

إجابة التطبيق الشامل الثالث



المعيار ٧-٢

المعلم هو صانع الأجيال، وباني شخصيات تلاميذه بما يزرعه فيهم من قيم ، فهو يوجههم ليكونوا قادة ذوي شخصيات قوية وقادرة على نفع هذا الوطن والاستثمار فيه، والمعلم هو شاحذ الهمم ورافع المعنويات ومُقوّم الأخطاء، فكم من فتى متخاذل فاقد لمعاني الحياة والأمل أعادت له كلمة طيبة محفّزة تلقّاها من معلم له معاني الحياة، فهبّ وانطلق ليصبح من أنجح أبناء جيله .

١- (المعلم هو صانع الأجيال) . أبدي رأيي في المقولة السابقة .

- أتفق مع الرأي السابق لأن دور المعلم كبير جدا في تربية النشء .

المعيار ١-٥-٣

١- أحدد الموقع الإعرابي للضمائر المتصلة التالية .

- الطلاب لعبوا بالكرة في ملعب مدرستنا .

- (لعبوا) في محل : رفع - (مدرستنا) في محل : جر

٢- أوظف الضمير المتصل (واو الجماعة) في جملة من إنشائي .

- الأولاد لعبوا في الحديقة .

المعيار ٤-٢

١- (خاف الولد من هول الصدمة) . أحدد مترادف كلمة (هول) : شدة

٢- أحدد ضد كلمة (المؤقتة) : الدائمة

٣- أوظف كلمة (برز) في جملتين بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي .

- برز الطالب في اللغة العربية . (تميز بها)

- بزر النبات في الحقل . (نما)

المعيار ٢-٥-٣ أكتب ما يملأ علي .

أصحاب الهمم

في اليوم العالمي لذوي الاحتياجات الخاصة سأل الطالب معلمه : أصحاب الهمم يحتاجون كل هذا الاهتمام ؟ أئنا يجب علينا أن نحولهم إلى نماذج إيجابية ؟ أؤقدم لهم المساعدة ؟ فرد المعلم: لقد اهتم الإسلام بهذه الفئة ، فلم لا نعتني بهم ؟ وإلّا يظل تهميش دورهم في الحياة ؟

إجابة التطبيق الشامل الثالث (الصف الثامن)

النموذج الثاني

المعيار ٢-٧

الوطن هو ذلك المكان الدافئ ؛ الذي يفوق جمال شمسهِ وترابهِ ومائه أي بقعة أخرى في العالم، وهو المكان الذي نتنفس هواءه فتنتعش به أرواحنا، والوطن هو حِضن آخر يشبه حِضن الأم الذي يغمرنا ويشعرنا بالأمان ، في أوطاننا عشنا شقاوة الطفولة فبقيت في ذاكرتنا كأروع صور الذكريات، والشخص الذي ينكر فضل الوطن عليه كأنه آلة لا تعرف معنى الولاء ، وواجبنا تجاه الوطن أن ندافع عنه ضد الأعداء .

١- (والوطن هو حِضن آخر يشبه حِضن الأم الذي يغمرنا ويشعرنا بالأمان) . أبدي انطباعي عن الجملة السابقة .

- أشعر بحب الوطن الشديد والفخر والاعتزاز به .

المعيار ٣-٥-١

١- أحدد الموقع الإعرابي للضمائر المتصلة التالية .

- ساعدت الفقير رحمةً به .

- (ساعدت) في محل : رفع - (به) في محل : جر

٢- أوظف الضمير المتصل (تاء الفاعل) في جملة من إنشائي .

- قرأت كتابًا مفيدًا .

المعيار ٢-٤

١- أحدد جمع كلمة (الحديث) : الأحاديث

٢- أحدد مفرد كلمة (الوثائق) : الوثيقة

٣- أضع التصريف المناسب لكلمة (شرع) في كل فراغ مما يلي :

- يقوم مجلس النواب بـ تشريع القوانين .

- عند النملة قرون استشعار .

المعيار ٣-٥-٢ أكتب ما يملأ علي .

النجاح

سأل الأب أبناءه : أؤنبئكم بمعنى النجاح ؟ إنه يأتي ثمرة لكفاح طويل ، وخبرات عميقة ، فقال الابن الأكبر: بَمَ يشعر الإنسان الناجح ؟ وإلّا يهدف من نجاحه ؟ فرد الأب : أئذا زرعت شجرة وأثمرت ألا تشعر بالسعادة ؟ وسأل الأصغر : أأسعى لتحقيق النجاح في حياتي ؟ فرد الأب : يا أبنائي إن للنجاح لذه لا توصف .

أحمد صديق

المعيار ٧-٢

طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة ، فهو يهذب النفس ويقوّمها، ويرتقي بالفرد إلى أعلى المراتب في الدنيا والآخرة، فبه تعمّر الأرض وتُشيد الحضارات ، ولهذا علينا أن ننتهج شتى السبل والأساليب في طلب العلم، والتي تبدأ من التحاقنا في المؤسسات التعليمية مثل المدارس والجامعات ، ويستمر التعلم بالمطالعة وقراءة الكتب والاستزادة بما على شبكة الانترنت من معلومات وعلم ، وبالسفر والتجوال اللذين يكسباننا قدراً عالياً من المعرفة ، ومصاحبة العلماء والمثقفين والتعلّم منهم .

١- (طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة) . أبدي رأيي في المقولة السابقة .

- أوافق مع الرأي السابق حيث أن العلم ضرورة من ضرورات الحياة .

المعيار ١-٥-٣

١- أحدد الموقع الإعرابي للضمائر المتصلة التالية .

- **إنك** معلّم مخلصٌ في **عملك** .

- (إنك) في محل : **نصب (اسم إن)** - (عملك) في محل : **جر (مضاف إليه)**

٢- أوظف الضمير المتصل (هاء الغائب) في جملة من إنشائي .

- **أبي علمه كبير** .

المعيار ٤-٢

١- (الصديق الصالح معاتب صديقه) . أحدد مترادف كلمة (معاتب) : **لائم**

٢- أحدد ضد كلمة (المؤقتة) : **الدائمة**

٣- أحدد جمع كلمة (عصبية) : **عُصب**

٤- أحدد مفرد كلمة (التلال) : **التل**

المعيار ٢-٥-٣ أكتب ما يملأ علي .

الاختراعات العلمية

قال الأب لأبنائه : أخبركم بأهمية الاختراعات العلمية ؟ ، أنكم تدركون مدى أهميتها ؟ ، الاختراعات العلمية يا أبنائي سهلت حياة البشر ، وجعلتها أكثر راحة ورفاهية ، فقال أحد الأبناء : أخلص العلماء في عملهم ؟ فأجاب الأب : للعلماء الدور الأكبر في هذه الاختراعات العلمية .