



UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



مادة الدراسات الإجتماعية والتربية الوطنية التعليم عن بعد - الصف السادس

دعم استمرارية التعلم أثناء التعليم عن بعد



الغرض والمبادئ الأساسية

الغاية أو الهدف

- تقديم إرشادات للمعلمين لدعم التعلم عن بعد خلال الأسابيع الخمسة القادمة
- ضمان استمرارية التعلم بما يتماشى مع أدلة المناهج الدراسية الشاملة CCGs
- دعم التدريس المناسب لمراحل التعليمية المختلفة الطلبة
- توفير هيكل واضح لتخطيط الدروس عبر الإنترنت والتعلم الأسبوعي

المبادئ الأساسية

- اجعل الدروس تفاعلية وجذابة
- التركيز على نواتج التعلم الأساسية
- وازن بين الدروس المباشرة والأنشطة العملية في المنزل
- الحفاظ على التفاعل والدافعية لدعم رفاهية الطلبة واستمرارية تعلمهم

هيكل الدرس الإلكتروني

هيكل التعليم الأسبوعي

عدد الحصص المخصصة للدرس	المادة
2 حصتان	الدراسات الإجتماعية و التربية الوطنية

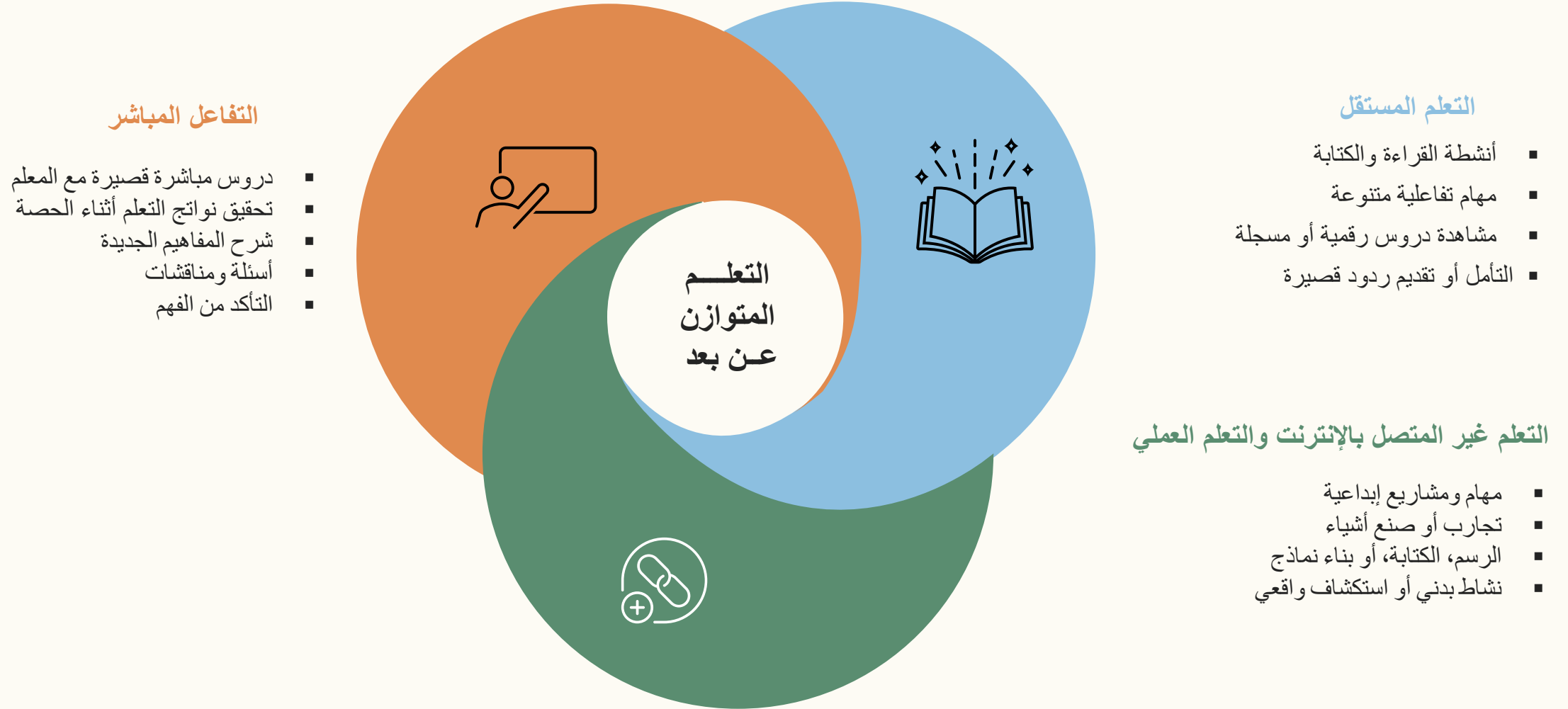
إعتبارات التخطيط

عند التخطيط للأسبوع، ينبغي على المعلمين التأكد من أن التعلم يتضمن فرصًا لما يلي:

- القراءة الجهرية من قبل للمعلمين وسرد القصص
- أنشطة متنوعة مثل أنشطة حل المشكلات
- الاستكشاف الإبداعي مثل الرسم أو الأشكال الهندسية والمجسمات البسيطة.
- الحركة البدنية أو فترات الراحة الذهنية أثناء الدروس
- الطلبة يشاركون أعمالهم أو أفكارهم مع أقرانهم .
- تفعيل المناقشة والتفكير.
- دمج القيم الدينية والإجتماعية خلال تفعيل حصص الأسبوع.

تساعد هذه العناصر في الحفاظ على التفاعل ودعم التعلم الهادف أثناء التعليم عبر الإنترنت.

نموذج تقديم التعليم والتعلم ينبغي أن يشمل التعلم توازناً بين التفاعل المباشر والممارسة المستقلة والأنشطة العملية



الاستعداد للتعليم عبر الإنترنت

ينبغي أن يركز الأسبوع الأول على مساعدة الطلبة في التأقلم مع التعلم عبر الإنترنت قبل تقديم محتوى أكاديمي جديد.

الأنشطة المقترحة

- إجراءات الحضور
- عرض ومشاركة (يشارك الطلبة شيئاً من المنزل)
- أناشيد وأنشطة حركية
- إعداد ألعاب بسيطة
- قصص يقرأها المعلم بصوت عالٍ
- أنشطة رسم أو أنشطة إبداعية

نقاط التركيز :

- مساعدة الطلبة التعرف على المنصة الإلكترونية
- وضع سناريوهات وتوقعات بسيطة
- تدريب الطلبة على كيفية المشاركة خلال الدروس الإلكترونية
- بناء ثقتهم بأنفسهم في التحدث والتفاعل عبر الإنترنت
- خلق بيئة صفية إيجابية وداعمة

إرشادات للمعلم:

اجعل الأنشطة قصيرة وتفاعلية وممتعة.
الهدف من هذا الأسبوع هو بناء التفاعل والمشاركة، حتى يكون الطلبة مستعدين للتعلم المنظم في الأسابيع التالية.

متابعة عملية التعلم وتقديم التغذية الراجعة

في التعلم عن بعد للطلبة ، يتابع المعلمون التعلم من خلال التفاعل والملاحظة والأدلة البسيطة على المشاركة، بدلاً من الاعتماد على الواجبات الكتابية.

نقاط المتابعة	ما يبحث عنه المعلمون	مثال	تقديم الملاحظات
المراقبة أثناء الجلسات المباشرة	انتباه الطلبة واستعدادهم للمشاركة الفاعلة أثناء الدرس	يقوم الطالب/ة بتكرار مصطلح أو مفهوم جديد ، أو يجيب على سؤال بسيط، أو يعرض شيئاً متعلقاً بالدرس.	التعزيز المستمر للطلبة في عملية التعلم بالشكل المحفز والفعال
البطاقات التفاعلية القصيرة	يُظهر الطلبة فهمهم من خلال آدائهم أو ردود أفعالهم البسيطة	"أرني إجابتك على الورقة عن طريق الكمبيوتر في جهازك." "أستخدم المؤشر أو لوحة المفاتيح في جهازك في تحديد دولتك على الخريطة التي أستعرضها أمامكم "	أثن على الإجابات الصحيحة وقم بتصحيح الإجابات الخاطئة بواسطة تكرار الإجابة الصحيحة من قبل الأقران
مشاركة الأعمال أو الإبداعات	تقديم أدلة ونماذج على فهم الطلبة للدرس من خلال الرسومات أو المجسمات أو الأنشطة العملية التي يتم إنجازها في المنزل	يعرض الطالب/ة أمام الكمبيوتر في جهازه رسماً أو عملاً فنياً أو نموذجاً قام بصنعه.	تعزيز إيجابي وأسئلة إضافية. "أخبرنا عن مشروعك أو نشاطك الذي قمت به "
المشاركة المدعومة من الوالدين	يدعم الآباء أبنائهم في عملية التعلم بشكل بسيط من خلال مشاركة النشاط الذي أنجزه الطالب/ة أو ملاحظة عملية التعلم بشكل عام .	يقوم أحد الوالدين بتحميل صورة أو مقطع قصير للطالب/ة وهو يقوم بصنع مجسم أو إكمال نشاط ما.	ردّ المعلم أو تشجيعه باختصار: "عمل رائع ومميز في المرة القادمة من سيقوم بعرض نشاطه فلتكونوا مستعدين الجميع سيشارك "

نظرة عامة لأحد عشر أسبوع من التعلم عن بعد :

الأسبوع	عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الحصة الأولى	الحصة الثانية
الأسبوع الأول	الوحدة الأولى الإمارات والعالم القديم	الدرس الأول النباتات الحولية في دولة الإمارات العربية المتحدة	يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. يفسر أهمية النباتات الحولية. يشارك في حل بعض القضايا البيئية المعاصرة في مجتمعه..	• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يفسر أهمية النباتات الحولية. • يشارك في حل بعض القضايا البيئية المعاصرة في مجتمعه..
الأسبوع الثاني		الدرس الأول النباتات الحولية في دولة الإمارات العربية المتحدة	يستنتج أنواع النباتات الحولية حسب بيئتها. يتعرف استخدامات النباتات الحولية.	• يستنتج أنواع النباتات الحولية حسب بيئتها. • يتعرف استخدامات النباتات الحولية.
الأسبوع الثالث	الوحدة الأولى الإمارات والعالم القديم	الدرس الثاني اليابان المحور + الخامس سنح العلاقات الاجتماعية في المجتمع الإماراتي	يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. يحلل الخصائص الطبيعية لأماكن مختلفة من سطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان في اليابان. يفسر التفاعل بين السكان والبيئة الأنشطة الاقتصادية - توزيع السكان.	• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يحلل الخصائص الطبيعية لأماكن مختلفة من سطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان في اليابان. • يفسر التفاعل بين السكان والبيئة الأنشطة الاقتصادية - • توزيع السكان.
الأسبوع الرابع		الدرس الثاني اليابان المحور + الخامس سنح العلاقات الاجتماعية في المجتمع الإماراتي	يطرح آراءً ومواقف للنقاش حول حدث معين. يعد تقريراً لمظاهر التعاون و العلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة ودول العالم (اليابان).	• يطرح آراءً ومواقف للنقاش حول حدث معين. • يعد تقريراً لمظاهر التعاون و العلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة ودول العالم (اليابان).

نظرة عامة لأحد عشر أسبوع من التعلم عن بعد :

الأسبوع	عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الحصة الأولى	الحصة الثانية
الأسبوع الخامس	الوحدة الأولى الامارات والعالم القديم	الدرس الثالث: قارة أفريقيا	*يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. *يتعرف الخصائص الجغرافية (الطبيعية والبشرية) لقارات العالم القديم (قارة أفريقيا	*يستنتج مظاهر الأنشطة الاقتصادية لسكان قارة أفريقيا. *يوضح أهم أحداث التاريخ الحديث والمعاصر لقارة أفريقيا
الأسبوع السادس		الدرس الثالث: قارة أفريقيا	*يحلل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان في جمهورية مصر العربية.	*يصمم تقريراً مصوراً لأبرز مظاهر التعاون والعلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية مصر العربية.
الأسبوع السابع		الدرس الرابع : الإمارات صانعة السلام في القرن الأفريقي	- يُبين دور دولة الإمارات العربية المتحدة في خدمة شعوب ودول العالم. *يحلل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان (إريتريا وأثيوبيا).	*يقيم مدى فعالية الدبلوماسية في السياسة الخارجية التي تستخدمها دولة الإمارات العربية المتحدة. *يعد تقريراً لمظاهر التعاون وأبرز العلاقات القائمة بين دولة الإمارات وجمهورية إثيوبيا وإريتريا.

نظرة عامة لأحد عشر أسبوع من التعلم عن بعد :

الأسبوع	عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الحصة الأولى	الحصة الثانية
الأسبوع الثامن	الوحدة الثانية: عبقرية من الصحراء	الدرس الاول : الصَّيْحَاءُ فِي فِكْرِ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللهُ	- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. - يوظفُ الخرائطَ المُختلفةَ لتحديد أهمِّ المواقعِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ	- يثمن دور الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله في تحقيق التنمية المستدامة - يقدر التقدير العالمي للباني المؤسس في مجال البيئة .
الأسبوع التاسع			يطرُح آراءً ومواقفَ للنِّقاشِ حولَ الصَّحراءِ	يطرُح آراءً ومواقفَ للنِّقاشِ حولَ الصَّحراءِ
الأسبوع العاشر		الدرس الثاني: عبقرية اليونان القديمة + المحور السادس : الشيخ زايد - رحمه الله - والحفاظ على قيم السنع	- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. - يوضِّح الجوانبَ التي سعتُ الحضارةُ اليونانيَّةُ القديمةُ إلى تطويرها. - يستنتج المهاراتِ التي كانَ يمتلكُها (المتقِّفون) في اليونانِ القديمةِ. - يفسِّرُ مصطلحَ الأكروليس علمياً - يبحثُ في مصادرِ التعلُّمِ المُختلفةِ عن رياضةِ الجوجيتسو وأهميَّتها. - يبينُ أسبابَ اهتمامِ القيادةِ الرَّشيَّدةِ بالألعابِ الأولمبيَّةِ المُختلفةِ. - يعدِّدُ أهمَّ إنجازاتِ المفكرينَ اليونانيينَ قديماً. *يتعرف الحضارة اليونانية القديمة	المحور السادس : الشيخ زايد - رحمه الله - والحفاظ على قيم السنع
الأسبوع الحادي عشر			*يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. *يوضِّحُ أهميَّةَ الاستشراقِ. *يبينُ أسبابَ اهتمامِ هولندا بالشرقِ وتراثِهِ	- يبحثُ في مصادرِ التعلُّمِ المُختلفةِ عن أهمِّ المستشرقينَ و إنجازاتهم. - يعدِّدُ إسهاماتِ الشَّيْخِ زَايِدٍ -رَحِمَهُ اللهُ- في نجاحِ رحلةِ (مبارك بن لندَن). - يتعرَّفُ أهمَّ الشَّخصيَّاتِ الأكثرَ مرافقةً لرحلاتِ (مبارك بن لندَن) في شبه الجزيرةِ العربيَّةِ.

نواتج التعلم

الكلمات المفتاحية

نظرة عامة على الدرس

يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
يُفسر أهمية النباتات الحولية.
يشارك في حل بعض القضايا البيئية المعاصرة في مجتمعه..

- النباتات الحولية – النباتات الطبيعية – النباتات المعمرة

الأدوات	إرشادات المعلم (التعليم عن بعد)	القسم
مقطع مرئي أو صورة	اعرض صورة مقطعة إلى أجزاء لبعض النباتات الطبيعية الحولية في دولة الإمارات لاستنتاج عنوان الدرس اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.	التمهيد
الأشياء الموجودة في المنزل (الألعاب، الأقلام الرصاص، الأزرار، المكعبات).	يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به.	تركيز الدرس
أدوات منزلية (قماش، خشب، بلاستيك)، ورق أو سبورة بيضاء صغيرة، قلم تحديد.	وجه انتباه المتعلمين لصور النباتات الطبيعية في دولة الإمارات، واطرح مجموعة من الأسئلة، ماذا نسمي هذه النباتات؟ ما الفرق بين النبات الطبيعي والنبات المزروع؟ ما هي أنواع النبات الطبيعي؟ صنف الصور إلى نباتات طبيعية معمرة وحولية؟ كلف بعض المتعلمين بقراءة الفقرة الأولى من الدرس، ثم ا طرح عليهم الأسئلة توضح مفهوم النباتات الحولية والفرق بينه وبين النبات الطبيعي والنباتات المعمرة. اشرح للمتعلمين الصفات التي تتميز بها النبات الصحراوية والحولية من خلال الحوار والمناقشة وخلق أسئلة تثير التفكير. وضح للمتعلمين أهمية النباتات الحولية بنوع من الإثراء مع تقديم تغذية راجعة من خلال الاستنتاج وطرح أسئلة تثير الانتباه والتفكير. توجه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية (علمني زايد - من ذاكرة مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس	التعلم الموجه
أشياء، ورق أو سبورة بيضاء.	أثر أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية. ما العلاقة بين المناخ والنبات الطبيعي؟ فسرك أ من المفاهيم التالية: * النبات الطبيعي/ النباتات المعمرة / النباتات الحولية بم تتصف النبات الحولية؟ استنتج أهمية الحولية؟ الملاحظة والمتابعة.	التقييم/ التقدير
أشياء أو رسومات أو نماذج	ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بحل الأنشطة مرتبطة بالموضوع	ختام الدرس/ إغلاق الدرس
أشياء متوفرة في المنزل.	أثر أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية القادمة.	التعلم الذاتي (بعد الدرس)