين، في النص السابق.

.....

.....



ما أهمية الاحترام في الحوار؟

تقديـر الآخريـن مهـم لبـدء الحوار معهـم؛ لأن تـرك التقديـر أو ترك الاحتـرام يلغي الطـرف الآخـر، وهـذا ليس مـن أخلاقنا الإسـلامية.

نشاط ٣



الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٣٥٦هـ

ورد في حوار صحفي مع الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٣هـ ما يأتي:

- **مندوبو الصحف العربية:** ما رأي جلالتكم في القضية الفلسطينية؟

- **الملك عبدالعزيز:** إنني أتمنى لفلسطين كل خير وسعادة؛ لأنها بلد عربي، وفيها المسجد الأقصى، وفلسطين من بلاد العرب، والذي يسرُّ العرب يسرني، والذي يؤلمهم يؤلمني.

أ- يقرأ الطلبة الحوار الذي جرى بين الملك عبدالعزيز والصحفيين، ويحددون أركان الحوار فيه:

طرفا الحوار: .....

موضوع الحوار: .....

ب- بماذا تميَّز الحوار مع الملك عبدالعزيز؟

.....

.....

تقويم الدرس الثالث والثلاثين

١ يذكر الطلبة ثلاث عبارات مناسبة للحوار.

.....

.....

٢ للحوار الجيّد سمات، فما أبرزها؟

١- .....

٢- .....

٣ من أركان الحوار تحديد الموضوع، فما الركن الآخر المكمِّل لذلك؟

.....

٤ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

للحوار أسس تساعد على نجاحه، من أهمها:

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والثلاثون

آداب الحوار

الحوار وسيلة تواصل بين الناس؛ ولذلك لا بد أن يقوم على آداب محددة تضمن تحقيق نتائجه واحترام جميع الأطراف، فما أبرز تلك الآداب؟ وما أهم أساليب الحوار؟

آداب الحوار:

من أبرز آداب الحوار ما يأتي:

١- العِلْم

من آداب الحوار العلم الذي يشتمل على نوعين، هما:

- **العلم بقضية الحوار:**
  وهو الإلمام بموضوع الحوار؛ ليتمكن المُحاوِر من النقاش وإثراء الحوار.
- **العلم بالشخص المقابل، ومكانته العلمية:**
  ليتمكن المُحاوِر من معرفة الطرف الآخر للحوار والاستعداد له.

٢- التدرج والبدء بالأهم

التدرج مبدأ تربوي يعين على تحقيق الأهداف والغايات المنشودة، ويعطي النفس قبولاً للآراء والأفكار المطروحة. ومن الحكمة أن يبدأ المُحاوِر بالأصول ثم الفروع.

٣- الصدق والدليل

يعتمد المُحاوِر الناجح في حواره على الصدق، والأدلة، والبراهين المقنعة.

٤- الموضوعية

أن تكون الحقيقة هي الهدف، فليس المقصود من الحوار الانتصار للنفس.

٥- الوضوح

إن حُسـن التعبير وجودة العَرْض من عوامل نجاح الحوار؛ حيث يكون له الأثر الكبير في إيضاح الفكرة، وقبول الطرف الآخر لها.

٦- التزام أخلاق الحوار

- التواضع قولاً وعملاً.
- حسن الاستماع.
- الأمانة في نقل الأفكار.
- اعتدال الصوت.
- البعد عن التعصب للرأي.



تقويم الدرس الرابع والثلاثين

١ ما أبرز آداب الحوار؟

١- ..... . ٣- ..... .

٢- ..... . ٤- ..... .

٢ يضع الطلبة علامة (✓) للعبارة الصحيحة، وعلامة (✗) للعبارة غير الصحيحة:

أ- من أخلاقيات الحوار احترام الطرف الآخر ◯

ب- من آداب الحوار إصدار حكم مسبق قبل الحوار ◯

ج- رفع الصوت في أثناء الحوار يقنع الآخرين ◯

د- الإقناع بالدليل غير مهم في الحوار ◯

هـ- الابتسامة تساعد على قبول الرأي في الحوار ◯

٣ كيف يكون التواضع بالقول والفعل مفيداً للحوار في رأيك؟

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والثلاثون

الحِوار الوطني

تسعى حكومة المملكة العربية السعودية إلى تعزيز ثقافة الحوار واحترام الاختلاف والتنوّع، وإلى المحافظة على الوحدة الوطنية، وحماية النسيج المجتمعي، بالتواصل الفاعل، والشراكات المثمرة محلّيّاً ودوليّاً من خلال الحوار الوطني، فما الحوار الوطني؟ وما أبرز برامجه؟

أنواع الحوار:

هناك أنواع عديدة للحوار، منها:

الحوار الوطني: يجري بين أبناء المجتمع تحت مظلة جهة معتمدة لمناقشة القضايا الوطنية، مثل: مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري.

الحوار التربوي: يجري بين المعنيين بالشأن التربوي، مثل: لقاءات الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

الحوار التلقائي: يجري بين الناس في الحياة اليومية، مثل: النقاشات الأُسرية والاجتماعية.

الحوار الرياضي: يجري بين المهتمين بشأن الرياضة ومحبي بعض الأندية الرياضية، مثل: برامج الرياضة.

الحوار الوطني:

هو الحوار الذي يجري بين أبناء الوطن؛ لمناقشة القضايا التي تفيد الوطن من خلال المؤسسة المختصة.

من أهداف الحوار الوطني:

١- تعزيز القيم الإسلامية المبنية على الوسطية والاعتدال، والبعيدة عن الغلو والتطرف.

٢- ضبط الاختلافات، وتعزيز التلاحم الوطني.

٣- إبراز المواقف الإيجابية ودعمها.

٤- تصحيح المواقف السلبية، ومعالجة الأخطاء.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري:

أنشئ المركز عام ١٤٢٤هـ؛ من أجل نشر ثقافة الحوار بين أبناء المجتمع السعودي التي تعزز مشاركة جميع فئات المجتمع وشرائحه ومؤسساته في مناقشة القضايا الوطنية.

مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري

- مجتمع متحاور لوطن متلاحم
- تعزيز الوحدة الوطنية، وحماية المجتمع بترسيخ قيم التنوع، والتعايش، والتلاحم الوطني

مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري
King Abdul Aziz Center for National Dialogue

للاطلاع

قال الملك عبدالعزيز:

«إننا في هذا الوطن لم نحقق ما حققناه من أمن وأمان ورخاء ورَفاه إلا بفضل العقيدة الإسلامية ثم بفضل تمسكنا بوحدة هذا الوطن، وإيماننا بالمساواة بين أبنائه، وإن أي حوار مثمر لا بد أن ينطلق من هاتين الركيزتين».



الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٣٥٨هـ

اللقاء السنوي للحوار الوطني:

للمركز كثير من الأنشطة والبرامج، من أهمها اللقاء الوطني السنوي الذي يعقد في مناطق المملكة العربية السعودية؛ لمناقشة موضوعات متعددة، منها:

- الوحدة الوطنية، والعلاقات والمواثيق الدولية.
- الغلو والاعتدال.
- المرأة؛ حقوقها وواجباتها.
- نحن والآخر؛ رؤية وطنية للتعامل مع الثقافات الأخرى.
- التطرف وآثاره في الوحدة الوطنية.

نشاط ١



بالرجوع لموقع مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري يطَّلِع الطلبة على توصيات الحوارات التي عقدها المركز.

www.kaccc.org.sa

من برامج المركز:

- برنامج (بَيَادِر) لتدريب الشباب على التطوع المجتمعي، وتنمية قدراتهم.
- برنامج (تلاحُم) لتعزيز قيم الوحدة الوطنية، والانتماء الوطني، ومواجهة التطرف بتنظيم لقاءات وطنية للشباب.
- برنامج (جُسور) للتواصل، والحوار الحضاري.
- برنامج (تَمكين) للحوارات الشبابية.
- برنامج (سَفير) للحوار الحضاري مع شباب من دول أخرى.
- مسابقة (حِواركم) لاكتشاف المواهب في الأعمال الفنية، والأفلام القصيرة.

نشاط ٢

ينفّذ الطلبة حواراً وفق الآتي:

أ- الاتفاق على موضوع الحوار.

ب- توزيع الطلبة إلى مجموعتين.

ج- البدء في الحوار وفق العناصر التي تحددها كل مجموعة، مع التزام آداب الحوار.

د- أن تُسجِّل كل مجموعة أبرز الأفكار والآراء في موضوع الحوار.

هـ- أن يُلخِّص أحد أعضاء كل مجموعة ما دار في حوار مجموعته للطلبة.



لقاء برنامج سفير للحوار الحضاري مع الشباب اليمني الذين يدرسون في المملكة العربية السعودية، عام ١٤٣٧هـ

تقويم الدرس الخامس والثلاثين

١ لماذا أنشئ مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري ؟

.....

٢ ما أبرز أهداف الحوار الوطني؟

١-..... . ٣-..... .

٢-..... . ٤-..... .

٣ ماذا تعني لك عبارة (مجتمع مُتَحاوِر لوطن مُتَلاحِم)؟

..... .

٤ في حال دعوتك للمشاركة في لقاء الحوار الوطني عن (الوحدة الوطنية) ما الموضوعات المناسبة للمناقشة في هذا اللقاء؟

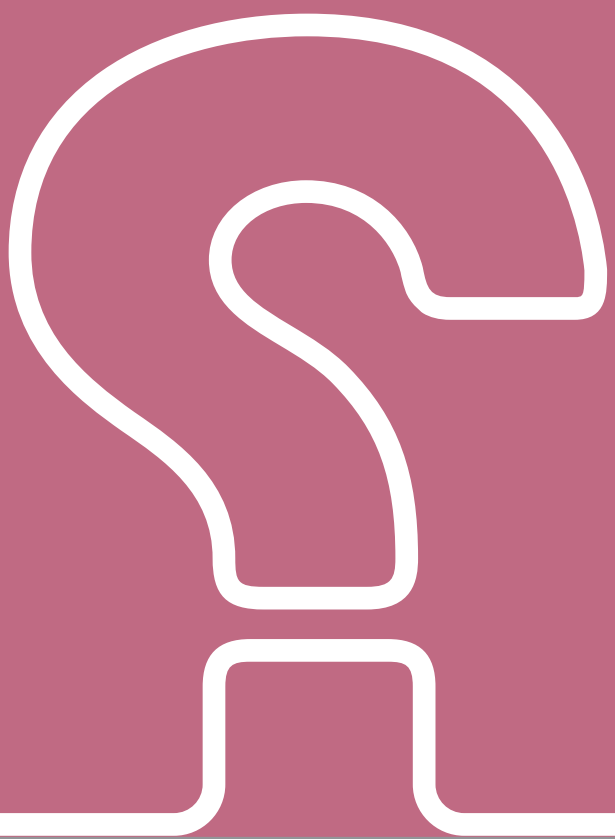
١-..... . ٣-..... .

٢-..... . ٤-..... .

٥ يذكر الطلبة نماذج من برامج مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري .

١-..... . ٢-..... .

تقويم الوحدة الثامنة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

تحريم	المركز	حماية	السعودي	التطرف	الحضاري

عُقد اللقاء الوطني العاشر لمركز الملك عبدالعزيز للتواصل ..... لمناقشة واقع ..... والغلو، والأسباب المؤدية إليه، وسبل ..... المجتمع السعودي منه، ودور المواطن ..... في منع التطرف داخل الوطن، وعرض الأدلة الشرعية الإسلامية التي تدل على..... التطرف والغلو والانحلال.

٢ يذكر الطلبة أربعة من آداب الحوار.

١- ..... . ٣- ..... .

٢- ..... . ٤- ..... .

٣ كيف يتحقق الحوار الناجح في رأيك؟

..... .

٤ يذكر الطلبة أربعة أسباب لأهمية الحوار الوطني في رأيهم.

١- ..... . ٣- ..... .

٢- ..... . ٤- ..... .

٥ برأيك ما تأثير الحوار في العلاقة بالآخرين؟

.....

. .....

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الصدق والأمانة من آداب الحوار. ◯

ب- أُسِّسَ مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري عام ١٤٤٠هـ. ◯

ج- من أركان الحوار: أطراف الحوار. ◯

د- رفع الصوت، وفرض الرأي من آداب الحوار. ◯

هـ- حرَّم الدين الإسلامي التطرف والغلو. ◯

و- تتميز المملكة العربية السعودية بوحدتها الوطنية المتماسكة. ◯

ز- للشباب دور مهم في تحقيق الحوار. ◯

ح- التعرُّف على ثقافة الآخرين، واحترام عاداتهم مخالف للحوار. ◯

ط- الحوار الحضاري مهم لتبادل الثقافات، ونشر ثقافتنا الوطنية. ◯

٧ يكتب الطلبة صفحة واحدة لإيضاح أهمية الحوار الوطني في تعزيز الوحدة الوطنية بالاستفادة من العناصر الآتية:

- دور الملك عبدالعزيز ورجاله في تحقيق الوحدة الوطنية، والدروس المستفادة من ذلك.
- التلاحم المجتمعي وأثره في بناء الوطن.
- الحوار أساس لخدمة الوطن وتماسكه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....