

سلسلة الاختبارات التجريبية النهائية
(لغة العربية)

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

(الصف السادس) (الأسئلة)

إعداد : إيمان علي



<https://t.me/emanarabic>

عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....	الاختبار التجريبي الأول مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م	وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ... التعليمية
--	--	--

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

(٢٤ درجة)

السؤال الأول: أقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

(درجة)

(وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۚ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ۚ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا
(٣٤) وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ۚ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (٣٥) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (٣٦) وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا (٣٧) كُلُّ ذَلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا.

المعيار ١-٢

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة .

(١)

المعيار ٣-٢

- أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

أ- أحدد من الدلالات الآتية ما تدل على (العدل في الميزان) : (٢)

١- "وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ." ٢- "وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ۚ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا"

٣- "وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا." ٤- "وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ"

ب- (ولا تمش في الأرض مرحا) تدل الآية السابقة على الابتعاد عن: (٢)

١- الظلم والعدوان.

٢- الكذب والافتراء.

٣- التكبر والغرور.

٤- الغيبة والنميمة.

السؤال الثاني : أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده :

(درجتان)

(الأسرة هي اللبنة الأساسية في بناء المجتمعات ، فالأسرة السعيدة هي أسرة مترابطة بتعاون أفرادها في كل أمور الحياة، الأب في الأسرة هو عمادها ، والأم تمنحهم عطفًا وحنانًا ، والأولاد هم أمل الأسرة لذلك يتوجب على كل فرد أن يؤدي واجباته تجاه أسرته ، فالصغير يحترم الكبير ، والكبير يعطف على الصغير ، وأن يساعد بعضهم بعضاً؛ لينشأ الفرد نشأة تمكنه من المساهمة في خدمة أسرته ، ووطنه الذي لم يبخل عليه بشيء)

المعيار (٢-٢)

أ- أحدد العبارة التي ترتبط بـ (دور كل فرد داخل الأسرة)

(١)

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) :

(٨ درجات)

١- أكتب المترادف المناسب لكلمة (موئل) في الجملة الآتية :

(١) - (الأم موئل الحنان والعطف) مترادف (موئل) :

٢- أكتب ما يلي:

(١) أ- ضد كلمة (الخصام) :

(١) ب- مفرد كلمة (أدباء) :

(١) ج- جمع كلمة (سبيل) :

(٢) ٣- أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي .

(٢) ٤- أكمل فراغ كل جملة مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (جمع) مما بين القوسين فيما يلي:

(اجتماع - مجموع - الجمعية - الجامعة)

- يلتحق الطلاب بعد نجاحهم في الثانوية العامة بـ

- حرص والدي على حضور أولياء الأمور.

أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

إن الكتاب الذي تقرأه في البيت أو المدرسة أو المكتبة ، فتستفيد مما فيه من معلومات وقيم وأفكار ، قد تداولته الأيدي الكثيرة التي عملت على إنجازها لك في الصورة التي تراه عليها الآن ؛ فالمؤلفون الذين أعدوه ، قد اختاروا حقائقه ثم كتبوها ، والعمال الذين طبعوه قد جمعوا حروفه ، والرسامون الذين رسموه صورهم قد شاركوا في تزويده بما يجعله جذاباً ، وهكذا فقد اشترك الجميع في بناء الكتاب حتى يصل إلينا بهذه الصورة المكتملة . فما أعظم دور الكتاب !

المعيار : (٢-٥) :

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغةً سليمةً . (١)

.....

المعيار (٢-٦) :

١- ما أعظم دور الكتاب.

٢- أحدد نوع الأسلوب السابق مما بين القوسين فيما يلي: (٢)

(نفي - نهى - أمر - تعجب)

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن أهمية الكتاب في حياتنا. (٢)

.....

المعيار (٢-٧) :

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية . (١)

(ما - من - أين)

.....

(٣ درجات)

السؤال الخامس : أقرأ النصين التاليين، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول :

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق
الأم روضٌ إن تعهده الحيا بالرّي أورك أيما إـراق

النص الثاني:

وأطع أبـاك فإنّه ربّاك في عهد الصّغر
واخضع لأمك وارضيها فعقوقها إحدى الكبـر

المعيار (٢-٨) :

- أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه في (موضوع النص) والاختلاف في (الخيال).

(١) أ- أوجه الشبه:

.....

(١) ب- أوجه الاختلاف:

الخيال:

.....

(١) المعيار (٢-٩) :

أ- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين.

.....

ثانيًا: الكفاية العامة (الكتابة):

(٣٦ درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١):

(١٢ درجة)

١- أوظف كلمة (ملتزم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرًا مفردًا منصوبًا .
(٢) الجملة :

٢- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد التحويل، ثم أغير ما يلزم:
(٢) - إن الجوّ جميلٌ هذه الأيام.

الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ:

٣- أصوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية:

(١)

- إن الأبناء ملتزمين بالعادات والتقاليد. الصواب:

٤- أختار معنى الفعل الناسخ المخطوط في البيت التالي مما بين القوسين فيما يلي:

(١)

ألا ليت الشباب يعود يومًا فأخبره بما فعل المشيبُ

- معنى الحرف الناسخ (ليت) : (الترجي - التمني - التأكيد - التشبيه)

٥- أستخرج خبرًا جملة فعلية من الجملة التالية:

(١)

- الأتقياء يخشون الله في جميع الأحوال . الخبر :

٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالمطلوب بين القوسين:

- ترعى الواعية مواهب أبنائها منذ الصغر . (فاعل مناسب)

(١)

- الصُحبة الصالحة (خبر جملة اسمية)

(١)

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطًا صحيحًا:

(١)

- يحرص أفراد المجتمع على رفعته . الضبط :

٨- أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع، وأغير ما يلزم:

(٢)

- الصديقُ المخلص يُساعد صاحبه .

.....

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢):

(٩ درجات)

١- أكتب ما يملأ على بخط واضح:

(٧)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(٢)

" لا يؤمن أحدكم حتى يُحبَّ لأخيه ما يحب لنفسه "

.....

(١٥ درجة)

الموضوع الأول: (الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك)

الموضوع الثاني: (الربيع أجمل فصول السنة، فيه يعتدل الجو، وتزهو الطبيعة)

.....

[illegible]

عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....	الاختبار التجريبي الثاني مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م	وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة... التعليمية
--	---	---

(٢٤ درجة)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

(درجة)

السؤال الأول: أقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى : "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (١١)"

المعيار ١-٢

(١)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة .

المعيار ٣-٢

أضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

(٢)

أ- " لا تنابزوا بالألقاب " هذا التعبير القرآني يدل على :

(الندم – الفرح – التعجب – الزجر)

ب- " يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قومٌ من قوم عسى أن يكونوا خيراً منهم "

(٢)

هذا التعبير القرآني دليل على :

١- النهي عن اللمز والتنازب بالألقاب.

٢- الابتعاد عن سوء الظن بالآخرين.

٣- تجنب السخرية والاستهزاء بالآخرين.

٤- التحذير من التجسس على الآخرين.

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده : (درجتان)

(الإنسان كائن اجتماعي بطبعه لا يمكن أن يعيش منعزلاً عن بيئته ومجتمعه ، وهو بالتالي مُضطَرٌّ لأن يتفاعل مع الآخرين ويُعَيش قضاياهم ، والتفاعل مع الآخرين لا يتخذ وجهًا واحدًا محددًا ، وإنما له وجوه مختلفة متعددة تبدأ بأعظم الأمور وتنتهي بأصغرها . ولعل تقديم المساعدة للآخرين وجهٌ من وجوه تفاعل الإنسان مع مجتمعه .)

أ- أعدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (المجال الاجتماعي) . (٢)

.....

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) : (٨ درجات)

١- أكتب المترادف المناسب لكلمة (بر) في الجملة الآتية :

- (بر الوالدين أمرٌ واجب .) مترادف (بر) :

(١)

٢- أكتب ما يلي:

أ- ضد كلمة (خاب) :

(١)

ب- مفرد كلمة (مناقشات) :

(١)

ج- جمع كلمة (مصرعي) :

(١)

٣- أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي . (٢)

.....

.....

٤- أكمل فراغ كل جملة مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (جمع) : (٢)

- شارك الطلاب بالمسابقة.

- الإنسان كائنٌ

السؤال الرابع: أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

(٦ درجات)

(جمع رجل ثلاثة من أبنائه ، وأظهر لهم جوهرة ثمينة ، وقال لهم : لا يأخذ هذه الجوهرة إلا من عمل عملاً صالحاً ، فقال الأول : انتشلت طفلاً سقط في النهر ، فقال الأب : هذا ما يفعله كل إنسان ، وقال الثاني : تصدقتُ بنصف مالي على الفقراء ، فقال الأب : جزاؤك مضاعفة مالك بعشرة أمثاله ، وقال الثالث: رأيتُ عدواً لي نائماً على ضفة نهر ، فأيقظته من نومه كي لا يقع فيه ، فقال الأب : هي لك لعفوك عن إساءة عدوك ، وجزائك السيئة بالحسنة).

المعيار : (٥-٢) :

(٢)

أ- أصوغ فكرة رئيسة مناسبة للنص السابق .

المعيار: (٦-٢) :

١- أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية.

(١)

– لا يأخذ هذه الجوهرة إلا من عمل عملاً صالحاً .

– أسلوب أمر. – أسلوب تعجب. – أسلوب استفهام. – أسلوب نفي.

٢- أصوغ من إنشائي أسلوباً للاستفهام عن المعنى الآتي :

(١)

(دور الأب في حياة الأبناء إرشادهم وتوجيههم) .

ب- المعيار : ٧-٢

(٢)

أ- أضع خطأً تحت السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :

١- ماذا كان رد الأب على ما فعله ابنه الأول؟ ٢- ماذا فعل الأبناء ليأخذوا الجوهرة؟

٣- ما جزاء المحسن إلى المسيء عند الله؟ ٤- ما جزاء من يتصدق بنصف ماله؟

(٣ درجات)

السؤال الخامس : أقرأ النصين التاليين، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول :

يا حافظ القرآن لست بحافظٍ حتى تكون لما حفظت مطبقاً

النص الثاني:

ما أجمل القرآن يُتلى صافياً عذباً نقي الحرف دون تكلف

المعيار (٢-٨) :

- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه في (موضوع النص) والاختلاف في (الخيال).

(١)

أ- أوجه الشبه:

.....

(١)

ب- أوجه الاختلاف (الخيال)

.....

.....

(١)

المعيار (٢-٩) :

أ- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين.

.....

ثانيًا: الكفاية العامة (الكتابة) : (٣٦ درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) : (١٢ درجة)

١- أوظف كلمة (الكريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً. (٢)

الجملة :

٢- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد التوقيت في الصباح، ثم أغير ما يلزم: (٢)

- إن المتفوقين ناجحون في حياتهم.

الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ:

٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية: (١)

- لعل الصديقان متفقان بالعمل .
الصواب:

٤- أختار معنى الفعل الناسخ المخطوط في البيت التالي مما بين القوسين فيما يلي: (١)

- مازالت الأسرة الكويتية متماسكة . دلالة (مازالت) (الاستمرار - التحويل - النفي - الماضي)

٥- أستخرج خبراً جملة اسمية من الجملة التالية: (١)

- الأسرة المتماسكة وحدثهم قوية دائماً.
الخبر :

٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالمطلوب بين القوسين:

١- تحرص على تربية الأبناء على الفضيلة. (فاعل مناسب) (١)

٢- العلم (خبر شبه جملة) (١)

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً: (١)

- القراءة نافعة.
الضبط :

٨- أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع، وأغير ما يلزم: (٢)

(المسلم الصادق حريص على طاعة ربه)

.....

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢):

(٩ درجات)

١- أكتب ما يملأ على بخط واضح:

(٧)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أكتب ما يلى بخط الرفعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(٢)

عاش أهل الكويت على مر الأجيال متحابين.

.....

(١٥ درجة)

الموضوع الأول: دلائل قدرة الله في الكون كثيرة ومتعددة.

الموضوع الثاني: لأم أفضل عديدة وتضحيات كبيرة ، لها قيمتها في حياتنا فكيف نرد لها أفضلها؟

.....

[illegible]

انتهت الأسئلة ،

عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....	الاختبار التجريبي الثالث مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م	وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ... التعليمية
--	---	--

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

(٢٤ درجة)

السؤال الأول: أقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

(درجة)

" وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (١٣٤) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (١٣٥) أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُم مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۖ وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ (١٣٦)

المعيار ٢-١

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة .

(١)

المعيار ٢-٣

أ- أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

(٢)

أ- أحدد الآية الكريمة التي تدل على (التوبة والاستغفار عند القيام بعمل سيئ)

١- "وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا" .

٢- "وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ" .

٣- "الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ" .

٤- "الَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ" .

(٢)

ب- أختار دلالة الآية القرآنية الآتية (والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس) مما يأتي:

٤- شكر الله .

٣- النفاق والرياء.

٢- كظم الغضب.

١- حب العطاء.

السؤال الثاني : أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده :

(درجتان)

الصقر طيرٌ من فصيلة الطيور الجارحة، التي تتغذى بشكل أساسي على اللحوم وبعض الحشرات والزواحف، ويتمتع بقدرة استثنائية في الرؤية البصرية الثاقبة، ولديه إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة، حيث تصل سرعة الصقر عند الانقضاض على فريسته إلى 345 كم في الساعة. فالصقر صياد ماهر، مما دفع بعض الهواة والأثرياء إلى اقتنائه وتربيته كمظهر من مظاهر القوة والشجاعة والوجاهة.

المعيار (٢-٢)

أ- أحدد العبارة التي ترتبط بـ (إمكانية الصقر في السرعة عند الانقضاض على الفريسة) (١)

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) : (٨ درجات)

١- أكتب المترادف المناسب لكلمة (انهمر) في الجملة الآتية :

(١) - (انهمر المطر بغزارة .) مترادف (انهمر) :

٢- أكتب ما يلي:

(١) أ- ضد كلمة (الظالم) :

(١) ب- مفرد كلمة (أدباء) :

(١) ج- جمع كلمة (الوزير) :

(٢) ٣- أوظف كلمة (مشى) بمعنىين مختلفين في جملتين من إنشائي .

.....
.....

(٢) ٤- أكمل فراغ كل جملة مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (قدر):

- الله سبحانه وتعالى على كل شيء.

- العفو عند من شيم الصالحين.

السؤال الرابع :

(٤ درجات)

أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

شرع الله – عز وجل – للمسلمين عيد الفطر ، وذلك بعد أن أتموا صيام شهر رمضان المبارك ، وللعيد في الكويت مظاهر عديدة ، فالأمهات يصنعن الحلويات وتتخضب أيدي الفتيات بالحناء ، وتُوزع العيادي على الأطفال والصغار ، ويلبس الجميع الثياب الجديدة ، ويتجهون إلى صلاة العيد مهللين مكبرين.

وفي العيد يحرص المسلمون على مساعدة المحتاجين من الفقراء والمساكين ؛ لتعم الفرحة والسعادة على الجميع ، فما أجمل العيد في الكويت!

المعيار : (٢-٥) :

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغةً سليمةً . (١)

.....

المعيار (٢-٦) :

١- أحدد نوع الأسلوب الآتي بوضع خط تحته فيما يلي : (٢)

* ما مظاهر العيد في الكويت .

-أسلوب تعجب. -أسلوب نفي. - أسلوب استفهام.

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن (جمال مظاهر العيد في الكويت) . (٢)

.....

ج/ المعيار (٢ - ٧)

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية . (١)

(ماذا – كيف – لماذا)

=السؤال:.....

السؤال الخامس : أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة: (٣ درجات)

النص الأول :

لا شيء في الدنيا أحب لناظري من منظر الخِلان والأصحاب

النص الثاني:

جرب صديقك قبل أن تحتاجه إن الصديق يكون بعد تجارب

المعيار (٢-٨) :

- أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه في (موضوع النص) والاختلاف في (الأسلوب).

أ- أوجه الشبه: (١)

.....

ب- أوجه الاختلاف: (١)

الأسلوب:

.....

المعيار (٢-٩) : (١)

أ- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين.

.....

ثانيًا: الكفاية العامة (الكتابة) : (٣٦ درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) : (١٢ درجة)

١- أوظف كلمة (المحبوب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً. (٢)

الجملة :

٢- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد الاستمرارية، ثم أغير ما يلزم: (٢)

- إن الأمهات حريصات على تربية الأبناء..

الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ:

٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية: (١)

- كأن الأم بحرٌ في العطاء. الصواب:

٤- أختار معنى الحرف الناسخ المخطوط في العبارة الآتية : (١)

ليت كل الأماني متحققة . دلالة (ليت) (الرجاء - الاستدراك - التمني - التوكيد)

٥- أستخرج خبراً جملة اسمية من الجملة التالية: (١)

- الأسرة المترابطة أثرها عظيم في المجتمع. الخبر:

٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالمطلوب بين القوسين:

١- يسعى إلى تحقيق الرفعة لوطنهما . (فاعل مناسب) (١)

٢- الصديق الصالح صديقه إلى الرشاد. (خبر جملة فعلية) (١)

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً: (١)

- الحب بين الأصدقاء قائم. الضبط :

٨- أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع، وأغير ما يلزم: (٢)

(المطيع لوالده جزاؤه كبير عند الله)

.....

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢):

(٩ درجات)

١- أكتب ما يملأ على بخط واضح:

(٧)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أكتب ما يلى بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(٢)

بالعلم والمال يبني الناس ملكهم

.....

(١٥ درجة)

الموضوع الأول: قيمة الإنسان تظهر بمدى التزامه بالأخلاق الحسنة.

الموضوع الثاني: (القراءة تحمي العقول ، وتحررها من قيود الجهل والانقياد للأفكار الهدامة)

[illegible]

بالتوفيق

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة... التعليمية	الاختبار التجريبي الرابع مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م	عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
---	---	--

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

(٢٤ درجة)

(درجة)

السؤال الأول: أقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

(وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا) (٦٣) وَالَّذِينَ يَبِيئُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (٦٤) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (٦٥) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (٦٦) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (٦٧) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا. (

المعيار ٢-١

(١)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة.

المعيار ٣-٢

أضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

(٢)

أ- العبارة التي وردت في النص السابق وتدل على (تواضع المؤمنين) هي:

- ١- "وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا"
- ٢- "الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا"
- ٣- "وَالَّذِينَ يَبِيئُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا"
- ٤- "وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ"

(٢)

ب- أختار الدلالة الصحيحة للتعبير الآتي: (و كان بين ذلك قواما):

١- التوسط والاعتدال.

٢- البر والتقوى.

٣- الإحسان والصدقة.

٤- الربح والزيادة.

ما أجمل الصداقة ! وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة ! فقد اشتقت الصداقة من الصدق ، فكل واحدٍ من الصديقين يصدقُ في حبه لأخيه وإخلاصه له ، والصداقة مشاركة في السراء والضراء وبذل وعطاء ، فالصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ، ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه ، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن ، فاحرص على الصديق المخلص الوفي ؛ لتسعد بصحبته ويسعد بصحبتك ، فالصديق مرآة لصديقه .

أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (كيفية اختيار الصديق) . (٢)

(٨ درجات)

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) :

١- أختار المترادف المناسب لكلمة (المثابرة) في الجملة الآتية : (١)

(المثابرة في أداء الأعمال سبيلٌ للنجاح) : (النماء – المواظبة – التراخي – الخمول)

٢- أكتب ما يلي:

أ- ضد كلمة (يغضب) :

ب- مفرد كلمة (فهارس) :

ج- جمع كلمة (سبيل) :

٣- أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي . (٢)

٤- أكمل فراغ كل جملة مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (سمع) فيما يلي: (٢)

أ- إن الله الدعاء.

ب- يستخدم الطبيب عند فحص المريض.

السؤال الرابع: أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

(٦ درجات)

(أراد شيخ أن يختبر ذكاء وفطنة طلابه، فذهب إلى أربع فتية وأعطى كل واحد منهم تفاحة وطلب منهم أن يأكلوها في مكان لا يراهم فيه أحد، وبعد فترة جاءه الفتيان الأربعة فسألهم الشيخ هل أكلتم التفاحة؟ قالوا: نعم فسألهم الشيخ أين؟ ردّ الفتى الأول في غرفتي، والفتى الثاني في الصحراء، والفتى الثالث فوق مركب في البحر، أمّا الفتى الرابع جاء والتفاحة بيده، فسأله الشيخ لماذا لم تأكل التفاحة؟ أجابه ذهبت وبحثت عن أماكن كثيرة، فلم أجد مكاناً لا يراني فيه أحد، فالحمد لله سبحانه وتعالى يراني في كل مكان.)

المعيار : (٢-٥) :

(٢)

أ- أصوغ فكرة جزئية مناسبة للنص السابق .

المعيار: (٢-٦) :

١- أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية.

(١)

– لماذا لم تأكل التفاحة؟

– أسلوب أمر. – أسلوب تعجب. – أسلوب استفهام. – أسلوب نفي.

(١)

٢- أصوغ من إنشائي أسلوباً للتعجب عن المعنى الآتي : (خشية الله سبحانه وتعالى ومراقبته) .

ب- المعيار : ٢-٧

(٢)

أ- أضع خطأً تحت السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :

ب- ما الذي نغرسه في نفوس أبنائنا؟

أ- ماذا فعل الفتى الثالث؟

د- كيف خطط الشيخ لحيلته؟

ج- هل نجح الشيخ في اختباره؟

(٣ درجات)

السؤال الخامس : أقرأ النصين التاليين، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول :

لا شيء في الدنيا أحب لناظري من منظر الخُلان والأصحاب

النص الثاني:

عاشر أناسًا بالذكاء تمـيزوا واختر صديقك من ذوي الأخلاق

المعيار (٨-٢) :

- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه في (موضوع النص) والاختلاف في (الأسلوب).

(١)

أ- أوجه الشبه:

.....

(١)

ب- أوجه الاختلاف (الأسلوب)

.....

.....

(١)

المعيار (٩-٢) :

أ- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين.

.....

(٣٦ درجة)

ثانيًا: الكفاية العامة (الكتابة):

(١٢ درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١):

١- أوظف كلمة (النشيط) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرًا مفردًا منصوبًا . (٢)

الجملة :

٢- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد التوقيت بالنهار، ثم أغير ما يلزم: (٢)

- إن الممرضات ساهرات على راحة المرضى.

الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ:

٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية: (١)

- كأن الصابِرُ جبل. الصواب:

٤- أختار معنى الحرف الناسخ المخطوط في البيت التالي مما بين القوسين فيما يلي: (١)

- الجو ممطر لكن السماء صافية. معنى الحرف الناسخ (لكن):(النفي - الترجي - الاستدراك - التوكيد)

٥- أستخرج خبرًا جملة فعلية من الجملة التالية: (١)

- (الأبناء الصالحون يحرسون على طاعة الوالدين.) الخبر :

٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالمطلوب بين القوسين:

- يؤدي أمانتهم بإخلاص . (فاعل مناسب) (١)

- كلمة التوحيد قلوبنا. (خبر شبه جملة) (١)

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطًا صحيحًا: (١)

- النصيحة نافعة. الضبط :

٨- أحول الجملة التالية من المفرد إلى جمع المؤنث، وأغير ما يلزم: (٢)

- تحرص المسلمة الملتزمة على صلاتها.

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢):

(٩ درجات)

١- أكتب ما يملئ عليّ بخط واضح:

(٧)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(٢)

(العائلة هي الملاذ في عالم لا قلب له)

.....

(١٥ درجة)

الموضوع الأول: الوالدان لهما مكانة عظيمة ؛ لذلك وجب علينا أن نبرهما ؛ رغبةً في رضا الله ودخول الجنة

الموضوع الثاني: (الصديق الحق يظهر معدنه وقت الشدة)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

تحياتی / ایمان علی

عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....	الاختبار التجريبي الخامس مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م	وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة... التعليمية
--	--	---

(٢٤ درجة)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والملاحظة):

(درجة)

السؤال الأول: أقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى : " وَيَوْمَ يَعِضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا * يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا * لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا "

المعيار ١-٢

(١)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة .

.....

المعيار ٣-٢

أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

(٢)

أ- العبارة التي يدل عليها قوله تعالى : " وكان الشيطان للإنسان خذولا " (٢)

أ- صاحب خيار الناس تنجُ مسلماً. ب- صاحب السوء شيطانٌ يضل.

ج- الصديق مرآة صديقه. د- الصاحب الصالح خير من الوحدة.

(٢)

ب- قوله تعالى : " ويوم يعض الظالم على يديه " دليل على :

أ- الخزي والعار.

ب- الحيرة والدهشة.

ج- الندم والحسرة.

د- التعجب والانبهار.

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده :

(درجتان)

(اقتفى صحابة الرسول الكريم أثره وساروا على نهجه ، فهذا عمر وضع نظاماً دقيقاً لإقرار العدل ، ولكي يضمن انتشاره جعل أيام الحج موعداً لمحاسبة الحكام ، ويظل يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها ، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه ، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة ، كما كان ينشر الرقباء في مفترق الطرق ، ومدخل المــــــدن ، وبذلك ساد العدل والأمن فاتسعت رقعة الدولة في عصره ، وتمتع الجميع بالمساواة والعدل.)

أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (أثر انتشار العدل.) (٢)

(٨ درجات)

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) :

(١)

١- أكتب المترادف المناسب للكلمة المخطوطة في الجملة الآتية :

- (أناب المسلم إلى ربه.) مترادف (أناب) :

٢- أكتب ما يلي:

أ- ضد كلمة (الفاقة) :

ب- مفرد كلمة (القوادح) :

ج- جمع كلمة (سبيل) :

٣- أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي . (٢)

٤- أكمل فراغ كل جملة مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (قدر) : (٢)

١- يحرص الطلاب على معلمهم.

٢- ليلة مباركة.

السؤال الرابع: أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

(٦ درجات)

(الكشنة) التخييم في الصحراء من أجمل التقاليد الكويتية القديمة ؛ فموسم البر فرصة لجمع شمل العائلة، والتواصل مع الأهل ، بعيداً عن الازدحام وهموم العمل والروتين اليومي ؛ فهذا الأب يقيم مخيمه بالبر ، ويمارس مع أولاده الأنشطة الترفيهية ، والرياضية مثل اللعب وركوب الدراجات ، وكذلك الشواء والأفضل من كل هذا استمتاعهم بالجو والهواء النقي ، وعند انتهاء فترة التخييم لا يتركوا رواد البر آثار مخيماتهم وإنما يزيلوها حرصاً منهم على بيئة الكويت البرية ؛ ولتكون صالحةً للتخييم بها في العام القادم و الأعوام التي بعده.

المعيار : (٢-٥) :

(٢)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة المناسبة للنص السابق .

.....

المعيار: (٢-٦) :

١- أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية.

(١)

عند انتهاء فترة التخييم لا يتركوا رواد البر آثار مخيماتهم .

- أسلوب أمر. - أسلوب تعجب. - أسلوب استفهام. - أسلوب نفي.

(١)

٢- أصوغ من إنشائي أسلوباً للتعجب عن المعنى الآتي : (جمال الكشنة) .

.....

ب- المعيار : ٢-٧

(٢)

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بأداة الاستفهام (كيف)

.....

(٣ درجات)

السؤال الخامس : أقرأ النصين التاليين، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول :

إن الصنائع أطواق إذا شكرت وإن كفرن فأغلالاً لمنتحلٍ

النص الثاني:

ومن يجعل المعروف في غير أهله يكن حمده ذمًا عليه ويندم

المعيار (٨-٢) :

- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه في (موضوع النص) والاختلاف في (الخيال).

(١)

أ- أوجه الشبه:

.....

(١)

ب- أوجه الاختلاف (الخيال)

.....

.....

(١)

المعيار (٩-٢) :

أ- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين.

.....

(٣٦ درجة)

ثانيًا: الكفاية العامة (الكتابة):

(١٢ درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١):

١١- أوظف كلمة (المخلص) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

(٢)

الجملة :

٢- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد الاستمرار ، ثم أغير ما يلزم:

(٢)

- إن اللاعبين قادران على تحقيق الفوز.

الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ:

٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية:

(١)

- كأن الأم نهراً في العطاء . الصواب:

٤- أختار معنى الفعل الناسخ المخطوط في العبارة الآتية مما بين القوسين فيما يلي:

(١)

- ليس الكذب منجاةً . دلالة (ليس) (الاستدراك - التحويل - النفي - الماضي)

٥- أستخرج خبراً مفرداً من الجملة التالية:

(١)

- استثمر وقت الفراغ نافع للإنسان. الخبر :

٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالمطلوب بين القوسين:

١- تتعاون على فعل الخير فيما بينهما. (فاعل مناسب)

(١)

٢- كفاح الأجداد في الماضي..... (خبر شبه جملة)

(١)

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً:

(١)

- القرآن الكريم مصدر التشريع. الضبط :

٨- أحول الجملة التالية من المفرد إلى المثنى ، وأغير ما يلزم:

(٢)

(الصديق المخلص يساعد رفيقه في الشدائد)

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢):

(٩ درجات)

١- أكتب ما يملئ عليّ بخط واضح:

(٧)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أكتب ما يلى بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(٢)

مساعدة الأصدقاء من مكارم الأخلاق.

.....

(١٥ درجة)

الموضوع الأول: للتعاون بين أبناء الوطن أهمية كبيرة وأثر عظيم في الفرد والمجتمع.

الموضوع الثاني: للمدرسة أهمية كبيرة في حياتنا.

.....

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

انتهت الأسئلة ،

