

6

المرحلة المتوسطة



الصف السادس

التطبيق الشامل

الوحدة الثانية

علاقات وأثر



أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : المعيار (2 - 2) الغرض الرئيس

السؤال الثاني : المعيار (2 - 6) - يحدد من النص معلومة

- يختار معلومة أو عبارة

السؤال الثالث : المعيار (2 - 5) : الفكرة الرئيسة - الفكرة الجزئية.

السؤال الثالث : المعيار (2 - 4) الثروة اللغوية (الوحدة الثانية)

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال الأول : معيار (3 - 5 - 1) السلامة اللغوية (النعت المفرد)

السؤال الثاني : المعيار (3 - 5 - 2) إملاء (تنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بأنواع التنوين المختلفة)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

لطلب مذكرة المعالي 2024 - 2025 (50373234)



الوحدة الثانية : (علاقات وأثر)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
عفوية	تلقائية - فطرية - طبيعية	تغريد	غناء
موئل	ملجأ - ملاذ - مستقر	مهارة	براعة
زكية	طيبة		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
تجميع	تفريق	قمم	قمة	الورقة	الأوراق - الورق
الهم	الانشراح - الفرح	الوسائد	الوسادة	البلبل	البلابل
		الحكم	الحكمة		

المعنى السياقي للفعل : (رفع)

- رفع المؤذن الأذان .
- رفع الطالب الحقيبة .
- رفع التاجر سعر البضاعة .
- رفع الجندي سلاحه للحرب .
- رفع الإسلام منزلة المعلم .

أقامه

حمل

زاد

استعد

أعلى

أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي: (السؤال في الاختبار)
 الجملة الأولى: رفع الطالب الحقيبة. الجملة الثانية: رفع الإسلام منزلة المعلم.

تصريف كلمة (نشيد) : (نشيد - أنشودة - أناشيد - مُنشِد - إنشاد - منشود - مناشدة.....)

- أحب سماع **الأناشيد** الدينية الجميلة .
- استمعت إلى **مُنشِد** صوته جميل .
- النجاح والتفوق هدف **منشود**
- ردد الطلاب **النشيد** الوطني في طابور الصباح .
- وجهت دولة الكويت **مُناشدة** لإغاثة المنكوبين .
- حفظت **أنشودة** في مدح النبي صلى الله عليه وسلم .
- أحببت **إنشاد** القصيدة بصوت جميل في الحفل .



- أضع تصريفا مناسباً لكلمة (نشيد) في الفراغ الآتي : (السؤال في الاختبار)

- أحمد مشاري العدواني مؤلف **النشيد** الوطني.

حمادة ماهر

النعت : هو اسم يتبع الموصوف مباشرة ليبين صفة من صفاته أو يوضح حالته التعريف:
مثال : قرأت كتابًا مفيدًا. كلمة "مفيدًا" وصفت الكتاب وأوضحت أنه يتميز بالفائدة.

خصائص النعت

1 - يتبع الموصوف في الإعراب:

إذا كان الموصوف مرفوعًا، يكون النعت مرفوعًا.	جاء الطالبُ المجتهدُ. (مرفوع)
إذا كان الموصوف منصوبًا، يكون النعت منصوبًا.	سأل المعلم الطالبَ المجتهدَ. (منصوب)
إذا كان الموصوف مجرورًا، يكون النعت مجرورًا.	مررت بالطالب المجتهدِ. (مجرور)

2 - يتبع الموصوف في العدد:

إذا كان الموصوف مفردًا، يكون النعت مفردًا.	شاهدت ولدًا ذكيًا. (مفرد)
إذا كان الموصوف مثنى، يكون النعت مثنى.	رأيت ولدين ذكيين. (مثنى) غير مقرر
إذا كان الموصوف جمعًا، يكون النعت جمعًا.	قابلت أولادًا أذكاء. (جمع) غير مقرر

3 - يتبع الموصوف في الجنس (التذكير والتأنيث)

إذا كان الموصوف مذكرًا، يكون النعت مذكرًا.	شاهدت رجلًا كريماً. (مذكر)
إذا كان الموصوف مؤنثًا، يكون النعت مؤنثًا.	رأيت فتاةً كريمةً. (مؤنث)

4 - يتبع الموصوف في التعريف والتنكير:

إذا كان الموصوف معرفًا بـ "ال"، يكون النعت معرفًا.	هذا هو الطالب المتفوق. (معرف)
إذا كان الموصوف نكرة، يكون النعت نكرة.	رأيت طالبًا مجتهدًا. (نكرة)
نكرة + نكرة:	رأيت بيتًا جميلًا. شاهدت طفلًا لطيفًا.
معرف بـ "ال" + معرف بـ "ال":	جاء الرجل الصادقُ. شاهدت الفتاة النشيطة.

إعراب النعت : غير مقرر ولكن السؤال في الاختبار سيكون

- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مضبوط
ولكي تعرف علامة الضبط الصحيحة لابد من إعراب المنعوت الذي يأتي قبل النعت.

رأيت طالباً مجتهداً.....

رأيت: فعل ماضي وفاعل.

طالباً: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

مجتهداً: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

جاء الطالب المجتهد.....

جاء: فعل ماضٍ.

الطالب: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

المجتهد: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

مرَّ محمد بالحديقة الجميلة.....

مر : فعل ماضٍ محمد : فاعل

الحديقة : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

الجميلة : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة

إن الطالب المجتهد محبوب

إن : حرف ناسخ

الطالب : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

المجتهد : نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

السؤال في الاختبار

1 - أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مضبوطا مما بين القوسين:

أ - اشترى والدي سيارة..... (جديدةٌ - جديدةٍ - جديدةً - جديدةٍ)

ب - تفوق الطالب (المميزُ - المميز - المميز - مميز)

ج - أعجبت بالرجل

د - قرأت كتابًا

2 - أوظف كلمة (-) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا:

(المتفوق) الجملة:

(مسلية) الجملة:

1 - أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

أ - اشترى والدي سيارة..... (جديدةٌ - جديدةٍ - جديدةً - جديدةٍ)

ب - تفوق الطالب (المميزُ - المميز - المميز - مميز)

ج - أعجبت بالرجل الكريم

د - قرأت كتابًا مفيدًا.....

2 - أوظف كلمة (-) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا:

(المتفوق) الجملة: نجح الطالب المتفوق.....

(مسلية) الجملة: قرأت قصةً مسليةً.....

المعيار (3 ■ 5 ■ 2) تنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بأنواع التنوين المختلفة

ما هي الهمزة المتطرفة بعد الألف ؟

الهمزة المتطرفة : هي الهمزة التي تكون في آخر الكلمة بعد الألف ، مثل:

سماء، بناء، دعاء.

ما هو التنوين؟

التنوين : هو نون ساكنة تلحق الكلمة في آخرها نطقًا، لكن لا تُكتب.

تنوين الضم: (ُ).

تنوين الفتح: (َ).

تنوين الكسر: (ِ).

أمثلة:

جزاء :	جزاء	جزاء	جزاء
بناء :	بناء	بناء	بناء
هام جدا			

عند التنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بالفتح

مثال : جزاء تصبح جزاء لا نزيد ألفا فلا تصير جزاء ×

أختار تنوين الفتح للصحيح للكلمات التي بين القوسين:

أ - (مسطرة)	(<u>مسطرة</u> - مسطرة - مسطرة)
ب - (كتاب)	(كتاب - كتاب - كتاب)
ج - (عطاء)	(<u>عطاء</u> - عطاء - عطاء)

أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رُسمت بشكل صحيح:

حملتُ من التمر.	(وعاء - وعاء - وعاء)
أقام المهندس عاليًا.	(بناء - بناء - بناء)

اقتفى صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أثره وساروا على نهجه، فهذا عمر - رضي الله عنه - وضع نظامًا دقيقًا لإقرار العدل، ولكي يضمن انتشاره في الدولة جعل أيام الحج موعدًا لمحاسبة الحكام، ويظل يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة، كما كان ينشر الرُّقباء في مفترق الطرق، وداخل المدن؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحكام في الشعب، وبذلك ساد العدل والأمن واتسعت رُقعة الدولة في عصره، وصار مضرب الأمثال في العدل، كما أُثِر عنه - رضي الله عنه - أنه كان عازفًا عن شهوات الدنيا وملذاتها.

المعيار (2 ■ 2) :

1 - أحدد من النص معلومة ترتبط باتساع الدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب .

2- (الزهد هو النظر إلى الدنيا بعين الزوال .) العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة فيما يلي:

- أ - نشر الرُّقباء في مفترق الطرق. ب - وضع نظامًا دقيقًا لإقرار العدل.
- ج - أقام حدود الله دون تفرقة د - عَزَفَ عن شهوات الدنيا وملذاتها.

المعيار (2 ■ 5) :

1. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

المعيار : (2 ■ 6) :

1 - أحدد نوع الأسلوب في العبارة التالية :

" ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه. "

- أ/ أسلوب استفهام. ب/ أسلوب تعجب.
- ج/ أسلوب نفي . د/ أسلوب نهي.

2 - أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام للمعنى الآتي (جعل أيام الحج موعدًا لمحاسبة الحكام)

المعيار (2 - 4) : حصيلتي اللغوية الوحدة الثانية

1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (عفوية):

ب- ضد كلمة (تجميع):

ج- مفرد كلمة (قمم):

د- جمع كلمة (الورقة):

2- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

3- أضع تصريحًا مناسبًا للكلمة (نشد) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- نردد في طابور الصباح الوطني .

- حفظت في مدح النبي .

المعيار (3 - 5 - 1) :

1- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بنعت مناسب مضبوط:

- الوالد قدوة لأبنائه. (الصادق - الصادق - الصادق - صادق)

- سلمت على الطالب (الصادق - الصادق - الصادق - صادق)

2 - أوظف كلمة (ماهر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا مضبوطًا :

الجملة:

المعيار (3 - 5 - 1) : (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

يعد الشتم أو القذف أو السب من السلوكيات الهدامة في المجتمع ، والتي تتنافى مع المبادئ والقيم والأخلاق الإنسانية الرفيعة والأخوة والمساواة بين البشر ، وهو فعل قبيح وخلق سيئ ، يسبب الأذى لكثير من الناس ، ولمواجهة تلك الظاهرة لابد من بناء الأجيال على الأخلاق الحميدة ، والإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وانتماءاتهم ومعتقداتهم ، وبث تلك القيم والأخلاق بين أفراد المجتمع ، وتوجيه حملات التوعية بشكل مستمر ، وتجريم هذه التصرفات من خلال القوانين الرادعة .فما أجمل حسن الخلق !

المعيار (2 - 2) :

1. أحدد من النص السابق المعلومة التي ترتبط بـ (كيفية مواجهة ظاهرة الشتم أو الشب):

.....

2 - (الإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم و معتقداتهم) .

أحدد من البدائل الآتية العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة .

= لا فرق بين عربي ولا أعجمي إلا بالتقوى . - القناعة كنز لا يفنى

- " واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا . - " ومن يتق الله يجعل له مخرجا "

المعيار (2 - 5) :

1. أصوغ الفكرة الجزئية للمخطوط تحته في النص السابق صياغة سليمة.

.....

المعيار : (2 - 6) :

1 - أحدد نوع الأسلوب في العبارة التالية :

" فما أجمل حسن الخلق . "

أ/ أسلوب استفهام . ب/ أسلوب تعجب .

ج/ أسلوب نفي . د/ أسلوب نهي .

2 - أصوغ من إنشائي أسلوب نفي للمعنى الآتي (الحرص على الاستمراء بالآخرين)

.....

المعيار (2 - 4) : حصيلى اللغوية الوحدة الثانية

1 - أضع فى كل فراغ مما يأتى ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (زكية) :

ب- ضد كلمة (الهم) :

ج- مفرد كلمة (الوسائد) :

د- جمع كلمة (البلب) :

3 - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (نشد) فى فراغ كل جملة مما يأتى:

أحب سماع الدينية .

- استمعت إلى صوته جميل

المعيار (3 - 5 - 1) :

1- أملأ الفراغ فى الجملتين الآتيتين بنعت مناسب مضبوط:

- تعمل النحلة بهمة

- عاشت فى البستان فراشة

2 - أوظف كلمة (مسلية) فى جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :

الجملة:

المعيار (3 - 5 - 1) : (.....

.....

.....

.....

.....

.....



"الصدق من أهم القيم الأخلاقية التي يجب أن يتحلى بها الإنسان، فهو أساس بناء الثقة بين الأفراد، ويسهم في تعزيز العلاقات الإنسانية. الكذب، على النقيض، يسبب الفرقة والخلافات، ويؤدي إلى زعزعة الثقة بين الناس. لذا، يجب على الجميع الالتزام بالصدق في أقوالهم وأفعالهم، وتوجيه النشء نحو هذه القيمة من خلال التعليم والتربية، مع التأكيد على أهمية الصدق في بناء مجتمع متماسك ومتفاهم."

المعيار (2 - 2) :

1- أحدد من النص السابق المعلومة التي ترتبط بـ (كيفية تعزيز قيمة الصدق في المجتمع):

2 - (الكذب يسبب الفرقة والخلافات ويؤدي إلى زعزعة الثقة بين الناس).

- أحدد من البدائل الآتية العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة:

- إن الله يحب الصادقين.

- "إنما المؤمنون إخوة".

- التعاون أساس النجاح.

- "فإن مع العسر يسرا"

العائلة عالم من الدفء ، وأعلى ما يعتز به الإنسان ؛ لأنها وطنه الصغير الذي يأوي إليه في كل وقت ، وهي شجرة عملاقة يجتمع تحت ظلها الأفراد الذين يسود علاقتهم الحب والحنان والاحترام ، وجذور الشجرة الراسخة الأب والأم ، وأفرعها الأبناء ، يطيع فيها الصغير الكبير ، ويهتم الكبير بالصغير ، فكل فرد له دور مهم يعمل على زيادة ترابط وقوة العائلة . فهل يمكن للإنسان العيش بدون عائلته ؟

المعيار (2 - 5) :

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

المعيار : (2 - 6) :

أ - أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :

فهل يمكن للإنسان العيش بدون عائلته .

أسلوب : (استفهام - نهى - أمر - تعجب)

ب - أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ترابط الأسرة .

أسلوب تعجب :

المعيار (2 - 4) : حصيلتي اللغوية الوحدة الثانية

1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (تغريد) :

ج- مفرد كلمة (الحكم) :

2 - أضع تصريحًا مناسبًا للكلمة (نشد) في فراغ كل جملة مما يأتي:

قدم المتضررون بالزلازل إلى دول العالم ليساعدوهم .

- حفظت في مدح النبي صلى الله عليه وسلم

المعيار (3 - 5 - 1) :

1- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بنعت مناسبة مضبوط:

- قرأت كتابًا

- تفتحت الأزهار

2 - أوظف كلمة (نائمة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا مضبوطًا :

الجملة.....

المعيار (3 - 5 - 1) : (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

"تعتبر مصر من أقدم وأهم حضارات العالم، إذ يعود تاريخها إلى آلاف السنين. تأسست في وادي النيل، حيث نمت الحضارة المصرية القديمة على ضفاف النهر الذي منحها الحياة والخصوبة. كان المصريون القدماء معروفين بقدراتهم الهندسية والفنية، كما تركوا لنا العديد من المعالم التاريخية مثل الأهرامات وأبو الهول. ولا تزال مصر حتى اليوم مركزاً ثقافياً هاماً في العالم العربي."

المعيار (2 - 2)

1 - أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (الموقع الجغرافي لمصر):

.....

2 - أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية:

(حيث نمت الحضارة المصرية القديمة على ضفاف النهر).

- أ - كان المصريون القدماء معروفين بقدراتهم الهندسية والفنية. ()
- ب - مصر تعد مركزاً ثقافياً هاماً في العالم العربي. ()
- ج - مصر تقع على ضفاف نهر النيل الذي ساعد في نمو حضارتها. ()
- د - المصريون القدماء تركوا لنا معالم تاريخية مثل الأهرامات وأبو الهول. ()

المدرسة هي البيئة التي يتعلم فيها الطالب مهارات الحياة والمعرفة، وهي المكان الذي يُبنى فيه المستقبل. في المدرسة يتعلم الطلاب كيفية التعامل مع الآخرين وتقدير العلم. أساتذتنا هم منارات العلم، يوجهوننا إلى الطريق الصحيح، ويساهمون في بناء شخصياتنا وتشكيل مستقبلنا. إن التعليم أساس تقدم الأمم، فالمعلم هو من يبني عقول الأجيال القادمة."

المعيار (2 - 5)

1 - أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:

.....

المعيار (2 - 6)

2 - أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية:

"فهل يمكن للإنسان أن يعيش دون علمه؟"

أسلوب: (استفهام - نهي - أمر - تعجب)

أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن أهمية التعليم:

أسلوب تعجب:

المعيار (2 - 4) : حصيلى اللغوية الوحدة الثانية

1- أضع فى كل فراغ مما يأتى ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (مهارة) :

المعيار (3 - 5 - 1) :

1- أملأ الفراغ فى الجملتين الآتيتين بنعت مناسب مضبوط:

- كرم المدير الطالب

- أعجبت بالحديقة

2- أوظف كلمة (صغير) فى جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا مضبوطًا :

الجملة.....

المعيار (3 - 5 - 1) : (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اقتفى صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أثره وساروا على نهجه، فهذا عمر - رضي الله عنه - وضع نظامًا دقيقًا لإقرار العدل، ولكي يضمن انتشاره في الدولة جعل أيام الحج موعدًا لمحاسبة الحكام، ويظل يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة، كما كان ينشر الرُّقباء في مفترق الطرق، وداخل المدن؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحكام في الشعب، وبذلك ساد العدل والأمن واتسعت رُقعة الدولة في عصره، وصار مضرب الأمثال في العدل، كما أُثِر عنه - رضي الله عنه - أنه كان عازفًا عن شهوات الدنيا وملذاتها.

المعيار (2 - 2) :

1 - أحدد من النص معلومة ترتبط باتساع الدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب .

..... واتسعت رُقعة الدولة في عصره،

2- (الزهد هو النظر إلى الدنيا بعين الزوال .) العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة فيما يلي:

أ - نشر الرُّقباء في مفترق الطرق. ب - وضع نظامًا دقيقًا لإقرار العدل.

ج - أقام حدود الله دون تفرقة د - عَزَفَ عن شهوات الدنيا وملذاتها.

المعيار (2 - 5) :

1. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

..... الأمة الإسلامية مليئة بالرجال العظماء أمثال سيدنا عمر بن الخطاب

المعيار : (2 - 6) :

1 - أحدد نوع الأسلوب في العبارة التالية :

" ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه. "

أ/ أسلوب استفهام. ب/ أسلوب تعجب.

ج/ أسلوب نفي. د/ أسلوب نهي.

2 - أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام للمعنى الآتي (جعل أيام الحج موعدًا لمحاسبة الحكام)

..... متى يحاسب عمر رضي الله عنه الحكام ؟

المعيار (2 - 4) : حصيلتي اللغوية الوحدة الثانية

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (عفوية):**تلقائية** .. / **فطرية**

ب- ضد كلمة (تجميع) :**تفريق**

ج- مفرد كلمة (قمم) :**قمة**

د- جمع كلمة (الورقة) :**الأوراق**

2- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى :**رفع التاجر السعر**

الجملة الثانية :**رفع المؤذن الأذان**

3- أضع تصريحاً مناسباً للكلمة (نشد) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- نردد في طابور الصباح**النشيد** الوطني .

- حفظت**أنشودة** في مدح النبي .

المعيار (3 - 5 - 1) :

1- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بنعت مناسب مضبوط:

- الوالد**الصادق** قدوة لأبنائه. (الصادق - **الصادق** - الصادق - صادق)

- سلمت على الطالب**الطالب** (الصادق - الصادق - **الصادق** - صادق)

2 - أوظف كلمة (ماهر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :

الجملة :**هذا طالب ماهر**

المعيار (3 - 5 - 1) : (..... جزاء الكرم)

..... كان جزاء الكرم حب الناس واحترامهم. فمن يُقدم الخير للآخرين دون انتظار مقابل،

سينال جزاءً عظيمًا في الدنيا والآخرة.....

يعد الشتم أو القذف أو السب من السلوكيات الهدامة في المجتمع ، والتي تتنافى مع المبادئ والقيم والأخلاق الإنسانية الرفيعة والأخوة والمساواة بين البشر ، وهو فعل قبيح وخلق سيئ ، يسبب الأذى لكثير من الناس ، ولمواجهة تلك الظاهرة لابد من بناء الأجيال على الأخلاق الحميدة ، والإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وانتماءاتهم ومعتقداتهم ، وبث تلك القيم والأخلاق بين أفراد المجتمع ، وتوجيه حملات التوعية بشكل مستمر ، وتجريم هذه التصرفات من خلال القوانين الرادعة .فما أجمل حسن الخلق !

المعيار (2 - 2) :

1. أحدد من النص السابق المعلومة التي ترتبط بـ (كيفية مواجهة ظاهرة الشتم أو الشب):

.....وتجريم هذه التصرفات من خلال القوانين الرادعة.....

2 - (الإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم و معتقداتهم) .

أحدد من البدائل الآتية العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة .

- لا فرق بين عربي ولا أعجمي إلا بالتقوى . - القناعة كنز لا يفنى

- " واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا . " - " ومن يتق الله يجعل له مخرجا "

المعيار (2 - 5) :

1. أصوغ الفكرة الجزئية للمخطوط تحته في النص السابق صياغة سليمة.

.....السب من الأخلاق السيئة التي تهدم المجتمع.....

المعيار : (2 - 6) :

1 - أحدد نوع الأسلوب في العبارة التالية :

" فما أجمل حسن الخلق . "

أ/ أسلوب استفهام . ب/ أسلوب تعجب .

ج/ أسلوب نفي . د/ أسلوب نهي .

2 - أصوغ من إنشائي أسلوب نفي للمعنى الآتي (الحرص على الاستمراء بالآخرين)

..... لا أستمزا بالآخرين.....

المعيار (2 - 4) : حصيتي اللغوية الوحدة الثانية

- 1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:
 - أ- مترادف كلمة (زكية) : **طيبة**
 - ب- ضد كلمة (الهم) : **السعادة**
 - ج- مفرد كلمة (الوسائد) : **الوسادة**
 - د- جمع كلمة (البلب) : **البلابل**
- 3 - أضع تصريحًا مناسبًا للكلمة (نشد) في فراغ كل جملة مما يأتي:
 - أحب سماع **الأناشيد** الدينية .
 - استمعت إلى **منشد** صوته جميل

المعيار (3 - 5 - 1) :

- 1- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بنعت مناسب مضبوط:
 - تعمل النحلة بهمة **عالية**
 - عاشت في البستان فراشة **جميلة**
- 2 - أوظف كلمة (مسلية) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا مضبوطًا :
الجملة: **قرأت قصةً مسليةً**

المعيار (3 - 5 - 1) : (..... عناء العمل)

تحمل العامل عناءً كبيرًا من أجل إعالة أسرته، وبرغم التعب، كان يشعر بالسعادة لأنه يُقدم لأطفاله حياةً كريمة، فكل عناء يُبذل في سبيل الأسرة يستحق التقدير.



"الصدق من أهم القيم الأخلاقية التي يجب أن يتحلى بها الإنسان، فهو أساس بناء الثقة بين الأفراد، ويسهم في تعزيز العلاقات الإنسانية. الكذب، على النقيض، يسبب الفرقة والخلافات، ويؤدي إلى زعزعة الثقة بين الناس. لذا، يجب على الجميع الالتزام بالصدق في أقوالهم وأفعالهم، وتوجيه النشء نحو هذه القيمة من خلال التعليم والتربية، مع التأكيد على أهمية الصدق في بناء مجتمع متماسك ومتفاهم."

المعيار (2 - 2) :

1- أحدد من النص السابق المعلومة التي ترتبط بـ (كيفية تعزيز قيمة الصدق في المجتمع):

.....وتوجيه النشء نحو هذه القيمة من خلال التعليم والتربية.....

2 - (الكذب يسبب الفرقة والخلافات ويؤدي إلى زعزعة الثقة بين الناس).

- أحدد من البدائل الآتية العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة:

- إن الله يحب الصادقين.

- "إنما المؤمنون إخوة".

- التعاون أساس النجاح.

- "فإن مع العسر يسرا"

العائلة عالم من الدفء ، وأعلى ما يعتز به الإنسان ؛ لأنها وطنه الصغير الذي يأوي إليه في كل وقت ، وهي شجرة عملاقة يجتمع تحت ظلها الأفراد الذين يسود علاقتهم الحب والحنان والاحترام ، وجذور الشجرة الراسخة الأب والأم ، وأفرعها الأبناء ، يطيع فيها الصغير الكبير ، ويهتم الكبير بالصغير ، فكل فرد له دور مهم يعمل على زيادة ترابط وقوة العائلة . فهل يمكن للإنسان العيش بدون عائلته ؟

المعيار (2 - 5) :

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

.....للعائلة مكانة عظيمة في قلوب أفرادها.....

المعيار : (2 - 6) :

أ - أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :

فهل يمكن للإنسان العيش بدون عائلته .

أسلوب : (استفهام - نهى - أمر - تعجب)

ب - أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ترابط الأسرة .

أسلوب تعجب : ما أجمل ترابط الأسرة!.....

المعيار (2 - 4) : حصيلتي اللغوية الوحدة الثانية

1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (تغريد) : **غناء**

ج- مفرد كلمة (الحكم) : **الحكمة**

2 - أضع تصريحاً مناسباً للكلمة (نشد) في فراغ كل جملة مما يأتي:

قدم المتضررون بالزلازل **مُناشدة** إلى دول العالم ليساعدوهم .

- حفظت **أنشودة** في مدح النبي صلى الله عليه وسلم

المعيار (3 - 5 - 1) :

1- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بنعت مناسبة مضبوط:

- قرأت كتاباً **مفيداً**

- تفتحت الأزهار **الجميلة**

2 - أوظف كلمة (نائمة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :

الجملة **شاهدة عصفورة نائمة**

المعيار (3 - 5 - 1) : (..... جزاء الصبر)

إن جزاءً عظيمًا وكبيرًا يمكن أن يتحقق بالصبر. فمن يصبر على التحديات ويواجه الصعوبات بثقة، سيحصل على جزاءٍ عظيم من الله والناس.

"تعتبر مصر من أقدم وأهم حضارات العالم، إذ يعود تاريخها إلى آلاف السنين. تأسست في وادي النيل، حيث نمت الحضارة المصرية القديمة على ضفاف النهر الذي منحها الحياة والخصوبة. كان المصريون القدماء معروفين بقدراتهم الهندسية والفنية، كما تركوا لنا العديد من المعالم التاريخية مثل الأهرامات وأبو الهول. ولا تزال مصر حتى اليوم مركزاً ثقافياً هاماً في العالم العربي."

المعيار (2 - 2)

1 - أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (الموقع الجغرافي لمصر):
..... تأسست في وادي النيل، حيث نمت الحضارة المصرية القديمة على ضفاف النهر.....

2 - أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية:

(حيث نمت الحضارة المصرية القديمة على ضفاف النهر).

- أ - كان المصريون القدماء معروفين بقدراتهم الهندسية والفنية. ()
- ب - مصر تعد مركزاً ثقافياً هاماً في العالم العربي. ()
- ج - مصر تقع على ضفاف نهر النيل الذي ساعد في نمو حضارتها. (✓)
- د - المصريون القدماء تركوا لنا معالم تاريخية مثل الأهرامات وأبو الهول. ()

المدرسة هي البيئة التي يتعلم فيها الطالب مهارات الحياة والمعرفة، وهي المكان الذي يُبنى فيه المستقبل. في المدرسة يتعلم الطلاب كيفية التعامل مع الآخرين وتقدير العلم. أساتذتنا هم منارات العلم، يوجهوننا إلى الطريق الصحيح، ويساهمون في بناء شخصياتنا وتشكيل مستقبلنا. إن التعليم أساس تقدم الأمم، فالمعلم هو من يبني عقول الأجيال القادمة."

المعيار (2 - 5)

1 - أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:
..... للتعليم دور كبير في بناء شخصية الأفراد وتقدم الأمم.....

المعيار (2 - 6)

2 - أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية:

"فهل يمكن للإنسان أن يعيش دون علمه؟"

أسلوب: (استفهام - نهي - أمر - تعجب)

أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن أهمية التعليم:

أسلوب تعجب: ما أعظم دور المعلم في بناء العقول!

المعيار (2 - 4) : حصيلتي اللغوية الوحدة الثانية

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (مهارة) : **براعة**

المعيار (3 - 5 - 1) :

1- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بنعت مناسب مضبوط:

- كرم المدير الطالب **المتفوق**

- أعجبت بالحديقة **الجميلة**

2- أوظف كلمة (صغير) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا مضبوطًا :

الجملة..... **هذا طفلٌ صغيرٌ**

المعيار (3 - 5 - 1) : (..... فناء المدرسة)

تجمع الطلاب في فناءٍ كبيرٍ للاحتفال بنهاية العام الدراسي. كان فناءٌ مليءٌ بالفرح والسعادة، حيث شارك الجميع في الأنشطة والمسابقات الممتعة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....